



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง)



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และนโยบายแผนสำคัญอื่น ๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พฤศจิกายน 2567

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2
1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5
1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	9
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	9
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	11
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	11
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	19
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	21
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	23
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	23
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	23
2.3.3 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	24
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
2.3.5 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	25
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	25
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	27
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	31
2.4.4 (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	32
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	36
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	36

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4	สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
	ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
4.1	ภาพรวม	38
4.1.1	วิสัยทัศน์	38
4.1.2	พันธกิจ	38
4.1.3	ผลสัมฤทธิ์	38
4.1.4	กลยุทธ์หน่วยงาน	38
4.2	แผนปฏิบัติการ	39
4.2.1	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	39
4.2.2	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	41
4.2.3	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	44
4.2.4	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	47
4.3	วงเงินงบประมาณ	49
4.3.1	การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ กับโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	49
4.3.2	งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามรายไตรมาส	69
4.3.3	งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
	จำแนกตามหมวดงบประมาณ	86
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	103
5.1	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	103
5.2	เงื่อนไขความสำเร็จ	103
5.3	บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	103
ภาคผนวก		105
1.	รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	105
2.	ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	142
3.	คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2477/2567 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	143



บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า อีกทั้งพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ อีกทั้ง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งสามารถรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว ประกอบกับระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนงบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรรหรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คำนึงถึงคุณค่าและประหยัด และคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพในการดำเนินการ รวมทั้งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ และเป้าหมายการให้บริการกระทรวง

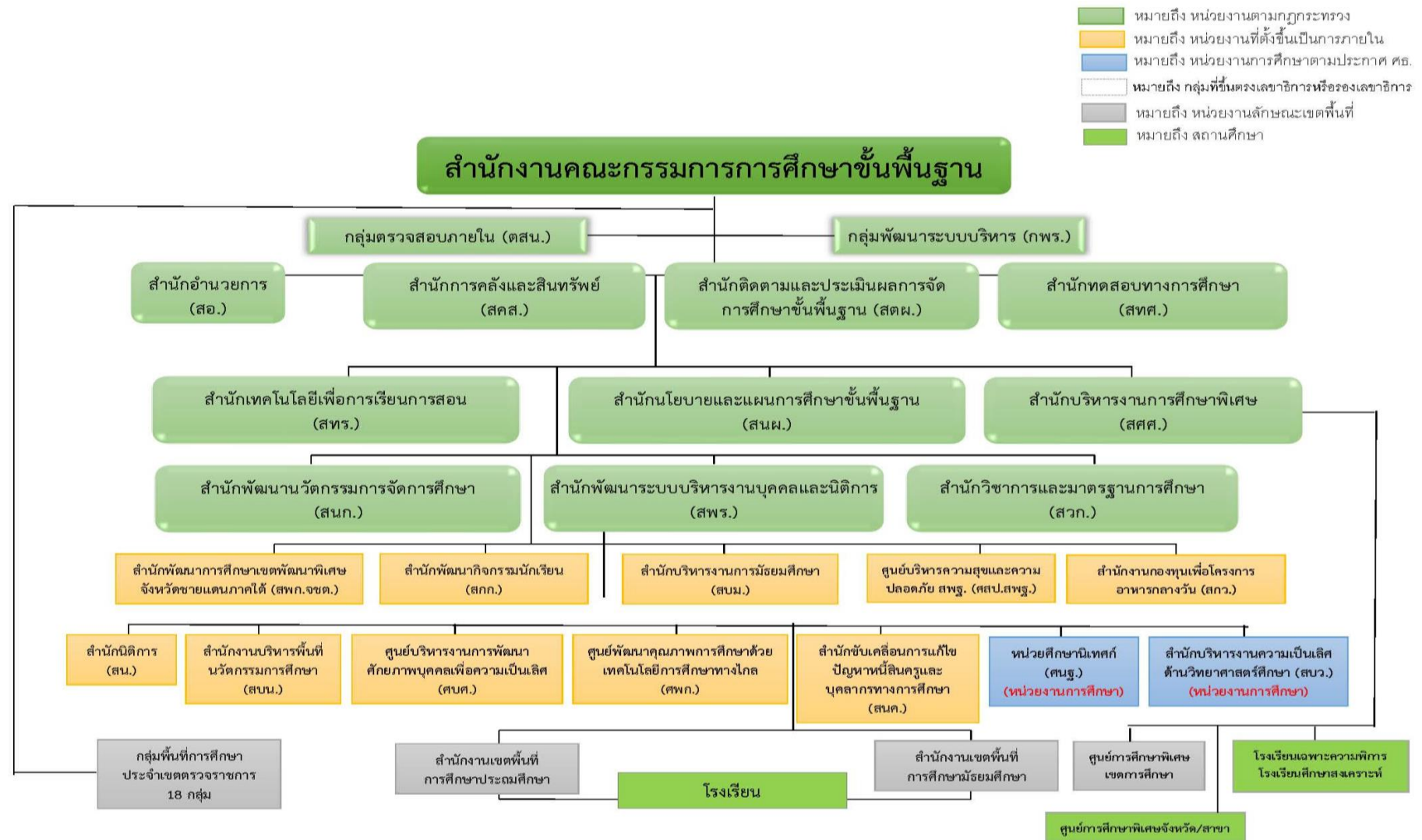
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาส ในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจน ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผล ตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหาร งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่ายต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หน่วยรับงบประมาณต้องดำเนินการ ด้วยความโปร่งใส คุ่มค่า และประหยัด และคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพ ในการดำเนินการ ในกรณีที่หน่วยรับงบประมาณมีความจำเป็นต้องโอนงบประมาณรายจ่าย โอนเงินจัดสรร หรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ให้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ เพิ่มคุณภาพการให้บริการ พัฒนาบุคลากร พัฒนาเทคโนโลยี คำนึงถึงประโยชน์ต่อประชาชน ความประหยัด ความคุ้มค่า ความโปร่งใส สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนปฏิรูปประเทศ เป้าหมาย การให้บริการกระทรวง และหลักเกณฑ์ว่าด้วยการใช้งบประมาณรายจ่าย การโอนเงินจัดสรร หรือการเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ว่าการใช้งบประมาณรายจ่าย กรณีมีความจำเป็น เพื่อจัดทำผลผลิตหรือโครงการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ หัวหน้าหน่วยรับงบประมาณอาจโอนเงินจัดสรรหรือเปลี่ยนแปลงเงินจัดสรร ภายใต้แผนงาน ผลผลิต หรือโครงการเดียวกันได้ โดยไม่ต้องขออนุมัติจากสำนักงบประมาณ ภายใต้เงื่อนไขที่ไม่เกี่ยวข้องกับบุคลากร งบลงทุน งบรายจ่ายอื่นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการต่างประเทศชั่วคราว และการก่อหนี้ผูกพัน ข้ามปีงบประมาณ นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้ สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไป เป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่มา : กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ณ วันที่ 22 ตุลาคม 2567

1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

(1) หน่วยงาน

กอง/หน่วยงานเทียบเท่ากองในส่วนกลาง	26	สำนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	183	แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	62	แห่ง
โรงเรียนทั้งหมด	29,152	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	26,600	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	2,363	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	53	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ	53	แห่ง
- โรงเรียนเฉพาะคนพิการ	77	แห่ง
- โรงเรียนสาขา	6	แห่ง
ห้องเรียน	347,380	ห้องเรียน

(2) นักเรียน

นักเรียนทั้งหมด	6,438,167	คน
- โรงเรียนปกติ : ก่อนประถมศึกษา	790,722	คน
- โรงเรียนปกติ : ประถมศึกษา	2,862,455	คน
- โรงเรียนปกติ : มัธยมศึกษาตอนต้น	1,649,274	คน
- โรงเรียนปกติ : มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,059,936	คน
- โรงเรียนปกติ : ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3,848	คน
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	32,223	คน
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ	12,526	คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	27,183	คน

(3) บุคลากร

- บุคลากรทั้งหมด	546,952	คน
- บุคลากรในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	545,677	คน
- บุคลากร สพฐ.	1,275	คน

1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผลการดำเนินงานใน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.80

2) ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.29

3) จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ ผลการดำเนินงาน จำนวน 3,501,383 คน

4) ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 63.16

5) ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 77.80

6) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.99

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

7) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96.75
- ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 96.22
- ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 97.08

8) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 94.53

9) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.21

10) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 91.71

11) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ผลการดำเนินงาน 99.75

12) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 53.88
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 9.60
- คณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.65
- วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.58

13) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.85

14) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 44.08

15) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assesment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.53

16) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 65.30

17) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 91.72

18) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 60.86

19) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

20) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.93

21) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ผลการดำเนินงานระดับปฐมวัย ร้อยละ 90.62 และระดับการศึกษา ร้อยละ 86.85

22) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 97.96

23) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

24) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

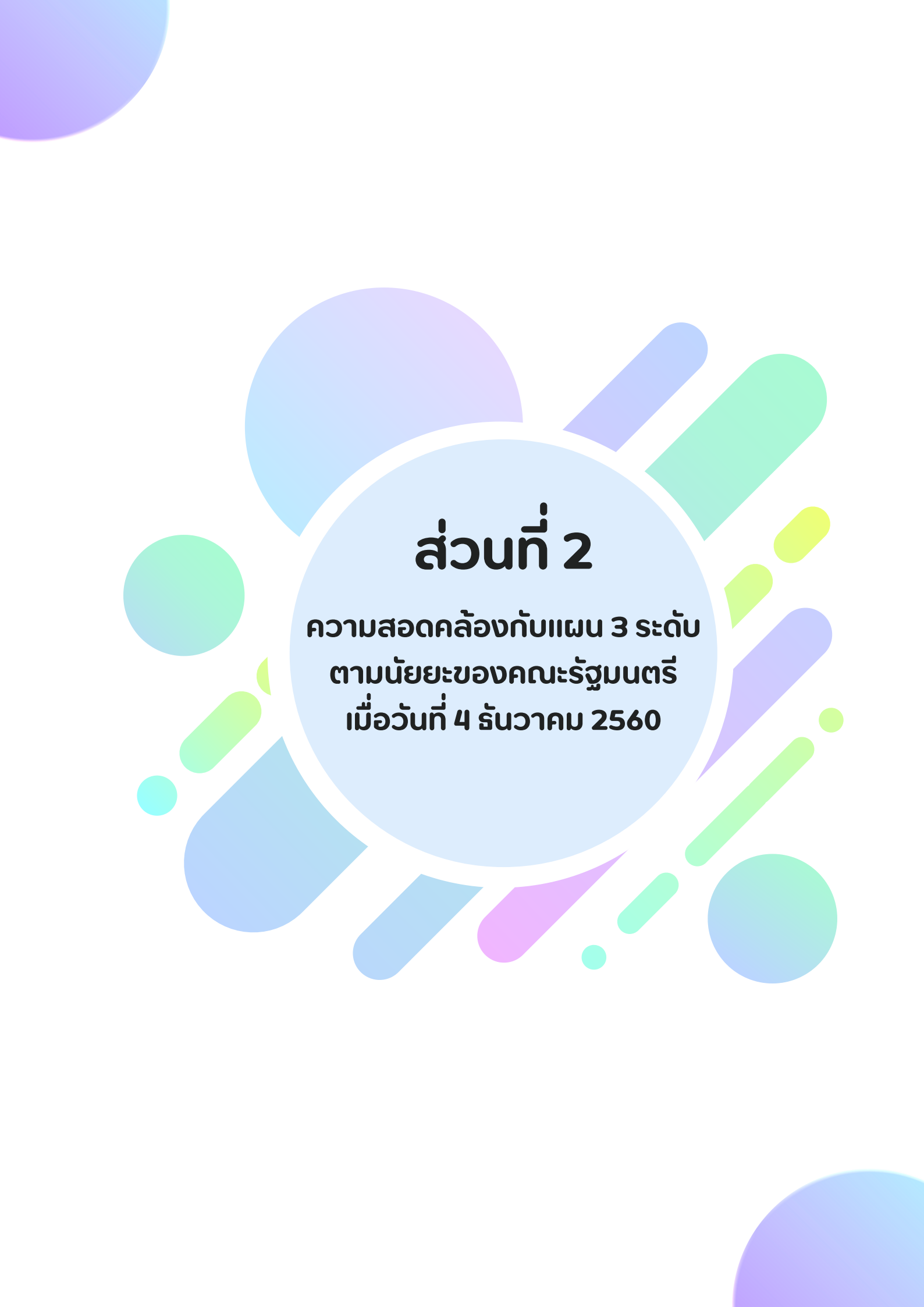
25) จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ผลการดำเนินงาน 25,947,489 ครั้ง

26) ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 66.67

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

27) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.58

28) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.56



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาระดับพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyดองอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงาน ครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษาทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- (4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- (5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัย ของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
 - (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
 - (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหายาเสพติดที่มีความเสี่ยงในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) **เป้าหมายที่ 1** การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) **ผลสัมฤทธิ์** การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) **ตัวชี้วัด** การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาคาใจความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) **กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดีและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนายั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
 - 1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง
 - 1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

- 2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
- 2.8) สุขชาติ มีความสุข
- 2.9) การศึกษาเท่าเทียม
- 2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- 6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- 7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
- 9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขาดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

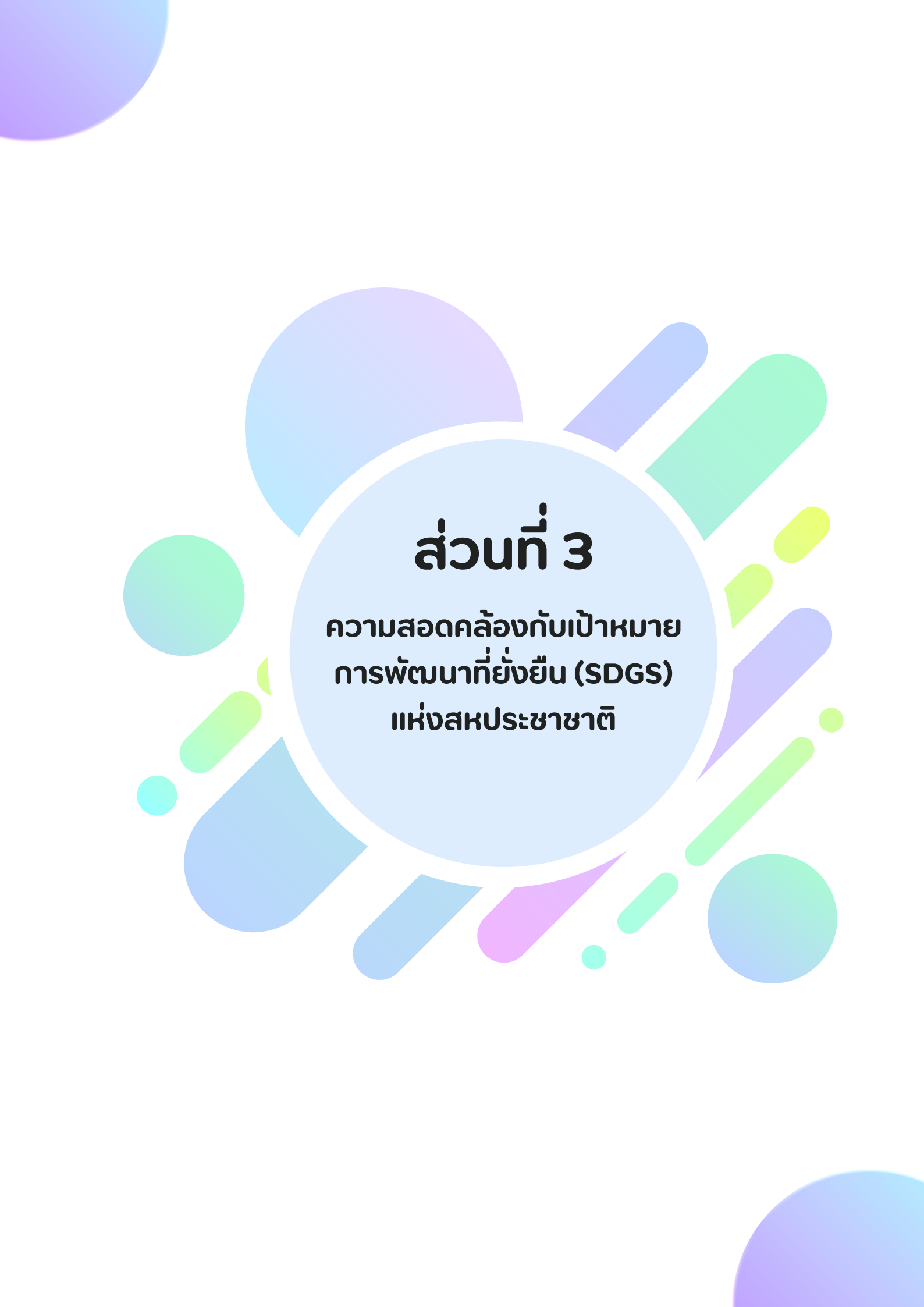
13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS)
แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

