



**แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



**สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568 และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติที่สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สารสำคัญของแผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิรูปการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และนโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความมุ่งหวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดทุกแห่งนำไปใช้ในการกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้มีทิศทางที่สอดคล้องกัน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีการขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ธันวาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2
1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5
1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	6
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	9
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	9
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	12
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	12
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	18
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	21
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	22
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	22
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	23
2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)	23
ของกระทรวงศึกษาธิการ	
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
2.3.5 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	25
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	25
2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	27
2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	27
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	27
2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	28
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	33
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	35
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
4.1 ภาพรวม	35
4.1.1 วิสัยทัศน์	35
4.1.2 พันธกิจ	35
4.1.3 ผลสัมฤทธิ์	35
4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน	35
4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	36
4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	36
4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	38
4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	41
4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	43
4.3 งบประมาณ	46
4.3.1 โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	46
ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ	
4.3.2 งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	69
จำแนกตามรายไตรมาส	
4.3.3 งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	89
จำแนกตามหมวดงบประมาณ	
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	108
5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	108
5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ	108
5.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	109
ภาคผนวก	110
1. รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการ	110
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2. ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	140
3. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2582/2568 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2568	141
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการและแผนปฏิบัติการประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
4. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2657/2568 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2568	144
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการและแผนปฏิบัติการประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)	



บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐานให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อีกทั้งพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่สำคัญ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สำนักงานงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบแล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค
และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึง
รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา
ที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ
และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

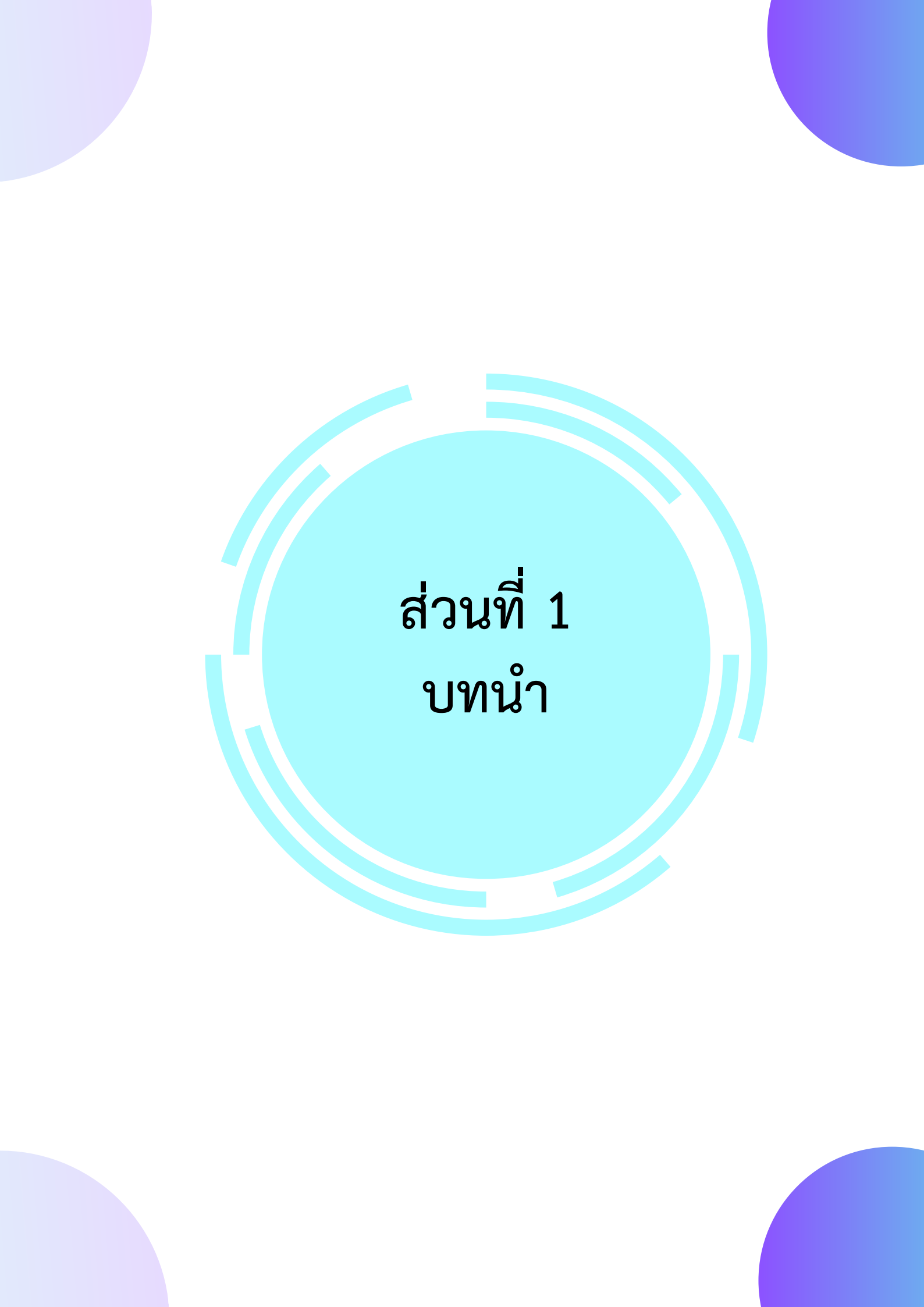
เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ข้อมูลพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ อีกทั้ง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่สำคัญ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง และใช้เป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สำนักงานงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความเห็นชอบแล้ว ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่าย

ต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินการ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ และเป้าหมายการให้บริการกระทรวง

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

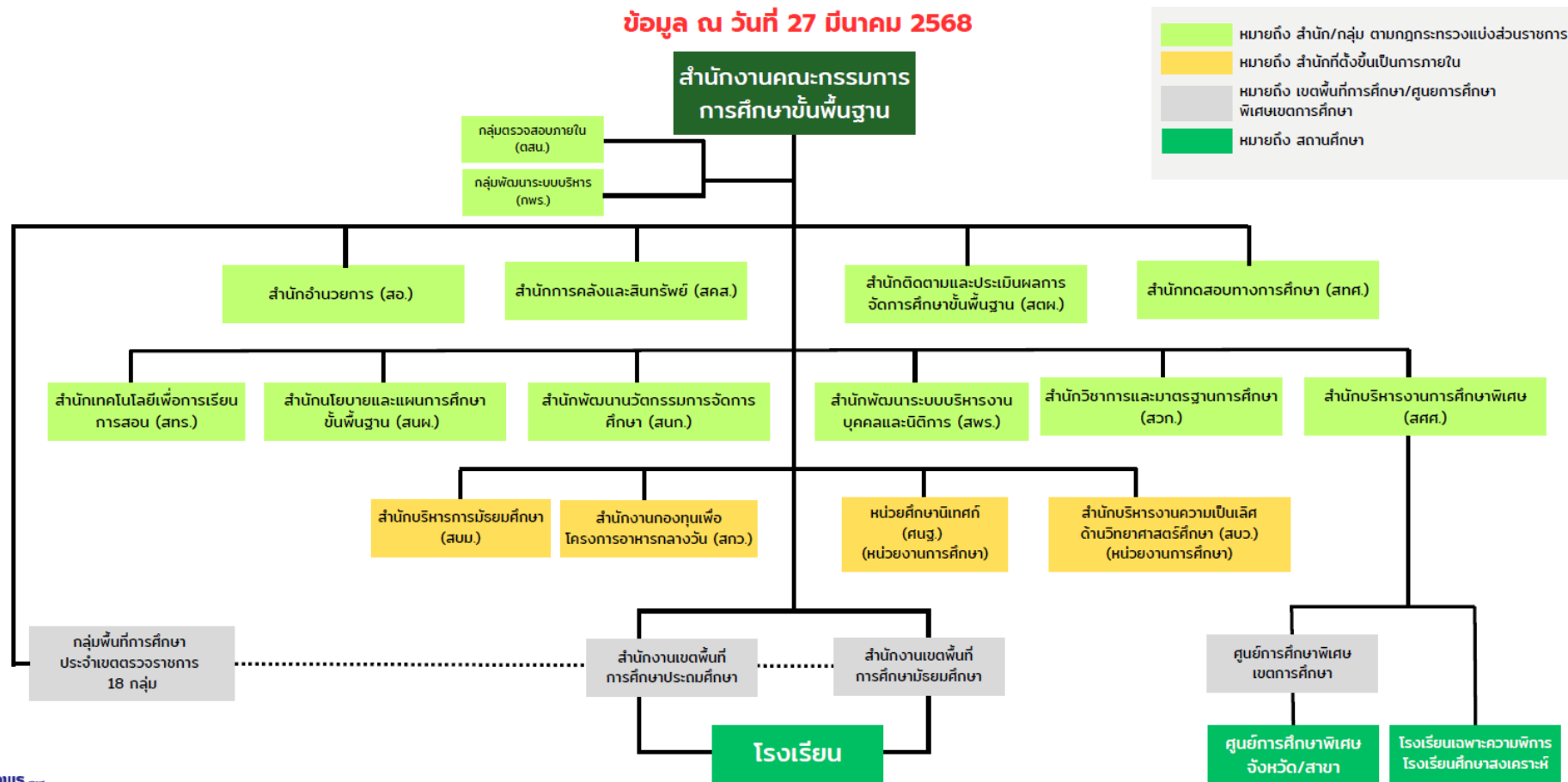
นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรร หรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. 2562 กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็น

เพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิต หรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับ งบบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อหนี้ผูกพันข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ และสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนา เติบโตตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล ณ วันที่ 27 มีนาคม 2568



ที่มา : กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สพฐ.

1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(1) หน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

กอง/หน่วยงานเทียบเท่ากองในส่วนกลาง	15	สำนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	183	แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	62	แห่ง
โรงเรียนทั้งหมด	29,005	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	26,453	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	2,363	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	53	แห่ง
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	53	แห่ง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	77	แห่ง
- โรงเรียนสาขา	6	แห่ง
ห้องเรียน	349,030	ห้องเรียน

(2) นักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

นักเรียนทั่วไปทั้งหมด	6,312,911	คน
- โรงเรียนปกติ: ก่อนประถมศึกษา	773,890	คน
- โรงเรียนปกติ: ประถมศึกษา	2,779,985	คน
- โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนต้น	1,685,029	คน
- โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,074,007	คน
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งหมด	78,871	คน
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	35,066	คน
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ	12,777	คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	31,028	คน

(3) บุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2568)

บุคลากรทั้งหมด	528,746	คน
- บุคลากรในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	527,459	คน
- บุคลากร สพฐ.	1,287	คน

1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการดำเนินงานใน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.52

2) ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษารวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.28

3) จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ ผลการดำเนินงาน จำนวน 3,436,917 คน

4) ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

5) เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 68.68

5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 8.87

5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง ร้อยละ 0.029

6) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

7) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ร้อยละ 99.46

8) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 94.53

9) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.15

10) การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา

10.1) ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 88.41

10.2) ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.73

11) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

12) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.28

13) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 95.34

14) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

15) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 56.02
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.18
- คณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.55
- วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 9.58

16) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.37

17) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

18) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 81.11

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

19) การบริหารจัดการ และการให้บริการ

19.1) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 70.61

19.2) ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

20) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 96.12
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 93.88

21) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ผลการดำเนินงาน 51,876,969 ครั้ง

22) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.59

23) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

24) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.80

25) ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย แผลน้อย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ **อยู่ระหว่างสรุปผลการดำเนินงาน**

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

26) ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.94

27) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.00

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับ
แผน 3 ระดับ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี²

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน

มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียน ที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อ

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และและการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการ ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับ สนับสนุนการคืนเด็กที่สูญเสีย ส่งเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนา งานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรม

ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมองและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติด

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) **ตัวชี้วัด** การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น

และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency)

และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบาย

พื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้อายุ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนอง ต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค ให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุน ค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับ สังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือ กับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีความสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
SDGs

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญดังในส่วนที่ 4



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ และงบประมาณ รายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

4.1.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวก. / สพร. / สนค. / สพม. / สนผ. / สศศ. / สอ. / สพว. / สดผ. / สพร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สนผ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สนผ.
6.	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
7.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	สวก. / สพว. / สศศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดกระบวนการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

3.18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	สวก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	สนผ. / สอ. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
4.	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวท. / สอ.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวท.
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	สพร.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ศนฐ. / สพร. / สวท. / สนก. / สบว. / สพม. / สศศ. / สทร.
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	สพร. / สศศ. / สทร. / สพม. / สนก.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	สทศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	สวท. / สศศ. / สพม. / สบว. / สนก.
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	สวท. / สทศ. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สพม. / สบว.
12.	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	สวท. / สศศ. / สพม. / สนก. / สบว. / สอ.
13.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ. / สวท. / สพม. / สนก. / สพร.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการปฏิบัติงานตามความต้องการ อีกทั้ง เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	สทร.
2.	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 60	สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.
3.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	สทศ.
4.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.	10,000,000 ครั้ง	สทร. / สบม. / สวก. / สคส. / สพร. / สทศ.
5.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	สนก.
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	สนก.

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการ และรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติ คุ่มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุน จากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

- 3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
- 3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
- 3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)
- 3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงาน

บุคคล

- 3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

บุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

- 3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	สอ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สอ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา มุ่งองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มี ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถ คาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน และให้มีทักษะ ในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ
กับโครงการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รรท. ศธ.	นโยบาย สพฐ.
										กลยุทธ์หน่วยงาน
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				270,197,112,900						
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				626,917,200						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละเหตุรุนแรงที่เกิดขึ้นสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70							
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				308,920,800						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90							
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			294,716,900	1	1	-	5	2.8	9.5
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			14,203,900	1	1	-	5	2.8	9.5
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				317,996,400						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุรุนแรงที่เกิดขึ้นสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90							
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			317,996,400	1	1	-	5	2.8	9.5
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				7,066,810,300						
2.1 ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				7,066,810,300						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาหลักสูตร		ร้อยละ	100							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาค่าระดับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100							

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย มว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				215,029,800						
		คน	794,489							
		ร้อยละ	100							
	สพผ.			209,141,400	3	12	12	1	12.1	3
	สพผ.			5,888,400	3	12	12	1	8.6	3
				5,146,500						
		โรงเรียน	26,905							
	สบว.			3,087,900	3	12	12	-	3.1	1
	สพฐ.			2,058,600	3	12	12	-	3	1
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย				5,760,200						
		ร้อยละ	85							
	สวก.			3,456,100	3	11	12	2.9	3.1	2
	สพฐ.			2,304,100	3	11	12	2.9	3.1	2
				1,513,877,300						
		คน	2,860,226							
		คน	459,945							
	สพผ.			1,009,713,400	3	12	12	1	12.1	3
	สพผ.			39,228,300	3	12	12	1	8.6	3
2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				460,615,600	4	17	12	2.9	9.2	1
	สพฐ.									
	สพฐ.			4,320,000	6	12	12	1.8	-	3
				56,115,500						
		ร้อยละ	100							
	สพผ.			769,900	3	12	12	2.4	3	2
	สพผ.			2,857,500	6	20	13	1.7	12.1	3
	สพผ.			758,800	6	20	13	1.7	12.1	3
	สพผ.			1,470,800	6	20	13	1.7	12.1	3

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	คำเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) รองรับแผนการศึกษา ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สศน.			1,060,000	6	20	13	-	1.7	13.1	1.1	3
6. โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมายวิชาการแก่ผู้บริหารและระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	สศส.			5,499,600	6	20	13	-	-	12.1	-	3
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ดสน.			3,414,300	6	21	12	-	-	12.1	1.1	3
8. โครงการการยกระดับ สพฐ. ให้เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เพื่อมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 และหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,549,300	3	20	13	1	1.7	12.1	1.1	3
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักบริหารวิชาการศึกษาระบบราชการ ม.ท.ศ. และนักวิชาการศึกษาระดับภูมิภาค	สอ.			7,000,000	4	17	9	-	-	1.1	-	1
10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			570,000	3	10	-	1	-	1	-	-
11. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			299,400	6	20	13	-	-	12	-	3
12. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			340,000	3	12	13	-	-	9	1	2
13. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกเปลี่ยน)	สอ.			11,538,700	3	11	12	-	-	3.6	-	1
14. โครงการติดตามตรวจสอบผลการทบทวนจากภัยพิบัติที่มีผลต่อการเรียนและอาคารประกอบ	สอ.			180,000	3	12	-	-	-	8.6	-	4
15. โครงการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			4,815,900	-	-	-	-	-	-	2.4	
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้เรียนด้านพื้นฐาน	สพฐ.			11,991,300	3	12	12	-	-	12	-	3
2.1.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				12,669,900								
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบและข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษา รองรับการพัฒนาด้วย และเชื่อมโยงข้อมูลได้มีประสิทธิภาพด้วยโปรแกรมเฉพาะทางที่ทันสมัย เพื่อการยกระดับการให้บริการภาครัฐ (e-service) และการตรวจสอบข้อมูลที่เป็นมาตรฐาน		ร้อยละ	80									
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพค.			4,909,700	3	12	12	-	-	1.1	-	2
2. โครงการการพัฒนากระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สพค.			2,692,200	3	12	13	-	-	12.1	1.1	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้เรียนด้านพื้นฐาน	สพฐ.			5,068,000	3	12	13	-	-	12.1	1.1	2

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย สพร.	นโยบาย สพร.
2.1.7 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ สำนึก และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ		ร้อยละ	98	18,049,100						
1. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สวก.			5,647,500	3	12	12	-	2.9	3.3
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			1,295,900	3	10	12	1	2.4	1.2
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ความฉลาดรู้การเงิน และความรับผิดชอบต่อสังคม	สวก.			2,111,200	3	10	12	1	2.4	2
4. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ	สนผ.			2,958,200	3	12	12	-	-	1.2
5. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษากลับถิ่นฐาน	สพร.			6,036,300	3	12	12	-	2.9	3.3
2.1.8 กิจกรรมรณรงค์ใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพร. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		ร้อยละ	90	370,342,800						
1. โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	สพร.			187,750,800	3	12	12	-	2	12.4
2. โครงการการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพร.			146,244,100	6	20	13	-	12.4	-
3. โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ดิจิทัลโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สพร.			3,000,000	3	12	12	-	2.1	12.1
4. โครงการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพร.			3,763,800	3	12	12	-	2.1	3.3
5. โครงการ OBEC Digital Connect สื่อสารครบวงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่	สพร.			4,200,000	3	11	12	-	2.1	12.1
6. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	สพร.			3,535,400	6	20	13	-	1.7	12.1
7. โครงการอีสปอร์ตเพื่อลดอัตราการศึกษาสู่อินเทอร์เน็ต	สพร.			2,269,500	3	12	12	-	2.6	3.6
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนผ.			5,040,000	3	20	13	-	-	9
9. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษากลับถิ่นฐาน	สพร.			14,539,200	3	12	12	-	2	12.4
2.1.9 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100	900,703,100						
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			900,703,100	3	12	12	-	1	12.1

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย สพร.	นโยบาย สพร.
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกำลังและขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลเชิงกลยุทธ์	สพร.			20,687,800	3	20	12	-	12 (12.5)	-
5. โครงการสรรหา คัดเลือกข้าราชการและกำลังคนคุณภาพเข้าสู่ระบบ	สพร.			101,170,700	6	11	13	-	-	2.3
6. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สพร.			2,261,400	3	21	12	-	12 (12.5)	-
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพร.			92,798,600	3	12	12	-	10.3	3.2
2.1.14 กิจกรรมหลัก การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา				415,810,200						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	245							
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			413,741,900	3	12	12	-	1	12.1
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562	สนผ.			1,241,000	3	12	12	-	1	12.1
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพร.			827,300	3	12	12	-	1	12.1
2.1.15 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท				69,102,500						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	95							
1. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			1,922,700	6	20	13	-	-	12.6
2. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ	สนผ.			38,882,900	3	12	12	-	2.4	1
3. โครงการพัฒนาแผนแม่บทและงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			4,760,500	3	12	12	-	2.9	12
4. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.			2,106,100	3	12	12	-	2.11	9.6
5. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติไทย ให้ได้รับพื้นฐานทางการศึกษา	สนผ.			2,790,800	4	17	12	-	2.11	9.4
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สพร. และสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สนผ.			4,530,800	3	12	12	-	2.9	9
7. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายของ สพร.	สนผ.			2,020,900	3	12	12	-	2.9	12
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพร.			12,087,800	3	12	12	-	2.9	12
2.1.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม				62,816,700						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือ		ร้อยละ	100							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		ร้อยละ	100							

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ						กลยุทธ์หน่วยงาน	
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รร.ว. ศธ.	นโยบาย สทฐ.		นโยบาย รร.ว. ศธ.
1. โครงการพัฒนางานแนะแนว การให้การปรึกษา (Guidance & Counseling) Coaching เป้าหมายชีวิต ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สำหรับผู้เรียนสู่การมีงานทำ	สวท.			8,187,700	3	11	12	-	2.4	11.1	-	2
	สอ.			24,231,500	1	17	12	8	2.8	8	-	4
	สอ.			5,270,800	4	17	12	7	2.8	8	-	4
	สทฐ.			25,126,700	3	11	12	-	2.4	11.1	-	2
2.1.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนไม่โครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร				150,794,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนไม่โครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	สน.ม. (ศตร.)			150,794,200	3	12	12	-	1	8.6	-	3
2.1.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ				1,544,932,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สน.ม.			1,544,932,100	3	12	12	-	1	8.6	-	3
2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				835,892,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบดำเนินงาน)	สน.ม.			72,727,500	3	12	12	-	1	12.1	-	3
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สน.ม.			725,076,600	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สน.ม.			22,338,000	4	17	9	-	2.7	9	-	2
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000	4	17	9	-	2.7	1.1	-	2
2.1.20 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				288,751,200								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สน.ม.			5,666,000	3	12	12	-	2.2	3.3	-	2
2. โครงการพัฒนากายอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	สน.ม.			750,000	3	11	12	-	2.6	3.6	-	1
3. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกับสถานตำรวจ (สถาบันตำรวจในโรงเรียน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน	สน.ม.			300,000	3	17	12	-	2.8	8.2	-	4

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ						กลยุทธ์หน่วยงาน			
		หน่วยนับ	คำเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สทฐ.		นโยบายระดับส่วน		
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพม.			249,058,800	3	12			12	-	2.11	12.5	-	3
5. โครงการเพิ่มความรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพม.			150,000	3	12			12	-	2.11	1.1	-	2
6. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมหาวิทยาลัย "เรียนที่พอ จบเส้นทางที่ใช่ ได้ความสูง"	สพม.			3,900,000	3	12			12	-	2.1	3.2	-	2
7. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน 14 เครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	สพม.			10,000	3	12			12	-	2.11	12.1	-	3
8. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งเลทด.)	สนผ.			21,565,700	3	12			12	-	1	8.6	-	3
9. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนผู้เรียนด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน	สทฐ.			7,350,700	3	12			12	-	2.2	3.3	-	2
2.1.21 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมือง ในการพัฒนาผู้เรียนในประชาคมอาเซียน				3,059,300										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนภาษาที่โรงเรียนหรือครูมีแบบปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศที่สอง		ภาษา	10											
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม จีน มาเลเซีย)	สวก.			1,835,600	3	12			12	-	2.6	7.1	-	2
2. โครงการพัฒนาแบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้เรียนด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน	สทฐ.			1,223,700	3	12			12	-	2.6	7.1	-	2
8. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				18,980,124,700										
3.1 ผลลัพธ์ที่ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				1,474,037,200										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลป ดนตรี และด้านภูมิสถาปัตย์		คน	1,635											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	36,270											
3.1.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย				1,383,926,100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504											
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีวิทยาลัย ให้มีคุณภาพที่ดีเทียบเท่ากับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สพว.			1,381,718,800	3	12			12	-	-	7.1	3.4	1
2. โครงการพัฒนาแบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สทฐ.			2,207,300	3	12			12	-	-	7.1	3.4	1

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ						กลยุทธ์หน่วยงาน	
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย มทว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.			
3.1.2 กิจกรรมหลักการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				3,220,600								
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	โรงเรียน	414	1,932,400	3	12	12	-	3.3	3.4	1	
	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ			1,288,200	3	12	12	-	3.3	3.4	1	
	2. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ			70,675,700								
	3.1.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา											
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	คน	1,515									
	1. โครงการห้องเรียนกีฬา			70,158,100	3	12	12	-	2.4	7.1	-	1
	2. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ			517,600	3	12	12	-	2.4	7.1	-	1
	3.1.4 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทันตศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์			12,650,400								
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทันตศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	คน	1,635									
3.1.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				12,031,000	3	12	12	-	2.9	7.1	-	1
	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทันตศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์			619,400	3	12	12	-	2.9	7.1	-	1
	2. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ			3,564,400								
	3.1.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์											
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	คน	36,270									
	1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม			2,138,600	3	12	12	-	-	7.1	3.4	1
	2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ			1,425,800	3	12	12	-	-	7.1	3.4	1
	3.2 ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ			1,257,301,400								
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ	คน	12,721									
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	คน	29,458									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	คน	32,793										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย มว. ศส.	นโยบาย สทฐ.	
3.2.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			53,316,000	3	12	12	-	6	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000							
3.2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			80,438,200	3	12	12	-	6	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนไปโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721							
3.2.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			546,209,300	3	12	12	-	6	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458							
3.2.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				14,896,400						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		คน	74,972							
1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สศศ.			140,000	4	12	12	-	6	1
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของรอบด้านสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			3,441,200	3	12	12	-	6	2
3. โครงการบริหารคุณภาพ 8 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,200,000	4	12	12	1	6	1
4. โครงการสร้างความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สศศ.			2,474,000	3	12	12	-	6	1
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			182,600	3	12	12	-	6	2
6. โครงการพัฒนานโยบายสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,500,000	3	12	12	-	6	2
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สทฐ.			5,958,600				-	6	-
3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ	สศศ.			319,802,200	3	12	12	-	6	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80							
3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			91,127,700	3	12	12	-	6	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793							
3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			151,511,600	3	12	12	-	6	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80							

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย สพร.	นโยบายเร่งด่วน สพร.
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนก.			5,209,100	5	18	10	-	2.3	3.4
	สพฐ.			3,472,700	5	18	10	-	2.3	3.4
3.3.4 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				231,295,400						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรูปแบบการบริหารจัดการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100							
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนก.			231,295,400	3	12	12	-	2.11	3.6
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,604,400	3	12	12	-	2.11	3.6
3.3.5 กิจกรรมหลัก พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ				3,898,800						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของเศรษฐกิจพิเศษ		คน	200							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้โดยใช้อุตสาหกรรมในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของพื้นที่		โรงเรียน	140							
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สนก.			2,339,300	3	12	12	-	2.11	10.4
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,559,500	3	12	12	-	2.11	10.4
3.3.6 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่ในกระบบการศึกษา และได้ออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				11,002,300						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของตัวออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80							
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กดกหลาน และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนผ.			6,601,400	4	17	9	-	2.2	9.4
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,400,900	4	17	9	-	2.2	9.4
3.3.7 กิจกรรมหลัก การเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง				3,374,200						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนอยู่อากรเกษตร		โรงเรียน	245							
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	สนผ.			3,374,200	3	12	12	-	3.3	1

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สทฐ.	นโยบายเร่งด่วน สทฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
3.3.8 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น				71,826,700								
		คน	210,560									
	สบว.			64,485,600	3	12	12	-	3.3	3.4	1	
	สทฐ.			7,341,100	3	12	12	-	3.3	3.4	1	
3.3.9 กิจกรรมหลัก บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				22,296,500								
	คน	14,384										
	สบว.			13,377,900	3	12	12	-	3.1	3.4	1	
	สทฐ.			8,918,600	3	12	12	-	3.1	3.4	1	
3.3.10 กิจกรรมหลัก การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม Youth Impact Lab				3,311,000								
	คน	500										
	สวท.			1,986,600	3	11	12	-	2.4	5.1	3.5	2
	สทฐ.			1,324,400	3	11	12	-	2.4	5.1	3.5	2
3.3.11 กิจกรรมหลัก สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถออกแบบการเรียนรู้รูปแบบ Micro Learning ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคดิจิทัล				6,153,900								
	ร้อยละ	80										
	สทพ.			3,692,300	3	12	12	-	2.1	3.3	1.1	2
	สทฐ.			2,461,600	3	12	12	-	2.1	3.3	1.1	2
3.3.12 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ				8,740,140,500								
	คน	72,210										
	คน	513		59,904,000	3	12	12	-	6	-	-	
	คน	13,256		1,183,248,000	3	12	12	-	6	-	-	
3.3.12 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ				518,760,000								
	คน	2,778		518,760,000	3	12	12	-	-	12.1	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รรพ. ศธ.	นโยบาย สทฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
3.4.2 กิจกรรมหลักการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,248,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	90									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สวก.			749,000	3	12	12	-	2.4	7.1	-	2
2. โครงการพัฒนาแบบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทฐ.			499,300	3	12	12	-	2.4	7.1	-	2
3.4.3 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้				31,532,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน		รายการ	11									
1. โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	สทศ.			18,919,300	3	12	12	-	-	4.1	-	2
2. โครงการพัฒนาแบบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทฐ.			12,612,900	3	12	12	-	-	4.1	-	2
3.4.4 กิจกรรมหลัก การยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ส่งเสริมขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ				9,560,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ส่งเสริมขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	สวก.			5,736,400	3	12	12	-	2.9	7.2	-	2
2. โครงการพัฒนาแบบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทฐ.			3,824,200	3	12	12	-	2.9	7.2	-	2
3.4.5 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				6,011,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำแนวทางในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... สู่การปฏิบัติ		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาตามฐานการศึกษาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สทศ.			3,606,800	3	12	12	-	-	12.1	-	3
2. โครงการพัฒนาแบบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทฐ.			2,404,500	3	12	12	-	-	12.1	-	3