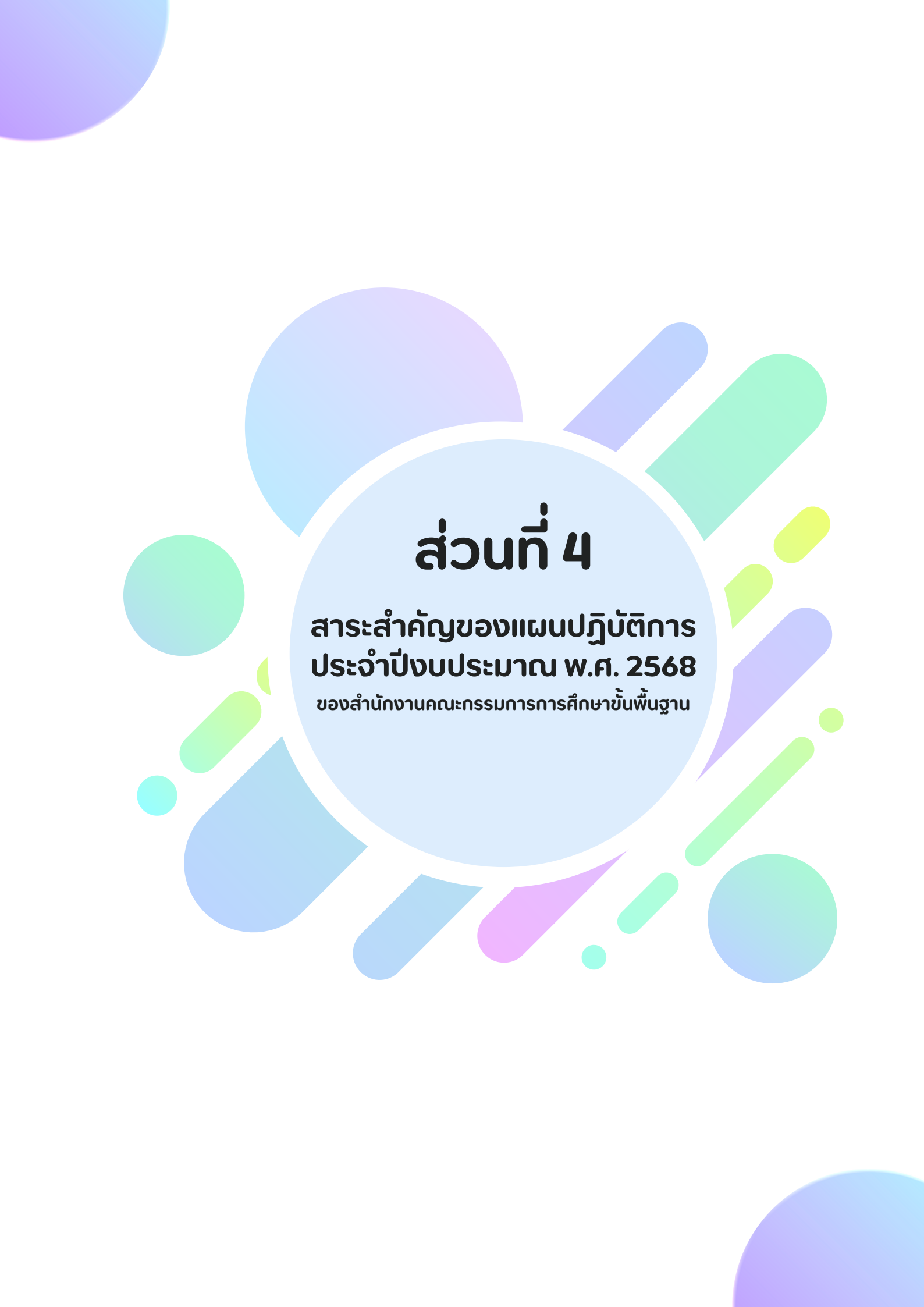
เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญ ดังในส่วนที่ 4



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

4.1.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

1. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / ศบศ. / สนก. / สบม. / สนผ. / สบร. / สพท.จชต. / สศศ. / สบว. / สดผ. / ศพท.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการ รับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สนผ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	สศศ. / สนผ.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์ การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.
5.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน		
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สนผ.
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สนผ.
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	กพร.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สวก. / สบว.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	สวก. / สกก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	สวก. / สกก.
4.	การส่งเสริมและส่งเสริมพัฒนา		
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	สวก. / กพร.
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตาม ศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สวก. / กพร.
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	สวก. (ศูนย์ PISA)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	ศบศ. / สศศ.
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65	ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 10 : 10	สทศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	สวก. / สศศ. / สบม.
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบท หรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ		
1.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	สทร.

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศสพ.สพฐ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



**การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่างๆ
กับโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
รวมทั้งสิ้น				261,930,798,400								
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				655,957,600								
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				655,957,600								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐบาลลดลง		ร้อยละ	70									
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				337,961,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85									
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท. จขต.			323,307,200	1	1	12	5	2.2.4	2.9	9.3	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท. จขต.			14,654,000	1	1	12	5	2.2.4	2.9	9.3	3
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				317,996,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐบาลลดลง		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85									
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท. จขต.			317,996,400	1	1	12	5	2.2.4	2.9	9.3	3
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				7,007,999,600								
2.1 ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				7,007,999,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	836,062									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,112									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,939,295									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,625,337									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	367,612									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,049,114									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาคะทั่งตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				196,394,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	836,062									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			173,862,400	3	12	12	0	2.2	2	13	3
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			22,531,600	3	12	12	0	2.2	2	13	3
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				6,238,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905									
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สบว.			3,743,200	3	12	12	-	2.2.2	2.4	3.3	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สพฐ.			2,495,500	3	12	12	-	2.2.2	2.4	3.3	1
2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				6,995,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา		ร้อยละ	85									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย	สวก.			4,197,100	3	11	12	-	2.2.2	2.4	3.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			2,798,100	3	11	12	-	2.2.2	2.4	3.2	2
2.1.4 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,915,116,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,939,295									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,112									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			1,448,927,000	3	12	12	-	2.2	2	13	3
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			33,058,800	3	12	12	-	2.2	2	13	3
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน) เงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			433,131,000	4	17	12	-	2.2.4	2.9	11.9	1
2.1.5 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				41,033,800								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ. สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนย่อย		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศของนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา	สนผ.			638,700	3	12	12	-	2.2	2.3	3.4	3
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สศผ.			3,310,000	6	20	13	-	2.2	1.7	13.1	3
3. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สศผ.			612,300	6	20	13	-	2.2.4	1.7	13.1	3
4. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สศผ.			911,400	6	20	13	-	2.2.7	2.3	6.3	3
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดิจิทัลติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “ME Community”	สศผ.			739,200	6	20	13	-	2.2.4	1.7	13.1	3
6. โครงการเสริมสร้างความรู้ พัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการเงิน การคลัง และการพัสดุ สำหรับหน่วยงานภายในสังกัด สพฐ.	สศส.			5,815,300	6	20	12	-	-	-	13	3
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตสน.			2,520,800	6	21	12		2.2.4	3.2	13	3
8. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของ สพฐ. ตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,339,200	6	20	13	1	2.4.4	1.7	13.1	3

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สอ.			1,526,700	4	17	9	-	-	-	9	1
10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			940,000	3	10	-	1	2.6	-	1	3
11. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			436,000	6	20	13	-	-	-	13	3
12. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			600,000	3	12	12	-	2.2.4	2.1	9	1
13. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน)	สอ.			8,100,000	3	12	12	-	-	2.6	12.6	1
14. โครงการติดตามตรวจสอบผลกระทบจากภัยพิบัติที่มีผลต่ออาคารเรียน และอาคารประกอบ	สอ.			590,000	3	18	-	-	-	2.9	8	4
15. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			1,440,000	3	12	12	-	1.1	1.3	11.1	3
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			9,514,200	3	12	12	-	1.1	2	11.1	3
2.1.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน				13,638,700								
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	95									
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			4,961,200	3	12	12		2.2	2.1	1.3	2
2. โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม	สพท.			3,822,000	3	12	13		2.2	2.5	12.5	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			4,855,500	3	12	13	0	2.2	2.5	12.5	2
2.1.7 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน				18,169,100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สวก.			5,552,800	3	11	12	-	2.2.6	2.4	2.4	2
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			1,137,100	3	12	12	1	2.6	3.3	1.1	2
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สวก.			2,120,900	3	12	12	1	2.2	2.4	2.1	2
4. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ	สนพ. (ศตร.)			2,090,700	3	12	12	0	2.6	2.4	1	2
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			7,267,600	3	12	12	0	2.6	2.4	1	2
2.1.8 กิจกรรมรณรงค์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				153,170,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระบบคอมพิวเตอร์หรือระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซม		ร้อยละ	100									
1. โครงการการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้น	สทร.			121,368,600	6	12	13	0	2.1.3	1.4	3.3	3

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
2. โครงการพัฒนาระบบประชุมทางไกลและระบบผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสร้างการรับรู้ให้แก่ครู นักเรียน และประชาชนอย่างทั่วถึง	สทร.			4,466,900	6	12	13	0	2.2.4	1.4	11.1	3
3. โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	สทร.			1,646,900	3	12	12	0	2.2.4	2.1	12.1	2
4. โครงการขับเคลื่อนกีฬาอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา	สทร.			2,430,000	3	12	12	0	2.2.4	2.1	3.3	2
5. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	สทร.			6,276,000	6	12	13	0	2.2.4	1.7	13.1	3
6. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2	ศพท.			1,110,000	3	12	12	0	2.2.4	2.9	11.9	2
7. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บและบริหารข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	สนผ.			3,151,200	3	20	13	0	2.2.4	2.9	9	3
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			12,720,700	3	20	13	0	2.2.4	2.9	9	3
2.1.9 กิจกรรมหลักสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน				891,581,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนจบตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			891,581,200	3	12	12	0	2.2	2	13	3
2.1.10 กิจกรรมหลักส่งเสริมการอ่าน				22,225,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	80									
1. โครงการส่งเสริมการอ่าน	สวก.			13,335,300	3	11	12		2.2.4	3.5	4.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,890,200	3	11	12	0	2.2.4	3.5	4.1	2
2.1.11 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ				504,529,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,625,337									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบดำเนินงาน)	สนผ.			251,312,100	3	12	12	0	2.2	2	13	3
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนผ.			94,038,500	3	12	12	0	2.2	2	13	3
3. การสนับสนุนเงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			37,968,800	4	17	12	0	2.2.4	2.9	11.9	1
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนประชารัฐจังหวัด	สนผ.			6,202,900	4	17	12		2.2.1	2.9	9.4	1
5. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัด	สนผ.			2,880,000	4	17	12	0	2.2.1	2.9	9.4	1
6. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	ศตร.			112,127,400	3	12	12	0	2.6	2.9	1.2	2
2.1.12 กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา				21,756,100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	60									
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			3,828,100	3	12	12	0	2.2.4	2.1	3.4	2
2. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทยในระดับสากล	สนก.			2,427,600	3	11	12	0	2.2	2.1	7.3	1
3. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้	สนก.			6,798,000	3	12	12	0	2.2	2.3	10.4	2
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,702,400	3	12	12	0	2.2	2.3	10.4	2

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
2.1.13 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมี				235,155,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	300,000									
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์และส่งเสริมการนิเทศการจัดการ	ศนฐ.			6,548,400	3	12	12		2.2.4	2.4	10.2	2
2. โครงการยกระดับสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง	สพฐ.			8,288,300	3	12	12		2.2.4	2.4	10.2	3
3. โครงการประเมินวิทยฐานะ ประเมินผลงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	สพฐ.			3,915,600	3	12	12		2.2.4	1	10	3
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรบุคคล ในสังกัด สพฐ.	สพฐ.			14,305,400	3	12	12		2.2.4	1	10	3
5. โครงการสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรในสังกัด สพฐ.	สพฐ.			106,395,700	3	12	12		2.2.4	1	10	3
6. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สน.			2,733,400	6	21	13	-	-	-	8.2	-
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	สพฐ.			92,969,000	6	21	13	-	-	2	8.2	-
2.1.14 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา				416,622,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	245									
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			414,254,400	3	12	12	0	2.2	2	13	3
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ	สพฐ.			1,421,000	3	12	12		2.2.4	1	10	3
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	สพฐ.			947,300	3	12	12	0	2.2.4	2	10	3
2.1.15 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท				74,184,400								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	95									
1. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			2,067,500	6	20	13	-	-	2	11.10	3
2. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ	สนผ. (ศตร.)			25,085,700	3	12	12	0	2.6	2.4	1	2
3. โครงการจัดทำแผนและคำของบประมาณด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี	สนผ.			5,046,800	3	12	12	0	2.2.4	2.9	10.1	3
4. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.			2,264,700	3	12	12	1	2.2.4	2.9	3.4	1
5. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติไทย ให้ได้รับหลักฐานทางการศึกษา	สนผ.			3,001,000	4	17	12	1	2.2.4	2.9	9.2	1
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สพท. และสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สนผ.			4,871,900	3	12	12	0	2.2	2.9	9	1
7. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ.	สนผ.			2,173,000	3	12	12	0	2.2	2.9	13.1	1
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรี	สพฐ.			29,673,800	3	12	12	0	2.2	2.9	13.1	1
2.1.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม				66,818,900								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครอง		ร้อยละ	100									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย สธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้การศึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต สำหรับผู้เรียน	สวค.			8,187,700	3	11	12	-	2.2.6	2.4	12.4	2
2. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	ศสพ.สพฐ.			22,457,200	3	11	12	8	1.8	2.4	8	4
3. โครงการป้องกันการกลั่นแกล้ง ในสถานศึกษา	ศสพ.สพฐ.			9,446,400	3	11	12	8	1.8	2.4	8	4
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			26,727,600	3	11	12	8	1.8	2.4	8	4
2.1.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร				205,847,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	สนผ. (ศตร.)			205,847,600	3	12	12	0	2.6	-	1.2	2
2.1.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ				1,291,585,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			1,291,585,900	3	12	12	0	2.2	2	13	3
2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				908,529,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,049,114									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	367,612									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบดำเนินงาน)	สนผ.			32,361,100	3	12	12	0	2.2	2	13	3
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			845,421,200	3	12	12	0	2.2	2	13	3
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			14,997,600	4	17	12	0	2.2.1	2.9	13	1
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000	4	17	9	-	-	-	9	1
2.1.20 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				13,774,400								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สพม.			3,338,900	3	12	12	-	2.2.4	2.2	3.2	2
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (หวิศึกษา) แนวใหม่	สพม.			857,300	3	11	12	-	2.2.4	2.6	12.6	1
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มั่นคงสำนึกรักและห่วงแหนพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ) ปีที่ 2	สพม.			315,800	3	11	12	-	2.6	-	1.3	2
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			3,008,000	3	11	12	-	2.6	-	1.3	2
5. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			6,254,400	3	12	12	0	2.2	2	13	3

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
2.1.21 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน				4,630,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	50									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา	สวก.			2,778,500	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.4	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			1,852,400	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.4	2
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				19,549,560,400								
3.1 ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				1,437,544,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,216									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,448									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,500									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	19,800									
3.1.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				1,351,979,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	9,216									
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สว.			1,349,815,300	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,164,000	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	1
3.1.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				5,904,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352									
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็น	สว.			3,542,900	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.3	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา	สพฐ.			2,361,900	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.3	1
3.1.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				67,688,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,448									
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวก.			67,053,800	3	12	12	-	2.2.3	2.5	7.2	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา	สพฐ.			634,200	3	12	12	-	2.2.3	2.5	7.2	1

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
3.1.4 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้าน				2,879,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,500									
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	สวท.			1,727,900	3	12	12	-	2.2.3	2.5	7.2	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา	สพฐ.			1,151,900	3	12	12	-	2.2.3	2.5	7.2	3
3.1.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				9,092,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	19,800									
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สวท.			5,687,900	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา	สพฐ.			3,404,600	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	1
3.2 ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				1,214,041,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,547									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,538									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์		คน	31,509									
3.2.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			53,316,000	4	12	12	1	2.2.4	2.1	9	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000									
3.2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			118,165,500	3	12	12	1	2.2.4	2.1	9	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,547									
3.2.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			536,604,500	3	12	12	1	2.2.4	2.1	9	2
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,538									
3.2.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				20,430,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		คน	27,538									
1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายและปรับปรุงการให้บริการเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง	สศศ.			1,225,800	3	12	12	-	2.2.1	2.1	9.2	1
2. โครงการ LEARN TO EARN เรียนรู้เพื่อการอยู่รอด มีรายได้ระหว่างเรียน	สศศ.			6,555,000	3	11	12	1	2.2.6	2.6	7.1,9.2	2
3. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,451,700	3	11	12	-	2.2.4	2.1	10.1	3
4. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานกลุ่มสถานศึกษา 8 กลุ่มในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			800,000	4	12	12	1	2.2.4	2.1	9	1
5. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สศศ.			1,225,800	6	12	12	-	2.2.4	2.1	9	1
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สศศ.			8,172,200	4	12	12	-	2.2.4	2.1	9	1
3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ	สศศ.			197,818,100						8.1		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									
3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			172,692,700	3	12	12	1	2.2.4	2.1	9	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	31,509									
3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			115,014,100							8.1	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									
3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				9,524,337,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต สามารถค้นพบตนเอง		คน	6,520,986									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	48,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	75,949									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) นำร่อง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและกลุ่มกิจการเป้าหมายตามบริบทของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		ร้อยละ	60									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50									
3.3.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย				2,045,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	สวก.			1,227,100	3	12	12	-	2.2.4	2.4	4.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			818,000	3	12	12	-	2.2.4	2.4	4.1	2

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
3.3.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก				2,163,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ Soft Power หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้		โรงเรียน	1,225									
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power	สวก.			1,297,900	3	12	12	-	2.2.6	2.4	3.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			865,200	3	12	12	-	2.2.6	2.4	3.2	2
3.3.3 กิจกรรมหลักสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				9,452,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ คู่คุณธรรม		ร้อยละ	70									
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connext ED และ Partnership school)	สนก.			5,671,500	3	11	12		2.2.7	2.3	12.1	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			3,781,000	3	11	12	0	2.2.7	2.3	12.1	3
3.3.4 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ				1,202,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สวก.			721,300	3	12	12	-	2.2.6	2.4	3.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			480,900	3	12	12	-	2.2.6	2.4	3.2	2
3.3.5 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ				2,796,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต สามารถค้นพบตนเอง		คน	6,520,986									
1. โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียนสู่การมี	สวก.			1,678,000	3	11	12	-	2.2.6	2.4	12.4	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			1,118,700	3	11	12	-	2.2.6	2.4	12.4	2
3.3.6 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				8,915,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80									
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนก.			5,349,100	5	18	12	1	2.3	2.2	3.5	4
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			3,566,000	5	18	12	1	2.3	2.2	3.5	4
3.3.7 กิจกรรมหลักส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				188,393,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพฐ.			188,393,600	3	12	12	0	2.2	2.9	3	3
3.3.8 กิจกรรมหลักพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ				6,286,700								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) นาร่อง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและกลุ่มกิจการเป้าหมายตามบริบทของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		ร้อยละ	60									
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สพม.			3,772,000	3	12	12	-	2.2.4	2.4	10.4	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			2,514,700	3	12	12	-	2.2.4	2.4	10.4	2
3.3.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				8,940,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนผ.			5,364,200	4	17	9	0	2.2.8	2.2	9.1	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			3,576,100	4	17	9	0	2.2.8	2.2	9.1	1
3.3.10 กิจกรรมหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย				5,620,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนยุวอารยเกษตร		โรงเรียน	245									
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	สนผ. (ศตร.)			3,372,400	3	12	12	0	2.6	3.3	1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			2,248,200	3	12	12	0	2.6	3.3	1	2
3.3.11 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				82,951,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น	คน		48,000									
1. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	สพว.			72,933,800	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.3	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			10,017,300	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.3	1
3.3.12 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				25,082,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง	คน		14,384									
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สพว.			15,049,400	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.3	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			10,032,900	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.3	1
3.3.13 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง				8,014,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอน มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ได้แก่ (Metaverse), เทคโนโลยี Virtual Reality (VR) และเทคโนโลยี Augmented reality (AR)	ร้อยละ		80									
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มิติใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือน	สพฐ.			4,808,500	3	12	12	0	2.2.4	2.1	3.3	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			3,205,600	3	12	12	0	2.2.4	2.1	3.3	2