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย มว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	
3.5.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาครูวิทยานิเทศการ				50,000,000						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยานิเทศการ และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	1,600							
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	สบว.			50,000,000	3	12	12	-	7.1	3.4
3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				23,800,500						1
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	90							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบ ให้เกิดความสามารถและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90							
3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				17,825,800						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95							
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความรับผิดชอบด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ	สอ.			3,000,000	3	12	12	-	7	-
2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต วิถีถูกเลือกไทยและสภานักเรียน	สอ.			3,600,000	3	11	12	-	5	3.5
3. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	สอ.			1,323,600	3	12	12	1	3.6	-
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย	สอ.			2,276,400	5	18	12	1	9.7	3.5
5. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนากิจกรรมนักเรียน สังกัด สพฐ.	สอ.			495,500	3	12	12	-	7.1	-
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			7,130,300	3	12	12	-	7	3
3.6.2 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาวัฒนธรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม				5,974,700						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90							
1. โครงการพัฒนาสวัสดิการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม	สบก.			3,584,800	3	10	12	-	5.1	3.5
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			2,389,900	3	10	12	-	5.1	3.5
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				4,575,012,500						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกับกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30							

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ						กลยุทธ์หน่วยงาน	
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศค.	นโยบาย สทฐ.		
3.7.1 กิจกรรมหลัก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				14,143,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			14,143,800	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3.7.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				580,939,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			580,939,000	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3.7.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมต้นสี่มุมเมือง)				193,507,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			193,507,000	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				72,862,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			72,862,300	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3.7.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ประกอบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				797,066,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			797,066,400	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3.7.6 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				2,217,662,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			2,217,662,300	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3.7.7 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				22,217,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			22,217,800	3	12	12	-	1	8.6	-	3
3.7.8 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				376,806,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย มว. ศษ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุน เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									
	สนก.			365,187,800	3	12	12	2.3	9.1	-	3	
	สปฐ.			11,618,600	3	12	12	2.3	9.1	-	3	
	3.7.9 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก											
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30								
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนค.			299,807,500	3	12	12	1	-	9.2	-	1
3.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานทุกที่ทุกเวลา												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ	80									
3.8.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาระบบนิเวศทางด้านการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์การเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	100	1,758,504,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง		ร้อยละ	80									
3.8.2 กิจกรรมหลัก ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจและตระหนักต่อการใช้ข้อมูลให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน และสามารถยกระดับและมาตรฐานในการรวมขององค์กร ในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลได้		ร้อยละ	98									
1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สปฐ.			95,947,600	1	1	13	1	-	12.4	1.1	3
3.9 โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1	400,000,000								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย สภ.ร.	นโยบาย สภ.ร.
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447							
3.9.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาทักษะและเครดิทพอร์ทโฟลิโอ				400,000,000						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิทพอร์ทโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447							
1. โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิทพอร์ทโฟลิโอ	สวท.			400,000,000	3	12	12	-	2.1	11.2
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				41,647,522,300						
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				41,299,544,700						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087							
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				41,299,544,700						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087							
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			41,299,544,700	4	17	9	-	2	9
4.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				49,945,500						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420							
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				49,945,500						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420							
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	สพ.ร.			35,875,980	3	12	-	-	2.11	9.3
2. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารช่องทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Interactive Distance Learning : IDL)	สพ.ร.			3,679,320	3	12	-	-	2.11	9.3
3. โครงการพัฒนาแบบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพ.ร.			10,390,200	3	12	-	-	2.11	9.3

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					กลยุทธ์หน่วยงาน
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย มว. ศธ.	นโยบาย สทฐ.	
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	80	298,032,100						
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	80	278,744,800						
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนผ.			268,340,200	4	17	9	2.11	9.4	1
					4	17	9	2.11	9.4	1
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สทฐ.			10,404,600						
4.3.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	ร้อยละ		50	19,287,300						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 รวมกันไม่เกิน 30 คนและมีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องจนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงและมีความพร้อมมากกว่า	สนผ.			11,572,400	3	12	12	2	9.2	2, 3
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สทฐ.			7,714,900	3	12	12	2	9.2	2, 3
5. แผนงานยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ	80	17,400,000						
5.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความร่วมมือกับภาครัฐ	ร้อยละ	80	17,400,000						
5.1.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ	ร้อยละ	80	17,400,000						
1. โครงการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่	สอ.			17,400,000	1	1	-	5	9.5	3
6. แผนงานยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	คน	6,330,646	51,735,000						
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รมรณรงค์ ฝ่าละอองธุลีพระบาท	ร้อยละ	100	51,735,000						
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	คน	6,330,646	51,735,000						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รมรณรงค์ ฝ่าละอองธุลีพระบาท	ร้อยละ		100	51,735,000						

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					
		หน่วยนับ	คำเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย มว. ศธ.	นโยบาย สทฐ.	นโยบายเร่งด่วน สทฐ.
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			10,000,000	1	1	9	2.8	8	-
	สอ.			41,735,000	1	1	9	2.8	8	-
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				78,305,300						
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				78,305,300						
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	86							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	90							
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันทุจริต	สนก.			28,484,400	6	21	12	-	12	3
7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			15,376,400	6	21	12	-	12.3	3
7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			34,444,500	6	21	12	-	12.3	3
8. แผนบูรณาการเจตพัฒน์พิเศษภาคตะวันออก				17,194,100						
8.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				17,194,100						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนธุรกิจ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	537							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจ และความรู้เป็นผู้อบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้		คน	340							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นตามบริบทโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้		โรงเรียน	79							
8.1.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				17,194,100						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาจีนธุรกิจ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	537							
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนธุรกิจและความรู้เป็นผู้อบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้		คน	340							

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รมว. ศค.	นโยบาย สทฐ.	นโยบายเร่งด่วน สทฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทได้ใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้	สพม.	โรงเรียน	79										
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				17,194,100	3	12		2.11	3.2		-		2
9. แผนบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล				444,000,000									
9.1 โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				444,000,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด		ร้อยละ	99										
9.1.1 กิจกรรมหลัก จัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				444,000,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด		ร้อยละ	99										
1. โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทฐ.			444,000,000	3	20	13	2.1	12.4		-		3
10. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				201,267,104,000									
10.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนม.			201,267,104,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 100		201,267,104,000									

งบประมาณของโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำแนกตามรายไตรมาส

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
 จำแนกตามรายไตรมาส

แบบปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
รวมทั้งสิ้น				270,197,112,900	203,715,452,000	2,138,500	10,132,826,500	56,346,695,300	77,753,021,155	70,857,742,968	65,555,480,948	56,030,867,829
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				626,917,200	-	-	626,917,200	-	298,494,075	88,825,575	158,771,975	80,825,575
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				626,917,200	-	-	626,917,200	-	298,494,075	88,825,575	158,771,975	80,825,575
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่มีความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ		ร้อยละ	70									
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				308,920,800	-	-	308,920,800	-	218,994,975	9,326,475	79,272,875	1,326,475
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90									
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			294,716,900			294,716,900		218,994,975	9,326,475	65,068,975	1,326,475
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			14,203,900			14,203,900				14,203,900	
1.1.1 กิจกรรมหลัก โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร				317,996,400	-	-	317,996,400	-	79,499,100	79,499,100	79,499,100	79,499,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	90									
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			317,996,400			317,996,400		79,499,100	79,499,100	79,499,100	79,499,100
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				7,066,810,300	698,925,400	2,138,500	717,538,700	5,648,207,700	4,018,013,530	923,610,710	1,521,512,780	603,673,280
2.1 ผลลัพธ์ที่ 1 : ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				7,066,810,300	698,925,400	2,138,500	717,538,700	5,648,207,700	4,018,013,530	923,610,710	1,521,512,780	603,673,280
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				215,029,800	-	-	-	215,029,800	89,510,700	20,905,500	104,613,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	794,489									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนบ.			209,141,400				209,141,400	83,622,300	20,905,500	104,613,600	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนบ.			5,888,400				5,888,400	5,888,400			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 3 (ม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาด้านแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				5,146,500	3,316,500	-	1,830,000	-	1,286,700	1,286,700	1,286,700	1,286,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905									
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สพท.			3,087,900	1,257,900		1,830,000		772,000	772,000	772,000	771,900
2. โครงการพัฒนาโมเดลเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนขึ้นพื้นฐาน	สพท.			2,058,600	2,058,600				514,700	514,700	514,700	514,500
2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				5,760,200	3,930,200	-	1,830,000	-	866,200	1,910,100	2,406,100	575,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา สำหรับโรงเรียนปฐมวัย		ร้อยละ	85									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ สำหรับโรงเรียนปฐมวัย	สพท.			3,456,100	1,626,100	-	1,830,000		292,100	1,334,000	1,830,000	
2. โครงการพัฒนาโมเดลเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประกอบอาชีพ	สพท.			2,304,100	2,304,100				576,100	576,100	576,100	575,800
2.1.4 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประเภทพิเศษสำหรับโรงเรียนปกติ				1,513,877,300	4,320,000	-	-	1,509,557,300	512,028,300	238,264,800	496,992,300	266,591,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,860,226									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ใช้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,945									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประเภทพิเศษ (งบดำเนินการ)	สพท.			1,009,713,400				1,009,713,400	238,264,800	238,264,800	266,591,900	266,591,900
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประเภทพิเศษ (งบลงทุน)	สพท.			39,228,300				39,228,300				
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประเภทพิเศษ (งบเงินอุดหนุน) (เงินอุดหนุน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม)	สพท.			460,615,600				460,615,600	230,215,200	230,400,400		
4. โครงการบริหารจัดการสำนักงานส่งเสริมการบริการในสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง	สพท.			4,320,000	4,320,000				4,320,000			
2.1.5 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				56,115,500	44,653,700	-	10,961,800	500,000	23,495,630	13,420,460	10,055,730	9,143,680
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ. สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดและย่อย		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศของนักวิจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพท.			769,900	587,900		182,000		120,000	120,000	260,000	269,900
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			2,857,500	2,857,500				551,700	498,900	905,100	901,800
3. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สพท.			758,800	758,800				14,630	472,790	83,880	187,500
4. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สพท.			1,470,800	970,800			500,000	500,000	261,870	600,000	108,930
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) รองรับแผนการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สพท.			1,060,000	1,060,000				200,000	129,800	236,600	493,600
6. โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการ และระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุ	สพท.			5,499,600	5,499,600				2,129,200	1,064,600	2,017,800	288,000
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ดสน.			3,414,300	2,634,500		779,800		201,500	2,237,000	117,600	858,200
8. โครงการการยกระดับ สพฐ. ให้เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อประชาชน พร้อมสู่ระบบราชการ 4.0 และหลักเกณฑ์การบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,549,300	3,549,300				586,300	1,713,900	853,900	395,200
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สอ.			7,000,000	7,000,000				3,400,000	1,500,000	600,000	1,500,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 3 (ม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
10. โครงการจัดการวันสำคัญ และส่งเสริมเอกลักษณ์ท้องถิ่นชาติ	สอ.			570,000	570,000				70,000	180,000	180,000	140,000
11. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			299,400	299,400				29,400	70,000	200,000	-
12. โครงการประเมินผลคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			340,000	340,000					340,000	-	-
13. โครงการส่งเสริมการรายได้ให้แก่โรงเรียน (ทุนกลางงาน)	สอ.			11,538,700	1,538,700		10,000,000		11,200,000	338,700	-	-
14. โครงการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานที่มีต่ออาคารเรียน และอาคารประกอบ	สอ.			180,000	180,000				45,000	45,000	45,000	45,000
15. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			4,815,900	4,815,900				1,450,000	1,450,000	957,950	957,950
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพท.			11,991,300	11,991,300				2,997,900	2,997,900	2,997,900	2,997,600
2.1.6 กิจกรรมมอง พัฒนาและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมิน คุณภาพและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจบการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				12,669,900	8,614,900	-	4,055,000		6,822,000	1,513,000	2,531,500	1,803,400
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบและข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา รองรับการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีข้อมูลได้มีประสิทธิภาพด้วยโปรแกรมเฉพาะทางที่ทันสมัย เพื่อการยกระดับการให้บริการภาครัฐ (e-service) และการตรวจสอบข้อมูล ที่เป็นมาตรฐาน		ร้อยละ	80									
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชมานะระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			4,909,700	854,700	-	4,055,000		4,055,000	118,300	450,000	286,400
2. โครงการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ การเขียนคู่มือการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพ	สพท.			2,692,200	2,692,200				1,500,000	127,700	814,500	250,000
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพท.			5,068,000	5,068,000				1,267,000	1,267,000	1,267,000	1,267,000
2.1.7 กิจกรรมมอง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน				18,049,100	14,070,200	-	1,020,700	2,958,200	5,512,500	3,358,700	6,237,700	2,940,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต จากการเรียนรู้แบบบูรณาการ		ร้อยละ	98									
1. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สวท.			5,647,500	5,647,500	-		-	1,457,700	1,218,100	2,016,600	955,100
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวท.			1,295,900	1,098,500		197,400		596,400	51,500	482,900	165,100
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ความเป็นมา และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สวท.			2,111,200	1,287,900		823,300		470,200	580,000	750,000	311,000
4. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนการอุดมศึกษาจังหวัดยโสธร	สนม.			2,958,200				2,958,200	1,479,100		1,479,100	
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพท.			6,036,300	6,036,300				1,509,100	1,509,100	1,509,100	1,509,000
2.1.8 กิจกรรมมอง เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				370,342,800	181,192,000	-	1,400,000	187,750,800	231,416,925	46,630,325	46,594,625	45,700,925
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพท. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้งานประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		ร้อยละ	90									
1. โครงการจัดทำระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	สพท.			187,750,800				187,750,800				
2. โครงการการบริหารจัดการการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สพท.			146,244,100	146,244,100				36,561,025	36,561,025	36,561,025	36,561,025