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
3.3.15 กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่				5,601,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิด และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคใหม่ มีความเข้มแข็ง ตระหนักรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		คน	1,000									
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	สวท.			3,360,800	3	11	12	-	-	2.4	5.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่	สพฐ.			2,240,600	3	11	12	-	-	2.4	5.1	2
3.1.16 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ				9,166,873,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	75,949									
1. คืนครูสำหรับเด็กด้อยโอกาส				63,795,000	6	20	13	1	2.2.4	1		3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน										
2. คืนครูสำหรับเด็กพิการ				1,174,410,600	6	20	13	1	2.2.4	1		3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน										
3. คืนครูสำหรับภาคใต้				550,260,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.จชต.	คน		550,260,000	3	11	12	-	-	1	13	2
4. คืนครูสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				46,629,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพว.	คน	176	31,680,000	3	12	12	-	2.2.4	1	7.2	1
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวท.	คน	118	14,949,000	3	12	12	-	2.2.3	1	7.2	1
5. คืนครูสำหรับผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,208,226,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	6,718	1,021,116,300	3	12	12			1		
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวท.	คน	1,134	187,110,000	3	12	12	-	-	1	7.2	1
6. คืนครูสำหรับนักเรียนปกติ				6,052,968,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.	คน	49,822	6,052,968,100	3	12	12		2.2.4	1	10	3
7. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				70,584,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.	คน	346	70,584,000	3	12	12		2.2.4	1	10	3
3.4 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				80,130,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียน	17,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	17,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญาบุคคล		ร้อยละ	35									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ด้านแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80									
3.4.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน				6,667,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน		โรงเรียน	17,000									
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	สวก.			4,000,200	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,666,800	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	2
3.4.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี				6,689,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	17,000									
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน	สวก.			4,013,900	3	12	12	-	2.2.4	2.1	7.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,676,000	3	12	12	-	2.2.4	2.1	7.2	2
3.4.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในระดับการศึกษาขั้น				1,568,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา		ร้อยละ	35									
(พหุปัญญา)	สวก.			941,000	3	12	12	-	2.2.4	2.5	7.1	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			627,300	3	12	12	-	2.2.4	2.5	7.1	3
3.4.4 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่				40,293,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	สทศ.			24,176,300	3	12	12		2.2	2.1	3.4	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			16,117,600	3	12	12	0	2.2	2.1	3.4	2
3.4.5 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21				12,928,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	สวก.			7,756,900	3	12	12	-	2.2	2.1	4.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			5,171,200	3	12	12	-	2.2	2.1	4.2	2

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
3.4.6 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				6,979,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำแนวทางในการนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... สู่การปฏิบัติ		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)	สทศ.			4,187,500	3	12	12		2.2	2.1	13.1	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,791,700	3	12	12	0	2.2	2.1	13.1	3
3.4.7 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ย				5,004,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผล การเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาใน		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	สทศ.			3,002,600	3	12	12		2.2	2.5	12.5	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,001,700	3	12	12	0	2.2	2.5	12.5	2
3.5 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				231,080,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		คน	37,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	30,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	60									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	90									
3.5.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				152,327,800								
คุณภาพ		ร้อยละ	60									
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	ศบค.			91,396,700	3	11	12	1	2.2.4	2.1	10	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			60,931,100	3	11	12	1	2.2.4	2.1	10	2
3.5.2 กิจกรรมหลักยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ				30,986,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		คน	37,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	30,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	90									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ	ศบค.			18,591,700	3	11	12	-	2.2.5	2.10	10.3	2

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			12,394,400	3	11	12	-	2.2.5	2.10	10.3	2
3.5.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ				47,767,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิก		คน	11,200									
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	สพว.			28,660,200	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			19,106,800	3	12	12	-	2.2.4	2.4	7.2	1
3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				25,810,900								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคม		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	85									
3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				18,683,400								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95									
1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต วิถีถูกเสียไทยและสถานักเรียน	สกก.			3,600,000	3	12	12	-	2.2.1	2.4	1.3	2
2. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนากิจกรรมนักเรียน สังกัด สพฐ.	สกก.			470,000	3	12	12	-	2.2.7	2.4	7	3
3. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	สกก.			1,200,000	3	12	12	-	2.2.6	2.6	12.6	3
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย	สกก.			2,340,000	3	11	12	-	2.2.1	2.7	12.6	1
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ	สกก.			3,600,000	3	12	12	-	2.2.3	2.4	3.3	3
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง	สพฐ.			7,473,400	3	12	12	-	2.2.3	2.4	3.3	3
3.6.2 กิจกรรมรณรงค์พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม				7,127,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	85									
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม	สนก.			4,276,500	3	11	12	1	2.2.6	2.4	1.3	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			2,851,000	3	11	12	1	2.2.6	2.4	1.3	2
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				3,641,147,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				1,163,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			1,163,800	3	12	12	0	2.2	2.3	13	3
3.7.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				678,688,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			678,688,400	3	12	12	0	2.2	2.3	13	3
3.7.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)				240,386,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			240,386,800	3	12	12	0	2.2	2.3	13	3
3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				76,963,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			76,963,200	3	12	12	0	2.2	2.3	13	3
3.7.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				911,349,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			911,349,500	3	12	12	0	2.2	2.3	13	3
3.7.6 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				1,033,014,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			1,033,014,000	3	12	12	0	2.2	2.3	13	3
3.7.7 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				377,217,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียน		โรงเรียน	1,808									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน		ร้อยละ	85									
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สนก.			377,217,100	3	12	12		2.2.4	2.3	12.1	2
3.7.8 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				22,534,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือ		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			22,534,900	3	12	12	0	2.2	2.3	13	3
3.7.9 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				299,830,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200									
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนผ.			299,830,000	3	12	12		2.2.4	2.9		1

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
3.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา				3,395,466,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มขึ้น		ระบบงานย่อย	3									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
3.8.1 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศทางดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน				3,272,105,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มขึ้น		ระบบงานย่อย	3									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime)	สพฐ.			3,272,105,100	4	12	12	0	2.2	2.1	12.1	1
3.8.2 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศทางดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน				123,361,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มขึ้น		ระบบงานย่อย	3									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			123,361,500	1	12	13	1	1.9	2.1	3.3	4
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				40,875,031,700								
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				40,485,495,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,302,555									
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				40,485,495,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,302,555									
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนพ.			40,485,495,800	4	17	12	0	2.2.1	2.9	9	1

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา				51,237,500								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100									
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				51,237,500								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ศพท.			39,800,100	3	12	12	0	2.2.4	2.9	11.9	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			11,437,400	3	12	12	0	2.2.4	2.9	11.9	2
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				338,298,400								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		ร้อยละ	60									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ				312,561,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนผ.			303,229,100	4	17	9	1	2.2	2.9	9	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			9,332,000	4	17	9	1	2.2	2.9	9	3
4.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				25,737,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท		ร้อยละ	60									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สพม.			15,442,400	3	12	12	-	2.2.4	2.3	11.8	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			10,294,900	3	12	12	-	2.2.4	2.3	11.8	1
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				19,422,300								
5.1 โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่				19,422,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้				19,422,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท. จขต.			19,422,300	1	1	12	5	2.2.4	2.9	9.3	3
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด				49,235,000								
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				49,235,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,520,986									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา		ร้อยละ	100									
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				49,235,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,520,986									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศสพ.สพฐ.			10,000,000	1	11	12	8	1.8	2.4	8	4
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศสพ.สพฐ.			39,235,000	1	11	12	8	1.8	2.4	8	4
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				81,442,400								
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา				81,442,400								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	90									
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกัน การทุจริต	สนก.			39,636,600	6	21	13	0	2.4.3	3.2	2.2	3
7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			26,032,900	6	21	13	0	2.4.3	3.2	2.2	3
7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			15,772,900	6	21	13	0	2.4.3	3.2	2.2	3
8. แผนบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				36,435,600								
8.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก				36,435,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิง สมรรถนะตามบริบทให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ (จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดฉะ 5 โรงเรียน)		โรงเรียน	15									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการนำเฉพาะพัฒนาทักษะรองรับ อุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้		คน	320									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการพัฒนาครูแกนนำการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC		คน	240									
8.1.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				36,435,600								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย ศร.	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ (จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดละ 5 โรงเรียน)		โรงเรียน	15									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการบ่มเพาะพัฒนาทักษะรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการ		คน	320									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการพัฒนาครูแกนนำการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC		คน	240									
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)	สพม.			36,435,600	3	12	12	-	2.2.4	2.4	3.4	2
9. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				193,655,713,800								
9.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด	สนพ.			193,655,713,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 100		193,655,713,800	3	12	12	-	2.2	2	13	3



**งบประมาณของโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
จำแนกตามรายไตรมาส**

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
จำแนกรายไตรมาส

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ศ.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
รวมทั้งสิ้น				261,930,798,400	197,467,607,800	1,000,000	10,052,399,200	54,409,791,400	96,238,838,140	91,043,843,012	63,262,642,270	11,385,474,978
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				655,957,600	14,654,000	-	641,303,600	-	186,901,500	9,158,800	450,738,500	9,158,800
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน				655,957,600	14,654,000	-	641,303,600	-	186,901,500	9,158,800	450,738,500	9,158,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐบาล		ร้อยละ	70									
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				337,961,200	14,654,000	-	323,307,200	-	186,901,500	9,158,800	132,742,100	9,158,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85									
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			323,307,200	-	-	323,307,200	-	183,238,000	5,495,300	129,078,600	5,495,300
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			14,654,000	14,654,000	-	-	-	3,663,500	3,663,500	3,663,500	3,663,500
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				317,996,400	-	-	317,996,400	-	-	-	317,996,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐบาล		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85									
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			317,996,400	-	-	317,996,400	-	-	-	317,996,400	-
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				7,007,999,600	1,085,294,000	1,000,000	479,496,200	5,442,209,400	4,572,288,890	961,771,710	792,859,750	681,079,250
2.1 ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน				7,007,999,600	1,085,294,000	1,000,000	479,496,200	5,442,209,400	4,572,288,890	961,771,710	792,859,750	681,079,250
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	836,062									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,112									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,939,295									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,625,337									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	367,612									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,049,114									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				196,394,000	-	-	-	196,394,000	107,724,200	36,511,200	26,079,300	26,079,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	836,062									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			173,862,400				173,862,400	85,192,600	36,511,200	26,079,300	26,079,300
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			22,531,600				22,531,600	22,531,600			
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				6,238,700	3,493,700	-	2,745,000	-	1,559,700	1,559,700	1,559,700	1,559,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905									
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สบว.			3,743,200	998,200	-	2,745,000	-	935,800	935,800	935,800	935,800
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			2,495,500	2,495,500	-	-	-	623,900	623,900	623,900	623,800
2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				6,995,200	6,060,400	-	934,800	-	1,370,300	2,966,900	1,329,150	1,328,850
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85									

แผนปฏิบัติงานราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย	สวท.			4,197,100	3,262,300	-	934,800	-	670,700	2,267,300	629,550	629,550
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			2,798,100	2,798,100	-	-	-	699,600	699,600	699,600	699,300
2.1.4 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,915,116,800	433,131,000	-	-	1,481,985,800	852,016,150	412,857,050	325,121,850	325,121,750
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,939,295									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,112									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			1,448,927,000				1,448,927,000	710,674,600	304,574,300	216,839,100	216,839,000
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			33,058,800				33,058,800	33,058,800			
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน) เงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			433,131,000	433,131,000				108,282,750	108,282,750	108,282,750	108,282,750
2.1.5 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				41,033,800	27,327,400	-	13,706,400	-	15,848,400	10,484,300	7,507,100	7,194,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ. สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนย่อย		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	สนผ.			638,700	378,700		260,000		100,000	150,000	200,000	188,700
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สศผ.			3,310,000	3,310,000	-	-	-	560,700	585,300	1,157,500	1,006,500
3. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สศผ.			612,300	612,300	-	-	-	37,400	217,100	287,400	70,400
4. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สศผ.			911,400	911,400	-	-	-	361,700	278,000	180,300	91,400
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดิจิทัลติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “ME Community”	สศผ.			739,200	739,200	-	-	-	113,400	337,700	171,100	117,000
6. โครงการเสริมสร้างความรู้ พัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และการพัสดุ สำหรับหน่วยงานภายในสังกัด สพฐ.	สคส.			5,815,300	866,300	-	4,949,000	-	1,347,500	2,219,800	1,139,800	1,108,200
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตสผ.			2,520,800	2,267,400	-	253,400	-	630,200	630,200	630,200	630,200
8. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของ สพฐ. ตามหลักเกณฑ์การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,339,200	3,339,200	-	-	-	1,031,900	1,475,700	486,400	345,200
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.พ.ศ. และนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สอ.			1,526,700	1,526,700	-	-	-	1,000,000	75,000	75,000	376,700
10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			940,000	940,000	-	-	-	340,000	200,000	200,000	200,000
11. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			436,000	436,000	-	-	-	110,000	200,000	29,000	97,000
12. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			600,000	-	-	600,000	-		600,000		
13. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลงาน)	สอ.			8,100,000	456,000	-	7,644,000	-	7,440,000	503,700	156,300	
14. โครงการติดตามตรวจสอบผลกระทบจากภัยพิบัติที่มีผลต่ออาคารเรียน และอาคารประกอบ	สอ.			590,000	590,000	-	-	-	37,000	273,200	55,500	224,300
15. โครงการแก้ไขปัญหาน้ำเสียและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			1,440,000	1,440,000	-	-	-	360,000	360,000	360,000	360,000
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			9,514,200	9,514,200	-	-	-	2,378,600	2,378,600	2,378,600	2,378,400
2.1.6 กิจกรรมรองพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน				13,638,700	11,270,700	-	2,368,000	-	5,213,900	3,812,100	2,863,900	1,748,800
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	95									
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			4,961,200	2,593,200	-	2,368,000	-	2,500,000	1,098,200	850,000	513,000
2. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สพท.			3,822,000	3,822,000	-	-	-	1,500,000	1,500,000	800,000	22,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			4,855,500	4,855,500	-	-	-	1,213,900	1,213,900	1,213,800
2.1.7 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน				18,169,100	14,197,900	-	1,880,500	2,090,700	6,310,700	4,954,200	4,326,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)		ร้อยละ	80								
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สวท.			5,552,800	5,027,800	-	525,000	-	2,123,000	2,319,000	736,000
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนายั่งยืน	สวท.			1,137,100	802,000	-	335,100	-	444,000	159,900	456,400
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สวท.			2,120,900	1,100,500	-	1,020,400	-	463,300	658,400	689,600
4. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ	สนผ. (ศตร.)			2,090,700	-	-	-	2,090,700	1,463,500	-	627,200
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			7,267,600	7,267,600	-	-	-	1,816,900	1,816,900	1,816,900
2.1.8 กิจกรรมรณรงค์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				153,170,300	150,720,300	-	1,733,000	717,000	134,513,380	6,384,520	7,845,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระบบคอมพิวเตอร์หรือระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซม		ร้อยละ	100								
1. โครงการการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			121,368,600	121,368,600				121,368,600		
2. โครงการพัฒนาระบบประชุมทางไกลและระบบผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่ครู นักเรียน และประชาชนอย่างทั่วถึง	สพท.			4,466,900	4,466,900				3,130,000	1,336,900	
3. โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	สพท.			1,646,900	1,646,900				693,780	466,220	486,900
4. โครงการขับเคลื่อนกีฬาสีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา 2025	สพท.			2,430,000	2,430,000				1,703,800		726,200
5. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	สพท.			6,276,000	4,903,000		1,373,000		3,360,000	1,050,000	1,119,600
6. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2	ศพท.			1,110,000	333,000	-	60,000	717,000	777,000	-	333,000
7. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บและบริหารข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	สนผ.			3,151,200	2,851,200		300,000		300,000	351,200	2,000,000
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			12,720,700	12,720,700	-	-	-	3,180,200	3,180,200	3,180,200
2.1.9 กิจกรรมหลักสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน				891,581,200	-	-	-	891,581,200	434,535,900	186,229,600	133,737,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100								
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			891,581,200				891,581,200	434,535,900	186,229,600	133,737,400
2.1.10 กิจกรรมหลักส่งเสริมการอ่าน				22,225,500	15,325,500	-	2,450,000	4,450,000	7,822,600	5,957,300	5,722,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	80								
1. โครงการส่งเสริมการอ่าน	สวท.			13,335,300	6,435,300	-	2,450,000	4,450,000	5,600,000	3,734,700	3,500,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,890,200	8,890,200	-	-	-	2,222,600	2,222,600	2,222,400
2.1.11 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ				504,529,700	37,968,800	-	-	466,560,900	309,662,900	62,267,700	85,410,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,625,337								
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบดำเนินงาน)	สนผ.			251,312,100				251,312,100	123,143,000	52,775,500	37,697,600
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนผ.			94,038,500				94,038,500	94,038,500		
3. การสนับสนุนเงินอุดหนุนวิธีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			37,968,800	37,968,800	-	-	-	9,492,200	9,492,200	9,492,200
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดกาญจนบุรี	สนผ.			6,202,900	-	-	-	6,202,900	3,000,000	-	3,202,900
5. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดน่าน	สนผ.			2,880,000	-	-	-	2,880,000	1,500,000	-	1,380,000
6. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	ศตร.			112,127,400	-	-	-	112,127,400	78,489,200	-	33,638,200

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
2.1.12 กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา				21,756,100	18,091,100	-	3,025,000	640,000	6,372,300	7,116,500	4,894,700	3,372,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	60									
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			3,828,100	3,678,100	-	50,000	100,000	1,500,000	1,200,000	400,000	728,100
2. โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทยในระดับสากล	สนก.			2,427,600	2,427,600	-	-	-	-	1,274,700	1,152,900	-
3. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้	สนก.			6,798,000	3,283,000	-	2,975,000	540,000	2,696,700	2,466,200	1,166,200	468,900
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,702,400	8,702,400	-	-	-	2,175,600	2,175,600	2,175,600	2,175,600
2.1.13 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ				235,155,800	225,595,800	-	9,560,000	-	57,078,000	85,921,200	60,062,700	32,093,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	300,000									
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์และส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	ศนฐ.			6,548,400	6,188,400	-	360,000	-	609,300	1,363,400	2,351,200	2,224,500
2. โครงการยกระดับสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง	สพฐ.			8,288,300	8,288,300	-	-	-	2,072,100	2,072,000	2,072,100	2,072,100
3. โครงการประเมินวิทยฐานะ ประเมินผลงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	สพฐ.			3,915,600	3,915,600	-	-	-	978,900	978,900	978,900	978,900
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิทยากรบุคคล ในสังกัด สพฐ.	สพฐ.			14,305,400	9,105,400	-	5,200,000	-	3,576,400	3,576,300	3,576,400	3,576,300
5. โครงการสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรในสังกัด สพฐ.	สพฐ.			106,395,700	102,395,700	-	4,000,000	-	26,599,000	53,179,900	26,616,800	-
6. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สน.			2,733,400	2,733,400	-	-	-	-	1,508,400	1,225,000	-
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			92,969,000	92,969,000	-	-	-	23,242,300	23,242,300	23,242,300	23,242,100
2.1.14 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา				416,622,700	1,368,300	1,000,000	414,254,400	-	204,171,600	87,275,000	62,775,200	62,400,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยเขตพื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	245									
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนม.			414,254,400	-	-	414,254,400	-	202,984,700	86,993,400	62,138,300	62,138,000
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ	สพฐ.			1,421,000	421,000	1,000,000	-	-	950,000	44,700	400,000	26,300
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			947,300	947,300	-	-	-	236,900	236,900	236,900	236,600
2.1.15 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท				74,184,400	65,447,500	-	8,736,900	-	22,810,300	21,395,700	19,719,050	10,259,350
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	95									
1. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			2,067,500	2,067,500	-	-	-	500,000	520,000	520,000	527,500
2. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ	สนม. (ศตร.)			25,085,700	25,085,700	-	-	-	7,560,000	10,000,000	7,525,700	-
3. โครงการจัดทำแผนและคำของบประมาณด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ	สนม.			5,046,800	5,046,800				2,207,500	300,000	539,300	2,000,000
4. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนม.			2,264,700	484,700	-	1,780,000	-	123,200	1,780,000	268,750	92,750
5. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติไทยที่ได้รับหลักฐานทางการศึกษา	สนม.			3,001,000	663,800	-	2,337,200	-	430,000	565,000	1,785,200	220,800
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สพท. และสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สนม.			4,871,900	1,821,900	-	3,050,000	-	3,050,000	360,300	1,461,600	-
7. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ.	สนม.			2,173,000	603,300	-	1,569,700	-	1,521,100	451,900	200,000	
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			29,673,800	29,673,800	-	-	-	7,418,500	7,418,500	7,418,500	7,418,300

แผนปฏิบัติงานราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
2.1.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม				66,818,900	51,548,900	-	13,965,000	1,305,000	21,576,600	15,253,600	21,017,200	8,971,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้บริการปรึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต สำหรับผู้เรียน	สวท.			8,187,700	6,882,700	-	-	1,305,000	2,231,400	3,500,000	2,055,000	401,300
2. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	ศสพ.สพฐ.			22,457,200	13,392,200	-	9,065,000	-	12,443,200	3,445,100	5,316,500	1,252,400
3. โครงการป้องกันการก่อกวนในสถานศึกษา	ศสพ.สพฐ.			9,446,400	4,546,400	-	4,900,000	-	220,100	1,626,600	6,963,800	635,900
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			26,727,600	26,727,600	-	-	-	6,681,900	6,681,900	6,681,900	6,681,900
2.1.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร				205,847,600	-	-	-	205,847,600	205,847,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	สนผ. (ศตร.)			205,847,600	-	-	-	205,847,600	205,847,600	-	-	-
2.1.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ				1,291,585,900	-	-	-	1,291,585,900	1,291,585,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			1,291,585,900				1,291,585,900	1,291,585,900			
2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				908,529,900	15,750,000	-	-	892,779,900	877,153,160	6,795,840	19,726,900	4,854,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,049,114									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	367,612									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบดำเนินงาน)	สนผ.			32,361,100				32,361,100	15,856,960	6,795,840	4,854,300	4,854,000
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			845,421,200				845,421,200	845,421,200			
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			14,997,600	-	-	-	14,997,600	8,000,000	-	6,997,600	-
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000	15,750,000	-	-	-	7,875,000	-	7,875,000	-
2.1.20 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				13,774,400	5,370,800	-	2,149,200	6,254,400	8,222,200	3,011,200	1,682,000	859,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สพม.			3,338,900	1,847,000	-	1,491,900	-	700,000	1,751,900	780,000	107,000
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	สพม.			857,300	200,000	-	657,300	-	200,000	507,300	150,000	-
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มีจิตสำนึกรักและหวงแหนพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว) ปีที่ 2	สพม.			315,800	315,800	-	-	-	315,800	-	-	-
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			3,008,000	3,008,000	-	-	-	752,000	752,000	752,000	752,000
5. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			6,254,400				6,254,400	6,254,400			
2.1.21 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน				4,630,900	2,625,900	-	1,988,000	17,000	893,100	1,018,100	1,478,100	1,241,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองมีการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	50									

แผนปฏิบัติงานราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มาลายู)	สวท.			2,778,500	773,500	-	1,988,000	17,000	430,000	555,000	1,015,000	778,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.			1,852,400	1,852,400	-	-	-	463,100	463,100	463,100	463,100
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				19,549,560,400	2,593,058,200	-	8,814,578,100	8,141,924,100	11,348,537,950	4,050,833,930	3,548,210,120	601,978,400
3.1 ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				1,437,544,400	21,931,400	-	2,153,000	1,413,460,000	792,669,700	208,077,200	228,208,200	208,589,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน	9,216										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	โรงเรียน	352										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	คน	1,448										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	คน	1,500										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน	19,800										
3.1.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				1,351,979,300	6,828,900	-	-	1,345,150,400	739,237,800	203,907,800	204,926,000	203,907,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน	9,216										
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สวท.			1,349,815,300	4,664,900	-	-	1,345,150,400	738,696,800	203,366,800	204,385,000	203,366,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,164,000	2,164,000	-	-	-	541,000	541,000	541,000	541,000
3.1.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				5,904,800	4,104,800	-	1,700,000	100,000	1,299,100	1,299,100	1,299,000	2,007,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	โรงเรียน	352										
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ผู้มีความเป็นเลิศ	สวท.			3,542,900	1,742,900	-	1,700,000	100,000	708,600	708,600	708,500	1,417,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,361,900	2,361,900	-	-	-	590,500	590,500	590,500	590,400
3.1.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				67,688,000	1,355,400	-	-	66,332,600	48,546,800	424,400	18,458,400	258,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	คน	1,448										
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวท.			67,053,800	721,200	-	-	66,332,600	48,388,200	265,800	18,299,800	100,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			634,200	634,200	-	-	-	158,600	158,600	158,600	158,400
3.1.4 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์				2,879,800	1,349,800	-	-	1,530,000	1,458,000	318,000	815,900	287,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	คน	1,500										
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	สวท.			1,727,900	197,900	-	-	1,530,000	1,170,000	30,000	527,900	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,151,900	1,151,900	-	-	-	288,000	288,000	288,000	287,900
3.1.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				9,092,500	8,292,500	-	453,000	347,000	2,128,000	2,127,900	2,708,900	2,127,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน	19,800										
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สวท.			5,687,900	4,887,900	-	453,000	347,000	1,276,800	1,276,700	1,857,700	1,276,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			3,404,600	3,404,600	-	-	-	851,200	851,200	851,200	851,000
3.2 ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				1,214,041,400	20,987,100	-	-	1,193,054,300	409,408,300	608,363,080	187,473,420	8,796,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ	คน	12,547										

แผนปฏิบัติการฯ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,538									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์		คน	31,509									
3.2.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			53,316,000	50,000	-	-	53,266,000	53,316,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000									
3.2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			118,165,500	680,000	-	-	117,485,500	30,374,900	87,790,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,547									
3.2.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			536,604,500	906,600	-	-	535,697,900	274,645,500	95,100,800	166,858,200	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,538									
3.2.4 กิจกรรมหลัก ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				20,430,500	19,350,500	-	-	1,080,000	988,000	16,967,980	586,720	1,887,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		คน	27,538									
1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายและปรับปรุงการให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา	สศศ.			1,225,800	945,800	-	-	280,000		826,980	398,820	
2. โครงการ LEARN TO EARN เรียนรู้เพื่อการอยู่รอด มีรายได้ระหว่างเรียน	สศศ.			6,555,000	6,555,000	-	-	-		6,555,000		
3. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,451,700	2,451,700	-	-	-	188,000	188,000	187,900	1,887,800
4. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานกลุ่มสถานศึกษา 8 กลุ่มในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			800,000	-	-	-	800,000	800,000			
5. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สศศ.			1,225,800	1,225,800	-	-	-		1,225,800		
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สศศ.			8,172,200	8,172,200	-	-	-		8,172,200		
3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ	สศศ.			197,818,100	-	-	-	197,818,100	3,983,800	185,083,700	8,750,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									
3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			172,692,700	-	-	-	172,692,700	30,630,300	142,062,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	31,509									
3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			115,014,100	-	-	-	115,014,100	15,469,800	81,357,600	11,277,900	6,908,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80									
3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				9,524,337,800	85,001,800	-	7,249,930,500	2,189,405,500	3,697,839,100	3,013,501,000	2,535,003,500	277,994,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต สามารถค้นพบตนเอง		คน	6,520,986									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	48,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในวิชาการ		คน	75,949									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100									

แผนปฏิบัติงานราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) นำร่อง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก จังหวัดตราด และ จังหวัดสระแก้ว ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การ สร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและกลุ่มกิจการ เป้าหมายตามบริบทของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		ร้อยละ	60									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50									
3.3.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย				2,045,100	2,045,100	-	-	-	683,500	584,500	354,500	422,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	สวท.			1,227,100	1,227,100	-	-	-	479,000	380,000	150,000	218,100
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			818,000	818,000	-	-	-	204,500	204,500	204,500	204,500
3.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก				2,163,100	2,048,100	-	115,000	-	613,300	727,800	416,300	405,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ Soft Power หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้		โรงเรียน	1,225									
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power	สวท.			1,297,900	1,182,900	-	115,000	-	397,000	511,500	200,000	189,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			865,200	865,200	-	-	-	216,300	216,300	216,300	216,300
3.3.3 กิจกรรมหลักสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				9,452,500	8,352,500	-	100,000	1,000,000	2,705,300	1,405,300	3,416,800	1,925,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ คู่คุณธรรม		ร้อยละ	70									
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connext ED และ Partnership school)	สนก.			5,671,500	4,571,500	-	100,000	1,000,000	1,760,000	460,000	2,471,500	980,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,781,000	3,781,000	-	-	-	945,300	945,300	945,300	945,100
3.3.4 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ				1,202,200	732,200	-	-	470,000	305,300	440,200	336,700	120,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สวท.			721,300	251,300	-	-	470,000	185,000	319,900	216,400	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			480,900	480,900	-	-	-	120,300	120,300	120,300	120,000
3.3.5 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ				2,796,700	2,796,700	-	-	-	929,700	804,300	583,100	479,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ การแนะแนว Coaching เป้าหมายชี้วัด สามารถค้นพบตนเอง		คน	6,520,986									
1. โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียนสู่การมีงานทำ	สวท.			1,678,000	1,678,000	-	-	-	650,000	524,600	303,400	200,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,118,700	1,118,700	-	-	-	279,700	279,700	279,700	279,600
3.3.6 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				8,915,100	6,890,100	-	1,825,000	200,000	1,491,500	3,666,500	2,441,500	1,315,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของ สิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80									
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนก.			5,349,100	3,324,100		1,825,000	200,000	600,000	2,775,000	1,550,000	424,100
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,566,000	3,566,000	-	-	-	891,500	891,500	891,500	891,500

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ศ.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.3.7 กิจกรรมหลักส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				188,393,600	1,415,800	-	-	186,977,800	187,331,700	353,900	354,000	354,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาคำนึงความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สบน.			188,393,600	1,415,800	-	-	186,977,800	187,331,700	353,900	354,000	354,000
3.3.8 กิจกรรมหลักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ				6,286,700	4,406,700	-	1,880,000	-	1,128,700	3,900,700	628,700	628,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) นำร่อง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและกลุ่มกิจการเป้าหมายตามบริบทของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		ร้อยละ	60									
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สบน.			3,772,000	1,892,000	-	1,880,000	-	500,000	3,272,000	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,514,700	2,514,700	-	-	-	628,700	628,700	628,700	628,600
3.3.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				8,940,300	5,603,800	-	3,336,500	-	3,030,600	2,706,100	1,309,800	1,893,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนผ.			5,364,200	2,027,700	-	3,336,500	-	2,136,500	1,812,000	415,700	1,000,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,576,100	3,576,100	-	-	-	894,100	894,100	894,100	893,800
3.3.10 กิจกรรมหลักการขยายเครือข่าย สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย				5,620,600	3,259,900	-	-	2,360,700	1,922,800	1,562,100	1,573,800	561,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขยายเครือข่าย		โรงเรียน	245									
1. โครงการขยายเครือข่าย สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	สนผ. (ศตร.)			3,372,400	1,011,700	-	-	2,360,700	1,360,700	1,000,000	1,011,700	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,248,200	2,248,200	-	-	-	562,100	562,100	562,100	561,900
3.3.11 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				82,951,100	14,073,900	-	61,040,500	7,836,700	64,168,700	6,260,900	6,260,900	6,260,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	48,000									
1. โครงการวิทยาศาสตร์หลังลิบ	สพว.			72,933,800	4,056,600	-	61,040,500	7,836,700	61,664,300	3,756,500	3,756,500	3,756,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			10,017,300	10,017,300	-	-	-	2,504,400	2,504,400	2,504,400	2,504,100
3.3.12 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				25,082,300	20,622,300	-	4,460,000	-	6,270,700	6,270,700	6,270,600	6,270,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง		คน	14,384									
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สพว.			15,049,400	10,589,400	-	4,460,000	-	3,762,400	3,762,400	3,762,300	3,762,300
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			10,032,900	10,032,900	-	-	-	2,508,300	2,508,300	2,508,300	2,508,000
3.3.13 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง				8,014,100	8,014,100	-	-	-	4,167,400	801,400	2,243,900	801,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอน มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ได้แก่ (Metaverse), เทคโนโลยี Virtual Reality (VR) และเทคโนโลยี Augmented reality (AR)		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือน	สพท.			4,808,500	4,808,500				3,366,000		1,442,500	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,205,600	3,205,600	-	-	-	801,400	801,400	801,400	801,400

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.3.15 กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่				5,601,400	2,240,600	-	3,360,800	-	560,200	2,860,200	1,621,000	560,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิด และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคใหม่ มีความเข้มแข็ง ตระหนักรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		คน	1,000									
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	สวท.			3,360,800	-	-	3,360,800	-	-	2,300,000	1,060,800	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,240,600	2,240,600	-	-	-	560,200	560,200	560,200	560,000
3.1.16 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ				9,166,873,000	2,500,000	-	7,173,812,700	1,990,560,300	3,422,529,700	2,981,156,400	2,507,191,900	255,995,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	75,949									
1. สันครูสำหรับเด็กด้อยโอกาส				63,795,000	-	-	-	63,795,000	31,897,500	18,054,100	13,843,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน										
2. สันครูสำหรับเด็กพิการ				1,174,410,600	2,500,000	-	500,000,600	671,910,000	587,205,400	332,358,300	254,846,900	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน										
3. สันครูสำหรับภาคใต้				550,260,000	-	-	550,260,000	-	137,565,000	137,565,000	137,565,000	137,565,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท. จชต.	คน		550,260,000	-	-	550,260,000	-	137,565,000	137,565,000	137,565,000	137,565,000
4. สันครูสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				46,629,000	-	-	-	46,629,000	19,580,200	7,920,000	11,208,800	7,920,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวท.	คน	176	31,680,000	-	-	-	31,680,000	7,920,000	7,920,000	7,920,000	7,920,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวท.	คน	118	14,949,000	-	-	-	14,949,000	11,660,200		3,288,800	
5. สันครูสำหรับผู้จบการศึกษานำขั้นพื้นฐาน				1,208,226,300	-	-	-	1,208,226,300	542,047,800	400,047,800	155,620,700	110,510,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	6,718	1,021,116,300				1,021,116,300	400,047,800	400,047,800	110,510,700	110,510,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวท.	คน	1,134	187,110,000	-	-	-	187,110,000	142,000,000	-	45,110,000	-
6. สันครูสำหรับนักเรียนปกติ				6,052,968,100	-	-	6,052,968,100	-	2,067,088,800	2,067,088,700	1,918,790,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพร.	คน	49,822	6,052,968,100	-	-	6,052,968,100	-	2,067,088,800	2,067,088,700	1,918,790,600	-
7. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				70,584,000	-	-	70,584,000	-	37,145,000	18,122,500	15,316,500	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพร.	คน	346	70,584,000	-	-	70,584,000	-	37,145,000	18,122,500	15,316,500	-
3.4 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				80,130,700	72,910,500	-	7,220,200	-	22,128,950	27,063,850	18,785,400	12,152,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมศึกษา		โรงเรียน	17,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	17,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	35									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80									
3.4.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สมศึกษา				6,667,000	4,846,800	-	1,820,200	-	1,166,700	2,966,700	1,666,900	866,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สมศึกษา		โรงเรียน	17,000									
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่สมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	สวท.			4,000,200	2,180,000		1,820,200		500,000	2,300,000	1,000,200	200,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,666,800	2,666,800	-	-	-	666,700	666,700	666,700	666,700
3.4.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี				6,689,900	4,689,900	-	2,000,000	-	1,469,000	2,678,700	1,569,000	973,200