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3. โครงการการพัฒนาแบบบูรณาการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สพท.			3,000,000			3,000,000			1,800,000	850,000	350,000
4. โครงการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			3,763,800			3,763,800	660,300		31,800	604,000	2,467,700
5. โครงการ OBC Digital Connect สื่อสารครบวงจรเพื่อการศึกษาไทยยุคใหม่	สพท.			4,200,000			4,200,000	1,350,000		1,550,000	1,200,000	100,000
6. โครงการพัฒนาศูนย์รวมระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพท.			3,535,400			3,535,400			1,528,000	1,420,000	587,400
7. โครงการวิจัยต่อยอดการศึกษาสู่อนาคต	สพท.			2,269,500			2,269,500	940,000		1,004,700	324,800	
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนผ.			5,040,000			3,640,000	520,000		520,000	2,000,000	2,000,000
9. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้ปกครองผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	สพท.			14,539,200			14,539,200	3,634,800		3,634,800	3,634,800	3,634,800
2.1.9 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน				900,703,100			4,455,000	-	-	179,176,100	313,815,600	134,492,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			900,703,100			4,455,000	273,219,100		179,176,100	313,815,600	134,492,300
2.1.10 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการอ่าน				21,664,700			14,707,200	7,207,800		3,624,600	8,665,900	2,166,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	80									
1. โครงการส่งเสริมการอ่าน	สพท.			12,998,800			6,041,300	5,041,300		1,458,100	6,499,400	-
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้ปกครองผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	สพท.			8,665,900			8,665,900	2,166,500		2,166,500	2,166,500	2,166,400
2.1.11 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาอันมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนปกติ				316,238,200			37,968,800	129,063,900		46,189,200	94,776,200	46,208,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,628,586									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (งบดำเนินงาน)	สนผ.			139,368,500				55,723,200		13,930,800	55,771,600	13,942,900
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนผ.			34,350,300				34,350,300				
3. การสนับสนุนเงินอุดหนุนเพื่อจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			37,968,800			37,968,800	9,488,400		9,488,400	9,496,000	
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	สนผ.			9,150,600				4,573,200			4,577,400	
5. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดน่าน	สนผ.			4,320,000				2,158,800			2,161,200	
6. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	สนผ.			91,080,000				22,770,000		22,770,000	22,770,000	22,770,000
2.1.12 กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา				21,305,800			15,860,400	4,214,700		6,073,700	7,278,300	3,739,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการตามความต้องการพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	65									
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเพื่อส่งเสริมความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนท.			3,630,200			1,852,100	550,000		902,100	1,478,100	700,000
2. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเพื่อสร้างความร่วมมือสำหรับเยาวชนชาวไทยในระดับสากล	สนท.			2,210,300			2,210,300	884,100		221,000	884,100	221,100
3. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้	สนท.			6,943,000			3,275,700	650,000		2,820,000	2,785,500	687,500
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้ปกครองผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	สพท.			8,522,300			8,522,300	2,130,600		2,130,600	2,130,600	2,130,500

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับยุคศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ทั้งกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนางานแบบแนว การให้การปรึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สำหรับผู้เรียนสู่การมีงานทำ	สทก.			8,187,700	3,127,700	-	2,450,000	2,610,000	952,000	1,162,700	5,470,000	603,000
2. โครงการดูแล ชุมชนเพื่อ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	สอ.			24,231,500	16,269,000	612,500	7,350,000		9,596,800	5,154,400	5,434,000	4,046,300
3. โครงการป้องกันนักเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	สอ.			5,270,800	4,220,800		1,050,000				4,220,800	1,050,000
4. โครงการพัฒนางานแบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้	สทฐ.			25,126,700	25,126,700				6,281,700	6,281,700	6,281,700	6,281,600
2.1.18 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตที่เสี่ยงและถิ่นทุรกันดาร				150,794,200	-	-	-	150,794,200	134,309,500	-	16,484,700	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ: ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตที่เสี่ยงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	สนม. (ศร.)			150,794,200				150,794,200	134,309,500		16,484,700	
2.1.18 กิจกรรมหลัก กำกับดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ				1,544,932,100	-	-	-	1,544,932,100	1,514,757,300	-	30,174,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ: ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. กำกับดูแล ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนม.			1,544,932,100				1,544,932,100	1,514,757,300		30,174,800	
2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				835,892,100	-	-	-	835,892,100	769,559,400	10,904,400	55,428,300	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ: จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,055,475									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ: จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	361,297									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ: ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบดำเนินงาน)	สนม.			72,727,500				72,727,500	25,443,600	10,904,400	36,379,500	-
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนม.			725,076,600				725,076,600	725,076,600			
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนม.			22,338,000				22,338,000	11,164,200		11,173,800	
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนนักเรียนทุน	สอ.			15,750,000				15,750,000	7,875,000		7,875,000	
2.1.20 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมสุขภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				288,751,200	16,096,700	-	251,088,800	21,565,700	27,463,400	256,362,500	2,087,700	2,837,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ: ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สนม.			5,666,000	3,386,000		2,280,000		650,000	5,016,000		
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพัฒนาอาชีพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีพศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิชาชีพ) แนวใหม่	สนม.			750,000	750,000						250,000	500,000
3. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา (สถานประกอบการโรงเรียน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			300,000	300,000					300,000		
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและผลการเรียนการสอนศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			249,058,800	250,000		248,808,800			249,058,800		
5. โครงการเพิ่มพูนความรู้โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			150,000	150,000					150,000		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 3 (ม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
6. โครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย "เรียนที่ห้อง สัมทางที่ใจ ใต้ความสุา"	ส.ม.			3,900,000	3,900,000				3,400,000			500,000
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน 14 เครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์และศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน	ส.ม.			10,000	10,000				10,000			
8. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบอุดหนุน)	ส.ม.			21,565,700				21,565,700	21,565,700			
9. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้ปกครองนักเรียนฐาน	ส.พฐ.			7,350,700	7,350,700				1,837,700	1,837,700	1,837,700	1,837,600
2.1.21 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมือง ในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน				3,059,300	1,990,700	-	1,068,600	-	356,000	856,000	1,239,600	607,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนภาษาที่โรงเรียนหรือครูมีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศที่สอง		ภาษา	10									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม จีนมร เมียนมา มลายู)	ส.ภก.			1,835,600	767,000		1,068,600		50,000	550,000	933,600	302,000
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้ปกครองนักเรียนฐาน	ส.พฐ.			1,223,700	1,223,700				306,000	306,000	306,000	305,700
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				18,980,124,700	1,209,487,100	-	8,651,057,800	9,119,579,800	10,927,631,050	1,456,607,583	4,543,358,133	2,052,527,934
3.1 ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการพัฒนาคุณภาพ				1,474,037,200	14,074,800	-	970,300	1,458,992,100	791,717,300	10,254,700	662,515,500	9,549,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ที่บูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,635									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	36,270									
3.1.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย				1,383,926,100	6,525,800	-		1,377,400,300	749,998,300	7,876,700	618,669,600	7,381,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,504									
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพ ทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	ส.บว.			1,381,718,800	4,318,500			1,377,400,300	749,446,400	7,324,800	618,117,700	6,829,900
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ส.พฐ.			2,207,300	2,207,300				551,900	551,900	551,900	551,600
3.1.2 กิจกรรมหลักส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				3,220,600	2,700,600	-	500,000	20,000	805,200	805,200	805,200	805,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	414									
1. โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	ส.บว.			1,932,400	1,412,400		500,000	20,000	483,100	483,100	483,100	483,100
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	ส.พฐ.			1,288,200	1,288,200				322,100	322,100	322,100	321,900

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 3 (ม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.1.3 กิจกรรมจัดการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				70,675,700	1,254,100	-	-	69,421,600	28,765,800	277,700	41,314,600	317,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,515									
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวก.			70,158,100	736,500			69,421,600	28,636,400	148,300	41,185,200	188,200
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สทฐ.			517,600	517,600				129,400	129,400		129,400
3.1.4 กิจกรรมจัดการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านหนังสือ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์				12,650,400	866,500	-	-	11,781,900	11,256,800	404,000	834,900	154,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านหนังสือ และด้านนาฏศิลป์		คน	1,635									
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านหนังสือ ดนตรี และนาฏศิลป์	สวก.			12,031,000	249,100			11,781,900	11,101,900	249,100	680,000	-
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สทฐ.			619,400	619,400				154,900	154,900		154,700
3.1.5 กิจกรรมจัดการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์				3,564,400	2,725,800	-	470,300	368,300	891,200	891,100	891,200	890,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยียังวัยเรียนในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		คน	36,270									
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สทว.			2,138,600	1,300,000		470,300	368,300	534,700	534,600	534,700	534,600
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สทฐ.			1,425,800	1,425,800				356,500	356,500	356,500	356,300
3.2 ผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนต้องทำเป็นผลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				1,257,301,400	14,116,800	-	-	1,243,184,600	467,428,100	379,525,900	401,903,500	8,443,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่โรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กที่ยังรอการไปโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793									
3.2.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคนพิการ	สศศ.			53,316,000	-	-	-	53,316,000	53,316,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคนพิการ		ทุน	5,000									
3.2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้การโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			80,438,200	1,960,800	-	-	78,477,400	51,390,200	29,048,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนไปโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,721									
3.2.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			546,209,300	500,000			545,709,300	178,899,200	30,881,100	336,429,000	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	29,458									
3.2.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				14,896,400	11,656,000	-	-	3,240,400	3,706,900	2,111,400	8,428,100	650,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		คน	74,972									
1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	สศศ.			140,000	-	-	-	140,000		-	-	-
2. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของระดับชั้นประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			3,441,200	3,391,200	-	-	50,000	300,000	1,180,000	1,811,200	150,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3. โครงการบริหารคุณภาพ 8 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศท.			1,200,000		-	-	1,200,000		-	-	-
4. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สศท.			2,474,000	623,600	-	-	1,850,400	1,884,300	431,400	158,300	-
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารงานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศท.			182,600	182,600	-	-	-	182,600	-	-	-
6. โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศท.			1,500,000	1,500,000	-	-	-	-	500,000	500,000	500,000
7. โครงการพัฒนาระบบงานเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สพฐ.			5,958,600	5,958,600	-	-	-	-	-	5,958,600	-
3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสิ่งปลูกสร้าง	สศท.			319,802,200	-	-	-	319,802,200	134,446,600	161,611,200	23,744,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80					91,127,700	31,657,900	59,469,800	-	-
3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศท.			91,127,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793									
3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศท.			151,511,600				151,511,600	14,011,300	96,404,400	33,302,000	7,793,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									
3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				9,110,338,500	97,133,800	-	6,846,960,200	2,166,244,500	3,938,589,500	732,440,600	2,806,763,350	1,612,545,050
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	210,560									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานไร้พรมแดน		คน	72,363									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษและการเขียนภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ยกระดับการศึกษารูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาคุณภาพและการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ร้อยละ	90									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคใต้ได้รับการพัฒนา		โรงเรียน	140									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคใต้ได้รับการพัฒนา		โรงเรียน	140									
3.3.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างยั่งยืน				1,646,300	1,646,300	-	-	-	264,700	458,600	608,600	314,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน		ร้อยละ	100									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	สทก.			987,800	987,800				100,000	293,900	443,900	150,000
2. โครงการพัฒนาระบบงานเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			658,500	658,500				164,700	164,700	164,700	164,400