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	17,000									
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน	สวท.			4,013,900	2,013,900	-	2,000,000	-	800,000	2,009,700	900,000	304,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,676,000	2,676,000	-	-	-	669,000	669,000	669,000	669,000
3.4.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,568,300	1,168,300	-	400,000	-	606,900	306,900	425,900	228,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	35									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สวท.			941,000	541,000	-	400,000	-	450,000	150,000	269,000	72,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			627,300	627,300	-	-	-	156,900	156,900	156,900	156,600
3.4.4 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่				40,293,900	37,293,900	-	3,000,000	-	11,029,400	13,952,800	8,882,300	6,429,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	สทศ.			24,176,300	21,176,300	-	3,000,000	-	7,000,000	9,923,400	4,852,900	2,400,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			16,117,600	16,117,600	-	-	-	4,029,400	4,029,400	4,029,400	4,029,400
3.4.5 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันในศตวรรษที่ 21				12,928,100	12,928,100	-	-	-	4,292,800	3,292,800	3,742,800	1,599,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ	สวท.			7,756,900	7,756,900	-	-	-	3,000,000	2,000,000	2,450,000	306,900
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			5,171,200	5,171,200	-	-	-	1,292,800	1,292,800	1,292,800	1,292,800
3.4.6 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				6,979,200	6,979,200	-	-	-	2,163,650	2,163,650	1,498,000	1,153,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำแนวทางในการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... ผู้การปฏิบัติ		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)	สทศ.			4,187,500	4,187,500	-	-	-	1,465,650	1,465,650	800,000	456,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,791,700	2,791,700	-	-	-	698,000	698,000	698,000	697,700
3.4.7 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม				5,004,300	5,004,300	-	-	-	1,400,500	1,702,300	1,000,500	901,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	สทศ.			3,002,600	3,002,600	-	-	-	900,000	1,201,800	500,000	400,800
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,001,700	2,001,700	-	-	-	500,500	500,500	500,500	500,200

แผนปฏิบัติงานราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
3.5 โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				231,080,900	193,900,900	-	24,586,000	12,594,000	40,541,400	66,976,600	74,250,600	49,312,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		คน	37,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	30,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	60									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	90									
3.5.1 กิจกรรมหลักพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				152,327,800	118,097,800	-	22,636,000	11,594,000	29,466,100	44,762,200	53,203,000	24,896,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	60									
1. โครงการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	ศบค.			91,396,700	57,166,700	-	22,636,000	11,594,000	14,233,300	29,529,400	37,970,200	9,663,800
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			60,931,100	60,931,100	-	-	-	15,232,800	15,232,800	15,232,800	15,232,700
3.5.2 กิจกรรมหลักยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ				30,986,100	28,036,100	-	1,950,000	1,000,000	5,098,600	14,112,800	8,676,100	3,098,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		คน	37,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	30,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	90									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ	ศบค.			18,591,700	15,641,700	-	1,950,000	1,000,000	2,000,000	11,014,200	5,577,500	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			12,394,400	12,394,400	-	-	-	3,098,600	3,098,600	3,098,600	3,098,600
3.5.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ				47,767,000	47,767,000	-	-	-	5,976,700	8,101,600	12,371,500	21,317,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200									
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	สพว.			28,660,200	28,660,200	-	-	-	1,200,000	3,324,900	7,594,800	16,540,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			19,106,800	19,106,800	-	-	-	4,776,700	4,776,700	4,776,700	4,776,700
3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				25,810,900	21,149,300	-	3,051,600	1,610,000	6,645,600	7,570,600	7,913,900	3,680,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	85									
3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				18,683,400	16,143,400	-	1,200,000	1,340,000	5,595,400	5,111,400	5,088,400	2,888,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95									
1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต วิถีคุณสื่อไทยและสภานักเรียน	สกก.			3,600,000	2,400,000	-	1,200,000	-	1,800,000	800,000	1,000,000	-
2. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนากิจกรรมนักเรียน สังกัด สพฐ.	สกก.			470,000	470,000	-	-	-	227,000	243,000	-	-
3. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	สกก.			1,200,000	700,000	-	-	500,000	-	-	1,200,000	-
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและทานานามัย	สกก.			2,340,000	1,500,000	-	-	840,000	500,000	1,000,000	420,000	420,000
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ	สกก.			3,600,000	3,600,000	-	-	-	1,200,000	1,200,000	600,000	600,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			7,473,400	7,473,400	-	-	-	1,868,400	1,868,400	1,868,400	1,868,200
3.6.2 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาวัฒนธรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม				7,127,500	5,005,900	-	1,851,600	270,000	1,050,200	2,459,200	2,825,500	792,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	85									
1. โครงการพัฒนานโยบายวัฒนธรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม	สนก.			4,276,500	2,154,900		1,851,600	270,000	337,400	1,746,400	2,112,700	80,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			2,851,000	2,851,000	-	-	-	712,800	712,800	712,800	712,600
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				3,641,147,700	2,987,000	-	306,360,400	3,331,800,300	3,318,754,600	119,281,600	161,658,800	41,452,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกับกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				1,163,800	-	-	-	1,163,800	1,163,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			1,163,800				1,163,800	1,163,800			
3.7.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				678,688,400	-	-	-	678,688,400	678,688,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			678,688,400				678,688,400	678,688,400			
3.7.3 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมศึกษาเมือง)				240,386,800	-	-	-	240,386,800	240,386,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			240,386,800				240,386,800	240,386,800			
3.7.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				76,963,200	-	-	-	76,963,200	76,963,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			76,963,200				76,963,200	76,963,200			
3.7.5 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				911,349,500	-	-	-	911,349,500	911,349,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			911,349,500				911,349,500	911,349,500			
3.7.6 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				1,033,014,000	-	-	-	1,033,014,000	1,033,014,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			1,033,014,000				1,033,014,000	1,033,014,000			
3.7.7 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				377,217,100	1,265,600	-	8,251,800	367,699,700	187,145,600	76,906,400	111,658,800	1,506,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ	85									

แผนปฏิบัติงานราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สนก.			377,217,100	1,265,600		8,251,800	367,699,700	187,145,600	76,906,400	111,658,800	1,506,300
3.7.8 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				22,534,900	-	-	-	22,534,900	22,534,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									
การสนับสนุนลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			22,534,900				22,534,900	22,534,900			
3.7.9 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				299,830,000	1,721,400	-	298,108,600	-	167,508,400	42,375,200	50,000,000	39,946,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200									
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนผ.			299,830,000	1,721,400	-	298,108,600	-	167,508,400	42,375,200	50,000,000	39,946,400
3.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขึ้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา				3,395,466,600	2,174,190,200	-	1,221,276,400	-	3,060,550,300	-	334,916,300	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มเติม		ระบบงานย่อย	3									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
3.8.1 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขึ้นพื้นฐาน				3,272,105,100	2,050,828,700	-	1,221,276,400	-	2,988,451,700	-	283,653,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มเติม		ระบบงานย่อย	3									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขึ้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime)	สพท.			3,272,105,100	2,050,828,700	-	1,221,276,400	-	2,988,451,700	-	283,653,400	-
3.8.2 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขึ้นพื้นฐาน				123,361,500	123,361,500	-	-	-	72,098,600	-	51,262,900	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มเติม		ระบบงานย่อย	3									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80									
1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			123,361,500	123,361,500				72,098,600		51,262,900	
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				40,875,031,700	51,515,100	-	14,147,700	40,809,368,900	12,374,166,800	18,256,029,900	7,654,349,300	2,590,485,700
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น				40,485,495,800	-	-	-	40,485,495,800	12,142,776,500	18,214,164,300	7,628,555,000	2,500,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน		6,302,555									
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				40,485,495,800	-	-	-	40,485,495,800	12,142,776,500	18,214,164,300	7,628,555,000	2,500,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คน		6,302,555									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มี.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			40,485,495,800				40,485,495,800	12,142,776,500	18,214,164,300	7,628,555,000	2,500,000,000
4.2 โครงการพัฒนาระบบและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา				51,237,500	21,437,400	-	7,156,100	22,644,000	31,512,700	8,859,400	7,859,400	3,006,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100									
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				51,237,500	21,437,400	-	7,156,100	22,644,000	31,512,700	8,859,400	7,859,400	3,006,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ศพท.			39,800,100	10,000,000	-	7,156,100	22,644,000	28,653,300	6,000,000	5,000,000	146,800
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			11,437,400	11,437,400	-	-	-	2,859,400	2,859,400	2,859,400	2,859,200
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				338,298,400	30,077,700	-	6,991,600	301,229,100	199,877,600	33,006,200	17,934,900	87,479,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		ร้อยละ	60									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ				312,561,100	10,332,000	-	1,000,000	301,229,100	195,003,800	21,922,700	10,728,400	84,906,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนผ.			303,229,100	1,000,000	-	1,000,000	301,229,100	192,670,800	19,589,700	8,395,400	82,573,200
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			9,332,000	9,332,000	-	-	-	2,333,000	2,333,000	2,333,000	2,333,000
4.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				25,737,300	19,745,700	-	5,991,600	-	4,873,800	11,083,500	7,206,500	2,573,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ		ร้อยละ	60									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สนผ.			15,442,400	9,450,800	-	5,991,600	-	2,300,000	8,509,700	4,632,700	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			10,294,900	10,294,900	-	-	-	2,573,800	2,573,800	2,573,800	2,573,500
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				19,422,300	-	-	19,422,300	-	4,655,500	4,655,500	5,455,800	4,655,500
5.1 โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่				19,422,300	-	-	19,422,300	-	4,655,500	4,655,500	5,455,800	4,655,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้				19,422,300	-	-	19,422,300	-	4,655,500	4,655,500	5,455,800	4,655,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท.จชต.			19,422,300	-	-	19,422,300	-	4,655,500	4,655,500	5,455,800	4,655,500
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด				49,235,000	15,289,000	-	33,946,000	-	29,644,700	7,883,000	9,800,000	1,907,300
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				49,235,000	15,289,000	-	33,946,000	-	29,644,700	7,883,000	9,800,000	1,907,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,520,986									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รมรชวี ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				49,235,000	15,289,000	-	33,946,000	-	29,644,700	7,883,000	9,800,000	1,907,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,520,986									

แผนปฏิบัติงานราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สรรองการรับ วัฒนธรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา		ร้อยละ	100									
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศสภ.สพฐ.			10,000,000	10,000,000				7,500,000	2,500,000	-	-
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศสภ.สพฐ.			39,235,000	5,289,000		33,946,000		22,144,700	5,383,000	9,800,000	1,907,300
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				81,442,400	41,229,100	-	23,924,300	16,289,000	9,229,200	25,696,572	18,098,000	28,418,628
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				81,442,400	41,229,100	-	23,924,300	16,289,000	9,229,200	25,696,572	18,098,000	28,418,628
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ตื่นตัวความซื่อสัตย์		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	90									
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	สนก.			39,636,600	22,227,600		17,409,000		9,229,200	25,696,572	3,484,000	1,226,828
7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			26,032,900	9,743,900			16,289,000			13,670,000	12,362,900
7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			15,772,900	9,257,600		6,515,300				944,000	14,828,900
8. แผนบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				36,435,600	10,854,600	-	25,581,000	-	2,619,400	27,811,400	5,109,000	895,800
8.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				36,435,600	10,854,600	-	25,581,000	-	2,619,400	27,811,400	5,109,000	895,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ (จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดละ 5 โรงเรียน)		โรงเรียน	15									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการน้อมแพะพัฒนาทักษะรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้		คน	320									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการพัฒนาครูแกนนำการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC		คน	240									
8.1.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				36,435,600	10,854,600	-	25,581,000	-	2,619,400	27,811,400	5,109,000	895,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ (จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดละ 5 โรงเรียน)		โรงเรียน	15									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการน้อมแพะพัฒนาทักษะรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้		คน	320									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการพัฒนาครูแกนนำการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC		คน	240									
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)	สพม.			36,435,600	10,854,600	-	25,581,000	-	2,619,400	27,811,400	5,109,000	895,800

แผนปฏิบัติงาน	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ค.ค.67-ธ.ค.67)	ไตรมาส 2 (ม.ค.68-มิ.ค.68)	ไตรมาส 3 (เม.ย.68-มิ.ย.68)	ไตรมาส 4 (ก.ค.68-ก.ย.68)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.				
9. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				193,655,713,800	193,655,713,800	-	-	-	67,710,794,200	67,700,002,200	50,778,021,800	7,466,895,600
9.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนพ.			193,655,713,800	193,655,713,800	-	-	-	67,710,794,200	67,700,002,200	50,778,021,800	7,466,895,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 100		193,655,713,800	193,655,713,800				67,710,794,200	67,700,002,200	50,778,021,800	7,466,895,600



**งบประมาณของโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
จำแนกตามหมวดงบประมาณ**

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จำแนกตามหมวดงบประมาณ

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
รวมทั้งสิ้น				261,930,798,400	197,467,607,800	1,000,000	10,052,399,200	54,409,791,400	192,305,387,500	8,862,885,200	8,181,429,200	43,360,585,100	9,220,511,400
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				655,957,600	14,654,000	-	641,303,600	-	-	36,635,000	177,742,800	440,676,400	903,400
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน				655,957,600	14,654,000	-	641,303,600	-	-	36,635,000	177,742,800	440,676,400	903,400
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐบาล		ร้อยละ	70										
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				337,961,200	14,654,000	-	323,307,200	-	-	36,635,000	177,742,800	122,680,000	903,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85										
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท. จชต.			323,307,200	-	-	323,307,200	-	-	21,981,000	177,742,800	122,680,000	903,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท. จชต.			14,654,000	14,654,000	-	-	-	-	14,654,000	-	-	-
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				317,996,400	-	-	317,996,400	-	-	-	-	317,996,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาของรัฐบาล		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	85										
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท. จชต.			317,996,400	-	-	317,996,400	-	-	-	-	317,996,400	-
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				7,007,999,600	1,085,294,000	1,000,000	479,496,200	5,442,209,400	-	3,884,703,900	2,498,738,000	623,057,700	1,500,000
2.1 ผลผลิตที่ 1 : ผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน				7,007,999,600	1,085,294,000	1,000,000	479,496,200	5,442,209,400	-	3,884,703,900	2,498,738,000	623,057,700	1,500,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	836,062										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,112										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,939,295										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,625,337										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	367,612										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,049,114										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				196,394,000	-	-	-	196,394,000	-	173,862,400	22,531,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	836,062										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			173,862,400				173,862,400		173,862,400			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			22,531,600				22,531,600			22,531,600		
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				6,238,700	3,493,700	-	2,745,000	-	-	6,238,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สบว.			3,743,200	998,200	-	2,745,000	-	-	3,743,200	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			2,495,500	2,495,500	-	-	-	-	2,495,500	-	-	-
2.1.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				6,995,200	6,060,400	-	934,800	-	-	6,995,200	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85										
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย	สวก.			4,197,100	3,262,300	-	934,800	-	-	4,197,100	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			2,798,100	2,798,100	-	-	-	-	2,798,100	-	-	-
2.1.4 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,915,116,800	433,131,000	-	-	1,481,985,800	-	1,448,927,000	33,058,800	433,131,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,939,295										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	459,112										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			1,448,927,000				1,448,927,000		1,448,927,000			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบลงทุน)	สนผ.			33,058,800				33,058,800			33,058,800		
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบเงินอุดหนุน) เงินอุดหนุนมูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			433,131,000	433,131,000							433,131,000	
2.1.5 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				41,033,800	27,327,400	-	13,706,400	-	-	41,033,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพฐ. สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดน้อย		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	สนผ.			638,700	378,700		260,000			638,700			
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สศผ.			3,310,000	3,310,000	-	-	-	-	3,310,000	-	-	-
3. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSRC) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สศผ.			612,300	612,300	-	-	-	-	612,300	-	-	-
4. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สศผ.			911,400	911,400	-	-	-	-	911,400	-	-	-
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดิจิทัลติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “ME Community”	สศผ.			739,200	739,200	-	-	-	-	739,200	-	-	-
6. โครงการเสริมสร้างความรู้ พัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และการพัสดุ สำหรับหน่วยงานภายในสังกัด สพฐ.	สคส.			5,815,300	866,300	-	4,949,000	-	-	5,815,300	-	-	-
7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน	ตสน.			2,520,800	2,267,400	-	253,400	-	-	2,520,800	-	-	-
8. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของ สพฐ. ตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			3,339,200	3,339,200	-	-	-	-	3,339,200	-	-	-
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.พ.ศ. และนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สอ.			1,526,700	1,526,700	-	-	-	-	1,526,700	-	-	-
10. โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ และส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			940,000	940,000	-	-	-	-	940,000	-	-	-
11. โครงการพัฒนาระบบการควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			436,000	436,000	-	-	-	-	436,000	-	-	-
12. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			600,000	-	-	600,000	-	-	600,000	-	-	-
13. โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแรงงาน)	สอ.			8,100,000	456,000	-	7,644,000	-	-	8,100,000	-	-	-
14. โครงการติดตามตรวจสอบผลกระทบจากภัยพิบัติที่มีผลต่ออาคารเรียน และอาคารประกอบ	สอ.			590,000	590,000	-	-	-	-	590,000	-	-	-
15. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			1,440,000	1,440,000	-	-	-	-	1,440,000	-	-	-
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			9,514,200	9,514,200	-	-	-	-	9,514,200	-	-	-
2.1.6 กิจกรรมรองพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน				13,638,700	11,270,700	-	2,368,000	-	-	12,138,700	-	-	1,500,000
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	95										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
1. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.			4,961,200	2,593,200	-	2,368,000	-	-	4,961,200	-	-	-
2. โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาและการเทียบวุฒิ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สทศ.			3,822,000	3,822,000	-	-	-	-	2,322,000	-	-	1,500,000
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			4,855,500	4,855,500	-	-	-	-	4,855,500	-	-	-
2.1.7 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน				18,169,100	14,197,900	-	1,880,500	2,090,700	-	18,169,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สวก.			5,552,800	5,027,800	-	525,000	-	-	5,552,800	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			1,137,100	802,000	-	335,100	-	-	1,137,100	-	-	-
3. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมืองในสังคมร่วมสมัย	สวก.			2,120,900	1,100,500	-	1,020,400	-	-	2,120,900	-	-	-
4. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ	สนผ. (ศตร.)			2,090,700	-	-	-	2,090,700	-	2,090,700	-	-	-
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			7,267,600	7,267,600	-	-	-	-	7,267,600	-	-	-
2.1.8 กิจกรรมรณรงค์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				153,170,300	150,720,300	-	1,733,000	717,000	-	153,170,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระบบคอมพิวเตอร์หรือระบบสารสนเทศของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซม		ร้อยละ	100										
1. โครงการการบริหารจัดการและบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทท.			121,368,600	121,368,600					121,368,600			
2. โครงการพัฒนาระบบประชุมทางไกลและระบบผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่ ครู นักเรียน และประชาชนอย่างทั่วถึง	สทท.			4,466,900	4,466,900					4,466,900			
3. โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้	สทท.			1,646,900	1,646,900					1,646,900			
4. โครงการขับเคลื่อนกีฬาอีสปอร์ต (ESPORTS) ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา 2025	สทท.			2,430,000	2,430,000					2,430,000			
5. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล	สทท.			6,276,000	4,903,000		1,373,000			6,276,000			
6. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระยะที่ 2	ศพท.			1,110,000	333,000	-	60,000	717,000	-	1,110,000	-	-	-
7. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บและบริหารข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	สนผ.			3,151,200	2,851,200		300,000		-	3,151,200	-	-	-
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			12,720,700	12,720,700	-	-	-	-	12,720,700	-	-	-
2.1.9 กิจกรรมหลักสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน				891,581,200	-	-	-	891,581,200	-	891,581,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามากับระดับตามกำหนดเวลาของ หลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	สนผ.			891,581,200				891,581,200		891,581,200			
2.1.10 กิจกรรมหลักส่งเสริมการอ่าน				22,225,500	15,325,500	-	2,450,000	4,450,000	-	22,225,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	80										
1. โครงการส่งเสริมการอ่าน	สวก.			13,335,300	6,435,300	-	2,450,000	4,450,000	-	13,335,300	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,890,200	8,890,200	-	-	-	-	8,890,200	-	-	-
2.1.11 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ				504,529,700	37,968,800	-	-	466,560,900	-	251,312,100	94,038,500	159,179,100	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,625,337										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบดำเนินงาน)	สนผ.			251,312,100				251,312,100		251,312,100			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบลงทุน)	สนผ.			94,038,500				94,038,500			94,038,500		
3. การสนับสนุนเงินอุดหนุนมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สนผ.			37,968,800	37,968,800	-	-	-	-	-	-	37,968,800	-
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนประชามงคลจังหวัดกาญจนบุรี	สนผ.			6,202,900	-	-	-	6,202,900	-	-	-	6,202,900	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	ร.					
5. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดน่าน	สนผ.			2,880,000	-	-	-	2,880,000	-	-	-	2,880,000	-
6. การสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวันนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	ศตร.			112,127,400	-	-	-	112,127,400	-	-	-	112,127,400	-
2.1.12 กิจกรรมรณรงค์เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการศึกษา				21,756,100	18,091,100	-	3,025,000	640,000	-	21,756,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	60										
1. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			3,828,100	3,678,100	-	50,000	100,000		3,828,100			
2. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือสำหรับเยาวชนไทยในระดับสากล	สนก.			2,427,600	2,427,600	-	-	-		2,427,600			
3. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้	สนก.			6,798,000	3,283,000	-	2,975,000	540,000	-	6,798,000	-	-	-
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			8,702,400	8,702,400	-	-	-	-	8,702,400	-	-	-
2.1.13 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างวัฒนธรรมเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ				235,155,800	225,595,800	-	9,560,000	-	-	235,155,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	300,000										
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะของศึกษานิเทศก์และส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	ศนฐ.			6,548,400	6,188,400	-	360,000	-	-	6,548,400	-	-	-
2. โครงการยกระดับสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง	สพท.			8,288,300	8,288,300	-	-	-	-	8,288,300	-	-	-
3. โครงการประเมินวิทยฐานะ ประเมินผลงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	สพท.			3,915,600	3,915,600	-	-	-	-	3,915,600	-	-	-
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารวิทยากรบุคคล ในสังกัด สพฐ.	สพท.			14,305,400	9,105,400	-	5,200,000	-	-	14,305,400	-	-	-
5. โครงการสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งบุคลากรในสังกัด สพฐ.	สพท.			106,395,700	102,395,700	-	4,000,000	-	-	106,395,700	-	-	-
6. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะของคณาจารย์ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สน.			2,733,400	2,733,400	-	-	-	-	2,733,400	-	-	-
7. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			92,969,000	92,969,000	-	-	-	-	92,969,000	-	-	-
2.1.14 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา				416,622,700	1,368,300	1,000,000	414,254,400	-	-	416,622,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	245										
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษา (งบดำเนินงาน)	สนผ.			414,254,400	-	-	414,254,400	-		414,254,400			
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ	สพท.			1,421,000	421,000	1,000,000	-	-		1,421,000			
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			947,300	947,300	-	-	-	-	947,300	-	-	-
2.1.15 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท				74,184,400	65,447,500	-	8,736,900	-	-	74,184,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	95										
1. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			2,067,500	2,067,500	-	-	-	-	2,067,500	-	-	-
2. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ	สนผ. (ศตร.)			25,085,700	25,085,700	-	-	-	-	25,085,700	-	-	-
3. โครงการจัดทำแผนและค่าของงบประมาณด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ	สนผ.			5,046,800	5,046,800					5,046,800			
4. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.			2,264,700	484,700	-	1,780,000	-	-	2,264,700	-	-	-
5. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติไทยที่ได้รับหลักฐานทางการศึกษา	สนผ.			3,001,000	663,800	-	2,337,200	-	-	3,001,000	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สพท. และสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สนผ.			4,871,900	1,821,900	-	3,050,000	-		4,871,900			
7. โครงการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบายของ สพฐ.	สนผ.			2,173,000	603,300	-	1,569,700	-		2,173,000			
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สพฐ.			29,673,800	29,673,800	-	-	-	-	29,673,800	-	-	-
2.1.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม				66,818,900	51,548,900	-	13,965,000	1,305,000	-	66,818,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้การปรึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต สำหรับผู้เรียน	สวก.			8,187,700	6,882,700	-	-	1,305,000	-	8,187,700	-	-	-
2. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	ศสพ.สพฐ.			22,457,200	13,392,200	-	9,065,000	-	-	22,457,200	-	-	-
3. โครงการป้องกันการกลั่นแกล้ง ในสถานศึกษา	ศสพ.สพฐ.			9,446,400	4,546,400	-	4,900,000	-	-	9,446,400	-	-	-
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สพฐ.			26,727,600	26,727,600	-	-	-	-	26,727,600	-	-	-
2.1.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร				205,847,600	-	-	-	205,847,600	-	-	205,847,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงการพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	สนผ. (ศตร.)			205,847,600	-	-	-	205,847,600	-	-	205,847,600	-	-
2.1.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ				1,291,585,900	-	-	-	1,291,585,900	-	-	1,291,585,900	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงการพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			1,291,585,900				1,291,585,900			1,291,585,900		
2.1.19 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				908,529,900	15,750,000	-	-	892,779,900	-	32,361,100	845,421,200	30,747,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,049,114										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	367,612										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบดำเนินงาน)	สนผ.			32,361,100				32,361,100		32,361,100			
2. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			845,421,200				845,421,200			845,421,200		
3. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบเงินอุดหนุน)	สนผ.			14,997,600	-	-	-	14,997,600	-	-	-	14,997,600	-
4. การสนับสนุนเงินอุดหนุนทุนเฉลิมราชกุมารี	สอ.			15,750,000	15,750,000	-	-	-	-	-	-	15,750,000	-
2.1.20 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				13,774,400	5,370,800	-	2,149,200	6,254,400	-	7,520,000	6,254,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สพม.			3,338,900	1,847,000	-	1,491,900	-		3,338,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของผู้เรียน และการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	สพม.			857,300	200,000	-	657,300	-	-	857,300	-	-	-
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มีจิตสำนึกรักและหวงแหนพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว) ปีที่ 2	สพม.			315,800	315,800	-	-	-	-	315,800	-	-	-
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	สพฐ.			3,008,000	3,008,000	-	-	-	-	3,008,000	-	-	-
5. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบลงทุน)	สนผ.			6,254,400				6,254,400			6,254,400		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
2.1.21 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน				4,630,900	2,625,900	-	1,988,000	17,000	-	4,630,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สองมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	50										
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	สวท.			2,778,500	773,500	-	1,988,000	17,000	-	2,778,500	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับพื้นฐาน	สพฐ.			1,852,400	1,852,400	-	-	-	-	1,852,400	-	-	-
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				19,549,560,400	2,593,058,200	-	8,814,578,100	8,141,924,100	-	3,377,058,800	5,482,304,400	1,521,324,200	9,168,873,000
3.1 ผลผลิตเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				1,437,544,400	21,931,400	-	2,153,000	1,413,460,000	-	24,291,400	540,650,400	870,602,600	2,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน		9,216										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	โรงเรียน		352										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	คน		1,448										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	คน		1,500										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน		19,800										
3.1.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				1,351,979,300	6,828,900	-	-	1,345,150,400	-	5,409,900	534,929,400	810,221,000	1,419,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	คน		9,216										
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สวท.			1,349,815,300	4,664,900	-	-	1,345,150,400	-	3,245,900	534,929,400	810,221,000	1,419,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,164,000	2,164,000	-	-	-	-	2,164,000	-	-	-
3.1.2 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				5,904,800	4,104,800	-	1,700,000	100,000	-	5,904,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	โรงเรียน		352										
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	สวท.			3,542,900	1,742,900	-	1,700,000	100,000	-	3,542,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,361,900	2,361,900	-	-	-	-	2,361,900	-	-	-
3.1.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				67,688,000	1,355,400	-	-	66,332,600	-	1,585,400	5,721,000	60,381,600	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา	คน		1,448										
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวท.			67,053,800	721,200	-	-	66,332,600	-	951,200	5,721,000	60,381,600	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			634,200	634,200	-	-	-	-	634,200	-	-	-
3.1.4 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์				2,879,800	1,349,800	-	-	1,530,000	-	2,879,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	คน		1,500										
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	สวท.			1,727,900	197,900	-	-	1,530,000	-	1,727,900	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			1,151,900	1,151,900	-	-	-	-	1,151,900	-	-	-
3.1.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				9,092,500	8,292,500	-	453,000	347,000	-	8,511,500	-	-	581,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	19,800										
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สพว.			5,687,900	4,887,900	-	453,000	347,000	-	5,106,900			581,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			3,404,600	3,404,600	-	-	-	-	3,404,600	-	-	-
3.2 ผลผลิตเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				1,214,041,400	20,987,100	-	-	1,193,054,300	-	203,685,600	546,612,000	463,743,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,547										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,538										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์		คน	31,509										
3.2.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			53,316,000	50,000	-	-	53,266,000	-	-	-	53,316,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000										
3.2.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			118,165,500	680,000	-	-	117,485,500	-	59,917,100	58,248,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,547										
3.2.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			536,604,500	906,600	-	-	535,697,900	-	62,077,300	64,099,400	410,427,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,538										
3.2.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				20,430,500	19,350,500	-	-	1,080,000	-	20,430,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		คน	27,538										
1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายและปรับปรุงการให้บริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา	สศศ.			1,225,800	945,800	-	-	280,000	-	1,225,800	-	-	-
2. โครงการ LEARN TO EARN เรียนรู้เพื่อการอยู่รอด มีรายได้ระหว่างเรียน	สศศ.			6,555,000	6,555,000	-	-	-	-	6,555,000	-	-	-
3. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,451,700	2,451,700	-	-	-	-	2,451,700	-	-	-
4. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานกลุ่มสถานศึกษา 8 กลุ่มในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			800,000	-	-	-	800,000	-	800,000	-	-	-
5. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สศศ.			1,225,800	1,225,800	-	-	-	-	1,225,800	-	-	-
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สศศ.			8,172,200	8,172,200	-	-	-	-	8,172,200	-	-	-
3.2.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ	สศศ.			197,818,100	-	-	-	197,818,100	-	-	197,818,100	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80										
3.2.6 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			172,692,700	-	-	-	172,692,700	-	61,260,700	111,432,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	31,509										
3.2.7 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			115,014,100	-	-	-	115,014,100	-	-	115,014,100	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		ร้อยละ	80										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				9,524,337,800	85,001,800	-	7,249,930,500	2,189,405,500	-	112,579,200	57,907,800	186,977,800	9,166,873,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต สามารถค้นพบตนเอง		คน	6,520,986										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	48,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	75,949										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) นำร่อง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและกลุ่มกิจการเป้าหมายตามบริบทของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		ร้อยละ	60										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50										
3.3.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย				2,045,100	2,045,100	-	-	-	-	2,045,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		ร้อยละ	100										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย	สวท.			1,227,100	1,227,100	-	-	-	-	1,227,100	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			818,000	818,000	-	-	-	-	818,000	-	-	-
3.3.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก				2,163,100	2,048,100	-	115,000	-	-	2,163,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ Soft Power หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อหรือสถานการณ์การเรียนรู้		โรงเรียน	1,225										
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนโดยใช้ Soft Power	สวท.			1,297,900	1,182,900	-	115,000	-	-	1,297,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			865,200	865,200	-	-	-	-	865,200	-	-	-
3.3.3 กิจกรรมหลักสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				9,452,500	8,352,500	-	100,000	1,000,000	-	9,452,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีความรู้ คู่คุณธรรม		ร้อยละ	70										
1. โครงการสานความร่วมมือทางการศึกษากับภาคีเครือข่าย (Connext ED และ Partnership school)	สนก.			5,671,500	4,571,500	-	100,000	1,000,000		5,671,500			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,781,000	3,781,000	-	-	-	-	3,781,000	-	-	-
3.3.4 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ				1,202,200	732,200	-	-	470,000	-	1,202,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สวท.			721,300	251,300	-	-	470,000	-	721,300	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			480,900	480,900	-	-	-	-	480,900	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3.3.5 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ				2,796,700	2,796,700	-	-	-	-	2,796,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต สามารถค้นพบตนเอง		คน	6,520,986										
1. โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียนสู่การมีงานทำ	สวท.			1,678,000	1,678,000	-	-	-	-	1,678,000	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,118,700	1,118,700	-	-	-	-	1,118,700	-	-	-
3.3.6 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				8,915,100	6,890,100	-	1,825,000	200,000	-	8,915,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80										
1. โครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ.)	สนท.			5,349,100	3,324,100		1,825,000	200,000		5,349,100			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,566,000	3,566,000	-	-	-	-	3,566,000	-	-	-
3.3.7 กิจกรรมหลักส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				188,393,600	1,415,800	-	-	186,977,800	-	1,415,800	-	186,977,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการของสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
1. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สบน.			188,393,600	1,415,800	-	-	186,977,800	-	1,415,800	-	186,977,800	-
3.3.8 กิจกรรมหลักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ				6,286,700	4,406,700	-	1,880,000	-	-	6,286,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) นาร่อง 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดตาก จังหวัดตราด และ จังหวัดสระแก้ว ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและกลุ่ม กิจกรรมเป้าหมายตามบริบทของตนเองสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		ร้อยละ	60										
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามัธยมศึกษาในเขตเศรษฐกิจพิเศษ	สบน.			3,772,000	1,892,000	-	1,880,000	-	-	3,772,000	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,514,700	2,514,700	-	-	-	-	2,514,700	-	-	-
3.3.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				8,940,300	5,603,800	-	3,336,500	-	-	8,940,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80										
1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนผ.			5,364,200	2,027,700	-	3,336,500	-	-	5,364,200	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,576,100	3,576,100	-	-	-	-	3,576,100	-	-	-
3.3.10 กิจกรรมหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย				5,620,600	3,259,900	-	-	2,360,700	-	5,620,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนยุวอารยเกษตร		โรงเรียน	245										
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	สนผ. (ศตร.)			3,372,400	1,011,700	-	-	2,360,700	-	3,372,400	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,248,200	2,248,200	-	-	-	-	2,248,200	-	-	-
3.3.11 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				82,951,100	14,073,900	-	61,040,500	7,836,700	-	25,043,300	57,907,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น		คน	48,000										
1. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	สทว.			72,933,800	4,056,600	-	61,040,500	7,836,700	-	15,026,000	57,907,800	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			10,017,300	10,017,300	-	-	-	-	10,017,300	-	-	-
3.3.12 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				25,082,300	20,622,300	-	4,460,000	-	-	25,082,300	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กประถมศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อเนื่อง		คน	14,384										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สบว.			15,049,400	10,589,400	-	4,460,000	-	-	15,049,400	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			10,032,900	10,032,900	-	-	-	-	10,032,900	-	-	-
3.3.13 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเสมือนจริง				8,014,100	8,014,100	-	-	-	-	8,014,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูผู้สอน มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ได้แก่ (Metaverse), เทคโนโลยี Virtual Reality (VR) และเทคโนโลยี Augmented reality (AR)		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ด้วยเทคโนโลยีเสมือน	สพท.			4,808,500	4,808,500					4,808,500			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,205,600	3,205,600	-	-	-	-	3,205,600	-	-	-
3.3.15 กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่				5,601,400	2,240,600	-	3,360,800	-	-	5,601,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการคิด และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงในสังคมยุคใหม่ มีความเข้มแข็ง ตระหนักรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง		คน	1,000										
1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	สวท.			3,360,800	-	-	3,360,800	-	-	3,360,800	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,240,600	2,240,600	-	-	-	-	2,240,600	-	-	-
3.1.16 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ				9,166,873,000	2,500,000	-	7,173,812,700	1,990,560,300	-	-	-	-	9,166,873,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	75,949										
1. คีรสูรสำหรับเด็กด้อยโอกาส				63,795,000	-	-	-	63,795,000	-	-	-	-	63,795,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน											
2. คีรสูรสำหรับเด็กพิการ				1,174,410,600	2,500,000	-	500,000,600	671,910,000	-	-	-	-	1,174,410,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน											
3. คีรสูรสำหรับภาคใต้				550,260,000	-	-	550,260,000	-	-	-	-	-	550,260,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท. จชต.	คน		550,260,000	-	-	550,260,000	-	-	-	-	-	550,260,000
4. คีรสูรสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				46,629,000	-	-	-	46,629,000	-	-	-	-	46,629,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สบว.	คน	176	31,680,000	-	-	-	31,680,000	-	-	-	-	31,680,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวท.	คน	118	14,949,000	-	-	-	14,949,000	-	-	-	-	14,949,000
5. คีรสูรสำหรับผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,208,226,300	-	-	-	1,208,226,300	-	-	-	-	1,208,226,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	6,718	1,021,116,300				1,021,116,300					1,021,116,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวท.	คน	1,134	187,110,000	-	-	-	187,110,000	-	-	-	-	187,110,000
6. คีรสูรสำหรับนักเรียนปกติ				6,052,968,100	-	-	6,052,968,100	-	-	-	-	-	6,052,968,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.	คน	49,822	6,052,968,100	-	-	6,052,968,100	-	-	-	-	-	6,052,968,100
7. ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				70,584,000	-	-	70,584,000	-	-	-	-	-	70,584,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.	คน	346	70,584,000	-	-	70,584,000	-	-	-	-	-	70,584,000
3.4 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				80,130,700	72,910,500	-	7,220,200	-	-	80,130,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียน	17,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	17,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	35										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียนรู้ การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80										
3.4.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สังคมศึกษา				6,667,000	4,846,800	-	1,820,200	-	-	6,667,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่สังคมศึกษา		โรงเรียน	17,000										
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่สังคมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	สวท.			4,000,200	2,180,000		1,820,200			4,000,200			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			2,666,800	2,666,800	-	-	-	-	2,666,800	-	-	-
3.4.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี				6,689,900	4,689,900	-	2,000,000	-	-	6,689,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	17,000										
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียน	สวท.			4,013,900	2,013,900	-	2,000,000	-	-	4,013,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			2,676,000	2,676,000	-	-	-	-	2,676,000	-	-	-
3.4.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,568,300	1,168,300	-	400,000	-	-	1,568,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	35										
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา)	สวท.			941,000	541,000	-	400,000	-	-	941,000	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			627,300	627,300	-	-	-	-	627,300	-	-	-
3.4.4 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่				40,293,900	37,293,900	-	3,000,000	-	-	40,293,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาระบบประมวลผล และเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	สพท.			24,176,300	21,176,300	-	3,000,000	-	-	24,176,300	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			16,117,600	16,117,600	-	-	-	-	16,117,600	-	-	-
3.4.5 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21				12,928,100	12,928,100	-	-	-	-	12,928,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	80										
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025สู่การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ	สวท.			7,756,900	7,756,900	-	-	-	-	7,756,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			5,171,200	5,171,200	-	-	-	-	5,171,200	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3.4.6 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				6,979,200	6,979,200	-	-	-	-	6,979,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำแนวทางในการนำมาตรฐานการศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. ...สู่การปฏิบัติ		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)	สทศ.			4,187,500	4,187,500	-	-	-	-	4,187,500	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,791,700	2,791,700	-	-	-	-	2,791,700	-	-	-
3.4.7 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม				5,004,300	5,004,300	-	-	-	-	5,004,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาการสะสมหน่วยกิตการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน การสะสมผลงานของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การรายงานผลคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) และการพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ (e-service) เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	สทศ.			3,002,600	3,002,600	-	-	-	-	3,002,600	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,001,700	2,001,700	-	-	-	-	2,001,700	-	-	-
3.5 โครงการพัฒนาระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				231,080,900	193,900,900	-	24,586,000	12,594,000	-	231,080,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบด้านภาษาอังกฤษ		คน	37,600										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	30,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	60										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	90										
3.5.1 กิจกรรมหลักพัฒนาระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				152,327,800	118,097,800	-	22,636,000	11,594,000	-	152,327,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ		ร้อยละ	60										
1. โครงการพัฒนาระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	ศบศ.			91,396,700	57,166,700	-	22,636,000	11,594,000	-	91,396,700	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			60,931,100	60,931,100	-	-	-	-	60,931,100	-	-	-
3.5.2 กิจกรรมหลักยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ				30,986,100	28,036,100	-	1,950,000	1,000,000	-	30,986,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบด้านภาษาอังกฤษ		คน	37,600										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	30,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	90										
1. โครงการยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ	ศบศ.			18,591,700	15,641,700	-	1,950,000	1,000,000	-	18,591,700	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			12,394,400	12,394,400	-	-	-	-	12,394,400	-	-	-
3.5.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ				47,767,000	47,767,000	-	-	-	-	47,767,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200										
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	สพว.			28,660,200	28,660,200	-	-	-	-	28,660,200	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สพฐ.			19,106,800	19,106,800	-	-	-	-	19,106,800	-	-	-
3.6 โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน				25,810,900	21,149,300	-	3,051,600	1,610,000	-	25,810,900	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	85										
3.6.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต สุขภาพ ประชาธิปไตย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				18,683,400	16,143,400	-	1,200,000	1,340,000	-	18,683,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
1. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต วิถีลูกเสือไทยและสภานักเรียน	สกก.			3,600,000	2,400,000	-	1,200,000	-	-	3,600,000	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมวิจัยและพัฒนากิจกรรมนักเรียน สังกัด สพฐ.	สกก.			470,000	470,000	-	-	-	-	470,000	-	-	-
3. โครงการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียน	สกก.			1,200,000	700,000	-	-	500,000	-	1,200,000	-	-	-
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย	สกก.			2,340,000	1,500,000	-	-	840,000	-	2,340,000	-	-	-
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพและความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นันทนาการ	สกก.			3,600,000	3,600,000	-	-	-	-	3,600,000	-	-	-
6. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			7,473,400	7,473,400	-	-	-	-	7,473,400	-	-	-
3.6.2 กิจกรรมรณรงค์พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม				7,127,500	5,005,900	-	1,851,600	270,000	-	7,127,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	85										
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม	สนก.			4,276,500	2,154,900		1,851,600	270,000		4,276,500			
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	สพฐ.			2,851,000	2,851,000	-	-	-	-	2,851,000	-	-	-
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				3,641,147,700	2,987,000	-	306,360,400	3,331,800,300	-	677,047,100	2,964,100,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียน		1,808										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่	โรงเรียน		200										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ		85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย	ร้อยละ		85										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์	ร้อยละ		70										
3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				1,163,800	-	-	-	1,163,800	-	-	1,163,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์	ร้อยละ		70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			1,163,800				1,163,800			1,163,800		
3.7.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				678,688,400	-	-	-	678,688,400	-	-	678,688,400	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์	ร้อยละ		70										
การสนับสนุนงบประมาณสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			678,688,400				678,688,400			678,688,400		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3.7.3 กิจกรรมมหัศจรรย์ยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)				240,386,800	-	-	-	240,386,800	-	-	240,386,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			240,386,800				240,386,800			240,386,800		
3.7.4 กิจกรรมมหัศจรรย์ยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				76,963,200	-	-	-	76,963,200	-	-	76,963,200	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			76,963,200				76,963,200			76,963,200		
3.7.5 กิจกรรมมหัศจรรย์การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				911,349,500	-	-	-	911,349,500	-	-	911,349,500	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			911,349,500				911,349,500			911,349,500		
3.7.6 กิจกรรมมหัศจรรย์การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				1,033,014,000	-	-	-	1,033,014,000	-	-	1,033,014,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			1,033,014,000				1,033,014,000			1,033,014,000		
3.7.7 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				377,217,100	1,265,600	-	8,251,800	367,699,700	-	377,217,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ		โรงเรียน	1,808										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ	85										
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สนก.			377,217,100	1,265,600		8,251,800	367,699,700		377,217,100			
3.7.8 กิจกรรมมหัศจรรย์ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ				22,534,900	-	-	-	22,534,900	-	-	22,534,900	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85										
การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			22,534,900				22,534,900			22,534,900		
3.7.9 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				299,830,000	1,721,400	-	298,108,600	-	-	299,830,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200										
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนผ.			299,830,000	1,721,400	-	298,108,600	-	-	299,830,000	-	-	-
3.8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา				3,395,466,600	2,174,190,200	-	1,221,276,400	-	-	2,022,433,000	1,373,033,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มเติม		ระบบงานย่อย	3										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3.8.1 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน				3,272,105,100	2,050,828,700	-	1,221,276,400	-	-	1,942,019,500	1,330,085,600	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มขึ้น		ระบบงานย่อย	3										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนวัดกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80										
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ 2 : จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย (Anywhere Anytime)	สพท.			3,272,105,100	2,050,828,700	-	1,221,276,400	-	-	1,942,019,500	1,330,085,600	-	-
3.8.2 กิจกรรมพัฒนาระบบนิเวศทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน				123,361,500	123,361,500	-	-	-	-	80,413,500	42,948,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนดิจิทัลแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) เพิ่มขึ้น		ระบบงานย่อย	3										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนวัดกรรมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ (สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์ สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive และสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน)		เรื่อง	2,625										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถสอนได้ทุกที่ทุกเวลา		ร้อยละ	80										
1. โครงการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			123,361,500	123,361,500					80,413,500	42,948,000		
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				40,875,031,700	51,515,100	-	14,147,700	40,809,368,900	-	77,660,900	22,644,000	40,774,726,800	-
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น				40,485,495,800	-	-	-	40,485,495,800	-	-	-	40,485,495,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,302,555										
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				40,485,495,800	-	-	-	40,485,495,800	-	-	-	40,485,495,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,302,555										
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			40,485,495,800				40,485,495,800				40,485,495,800	
4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา				51,237,500	21,437,400	-	7,156,100	22,644,000	-	28,593,500	22,644,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100										
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				51,237,500	21,437,400	-	7,156,100	22,644,000	-	28,593,500	22,644,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100										
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ศพท.			39,800,100	10,000,000	-	7,156,100	22,644,000	-	17,156,100	22,644,000	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			11,437,400	11,437,400	-	-	-	-	11,437,400	-	-	-
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				338,298,400	30,077,700	-	6,991,600	301,229,100	-	49,067,400	-	289,231,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		ร้อยละ	60										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ				312,561,100	10,332,000	-	1,000,000	301,229,100	-	23,330,100	-	289,231,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนผ.			303,229,100	1,000,000	-	1,000,000	301,229,100	-	13,998,100	-	289,231,000	-
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			9,332,000	9,332,000	-	-	-	-	9,332,000	-	-	-
4.3.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				25,737,300	19,745,700	-	5,991,600	-	-	25,737,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ		ร้อยละ	60										
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สนผ.			15,442,400	9,450,800	-	5,991,600	-	-	15,442,400	-	-	-
2. โครงการพัฒนาขยายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			10,294,900	10,294,900	-	-	-	-	10,294,900	-	-	-
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				19,422,300	-	-	19,422,300	-	-	18,622,300	-	800,000	-
5.1 โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่				19,422,300	-	-	19,422,300	-	-	18,622,300	-	800,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนจังหวัดชายแดนภาคใต้				19,422,300	-	-	19,422,300	-	-	18,622,300	-	800,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80										
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท. จชต.			19,422,300	-	-	19,422,300	-	-	18,622,300	-	800,000	-
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด				49,235,000	15,289,000	-	33,946,000	-	-	-	-	-	49,235,000
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				49,235,000	15,289,000	-	33,946,000	-	-	-	-	-	49,235,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	คน	6,520,986											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ ผนวกฝัง เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ	100											
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				49,235,000	15,289,000	-	33,946,000	-	-	-	-	-	49,235,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	คน	6,520,986											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ ผนวกฝัง เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ	100											
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศสพ.สพฐ.			10,000,000	10,000,000				-	-	-	-	10,000,000
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศสพ.สพฐ.			39,235,000	5,289,000		33,946,000		-	-	-	-	39,235,000
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				81,442,400	41,229,100	-	23,924,300	16,289,000	-	81,442,400	-	-	-
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				81,442,400	41,229,100	-	23,924,300	16,289,000	-	81,442,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์	ร้อยละ	85											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	90											
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันทุจริต	สนก.			39,636,600	22,227,600		17,409,000			39,636,600			
7.1.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	สนก.			26,032,900	9,743,900			16,289,000		26,032,900			
7.1.3 กิจกรรมหลัก การบูรณาการระบบการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน	สนก.			15,772,900	9,257,600		6,515,300			15,772,900			