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	หัวข้อ	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 3 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ต.ค. 69 - ธ.ค. 69)
				ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.3.2 กิจกรรมหลัก สถานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา			6,711,100	4,261,100	-	2,450,000	-	772,500	3,845,400	1,386,100	707,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนไม่โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนา		ร้อยละ 70									
เห็นคุณค่าของชีวิต และมีความรู้ คู่คุณธรรม			4,026,700	1,576,700		2,450,000		101,400	3,174,300	715,000	36,000
1. โครงการสถานความร่วมมือทางวิชาการกับภาคีเครือข่าย (Connect ED และ Partnership school)	สนท.										
2. โครงการพัฒนาระบบงานเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สทฐ.		2,684,400	2,684,400				671,100	671,100	671,100	671,100
3.3.3 กิจกรรมหลัก สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร			8,681,800	6,511,800	-	2,170,000	-	1,498,200	3,312,200	2,483,300	1,388,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีความตระหนัก		ร้อยละ 80									
เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์											
สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน											
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร	สนท.		5,209,100	3,039,100		2,170,000		630,000	2,444,000	1,615,100	520,000
กับสิ่งแวดล้อม (สทฐ.)											
2. โครงการพัฒนาระบบงานเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สทฐ.		3,472,700	3,472,700				868,200	868,200	868,200	868,100
3.3.4 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของการศึกษา			231,295,400	9,775,100	-	1,736,000	219,784,300	222,613,400	368,500	7,710,250	603,250
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษา		ร้อยละ 100									
มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการ											
ของสถานศึกษา											
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนท.		231,295,400	9,775,100		1,736,000	219,784,300	222,613,400	368,500	7,710,250	603,250
2. โครงการพัฒนาระบบงานเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สทฐ.		4,004,400	4,604,400				1,151,100	1,151,100	1,151,100	1,151,100
3.3.5 กิจกรรมหลัก พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษา			3,898,800	3,302,800	-	596,000	-	1,832,900	985,900	389,900	690,100
ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนา		คน 200									
ความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของ											
เศรษฐกิจพิเศษ											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลักสูตร		โรงเรียน 140									
สถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดสาขารวม											
ในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่											
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษา	สนท.		2,339,300	1,743,300	-	596,000	-	1,443,000	596,000	-	300,300
ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ											
2. โครงการพัฒนาระบบงานเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สทฐ.		1,559,500	1,559,500				389,900	389,900	389,900	389,800
3.3.6 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา			11,002,300	7,775,600	-	2,048,600	1,178,100	2,750,700	2,750,700	2,750,700	2,750,200
และเพื่อออกกลางคืนให้เข้าสู่ระบบการศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ 80									
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น	สนท.		6,601,400	3,374,700	-	2,048,600	1,178,100	1,650,400	1,650,400	1,650,400	1,650,200
และเด็กออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา											
2. โครงการพัฒนาระบบงานเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สทฐ.		4,400,900	4,400,900				1,100,300	1,100,300	1,100,300	1,100,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.3.7 กิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง				3,374,200	1,015,000	-	-	2,359,200	1,359,200	1,000,000	1,015,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนคุณธรรมเกษตร		โรงเรียน	245									
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "ใจ หอนง นา แสงน้ำใจและความหวัง"	สพท.			3,374,200	1,015,000			2,359,200	1,359,200	1,000,000	1,015,000	-
3.3.8 กิจกรรมรณรงค์ การยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				71,826,700	18,352,800	-	51,781,600	1,692,300	58,062,200	4,588,200	4,588,200	4,588,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น	คน	210,560										
1. โครงการวิทยาศาสตร์หลังเลิก	สพท.			64,485,600	11,011,700		51,781,600	1,692,300	56,226,900	2,752,900	2,752,900	2,752,900
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			7,341,100	7,341,100				1,835,300	1,835,300	1,835,300	1,835,200
3.3.9 กิจกรรมหลัก บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				22,296,500	17,721,500	-	4,575,000	-	5,574,200	5,574,200	5,574,200	5,573,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแผนแม่บททางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	คน	14,384										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สพท.			13,377,900	8,802,900		4,575,000		3,344,500	3,344,500	3,344,500	3,344,400
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			8,918,600	8,918,600				2,229,700	2,229,700	2,229,700	2,229,500
3.3.10 กิจกรรมหลัก การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่				3,311,000	2,124,400	-	1,186,600	-	617,700	781,100	1,181,100	731,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม Youth Impact Lab	คน	500										
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBE Youth Camp	สพท.			1,986,600	800,000		1,186,600		286,600	450,000	850,000	400,000
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			1,324,400	1,324,400				331,100	331,100	331,100	331,100
3.3.11 กิจกรรมหลัก สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี				6,153,900	6,153,900	-	-	-	1,565,400	1,815,400	2,157,700	615,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา สามารถออกแบบการเรียนรู้รูปแบบ Micro Learning ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคดิจิทัล	ร้อยละ	80										
1. โครงการสร้างพลังแห่งการเรียนรู้ : Empowering Learning for the Future with Technology	สพท.			3,692,300	3,692,300				950,000	1,200,000	1,542,300	
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			2,461,600	2,461,600				615,400	615,400	615,400	615,400
3.3.12 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานในไร่ชาชากร				8,740,140,500	18,493,500	-	6,780,416,400	1,941,230,600	3,661,678,400	706,960,400	2,776,918,300	1,594,583,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในไร่ชาชากร	คน	72,210										
1. คัดสรรผู้รับผิดชอบไร่ชาชากร				59,904,000	1,184,000			58,720,000	14,970,000	14,970,000	14,970,000	14,994,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในไร่ชาชากร	คน	513		59,904,000				59,904,000	14,976,000	14,976,000	14,976,000	14,976,000
2. คัดสรรผู้รับผิดชอบไร่ชาชากร				1,183,248,000	17,309,500	-	716,155,500	449,783,000	295,693,500	295,693,500	295,693,500	296,167,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในไร่ชาชากร	คน	13,256		1,183,248,000				1,183,248,000	295,812,000	295,812,000	295,812,000	295,812,000
3. คัดสรรผู้รับผิดชอบไร่ชาชากร				518,760,000	-	-	-	518,760,000	129,690,000	129,690,000	129,690,000	129,690,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในไร่ชาชากร	คน	2,778		518,760,000				518,760,000	129,690,000	129,690,000	129,690,000	129,690,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
					ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
4. ศักยภาพด้านผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	45,648,000	-	-	-	45,648,000	11,412,000	11,412,000	11,412,000	11,412,000
	สบว.	คน	177	29,340,000				29,340,000	7,335,000	7,335,000	7,335,000	7,335,000
	สวก.	คน	118					16,308,000	4,077,000	4,077,000	4,077,000	4,077,000
	สนผ.	คน	6,320	1,020,779,600	-	-	152,460,000	868,319,600	255,194,900	255,194,900	255,194,900	255,194,900
	สวก.	คน	946	864,689,600			152,460,000	712,229,600	216,172,400	216,172,400	216,172,400	216,172,400
5. ศักยภาพด้านผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	156,090,000				156,090,000	39,022,500	39,022,500	39,022,500	39,022,500
	สบว.	คน	946	5,852,980,900	-	-	5,852,980,900	5,852,980,900	2,925,319,800	2,925,319,800	2,925,319,800	2,925,319,800
	สวก.	คน	47,756	5,852,980,900			5,852,980,900	5,852,980,900	2,925,319,800	2,925,319,800	2,925,319,800	2,925,319,800
	สนผ.	คน	346	58,820,000	-	-	58,820,000	58,820,000	29,398,200	29,398,200	29,398,200	29,398,200
	สวก.	คน	346	58,820,000			58,820,000	58,820,000	29,398,200	29,398,200	29,398,200	29,398,200
3.4 โครงการพัฒนาศักยภาพ กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	72,837,100	63,493,100	-	9,344,000	-	13,624,900	22,291,000	23,288,400	13,632,800
	สบว.	คน	50,000									
	สวก.	คน	90									
	สนผ.	คน	100									
	สวก.	คน	80									
3.4.1 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	10,421,900	7,421,900	-	3,000,000	-	2,355,500	2,355,500	3,055,500	2,655,400
	สบว.	คน	35,000									
	สวก.	คน	50,000									
	สนผ.	คน	80									
	สวก.	คน	80									
3.4.2 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	6,253,100	3,253,100		3,000,000		1,313,300	1,313,300	2,013,300	1,613,200
	สบว.	คน	35,000									
	สวก.	คน	50,000									
	สนผ.	คน	80									
	สวก.	คน	80									
3.4.3 กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	4,168,800	4,168,800				1,042,200	1,042,200	1,042,200	1,042,200
	สบว.	คน	35,000									
	สวก.	คน	50,000									
	สนผ.	คน	80									
	สวก.	คน	80									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.4.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามทหุปีญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,248,300	948,300	-	300,000	-	199,400	424,900	414,900	209,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาทหุปีญารายบุคคล		ร้อยละ	90									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามเกณฑ์และความสนใจ (ทหุปีญา)	สวก.			749,000	449,000		300,000		74,500	300,000	290,000	84,500
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการพัฒนาทหุปีญารายบุคคล	สพท.			499,300	499,300				124,900	124,900	124,900	124,600
3.4.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาตามทหุปีญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				31,532,200	27,032,200	-	4,500,000	-	5,387,700	10,378,600	10,689,300	5,076,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเครื่องมือนวัตกรรมและประเมินผลผู้เรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน		รายการ	11									
1. โครงการพัฒนาระบบประเมินผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	สพท.			18,919,300	14,419,300	-	4,500,000		2,234,400	7,225,300	7,536,000	1,923,600
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการพัฒนาทหุปีญารายบุคคล	สพท.			12,612,900	12,612,900				3,153,300	3,153,300	3,153,300	3,153,000
3.4.4 กิจกรรมหลัก การยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA และการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ				9,560,600	9,160,600	-	400,000	-	1,824,300	2,956,100	3,390,200	1,390,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินผลความรู้ด้านความสามารถการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA และการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	สวก.			5,736,400	5,336,400		400,000		868,200	2,000,000	2,434,100	434,100
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการพัฒนาทหุปีญารายบุคคล	สพท.			3,824,200	3,824,200				956,100	956,100	956,100	955,900
3.4.5 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				6,011,300	5,267,300	-	744,000	-	1,564,400	1,441,400	2,101,200	904,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำแนวทางในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ...สู่การปฏิบัติ		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สพท.			3,606,800	2,862,800	-	744,000		963,200	840,200	1,500,000	303,400
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการพัฒนาทหุปีญารายบุคคล	สพท.			2,404,500	2,404,500				601,200	601,200	601,200	600,900
3.4.6 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และคณะกรรมการเรียน				4,388,800	4,388,800	-	-	-	743,600	1,450,900	1,255,500	938,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเรียนการสอน (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและประเมินผลผู้เรียน	สพท.			2,633,300	2,633,300				304,700	1,012,000	816,600	500,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ค.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,755,500	1,755,500				438,900	438,900	438,900	438,800
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				9,674,000	9,274,000	-	400,000	-	1,550,000	3,283,600	2,381,800	2,458,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)		รายการ	1									
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย	สทศ.			9,674,000	9,274,000		400,000		1,550,000	3,283,600	2,381,800	2,458,600
3.5 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				212,345,200	181,013,600	-	26,331,600	5,000,000	72,664,900	68,434,700	38,271,800	32,973,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาดำรงและคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	1,600									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้		ร้อยละ	65									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		ร้อยละ	97									
3.5.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				113,169,400	86,837,800	-	26,331,600		42,366,000	41,409,000	14,520,400	14,874,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้		ร้อยละ	65									
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			67,901,600	41,570,000		26,331,600		31,049,000	30,092,000	3,203,400	3,557,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			45,267,800	45,267,800				11,317,000	11,317,000	11,317,000	11,316,800
3.5.2 กิจกรรมหลัก ยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน				49,175,800	44,175,800	-	-	5,000,000	17,803,800	14,530,700	8,984,900	7,856,400
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		ร้อยละ	95									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีนที่ได้รับการพัฒนาภาษาจีน		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			31,372,100	26,372,100	-	-	5,000,000	13,352,800	10,079,700	4,533,900	3,405,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			17,803,700	17,803,700				4,451,000	4,451,000	4,451,000	4,450,700
3.5.3 กิจกรรมหลัก พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				50,000,000	50,000,000	-	-	-	12,495,100	12,495,000	14,766,500	10,243,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		คน	1,600									
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สทศ.			50,000,000	50,000,000				12,495,100	12,495,000	14,766,500	10,243,400
3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				23,800,500	21,480,500	-	2,320,000	-	5,127,900	6,579,300	8,143,300	3,950,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบ		ร้อยละ	90									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา		ร้อยละ	95									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : มีทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสังคมให้มีความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า												
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบ จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 3 (มิ.ย. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				17,825,800	16,705,800	-	1,120,000	-	4,130,400	4,829,200	5,865,800	3,000,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95									
1. โครงการส่งเสริมรักกันภาพและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ	สอ.			3,000,000	2,600,000		400,000		1,600,000		1,400,000	
2. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต วิถีคุณเสียสละและสามัคคีเรียน	สอ.			3,600,000	2,890,000		710,000			2,034,200	1,185,500	380,300
3. โครงการส่งเสริมเสริมสุขภาพนักเรียน	สอ.			1,323,600	1,323,600					512,400	750,000	61,200
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและเล่นน้ำ	สอ.			2,276,400	2,266,400		10,000		500,000	500,000	500,000	776,400
5. โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาทักษะการรักเรียน สิ่งที่ดี สพท.	สท.			495,500	495,500				247,800		247,700	
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สท.			7,130,300	7,130,300				1,782,600	1,782,600	1,782,600	1,782,500
3.6.2 กิจกรรมรองพัฒนาวัฒนธรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม				5,974,700	4,774,700	-	1,200,000	-	997,500	1,750,100	2,277,500	949,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	90									
1. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม	สท.			3,584,800	2,384,800	-	1,200,000	-	400,000	1,152,600	1,680,000	352,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สท.			2,389,900	2,389,900				597,500	597,500	597,500	597,400
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				4,575,012,500	29,253,900	-	299,600,000	4,246,158,600	4,079,703,500	138,202,500	303,593,400	53,513,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคะแนน O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		ร้อยละ	30									
3.7.1 กิจกรรมหลัก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				14,143,800	-	-	-	14,143,800	14,143,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สน.			14,143,800				14,143,800	14,143,800			
3.7.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				580,939,000	-	-	-	580,939,000	580,939,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สน.			580,939,000				580,939,000	580,939,000			
3.7.3 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชนโรงเรียนที่มีคุณภาพ)				193,507,000	-	-	-	193,507,000	193,507,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สน.			193,507,000				193,507,000	193,507,000			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 3 (ม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				72,862,300	-	-	-	72,862,300	72,862,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์			70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนม.			72,862,300				72,862,300	72,862,300			
3.7.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบห้องเรียนโรงเรียนคุณภาพ				797,066,400	-	-	-	797,066,400	742,188,000	-	54,878,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์			70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนม.			797,066,400				797,066,400	742,188,000		54,878,400	
3.7.6 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				2,217,662,300	-	-	-	2,217,662,300	2,162,504,000	-	55,158,300	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์			70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนม.			2,217,662,300				2,217,662,300	2,162,504,000		55,158,300	
3.7.7 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				22,217,800	-	-	-	22,217,800	22,217,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์			70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนม.			22,217,800				22,217,800	22,217,800		-	
3.7.8 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				376,806,400	29,046,400	-	-	347,760,000	185,498,600	94,201,700	48,553,200	48,552,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย			85									
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สภท.			365,187,800	17,427,800			347,760,000	182,593,900	91,297,000	45,648,500	45,648,400
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพท.			11,618,600	11,618,600				2,904,700	2,904,700	2,904,700	2,904,500
3.7.9 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				299,807,500	207,500	-	-	299,600,000	105,843,000	44,000,800	145,003,500	4,960,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสถานะแบบ O-NET ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			30									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : เพศต่อผู้เรียนโรงเรียน NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและประสิทธิภาพ	สนม.			1,854,452,300	388,920,600	-	-	1,465,531,700	1,538,774,950	98,878,883	98,878,883	117,919,584
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างทั่วถึง			100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์การเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา			100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : เพศต่อผู้เรียนโรงเรียน NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและประสิทธิภาพ			80									
3.8.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้				1,758,504,700	292,973,000	-	-	1,465,531,700	1,538,774,950	73,243,250	73,243,250	73,243,250
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน มีอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างทั่วถึง			100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครู มีอุปกรณ์การเรียนการสอนได้ทุกที่ ทุกเวลา			100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : เพศต่อผู้เรียนโรงเรียน NDLP สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง			80									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)	สพท.			1,758,504,700	292,973,000	-	1,465,531,700	-	1,538,774,950	73,243,250	73,243,250	73,243,250
3.8.2 กิจกรรมหลัก ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล				95,947,600	95,947,600	-	-	-	-	25,635,633	25,635,633	44,676,334
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้และตระหนักต่อการใช้ข้อมูลให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 และสอดคล้องกับภารกิจของสำนักงาน และสามารถยกระดับและมาตรฐานในภาพรวมขององค์กรในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนบุคคลได้		ร้อยละ	98									
1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			95,947,600	95,947,600					25,635,633	25,635,633	44,676,334
3.9 โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ				400,000,000	400,000,000	-	-	-	-	-	200,000,000	200,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447									
3.9.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ				400,000,000	400,000,000	-	-	-	-	-	200,000,000	200,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ (The digital skill/credit portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและโลกอนาคต		ระบบ	1									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง		เรื่อง	447									
1. โครงการส่งเสริมการศึกษาเท่าเทียมด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและเครดิตพอร์ตโฟลิโอ	สวท.			400,000,000	400,000,000						200,000,000	200,000,000
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				41,647,522,300	40,421,000	-	40,906,400	41,566,194,900	11,944,956,100	18,052,518,600	8,714,427,960	2,935,619,640
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	11,904,058,500	17,904,058,000	8,604,058,500	2,887,369,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087									
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	11,904,058,500	17,904,058,000	8,604,058,500	2,887,369,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,173,087									
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนท.			41,299,544,700				41,299,544,700	11,904,058,500	17,904,058,000	8,604,058,500	2,887,369,700
4.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				49,945,500	19,313,500	-	30,522,000	110,000	33,879,600	6,747,600	4,801,580	4,516,720
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				49,945,500	19,313,500	-	30,522,000	110,000	33,879,600	6,747,600	4,801,580	4,516,720
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล		คน	1,004,420									
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	สพท.			35,875,980	6,703,980		29,172,000		29,572,000	2,950,000	1,703,980	1,650,000
2. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Interactive Distance Learning : DL)	สพท.			3,679,320	2,219,320		1,350,000	110,000	1,710,000	1,200,000	500,000	269,320
3. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพท.			10,390,200	10,390,200				2,597,600	2,597,600	2,597,600	2,597,400
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				298,032,100	21,107,500	-	10,384,400	266,540,200	7,018,000	141,713,000	105,567,880	43,733,220
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่พิเศษให้ได้รับการพัฒนา				278,744,800	10,904,600	-	1,300,000	266,540,200	2,601,200	136,720,200	99,718,680	39,704,720
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนพ.			268,340,200	500,000	-	1,300,000	266,540,200	-	134,119,000	97,117,480	37,103,720
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพท.			10,404,600	10,404,600				2,601,200	2,601,200	2,601,200	2,601,000
4.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				19,287,300	10,202,900	-	9,084,400	-	4,416,800	4,992,800	5,849,200	4,028,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ม.1 – ม.3 รวมกันไม่เกิน 30 คนและมีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องจนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ นำเข้าเรียนไม่เรียนรวมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงและมีความพร้อมมากกว่า		ร้อยละ	50									
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	สนพ.			11,572,400	2,488,000	-	9,084,400	-	2,488,000	3,064,000	3,920,400	2,100,000
2. โครงการพัฒนาระบบนโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพท.			7,714,900	7,714,900				1,928,800	1,928,800	1,928,800	1,928,500
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาระบบสุขภาพ				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	8,400,000	9,000,000	-
5.1 โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	8,400,000	9,000,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
5.1.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	8,400,000	9,000,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
6. แผนงานบูรณาการป้องกันและบรรเทาผลกระทบจากภัยธรรมชาติและสาธารณภัย				17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	8,400,000	9,000,000	-
6.1 โครงการป้องกันและบรรเทาผลกระทบจากภัยธรรมชาติและสาธารณภัย	สอ.			17,400,000	-	-	17,400,000	-	-	8,400,000	9,000,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการป้องกันและบรรเทาผลกระทบจากภัยธรรมชาติและสาธารณภัย		คน	6,330,646									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละขององค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมโครงการกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ องค์กรไม่แสวง		ร้อยละ	100									
ป้องกันและบรรเทาผลกระทบจากภัยธรรมชาติและสาธารณภัย												