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
8. แผนบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				36,435,600	10,854,600	-	25,581,000	-	-	36,435,600	-	-	-
8.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				36,435,600	10,854,600	-	25,581,000	-	-	36,435,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ (จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดละ 5 โรงเรียน)		โรงเรียน	15										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการนิเทศพัฒนาทักษะรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้		คน	320										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการพัฒนาคุณนํ้าการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC		คน	240										
8.1.1 กิจกรรมหลักพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก				36,435,600	10,854,600	-	25,581,000	-	-	36,435,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะตามบริบทให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ (จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดละ 5 โรงเรียน)		โรงเรียน	15										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการนิเทศพัฒนาทักษะรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อศึกษาต่อหรือเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้		คน	320										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ได้รับการพัฒนาคุณนํ้าการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC		คน	240										
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC)	สพม.			36,435,600	10,854,600	-	25,581,000	-	-	36,435,600	-	-	-
9. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				193,655,713,800	193,655,713,800	-	-	-	192,305,387,500	1,350,326,300	-	-	-
9.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนผ.			193,655,713,800	193,655,713,800	-	-	-	192,305,387,500	1,350,326,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 100		193,655,713,800	193,655,713,800				192,305,387,500	1,350,326,300			



ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ เจาะใจความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สารสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ
3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อน นโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เจาะใจความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจาะใจความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงาน

6. การติดตาม และทบทวนแนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลางจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ภาคผนวก

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-
- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 90) (สวก. / ศบศ. / สนค. / สบม. / สนม. / สบม. / สวก.จชต. / ศศค. / สบว. / สตผ. / ศพก.)
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 96) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85) (ศศค. / สนม.)
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 5 เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
- 5.1 ร้อยละของเด็กที่ออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 80) (สนผ.)
- 5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3) (สนผ.)
- 5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0.345) (สนผ. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 90) (สวก. / สบว.)
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 95) (สวก. / สกค. / สนม.)
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 96) (สวก. / ศศค.)
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 98) (สวก. / สกค.)
- ตัวชี้วัดที่ 10 การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา
- 10.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 40) (สวก. / สกค. / กพร.)
- 10.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (สวก. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100) สวก. (ศูนย์ PISA)
- ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 95) (ศบศ. / ศศค. / สนม.)

- ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 65)
(ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สบม. / ศศศ. / ศนฐ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
(ศบศ. / ศศศ. / สทร. / สบม. / ศพก. / ศคส. / สพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 15 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (83 : 10 : 10 : 10) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 90) (สวก. / ศศศ. / สบม.)
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 90)
(สวก. / สนก. / ศนฐ. / ศศศ. / สบว. / สบม.)
- ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100) (สทร. / สทศ. / ศศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 19 การบริหารจัดการ และการให้บริการ
19.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ร้อยละ 98) (สทร. / สพร.)
19.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ 100) (สทร. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 85) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 21 จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (20,000,000 ครั้ง)
(สทร. / สบม. / สวก. / ศศศ. / สนก. / สบว. / สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 95) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ 100) (สบน. / สบม. / สนผ. / สพก.จขต.)
- ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน (ร้อยละ 100) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย (ร้อยละ 100) (สคพ.)

- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 100) (ศสป.สพฐ.)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) (ศสป.สพฐ.)
-

แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ เรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลุ่มโรงเรียน 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (สบน.) 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ (1) โรงเรียนเฉพาะความพิการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล (IEP) (2) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์ (3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ในรูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด (สศศ.) 3. โรงเรียนในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดความสามารถเดิมของนักเรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างขีดความสามารถใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีงานทำ สู่สังคมอนาคตได้อย่างเหมาะสม มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับฐานทุนของชุมชนและบริบทพื้นที่ รวมถึงมีรายได้ระหว่างเรียนและนำไปใช้ได้ในอนาคต (สนก.) 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา มีการจัดการหลักสูตรการศึกษา ภายใต้ การมีส่วนร่วมระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัท มูลนิธิองค์กรสถาบันที่สนับสนุน และสถานศึกษาในโครงการคอนเน็กซ์อีดีที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่ (สนก.) 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (สนผ.)