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค. 69 - มิ.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
9. แผนงานบูรณาการพัฒนาระบบนิเวศ ด้านดิจิทัล 9.1 โครงการพัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัล ด้านบริการประชาชน : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีขั้นสูง EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้ 1. โครงการพัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	ส.ม.	โรงเรียน	79	17,194,100	7,112,200		4,761,000	5,320,900	5,995,000	5,320,900		5,878,200
				444,000,000	444,000,000	-	-	-	221,911,200	-	222,088,800	-
				444,000,000	444,000,000	-	-	-	221,911,200	-	222,088,800	-
9.1.1 โครงการพัฒนาระบบนิเวศด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริการประชาชน : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ทั้งบริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่า ที่กำหนด		ร้อยละ	99									
				444,000,000	444,000,000	-	-	-	221,911,200	-	222,088,800	-
10. แผนงานบุคลากรภาครัฐ 10.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส.พ.ร.		ร้อยละ									
				444,000,000	444,000,000				221,911,200		222,088,800	
				201,267,104,000	201,267,104,000	-	-	-	50,302,274,100	50,291,319,400	50,336,754,200	50,336,756,300
10.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ส.ม.	ร้อยละ 100		201,267,104,000	201,267,104,000	-	-	-	50,302,274,100	50,291,319,400	50,336,754,200	50,336,756,300
				201,267,104,000	201,267,104,000				50,302,274,100	50,291,319,400	50,336,754,200	50,336,756,300

งบประมาณของโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำแนกตามหมวดงบประมาณ

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
จำแนกตามหมวดงบประมาณ

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	พร.					
รวมทั้งสิ้น				270,197,112.900	203,715,452.600	2,138.500	10,132,826.500	56,346,695.300	199,857,416.600	8,996,236.600	8,335,040.900	44,205,543.800	8,802,875.000
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				626,917.200	-	-	626,917.200	-	-	35,509.800	154,728.500	435,876.400	802.500
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้				626,917.200	-	-	626,917.200	-	-	35,509.800	154,728.500	435,876.400	802.500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ความรู้ร่วมกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละกลุ่มประชากรที่ติดกับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะชายแดนภาคใต้				308,920.800	-	-	308,920.800	-	-	35,509.800	154,728.500	117,880.000	802.500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ความรู้ร่วมกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			294,716.900			294,716.900			21,305.900	154,728.500	117,880.000	802.500
2. โครงการพัฒนานโยบายข้อเสนอแนะการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			14,203.900			14,203.900			14,203.900			
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				317,996.400	-	-	317,996.400	-	-	-	-	317,996.400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละครูคนแรกได้เปิดรับสถานศึกษาของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้ความรู้ร่วมกับภาครัฐ		ร้อยละ	90										
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สอ.			317,996.400			317,996.400					317,996.400	
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				7,066,810.300	698,925.400	2,138.500	717,538.700	5,648,207.700	-	3,716,000.900	2,709,586.400	641,223.000	-
2.1 ผลลัพธ์ที่ 1 : ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				7,066,810.300	698,925.400	2,138.500	717,538.700	5,648,207.700	-	3,716,000.900	2,709,586.400	641,223.000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	794,489										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	คน		459,945										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา	คน		2,860,226										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	คน		1,628,586										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	คน		361,297										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	คน		1,055,475										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	ร้อยละ		100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	ร้อยละ		100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	ร้อยละ		100										
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				215,029.800	-	-	-	215,029.800	-	209,141.400	5,888.400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา	คน		794,489										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	ร้อยละ		100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนม.			209,141.400				209,141.400		209,141.400			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนม.			5,888.400				5,888.400			5,888.400		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รพ.					
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				5,146,500	3,316,500	-	1,830,000	-	-	5,146,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สพท.			3,087,900	1,257,900		1,830,000			3,087,900			
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา	สพท.			2,058,600	2,058,600					2,058,600			
2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				5,760,200	3,930,200	-	1,830,000	-	-	5,760,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีคุณภาพตามหลักสูตร		ร้อยละ	85										
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย	สทท.			3,456,100	1,626,100	-	1,830,000			3,456,100			
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา	สทท.			2,304,100	2,304,100					2,304,100			
2.1.4 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประเภทศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,513,877,300	4,320,000	-	-	1,509,557,300	-	1,014,033,400	39,228,300	460,615,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	2,860,226										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประเภทศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนม.	คน	459,945	1,009,713,400						1,009,713,400			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประเภทศึกษา (งบลงทุน)	สนม.			39,228,300						39,228,300			
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประเภทศึกษา (งบเงินอุดหนุน) เงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนม.			460,615,600						460,615,600		460,615,600	
4. โครงการบริหารจัดการพนักงานจ้างเหมาบริการในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง	สพท.			4,320,000						4,320,000			
2.1.5 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				56,115,500	44,653,700	-	10,961,800	500,000	-	56,115,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สพฐ. สมทหรือค่าเป้าหมายตัวชี้วัดน้อย		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	สนม.			769,900	587,900		182,000			769,900			
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			2,857,500						2,857,500			
3. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMNSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานสังกัด	สพท.			758,800						758,800			
4. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สพท.			1,470,800	970,800			500,000		1,470,800			
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) ร่องรับแผนการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สพท.			1,060,000	1,060,000					1,060,000			
6. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของหน่วยงานวิชาการในการคลังและระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านงบประมาณการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	สทส.			5,499,600	5,499,600					5,499,600			
7. โครงการเพื่อประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตม.			3,414,300	2,634,500		779,800			3,414,300			
8. โครงการการยกระดับ สพฐ. ให้เป็นองค์กรคุณภาพ พันธสัญญา มีประสิทธิภาพและตอบเจตจำนงประชาชน เพื่อไปสู่บรรทัดการ 4.0 และหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,549,300	3,549,300					3,549,300			
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และนำเงินอุดหนุนการศึกษาเสริมสร้าง	สอ.			7,000,000	7,000,000					7,000,000			

[illegible]

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3. โครงการการพัฒนาครูในการปฏิบัติงานเชิงรุกโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรของสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	สทร.			3,000,000	3,000,000					3,000,000			
	สทร.			3,763,800	3,763,800					3,763,800			
5. โครงการ OBE Digital Connect สื่อสารทรงพลังเพื่อการศึกษาในยุคใหม่	สทร.			4,200,000	4,200,000					4,200,000			
	สทร.			3,535,400	3,535,400					3,535,400			
7. โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สทร.			2,269,500	2,269,500					2,269,500			
	สนผ.			5,040,000	5,040,000		1,400,000			5,040,000			
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทฐ.			14,539,200	14,539,200					14,539,200			
				900,703,100	4,455,000	-	-	896,248,100	-	900,703,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร				100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษารับขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			900,703,100	4,455,000			896,248,100		900,703,100			
				21,664,700	14,707,200	-	5,757,500	1,200,000	-	21,664,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนส่งเสริมการอ่านและการใช้หนังสือเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน				80									
1. โครงการส่งเสริมการอ่าน	สทก.			12,998,800	6,041,300		5,757,500	1,200,000		12,998,800			
	สทฐ.			8,665,900	8,665,900					8,665,900			
2.1.11 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย				316,238,200	37,968,800	-	-	278,269,400	-	139,368,500	34,350,300	142,519,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการจัดสอน				คน	1,628,586								
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	สนผ.			139,368,500				139,368,500		139,368,500			
	สนผ.			34,350,300				34,350,300			34,350,300		
2. การสนับสนุนเงินอุดหนุนผู้พิการทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			37,968,800	37,968,800							37,968,800	
	สนผ.			9,150,600	9,150,600			9,150,600				9,150,600	
5. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันโรงเรียนเดิมพระยารัษฎา จังหวัดภูเก็ต	สนผ.			4,320,000				4,320,000				4,320,000	
	สนผ.			91,080,000				91,080,000				91,080,000	
2.1.12 กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา				65	21,305,800	15,860,400	4,545,400	900,000	-	21,305,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผลงานการวิจัยนำไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาค้นคว้าตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด													
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์	สนก.			3,630,200	1,852,100		1,178,100	600,000		3,630,200			
	สนก.			2,210,300	2,210,300					2,210,300			
3. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด	สนก.			6,943,000	3,275,700		3,367,300	300,000		6,943,000			
	สทฐ.			8,522,300	8,522,300					8,522,300			

[illegible]

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น		
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	Cluster	สพท.	รร.							
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับยุคศตวรรษที่ 21ในทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม	สวท.	ร้อยละ	100	8,187,700	-	2,450,000	2,610,000	8,187,700							
					1. โครงการพัฒนามาตรแบบแนว การให้คำปรึกษา (Guidance & Counseling) Coaching เป้าหมายชี้วัด ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต สำหรับผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ดูแล										
					2. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	24,231,500	612,500	7,350,000	24,231,500						
					3. โครงการป้องกันภัยจากสิ่งผิดๆ ในสถานศึกษา	5,270,800	4,220,800	1,050,000	5,270,800						
	สพท.	ร้อยละ	70	150,794,200	25,126,700			25,126,700							
					150,794,200	-	-	150,794,200	-	-	150,794,200				
	2.1.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร		ร้อยละ	70											
	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์	สพท. (ศตร.)	ร้อยละ	70	150,794,200			150,794,200			150,794,200				
2.1.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ	สพท.	ร้อยละ	70	1,544,932,100	-	-	1,544,932,100	-	-	1,544,932,100	-	-	-		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์	สพท.	ร้อยละ	70	1,544,932,100			1,544,932,100			1,544,932,100					
2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ	สพท.	คน	1,055,475	835,892,100	-	-	835,892,100	-	-	725,076,600	38,088,000	-	-		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพท.	คน	361,297	100											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	สพท.	ร้อยละ	100												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	สพท.	ร้อยละ	100												
2.1.20 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา	สพท.	ร้อยละ	80	288,751,200	16,096,700	-	251,088,800	21,565,700	267,185,500	21,565,700	-	-	-		
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	สพท.	ร้อยละ	80	5,666,000	3,386,000		2,280,000		5,666,000						
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษา	สพท.	ร้อยละ	80	5,666,000	3,386,000		2,280,000		5,666,000						
2.1.21 กิจกรรมหลักการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	สพท.	ร้อยละ	80	750,000	750,000			750,000							
2.1.22 กิจกรรมหลักการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	สพท.	ร้อยละ	80	300,000	300,000			300,000							
2.1.23 กิจกรรมหลักการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	สพท.	ร้อยละ	80	249,058,800	250,000		248,808,800		249,058,800						
2.1.24 กิจกรรมหลักการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	สพท.	ร้อยละ	80	150,000	150,000			150,000							

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	คำเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
6. โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมหาวิทยาลัย "เรียนที่หอ เรียนทางที่ใจ ใจความสูง"	สพม.			3,900,000	3,900,000					3,900,000			
7. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียน 14 เครือข่าย เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์และศักยภาพแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียน	สพม.			10,000	10,000					10,000			
8. การสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบ (งบลงทุน)	สพม.			21,565,700				21,565,700			21,565,700		
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่เรียน	สพฐ.			7,350,700	7,350,700					7,350,700			
2.1.21 กิจกรรมรอง ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมือง				3,059,300	1,990,700	-	1,068,600	-	-	3,059,300	-	-	-
ในการพัฒนาผู้เรียนในประชาคมอาเซียน													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนภาษาที่โรงเรียนหรือครูมีแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ในการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษาต่างประเทศที่สอง	ภาษา	10											
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม จีนมาเลเซีย)	สวท.			1,835,600	767,000		1,068,600			1,835,600			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่เรียน	สพฐ.			1,223,700	1,223,700					1,223,700			
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				18,980,124,700	1,209,487,100	-	8,651,057,800	9,119,579,800	-	3,207,464,900	5,446,756,000	1,575,566,300	8,750,337,500
3.1 ผลผลิตได้ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				1,474,037,200	14,074,800	-	970,300	1,458,992,100	-	15,145,900	585,597,800	872,286,000	1,007,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน	9,504											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้สู่โรงเรียนการศึกษาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเชิงเรียนในสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ	โรงเรียน	414											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	คน	1,515											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และด้านนวัตกรรม	คน	1,635											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน	36,270											
3.1.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา				1,383,926,100	6,525,800	-	-	1,377,400,300	-	5,518,300	565,495,900	811,904,400	1,007,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน	9,504											
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพ ทั้งเชื่อมโยงโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สพว.			1,381,718,800	4,318,500			1,377,400,300		3,311,000	565,495,900	811,904,400	1,007,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,207,300	2,207,300					2,207,300			
3.1.2 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				3,220,600	2,700,600	-	500,000	20,000	-	3,220,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้สู่ดิจิทัลเทคโนโลยีหรือระบบปัญญาประดิษฐ์	โรงเรียน	414											
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	สพว.			1,932,400	1,412,400		500,000	20,000		1,932,400			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,288,200	1,288,200					1,288,200			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	พร.					
3. โครงการบริหารคุณภาพ 8 กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,200,000		-	-	1,200,000	-	1,200,000	-	-	-
4. โครงการสร้างงานร่วมมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	สศศ.			2,474,000	623,600	-	-	1,850,400	-	2,474,000	-	-	-
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			182,600	182,600	-	-	-	-	182,600	-	-	-
6. โครงการพัฒนานโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,500,000	1,500,000	-	-	-	-	1,500,000	-	-	-
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สพฐ.			5,958,600	5,958,600	-	-	-	-	5,958,600	-	-	-
3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ	สศศ.			319,802,200	-	-	-	319,802,200	-	-	319,802,200	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80										
3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			91,127,700				91,127,700		63,315,300	27,812,400		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	32,793										
3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			151,511,600				151,511,600			151,511,600		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80										
3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				9,110,338,500	97,133,800	-	6,846,960,200	2,166,244,500	-	96,939,800	53,473,900	219,784,300	8,740,140,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	210,560										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	72,363										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมมีการมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้านความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กที่อยู่ในกระบวนการศึกษา และเด็กดัดหลังให้กลับเข้าสู่กระบวนการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษเข้าสู่ศูนย์ประสานงานสถานศึกษา และการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้อุตสาหกรรมในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของพื้นที่		โรงเรียน	140										
3.3.1 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้นานาชาติ				1,646,300	1,646,300	-	-	-	-	1,646,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้นานาชาติ	สวท.			987,800	987,800					987,800			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			658,500	658,500					658,500			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	คำเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3.3.2 กิจกรรมหลัก สถานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				6,711,100	4,261,100	-	2,450,000	-	-	6,711,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม													
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษาที่ภาคีเครือข่าย (Connect ED และ Partnership school)	สนท.			4,026,700	1,576,700		2,450,000		-	4,026,700	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,684,400	2,684,400					2,684,400			
3.3.3 กิจกรรมหลัก สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				8,681,800	6,511,800	-	2,170,000	-	-	8,681,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีความตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีความตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน													
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนท.			5,209,100	3,039,100		2,170,000			5,209,100			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,472,700	3,472,700					3,472,700			
3.3.4 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				231,295,400	9,775,100	-	1,736,000	219,784,300	-	11,511,100	-	219,784,300	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ก้าวหน้ามีความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการที่ก้าวหน้ามีความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา													
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนท.			231,295,400	9,775,100		1,736,000	219,784,300		11,511,100		219,784,300	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,604,400	4,604,400					4,604,400			
3.3.5 กิจกรรมหลัก พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ				3,898,800	3,302,800	-	596,000	-	-	3,898,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของเศรษฐกิจพิเศษ		คน	200										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ยุทธศาสตร์ในพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทท้องถิ่น													
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สนท.		โรงเรียน	2,339,300	1,743,300	-	596,000	-	-	2,339,300	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,559,500	1,559,500					1,559,500			
3.3.6 กิจกรรมหลัก ขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่กระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				11,002,300	7,775,600	-	2,048,600	1,178,100	-	11,002,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา													
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนท.			6,601,400	3,374,700	-	2,048,600	1,178,100		6,601,400			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			4,400,900	4,400,900					4,400,900			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รพ.					
3.5 โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				212,345,200	181,013,600	-	26,331,600	5,000,000	-	203,155,700	-	-	9,189,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถทำวิทยาคำร และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรไอทีบิวิซการ		คน	1,600										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	65										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศูนย์และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ CEFR		ร้อยละ	97										
3.5.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				113,169,400	86,837,800	-	26,331,600	-	-	113,169,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	65										
1. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			67,901,600	41,570,000		26,331,600			67,901,600			
2. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			45,267,800	45,267,800					45,267,800			
3.5.2 กิจกรรมหลัก ยกย่องและสนับสนุนด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน				49,175,800	44,175,800	-	-	5,000,000	-	44,509,300	-	-	4,666,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศูนย์และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ CEFR		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			31,372,100	26,372,100	-	-	5,000,000	-	26,705,600	-	-	4,666,500
2. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			17,803,700	17,803,700					17,803,700			
3.5.3 กิจกรรมหลัก พัฒนาศูนย์และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน				50,000,000	50,000,000	-	-	-	-	45,477,000	-	-	4,523,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถทำวิทยาคำร และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางหลักสูตรไอทีบิวิซการ	คน	1,600											
1. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			50,000,000	50,000,000					45,477,000			4,523,000
3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน				23,800,500	21,480,500	-	2,320,000	-	-	23,800,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบ		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	90										
3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต				17,825,800	16,705,800	-	1,120,000	-	-	17,825,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	95										
1. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			3,000,000	2,600,000		400,000			3,000,000			
2. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			3,600,000	2,890,000		710,000			3,600,000			
3. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			1,323,600	1,323,600					1,323,600			
4. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			2,276,400	2,266,400		10,000			2,276,400			
5. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			495,500	495,500					495,500			
6. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพท.			7,130,300	7,130,300					7,130,300			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด			วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3.6.2 กิจกรรมของพัฒนาวิสาหกิจการผลิตเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตามกฎที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคำมั่นอันดีประสงค์					5,974,700	4,774,700	-	1,200,000	-	-	5,974,700	-	-	-
	สนท.	ร้อยละ	90		3,584,800	2,384,800	-	1,200,000	-	-	3,584,800	-	-	-
	สพท.				2,389,900	2,389,900				-	2,389,900			
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล					4,575,012,500	29,253,900	-	299,600,000	4,246,158,600	-	676,613,900	3,898,398,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อน		ร้อยละ	85											
การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	30											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลคะแนน O-NET														
ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ														
3.7.1 กิจกรรมหลัก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)					14,143,800	-	-	-	14,143,800	-	-	14,143,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง		ร้อยละ	70											
หรือครุภัณฑ์														
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนท.				14,143,800				14,143,800			14,143,800		
3.7.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง					580,939,000	-	-	-	580,939,000	-	-	580,939,000	-	-
ประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน		ร้อยละ	70											
สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์														
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนท.				580,939,000				580,939,000			580,939,000		
3.7.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน					193,507,000	-	-	-	193,507,000	-	-	193,507,000	-	-
โรงเรียนมัธยมต้นสี่มุมเมือง)														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง		ร้อยละ	70											
หรือครุภัณฑ์														
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนท.				193,507,000				193,507,000			193,507,000		
3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ					72,862,300	-	-	-	72,862,300	-	-	72,862,300	-	-
ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง		ร้อยละ	70											
หรือครุภัณฑ์														
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนท.				72,862,300				72,862,300			72,862,300		
3.7.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง					797,066,400	-	-	-	797,066,400	-	-	797,066,400	-	-
ประกอบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง		ร้อยละ	70											
หรือครุภัณฑ์														
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนท.				797,066,400				797,066,400			797,066,400		
3.7.6 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง					2,217,662,300	-	-	-	2,217,662,300	-	-	2,217,662,300	-	-
ประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง		ร้อยละ	70											
หรือครุภัณฑ์														
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนท.				2,217,662,300				2,217,662,300			2,217,662,300		
3.7.7 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ					22,217,800	-	-	-	22,217,800	-	-	22,217,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้าง		ร้อยละ	70											
หรือครุภัณฑ์														
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนท.				22,217,800				22,217,800			22,217,800		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	วร.					
3.9.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์		ระบบ	1	400,000,000	400,000,000	-	-	-	-	99,617,100	300,382,900	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ (The digital skill portfolio : empowering educations) เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะชีวิตต้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์เพื่อพัฒนาคุณภาพฯ ไม่น้อยกว่า 447 เรื่อง	สว.	เรื่อง	447										
1. โครงการส่งเสริมการศึกษาทางไกลด้วยระบบดิจิทัลพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์				400,000,000	400,000,000					99,617,100	300,382,900		
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างงานและคุณภาพการศึกษา				41,647,522,300	40,421,000	-	40,906,400	41,566,194,900	-	71,274,200	23,970,000	41,552,278,100	-
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	คน	6,173,087										
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	-	-	-	41,299,544,700	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน	คน	6,173,087										
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สน.			41,299,544,700				41,299,544,700				41,299,544,700	
4.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล				49,945,500	19,313,500	-	30,522,000	110,000	-	25,975,500	23,970,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาค้นพบเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	คน	คน	1,004,420										
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				49,945,500	19,313,500	-	30,522,000	110,000	-	25,975,500	23,970,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม NEW DLTV		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	คน	คน	1,004,420										
1. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	สพท.			35,875,980	6,703,980		29,172,000			11,905,980	23,970,000		
2. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง สำหรับระยะต้นการศึกษาตอนต้น (Interactive Distance Learning : DL)	สพท.			3,679,320	2,219,320		1,350,000	110,000		3,679,320			
3. โครงการพัฒนาขยายข้อเสนอแนะการพัฒนาสื่อและเทคนิควิธีการส่งเสริมเพื่อการศึกษา	สพฐ.			10,390,200	10,390,200					10,390,200			
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				298,032,100	21,107,500	-	10,384,400	266,540,200	-	45,298,700	-	252,733,400	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
4.3.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ด้อยโอกาสและพื้นที่พิเศษ				278,744,800	10,904,600	-	1,300,000	266,540,200	-	26,011,400	-	252,733,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ด้อยโอกาสพิเศษ	สน.			268,340,200	500,000		1,300,000	266,540,200		15,606,800		252,733,400	
2. โครงการพัฒนาขยายข้อเสนอแนะการพัฒนาสื่อและเทคนิควิธีการส่งเสริมเพื่อการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			10,404,600	10,404,600					10,404,600			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
4.3.2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนขยายโอกาส													
ตัวชี้วัดคุณภาพ : จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 – ม.3 รวมกันไม่เกิน 30 คนและจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องจนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงและมีความพร้อมมากกว่า													
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	สนม.												
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.												
					10,202,900	-	9,084,400	-	-	19,287,300	-	-	-
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้													
5.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้													
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของชุมชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ													
5.1.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้													
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ													
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สอ.												
					17,400,000		17,400,000			16,800,000	-	600,000	-
6. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดขบวนการค้ามนุษย์													
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ในสถานศึกษา													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศศึกษาในสถานศึกษา		คน	6,330,646										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ ฝ่ากระแส ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศศึกษาในสถานศึกษา													
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศศึกษาในสถานศึกษา													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศศึกษาในสถานศึกษา		คน	6,330,646										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ ฝ่ากระแส ป้องกันและแก้ไขปัญหาเพศศึกษาในสถานศึกษา													
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.												
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	สอ.												
					10,000,000								10,000,000
					41,735,000		22,590,000	7,392,000					41,735,000
7. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ													
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในการป้องกันทุจริต													
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	สนก.												
7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.												
7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.												
					17,222,300		17,222,200			34,444,500			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	วร.					
8. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก													
8.1 โครงการพัฒนาพิเศษเพื่อการพัฒนาระบบนิเวศภาคตะวันออก				17,194,100	7,112,200	-	4,761,000	5,320,900	-	17,194,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คน	537		17,194,100	7,112,200	-	4,761,000	5,320,900	-	17,194,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษด้านความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ประกอบกันไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	คน	340											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบเปิดโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้	โรงเรียน	79											
8.1.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				17,194,100	7,112,200	-	4,761,000	5,320,900	-	17,194,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกมีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คน	537											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษด้านความรู้ด้านภาษาอังกฤษและความรู้ประกอบกันไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	คน	340											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบเปิดโดยใช้พื้นที่ EEC เป็นฐาน เพื่อเตรียมนักเรียนสู่อาชีพได้	โรงเรียน	79											
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	สนบ.			17,194,100	7,112,200		4,761,000	5,320,900		17,194,100			
9. แผนงานบูรณาการรัฐบาลดิจิทัล													
9.1 โครงการจัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				444,000,000	444,000,000	-	-	-	-	444,000,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ที่ให้บริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด	ร้อยละ	99		444,000,000	444,000,000	-	-	-	-	444,000,000	-	-	-
9.1.1 กิจกรรมหลัก จัดหาระบบประมวลผลแบบคลาวด์เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				444,000,000	444,000,000	-	-	-	-	444,000,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของการให้บริการคลาวด์ต่าง ๆ ที่ให้บริการคลาวด์สาธารณะ และระบบคลาวด์(Dedicated Private Cloud)อย่างต่อเนื่อง โดยมี SLA ไม่ต่ำกว่าที่กำหนด	ร้อยละ	99											
10. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	สพท.			444,000,000	444,000,000					444,000,000			
10.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและหาระบบคลาวด์	สนบ.			201,267,104,000	201,267,104,000	-	-	-	-	199,857,416,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100			201,267,104,000	201,267,104,000					199,857,416,600			



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2570 สำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลาง จัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ภาคผนวก

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-
- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 100)
(สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนท. / สบม. / สนม. / สอ.(สพท.จชต.) / สศศ. / สบว. / สดผ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 100) (สศศ. / สนม.)
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 90) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 95)
(สวก. / สบว. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 98) (สวก.)
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95) (สวก. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 96)
(สนผ. / สอ.(ศกก.) / สวก. / สศศ. / สนท. / สบม. / สนม.(ศตร.)
- ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 90) (สวก. / สอ.)
- ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100) (สวก. (ศูนย์ PISA))

- ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 97) (สพร.(ศบศ.))
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 100)
(คนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100) (สพร.(ศบศ.) / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 16 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (85 : 10 : 10 : 10) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 100) (สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 100)
(สวก. / สทศ. / สนก. / คนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.)
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ 95) (สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.(ศกก.))
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100)
(สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สพร.(ศบศ.) / สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 100) (สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ 60) (สทร. / กพร. / สทศ. / สคส.)
- ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 87) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (10,000,000 ครั้ง)
(สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร.(ศบศ.) / สทศ.)

- ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 97) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (ร้อยละ 100) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 98) (สอ. (ศสพ.สพฐ.))
- ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) (สอ. (ศสพ.สพฐ.))

.....

แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง สถานศึกษามีการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนครอบคลุมทุกกลุ่ม (เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป) ในรูปแบบที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ผสมผสานรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญในการกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนและเนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และเป้าหมายในอนาคตของผู้เรียนแต่ละบุคคล แทนการบังคับเรียนตามหลักสูตรตายตัว และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคล (Personalized Learning) เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สพร.(ศบศ.) / สนค. / สบม. / สนผ. / สอ.(สพท.จชต.) / สศศ. / สบว. / สตผ. / สพร.

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ หมายถึง สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และผู้เรียนระดับ

ประเด็น	รายละเอียด
	ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มาใช้ในการวางแผนการรับนักเรียน และให้บริการด้านการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม และทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- ผู้เรียนพิการ หมายถึง บุคคลที่มีความพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 - ผู้เรียนด้อยโอกาส หมายถึง เด็กด้อยโอกาสตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 10 ประเภท - ผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ หมายถึง ผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) - ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและช่วยเหลือดูแล ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและช่วยเหลือดูแล ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล c จำนวนผู้เรียนพิการและผู้เรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b)/c)*100$
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนม.

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนมีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้ 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท ต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน คำนวณน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจน ตั้งแต่จนน้อยถึงจนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจนเป็นค่าคะแนนสัมพันธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษาจำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี) และสถานศึกษาได้จ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับจัดสรรภายใน 20 วันทำการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน b จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 90

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง นักเรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ และยังไม่กลับเข้ามาเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม b จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 3
คำอธิบาย	- เด็กนอกระบบการศึกษา หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษา แต่ไม่เคยเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือกรณีที่ผ่านมาแล้วแต่มีเหตุต้องออกจากระบบการศึกษา และไม่ได้กลับเข้ามาเรียนอีก ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม - เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ และไม่เคยอยู่ในระบบการศึกษาทุกรูปแบบ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 b จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a-b)*100/b$
แหล่งข้อมูล	- กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ประเด็น	รายละเอียด
	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - แผนกลยุทธ์ระบบคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95 สว. = 3,305 คน สบ. = 51,124 คน
คำอธิบาย	- ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ หมายถึง ที่มีศักยภาพหรือความสามารถโดดเด่นเหนือกว่าเด็กทั่วไปอย่างเห็นได้ชัดในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ด้านสติปัญญา วิชาการ ดนตรี กีฬา หรือความคิดสร้างสรรค์ ที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และโครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย จำนวน 9,504 คน (สบ.) 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 36,090 คน (สบ.) 3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากทั่วทุกภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 5,530 คน (สบ.) - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 17 โรงเรียน จำนวน 1,657 คน (สว.)

ประเด็น	รายละเอียด
	2. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,648 คน (สวก.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม c จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ d นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี e จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ f จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา g จำนวนผู้เรียนที่ผู้สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e+f/g)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็น
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	- สมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน คือ ความสามารถในการแสดงออกถึงการใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคตอย่างมีคุณภาพ ตัวอย่างสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน • สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี • 3Rs ได้แก่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น • 8C ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี ทักษะ

ประเด็น	รายละเอียด
	ด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ และความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย ทักษะที่จำเป็น (Essential Skills Set) สำหรับเด็กและเยาวชนไทย ของสภาการศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะหรือทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของโครงการ b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. <u>หมายเหตุ</u> - สดพ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี)

ประเด็น	รายละเอียด
	- สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป. - สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น b จำนวนนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น c จำนวนนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น d จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c/d)*100$
แหล่งข้อมูล	สนผ. / สอ.(ศก.) / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม. / สนผ.(ศตร.) -สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษา ปีที่ 6 - ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลในระดับมัธยมศึกษา ผ่านระบบ SGS Online ระดับมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 11 การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว่ว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ - พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทาง แก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้ สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจจะมี ความถนัดต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษยสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา - การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสื่อ กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะพหุปัญญา รายบุคคล ให้กับนักเรียนชั้น ป.3 - ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแว่ว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดกรอง ในระบบสำรวจแว่ว แล้วได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา b จำนวนเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ใน สถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สอ. - ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแว่วนักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (https://mi-test.obec.go.th)

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA 1. ชูพัฒนาความฉลาดรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และ Media and Artificial Intelligence Literacy 2. ข้อสอบตามแนวทาง PISA รูปแบบ Paper based และ Computer based Assessment - ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่องผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทาง Active Learning ร่วมกับสถานการณ์ และบริบททางการเรียนรู้ หรือบริบทท้องถิ่น และมีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากเครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA - สถานศึกษาที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ b จำนวนสถานศึกษาที่สอนระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. (ศูนย์ PISA)

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 97
คำอธิบาย	- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น

ประเด็น	รายละเอียด
	1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) เช่น การฟัง Podcast การรับชม/รับฟังสื่อบันเทิงที่เป็นเสียงภาษาอังกฤษ (Soundtrack), e-Learning ในระบบ Obec learning เป็นต้น 2. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning, AI ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษา และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media) 3. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไซต์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ 4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ 5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ 7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้ 1. ระดับสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สพร.(ศบศ.)

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง 1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	ศนฐ. / สพร.(ศบศ.) / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / สทร.

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานหรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน - กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ - ระดับสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน - ระดับ สพร. - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้ b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	สพร.(ศบศ.) / สศศ. / สทร. / สบม. / สนก.

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	85 : 10 : 10 : 10
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป - ร้อยละ 50 ขึ้นไป หมายถึง คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม 100 ในแต่ละวิชา - สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป คูณ 100หารด้วยจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด - รายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบ หมายถึง สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2568 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางในการจัดประมวลความรู้และประสบการณ์ซึ่งจัดทำโดยคณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนา

ประเด็น	รายละเอียด
	ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข สถานศึกษาสามารถจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน และวัดประเมินผลที่หลากหลาย ตามเกณฑ์การจบการศึกษา โดยพิจารณาจาก ความพร้อมของสถานศึกษา ความต้องการและจุดเน้นของสถานศึกษา ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. / สศศ. / สบม. / สบว. / สนก. หมายเหตุ เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท. ซึ่งรายงานในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สดผ. (สปท. รายงานในระบบ e-MES ทุกปี) - สปท. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตามบริบท ความพร้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้แนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผล

ประเด็น	รายละเอียด
	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียน เป็นรายบุคคล - การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอน ในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้การสอน การสังเกต การสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b/c))*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สทศ. / สนค. / ศนฐ. / สศศ. / สบม. / สบว.

ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง นักเรียนในระดับชั้นที่กำหนด (เช่น ระดับมัธยมศึกษา) ที่ได้รับการพัฒนาหรือเรียนรู้ด้วยตนเองในด้านทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ประเด็น	รายละเอียด
	- ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต หมายถึง ทักษะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลและเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและสร้างคุณค่าในสังคมได้ เช่น 1. กลุ่มทักษะด้านการคิดและการแก้ปัญหา (Cognitive and Problem-Solving Skills) • Critical Thinking and Problem-Solving ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและหาวิธีแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ • Creativity and Innovation ความสามารถในการคิดนอกกรอบและพัฒนานวัตกรรม • Digital Literacy การเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ 2. กลุ่มทักษะด้านการสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration Skills) • Communication Skills การสื่อสารที่ชัดเจนทั้งแบบปากเปล่าและการเขียน • Teamwork and Collaboration การทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย 3. กลุ่มทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี (Technological Skills) • Data Analytics การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ • Coding and Programming ความสามารถในการเขียนโปรแกรม • Artificial Intelligence and Machine Learning ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และการนำมาใช้ในงานต่าง ๆ • Cybersecurity การรักษาความปลอดภัยข้อมูลในโลกดิจิทัล 4. กลุ่มทักษะด้านการบริหารจัดการตนเอง (Self-Management Skills) • Adaptability and Flexibility ความสามารถในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง • Emotional Intelligence (EQ) การจัดการอารมณ์และความสัมพันธ์ • Time Management การบริหารเวลาและการตั้งเป้าหมาย 5. กลุ่มทักษะเฉพาะด้านอุตสาหกรรม (Industry-Specific Skills) • Green Skills ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การจัดการพลังงานทดแทน • Healthcare Skills ทักษะในด้านการแพทย์และการดูแลสุขภาพ • Entrepreneurship Skills การสร้างธุรกิจและการจัดการนวัตกรรมในตลาด - การพัฒนา หมายถึง การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้หรือประสบการณ์ตรง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตัวอย่างของกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาทักษะ ได้แก่ • กิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น วิชาเขียนโปรแกรม, โครงการวิทยาศาสตร์, หรือการแก้ปัญหาในชั้นเรียน เป็นต้น • กิจกรรมการเรียนรู้นอกหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดให้ เช่น โครงการ STEAM Education, การฝึกงาน, และกิจกรรม Showcase เป็นต้น

ประเด็น	รายละเอียด
	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำโครงการแก้ปัญหาในชุมชน (Project-Based Learning), การวางแผนและการสร้างสรรค์นวัตกรรม, การเข้าร่วม MOOC (Massive Open Online Course), และการนำเสนองานในที่สาธารณะ เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	a : จำนวนของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Future Skill ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ b : จำนวนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. / สบม. / สนก. / สบว. / สอ.(ศกก.)

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ซอฟต์แวร์ที่เป็นโปรแกรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ ค้นพบตัวเอง พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ทุกแพลตฟอร์ม
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการค้นพบตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ. / สวก. / สบม. / สพร.(สบศ.) / สนก.

ตัวชี้วัดที่ 21 การบริหารจัดการ และการให้บริการ

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็น	รายละเอียด
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยมีการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. หรือระบบสารสนเทศที่ สพท. พัฒนา หรือนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการของ สพท. ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการดำเนินงานโครงการประจำปีต่างๆ การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร งานวิชาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวน สพท. ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวน สพท. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สทร. (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง)

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	- งานบริการ หมายถึง งานบริการภาครัฐที่หน่วยงานต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service และงานบริการที่หน่วยงานสามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service ได้แล้ว - หน่วยงานที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง หน่วยงานภาครัฐที่ให้บริการงานบริการภาครัฐแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง ศูนย์กลางบริการภาครัฐเพื่อภาคธุรกิจ (Biz Portal) และระบบพอร์ทัลกลางเพื่อประชาชน (Citizen Portal) ตามประกาศคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เรื่อง แพลตฟอร์มกลางของงานบริการภาครัฐสำหรับภาคธุรกิจและประชาชน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566 - งานบริการที่พัฒนาและเชื่อมโยงมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลางของ สพฐ. โดยมีเป้าหมายในปี 2569 เป็นงานบริการตามคู่มือประชาชนระดับสถานศึกษา จำนวน 5 งานบริการ ได้แก่ 1. การขอใช้อาคารสถานที่โรงเรียนสังกัด สพฐ.

ประเด็น	รายละเอียด
	2. ขอรับเงินช่วยเหลือ (ค่าทำศพ) 3. ขอรับบำเหน็จตกทอด 4.งานเบิกจ่ายค่าเล่าเรียนบุตร 5. งานเบิกจ่ายค่ารักษาพยาบาล ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100)
ข้อมูลที่ใช้	- ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100) ดังนี้ 1) หน่วยงานแจ้งขอ Credential จาก สพร. ภายในวันที่ 31 ธ.ค. 68 (คะแนน 6 เดือน เท่ากับ 50 คะแนน, คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 5 คะแนน) 2) หน่วยงานเริ่มพัฒนางานบริการบนระบบ Test ภายในวันที่ 31 มี.ค. 69 (คะแนน 6 เดือน เท่ากับ 50 คะแนน, คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 5 คะแนน) 3) หน่วยงานทดสอบระบบแบบ End-to-End บน UAT Environment ร่วมกับ สพร. ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 มิ.ย. 69 หากมีการปรับปรุงต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 ก.ค. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 40 คะแนน) 4) หน่วยงานทดสอบระบบแบบ End-to-End บน Pre-Production Environment ร่วมกับ สพร. ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 ก.ย. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 25 คะแนน) 5) เปิดให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Production) ภายในวันที่ 30 ก.ย. 69 (คะแนน 12 เดือน เท่ากับ 25 คะแนน) โดยต้องมีการรายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (รอบ 12 เดือน) โดยรายงานผลฯ ไปยังสำนักงาน ก.พ.ร. ภายใน 30 ก.ย. 2569 (หากไม่ดำเนินการ จะหักคะแนน 10 คะแนนของตัวชี้วัดนี้)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการที่พัฒนาและเชื่อมโยงมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (ตามขั้นตอนสำคัญที่ 1-5) ได้ร้อยละ 100 2. รายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
แหล่งข้อมูล	สพร. / กพร. / สทศ. / สคส.

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 87

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมระดับดีเลิศขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	10,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทศ.) 2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือแพลตฟอร์มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้โดยผู้ใช้อย่างตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไกการสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทาง

ประเด็น	รายละเอียด
	สังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (สนก.) 3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) 4. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.) 5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และสื่อดิจิทัลที่ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง (สศศ.) 6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา (สbcm.) 7. จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าฝึกทำข้อสอบผ่านระบบ Computer Based ที่พัฒนาขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ สามารถเข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนสังกัด สพฐ. และสังกัดอื่น ๆ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สวก.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.) e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา (สbcm.) g จำนวนครั้งที่นักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าฝึกทำข้อสอบผ่านระบบ Computer Based (สวก.)

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สพร.(ศบศ.) / สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 97
คำอธิบาย	- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกณฑ์การประเมิน ITA Online
	- คะแนน 95.00 – 100 (ระดับผ่านดีเยี่ยม) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 95 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่านดี) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่าน) ผ่านเกณฑ์การประเมิน
	- คะแนน 70.00 – 84.99 (ระดับต้องปรับปรุง) - คะแนน น้อยกว่า หรือเท่ากับ 69.99 (ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้ 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย 3. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของ สพฐ. และ สพท. มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยี และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 1) การล้วงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์

ประเด็น	รายละเอียด
	9) ภาวะทุพโภชนาการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สอ. (ศสป.สพฐ.)

ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 28	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมด - ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและ เป็นอันตรายกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 1) การล่อลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การข่มขู่ประทุษร้ายและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ

ประเด็น	รายละเอียด
	4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สอ. (ศสป.สพฐ.)

ชื่อย่อ สำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเต็ม	ชื่อย่อ
สำนักอำนวยการ	สอ.
ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศพก.จชต.
ศูนย์ส่งเสริมและประสานงานกิจการนักเรียน	ศกก.
ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ.	ศสป.สปฐ.
ศูนย์ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศนค.
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	สกว.
สำนักการคลังและสินทรัพย์	สคส.
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สตผ.
สำนักทดสอบทางการศึกษา	สทศ.
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สทร.
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ศพก.
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สพฐ.	ศดร.สปฐ.
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.
กองทุนส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาสำหรับคนพิการ	กทศ.
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา	สนก.
สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สบน.
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ	สพร.
ศูนย์นิติการ	ศน.
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ	ศบศ.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	สวก.
กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กพร.
กลุ่มตรวจสอบภายใน	ตสน.
สำนักบริหารการมัธยมศึกษา	สบม.
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา	สบว.
หน่วยศึกษานิเทศก์	ศนฐ.



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๕๘๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิรูปราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิรูปราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายพิเชษฐ์ วันทอง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นางภัทริยวรรณ พันธุ์น้อย | ประธานคณะกรรมการ |
| รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายณรินทร์ ช่างล้า | รองประธานคณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์ หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| | ๖. ผู้อำนวยการ... |

๖. ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๗. ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ หรือผู้แทน คณะทำงาน
๘. ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๙. ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๓. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักบริหารการมัธยมศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๕. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มวิเทศสัมพันธ์
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๑๘. นายโกศลป ดวงใจ
ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๑๙. นางเบญจวรรณ ดวงใจ
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๐. นางสาวขมณฑ์พัสดร์ ปานวิสัย
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๑. นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๒. นายอัครเดช สีมาพลกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๓
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๓. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๔. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๒๕. นายวันนิมิต สายสิทธิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๒
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน

๒๖. นางสาวศรณัฏฐ์...

๒๖. นางสาวศรณัฏฐ์ ทองเก่า คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
สำนักการคลังและสินทรัพย์
๒๗. นายไชยา อินทะเสน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๘. นางสาวนพสร พรหมณีพิศมัย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒๙. ผู้ประสานงานแผนของสำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า คณะทำงาน
๓๐. นางปัทมา ปันทังกูร คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๑. นางสาวภาวณา ช้างใหญ่ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๒. นายมงคล สมเจตนา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๓. นายธีรโชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๔. นางรจยา อินต๊ะวงศ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๕. นางสาวนิตตานันท์ พิจารณ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางกวีธารวรรณ พันธุ์น้อย)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๖๕๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม)

.....

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒๕๘๒/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง ครบถ้วน และครอบคลุมทุกหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เพิ่มเติม) ดังนี้

คณะทำงาน

๑. นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา

คณะทำงาน

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางภัทริยารณ พันธุ์น้อย)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

1. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
2. นายพิเชฐร์ วันทอง
3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ
4. นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นายณรินทร์ ช่งล้า
2. นางปัทมา ปันทวัฏฐกุล
3. นางสาวภาวนา ช้างใหญ่
4. นายมงคล สมเจตนา
5. นางรุจยา อินตะวงค์
6. นายธีรโชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์
7. นางสาวนิตตานันท์ พิจารณ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการกิจ

1. นางปัทมา ปันทวัฏฐกุล
2. นางเบญจวรรณ ดวงใจ
3. นางสาวภาวนา ช้างใหญ่
4. นางรุจยา อินตะวงค์

ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ 1
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เรียนดี มีคุณธรรม

More Information :
<https://www.bopp.go.th>