ประเด็น	รายละเอียด
	6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และสี่อำเภอ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ดำเนินโครงการโดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพท.จชต.) 7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ประกอบด้วย 7.1 โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 2,066 โรงเรียน 7.2 โรงเรียนในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ จำนวน 352 โรงเรียน 7.3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 25,626 โรงเรียน 7.4 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 10,586 โรงเรียน (สบว.) 8. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,363 โรงเรียน มีแผน รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัด และสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของโรงเรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (สบม.) 9. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความถนัดและความสามารถด้านกีฬาและด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ได้แก่ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนในโครงการพัฒนานักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ จำนวน 18 โรงเรียน และห้องเรียนพิเศษทุกประเภท (สบว./ศบศ./สวก.) 10. สถานศึกษาที่มีผู้บริจาคที่ดิน อาคาร งบประมาณและอื่นๆ มีวัตถุประสงค์ให้รัฐเป็นผู้จัดการศึกษาเอง ทั้งนี้ต้องมีหลักฐานปรากฏชัดเจน เช่น กลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 110 โรงเรียน (สศพ.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3. สถานศึกษาในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา และโครงการคอนเน็กซ์อีดี 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

ประเด็น	รายละเอียด
	6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 8. สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดสู่การศึกษาต่อและสร้างงานสร้างอาชีพ 9. สถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา) และโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ และที่จัดห้องเรียนพิเศษ ทุกประเภท 10. กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / ศบศ. / สนค. / สบม. / สนผ. / สบม. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา - ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) - ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น c จำนวนผู้เรียนพิการและผู้เรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b)/c)*100$
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนมีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้ 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการ

ประเด็น	รายละเอียด
	ทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน ค่าน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจนตั้งแต่จนน้อยถึงจนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจนเป็นค่าคะแนนสัมพัทธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษาจำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี) และสถานศึกษาได้จ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับจัดสรรภายใน 20 วันทำการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง b จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(b/a) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สนพ.

ตัวชี้วัดที่ 5 เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ตัวชี้วัดที่ 5.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ และยังไม่กลับเข้ามาเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีรายชื่อ อยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 1/2567 เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 2/2567 (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) b จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ที่พบตัวในพื้นที่ (ไม่มีรายชื่อในระบบ DMC) c จำนวนเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(c*100)/(a+b)$
แหล่งข้อมูล	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 5.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ชีวิต เพิ่มขึ้น
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 3
คำอธิบาย	- เด็กนอกระบบการศึกษา หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษา แต่ไม่เคยเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือกรณีที่เข้ามาแล้วแต่มีเหตุต้องออกจากระบบการศึกษา และไม่ได้กลับเข้ามาเรียนอีก ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม - เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ และไม่เคยอยู่ในระบบการศึกษาทุกรูปแบบ
ข้อมูลที่ใช้	- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร์ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล พบว่า เด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3–18 ปี (เด็กที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2549 – 31 ธันวาคม 2563) ที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา (ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2566) มีจำนวน 1,025,514 คน - จากข้อมูลจำนวน 1,025,514 คน ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สนผ.สพฐ. ได้สังเคราะห์ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567 พบว่า (1) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว 326,402 คน โดยกลับเข้าสู่สังกัด สพฐ. 85,259 คน/ สข. 80,511 คน/ อปท. 79,354 คน/ สกร. 44,758 คน/ กทม. 19,969 คน/ และอื่นๆ 16,551 คน (2) เด็กเยาวชนที่ไม่พบในระบบ 699,112 คน โดยเป็น สัญชาติไทย 452,326 คน/ ไม่ได้สัญชาติไทย 149,217 คน/ และไม่มีสถานะทางทะเบียน 93,999 คน/ และสัญชาติอื่นๆ 20,170 คน - a จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568

ประเด็น	รายละเอียด
	b จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a-b)*100)/b$
แหล่งข้อมูล	- กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี (ตามหนังสือที่ นร 0403 (กน) / 9047 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา) เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนในระบบการศึกษาจาก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร์ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล - ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - แผนกลยุทธ์ระบบคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 5.3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 0.345
คำอธิบาย	- ผู้เรียนระดับพื้นฐาน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ - นักเรียนที่ออกกลางคัน หมายถึง เด็กนักเรียนที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 แต่ออกจากสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 และไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนตามปกติได้ ก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี - จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐานออกกลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หมายถึง ผู้เรียนระดับพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เทียบกับ จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐาน (นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เทียบกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2) ที่ออกกลางคัน b จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a/b
แหล่งข้อมูล	สนพ. / กพร.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90 สวท. = 2,826 คน สบว. = 40,116 คน
คำอธิบาย	-ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และโครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จำนวน 9,216 คน (สบว.) 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 25,290 คน (สบว.) 3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากทั่วทุกภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 5,610 คน (สบว.) - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 18 โรงเรียน จำนวน 1,562 คน (สวท.) 2. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,300 คน (สวท.)

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม c จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ d นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี e จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ f จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา g จำนวนผู้เรียนที่ผู้สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e+f/g)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว.

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ซึ่งประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading : อ่านออก (W) Riting : เขียนได้ และ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น 8C ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ 2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม 4. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และความรู้เท่าทันสื่อ

ประเด็น	รายละเอียด
	6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี 7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ 8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของโครงการ b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สกก. / สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. <u>หมายเหตุ</u> - สดผ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี) - สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปทุมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป. - สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป b จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สกก. -สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 10 การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 10.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 40
คำอธิบาย	- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ - พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจมีความถนัดต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษยสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา - การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสื่อกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะพหุปัญญารายบุคคล ให้กับนักเรียนชั้น ป.3-ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว b จำนวนเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ในสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแวວนักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (https://mi-test.obec.go.th) - สกก. ข้อมูลโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ - กพร. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท. (ร้อยละของนักเรียนที่มีการส่งเสริมพหุปัญญา กับร้อยละของนักเรียนที่มีการส่งเสริมต่อการพัฒนาศักยภาพตามหลักพหุปัญญา)
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 10.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 58
คำอธิบาย	- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ - พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจจะมีความถนัดต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษยสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา - การส่งต่อการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลได้รับการส่งต่อข้อมูลจากระบบสำรวจฯ ในชั้นก่อนหน้าไปยังชั้นที่สูงกว่าเมื่อมีการเลื่อนชั้นไปแล้ว
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 b จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. - กพร. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA 1. ชูพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ ด้านวิทยาศาสตร์ 2. ข้อสอบตามแนวทาง PISA รูปแบบ Computer based Assessment - ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากเครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA - สถานศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส 6,826 โรงเรียน)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ b จำนวนสถานศึกษาที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. (ศูนย์ PISA)
หมายเหตุ	คำอธิบาย เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน (รอบ 6 เดือน, 12 เดือน) วิธีการคำนวณ ข้อมูลที่ใช้ให้เป็นไปตามกรอบตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) เช่น การฟัง Podcast การรับชม/รับฟังสื่อบันเทิงที่เป็นเสียงภาษาอังกฤษ (Soundtrack), e-Learning ในระบบ Obec learning เป็นต้น 2. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning} AI ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษา และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media) 3. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไซต์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ 4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ 5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ 7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้ 1. ระดับสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน

ประเด็น	รายละเอียด
	โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐาน ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568 - โครงการยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย (1) โครงการ/กิจกรรม : พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ศบศ.) (2) โครงการ/กิจกรรม : พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (ศบศ.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ. / สนผ.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 “ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ” ตัวชี้วัดย่อย : A สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในสังกัด/จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด ในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 65
คำอธิบาย	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ประเด็น	รายละเอียด
	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง 1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4.ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐาน ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาศูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568 - โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 “ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาศูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ” ตัวชี้วัดย่อย : B สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมดในสังกัด สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน - กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ - ระดับสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน - ระดับ สพฐ. - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้ b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ. / สทร. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	83 : 10 : 10 : 10
คำอธิบาย	คำอธิบาย ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป - ร้อยละ 50 ขึ้นไป หมายถึง คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม 100 ในแต่ละวิชา - สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป คูณ 100หารด้วยจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด - รายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบ หมายถึง สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 “ตัวชี้วัด“สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 3 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ” โดยเป้าหมายเกณฑ์การประเมิน 3 วิชาหลัก หมายถึง วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ (ภาษาไทย : 85, คณิตศาสตร์ : 10, วิทยาศาสตร์ 10)

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข - หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. / สศศ. / สบม. - เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท.

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ประเด็น	รายละเอียด
	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล - การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้อ การสอน การสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568 - การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study: IS สู่ห้องเรียน (สพม.) - โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา (ศนฐ.) - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ (สพว.) - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย, ระดับ ประถมศึกษา (สพว.) - โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ (สพว.) - โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (สพว.) - โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (สพว.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ประเด็น	รายละเอียด
	c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b/c))*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สบว. / สบม.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - โดยเป้าหมายเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และรายงานให้ผู้บริหารระดับสูง รับทราบและให้ข้อเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ซอฟต์แวร์ที่เป็นโปรแกรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ทุกแพลตฟอร์ม
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 19 การบริหารจัดการ และการให้บริการ

ตัวชี้วัดที่ 19.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยมีการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. หรือระบบสารสนเทศที่ สพท. พัฒนา หรือนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการของ สพท. ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการดำเนินงานโครงการประจำปีต่างๆ การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร งานวิชาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวน สพท. ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวน สพท. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สทร. (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง)

ตัวชี้วัดที่ 19.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service หมายถึง งานบริการที่หน่วยงานต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) - หน่วยงานที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง หน่วยงานภาครัฐที่ให้บริการงานบริการภาครัฐแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง Biz Portal และ Citizen Portal ตามแผนการนำงานบริการของรัฐบาลมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 46 หน่วยงาน

ประเด็น	รายละเอียด
	- แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง ศูนย์กลางบริการภาครัฐเพื่อภาคธุรกิจ (Biz Portal) และระบบพอร์ทัลกลางเพื่อประชาชน (Citizen Portal) ตามประกาศคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เรื่อง แพลตฟอร์มกลางของงานบริการภาครัฐสำหรับภาคธุรกิจและประชาชน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566 - งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ของ สพฐ. โดยมีเป้าหมายในปี 2568 เป็นงานบริการตามคู่มือประชาชนระดับสถานศึกษา จำนวน 5 งานบริการ ได้แก่ 1. การขอเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. 2. การขอใบแทนเอกสารทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สพฐ. 3. การขอผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. 4. การขอย้ายนักเรียนออกจากโรงเรียนสังกัด สพฐ. 5. การขอลาออกของนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100)
ข้อมูลที่ใช้	- ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100) ดังนี้ 1) ปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Re-Process) และวางแผนการพัฒนาเชิงเทคนิค (25 คะแนน) 2) พัฒนาระบบและ/หรือพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงงานบริการกับระบบให้บริการต่าง ๆ อาทิ THAID ฐานข้อมูลนิติบุคคล e-Payment e-Document ระบบ SRAT (25 คะแนน) 3) พัฒนาเพื่อเชื่อมโยงงานบริการกับ Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal (25 คะแนน) 4) เปิดให้บริการบน Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal (25 คะแนน) โดยต้องมีการรายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (หากไม่ดำเนินการ จะหักคะแนน 10 คะแนนของตัวชี้วัดนี้) - สรุปรายชื่องานบริการที่จะพัฒนาและเชื่อมโยงฯ เสนอหัวหน้าส่วนราชการพิจารณาเห็นชอบ และมีหนังสือแจ้งขอพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการฯ ไปยังสพร. โดยมีค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Re-Process) และวางแผนการพัฒนาเชิงเทคนิค ร้อยละ 100
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ ร้อยละ 100 2. รายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	กพร. / สทร.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สทศ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	20,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สทศ. เช่น สื่อการเรียนรู้ หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทศ.)

ประเด็น	รายละเอียด
	2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือ แพลตฟอร์ม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และ นวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้ โดยผู้ใช้เองตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบ นิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจ ทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริม วิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไก การสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้ อย่างเท่าเทียม (สนก.) 3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการ ดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่อง รายพื้นที่ รวมถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) 4. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.) 5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และสื่อดิจิทัลที่ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง (สศศ.) 6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักบริหาร การมัธยมศึกษา ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา(สbcm.) 7. จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบ การสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ สามารถ เข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนสังกัด สพฐ. และสังกัดอื่น ๆ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สวก.)

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ (OBEC Learning Community) c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.) e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา (สbcm.) g จำนวนครั้งที่นักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (สวก.)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	สทร. / สbcm. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม. / สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกณฑ์การประเมิน ITA Online
	- คะแนน 95.00 – 100 (ระดับผ่านดีเยี่ยม) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 95 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่านดี) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่าน)
	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประเด็น	รายละเอียด	
	- คะแนน 70.00 – 84.99 (ระดับต้องปรับปรุง) - คะแนน น้อยกว่า หรือเท่ากับ 69.99 (ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน)	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา	
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online	
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)	

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 20 จังหวัด จำแนกตามภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ 3) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด และ 4) ภาคใต้ ได้แก่ สุราษฎร์ธานี กระบี่ ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส ซึ่งมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 - สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ - สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภोजะนะ อำเภอนาหวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการ 1) ด้านการรักษาความปลอดภัย 2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประเด็น	รายละเอียด
	- สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน 10 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาส หนองคาย นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และมุกดาหาร (นำร่องปี 2568 จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ ตาก ตราด สระแก้ว นครพนม หนองคาย มุกดาหาร) จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนและกลยุทธ์สถานศึกษา เพื่อบรรลุเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SPECIAL ECONOMIC ZONE : SEZ) - สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ นวัตกรรม สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา รองรับตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมเป้าหมายอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ b จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา c สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC d สถานศึกษานำร่อง 3 จังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) e จำนวนสถานศึกษาในแต่ละโครงการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b+c+d)/e)*100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สบม. / สนผ. / สพก.จชต.

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
	1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย 3. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของ สพฐ. และ สพท. มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยี และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงาน ที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง

ประเด็น	รายละเอียด
	2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแผนย่อย หมายถึง ผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม สอดคล้องและสะท้อนผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายแผนย่อยของโครงการนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงาน ที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูล ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลางที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแผนย่อยที่สอดคล้องกับโครงการนั้นๆ b โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	1. สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) 2. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 1) การลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว

ประเด็น	รายละเอียด
	2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right) 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะปนพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์ 9) ภาวะทุพโภชนาการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศสพ.สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด - ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอันตรายกับสถานศึกษาในพื้นที่ - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 1) การลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1) การถูกพลอยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน

ประเด็น	รายละเอียด
	7) มลภาวะปนพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศสป.สพฐ.

ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กพร.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
ตสน.	กลุ่มตรวจสอบภายใน
ศนฐ.	หน่วยศึกษานิเทศก์
ศบศ.	ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศสป.สพฐ.	ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ.
ศพก.	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ศรต.	ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สกก.	สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน
สกว.	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สคส.	สำนักการคลังและสินทรัพย์
สตผ.	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สทร.	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สทศ.	สำนักทดสอบทางการศึกษา
สน.	สำนักนิติการ
สนก.	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สบน.	สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สบว.	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สนผ.	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพก.จชต.	สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
สพร.	สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สบม.	สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา
สวก.	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สอ.	สำนักอำนวยการ
สนค.	สำนักขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๔๗๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. นายพัฒนะ พัฒน์ทวีตล | ประธานคณะทำงาน |
| รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายนินยม ไผ่โสภ | รองประธานคณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

๓. นางสาวจุฬาลักษณ์...

๓. นางสาวจุฬาลักษณ์ ทรัพย์สุทธิ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร หรือผู้แทน
๔. นางสาวปัทมา เทียนเนียม คณะทำงาน
นักวิชาการตรวจสอบภายในเชี่ยวชาญ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน หรือผู้แทน
๕. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ หรือผู้แทน
๖. นางสาวพัชรกัญญ์ เมธาอัครเกียรติ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์ หรือผู้แทน
๗. นางสาวกชพรรณ บุญงามสม คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน
๘. นายชนาธิป ทุ้ยแป คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา หรือผู้แทน
๙. นางพวงทอง ศรีวิลัย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หรือผู้แทน
๑๐. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบงานการเรียนรู้ หรือผู้แทน
๑๑. นายศุภสิน ภูศรีโสม คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ หรือผู้แทน
๑๒. นางภัทริยารรณ พันธุ์น้อย คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือผู้แทน
๑๓. นายวิชณุ ทรัพย์สมบัติ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา หรือผู้แทน
๑๔. นายสรารุท เดชมณีรัตน์ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือผู้แทน
๑๕. นางวรัญญภรณ์ ชาลีรักษ์ คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
(ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนและปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน หรือผู้แทน
๑๖. นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก คณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักบริหารการมัธยมศึกษา หรือผู้แทน

๑๗. นายตฤณ ก้านดอกไม้
นักวิชาการศึกษาศำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักนิติการ หรือผู้แทน
๑๙. นายพิทักษ์ โสตถยาคม
นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อและการเรียนรู้)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือผู้แทน
๒๐. นางอาทิตย์า ปัญญา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการจัดการศึกษา)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ หรือผู้แทน
๒๑. นางสาวพรเพ็ญ ทองสิมา
นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริ
และโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สพฐ. หรือผู้แทน
๒๒. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือผู้แทน
๒๓. นายภูริวรราช คำอ้ายกาวิ
นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา)
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา หรือผู้แทน
๒๔. นางวรางคณา ไชยเรือน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล หรือผู้แทน
๒๕. ผู้อำนวยการสำนักขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้แทน
๒๖. นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒๗. นางพองจันทร์ ใจแก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๒๘. นางดณษกร ผิวขาว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๒๙. นางณกัญญา แก้วประเสริฐ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
๓๐. นางยุภา เอี่ยมสงวน
ผู้อำนวยการกลุ่มวิเทศสัมพันธ์
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน

๓๑. นายโกศลป ดวงใจ
ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๒. นางเบญจวรรณ ดวงใจ
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๓. นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๔. นางสาวชมนต์พัสตร์ ปานวิสัย
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๕. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๖. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๗. นายอัครเดช สี่มาพลกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๓
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๘. นายวันนิมิต สายสิทธิ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๒
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๙. นางสาวศรณัฏฐ์ ทองเก่า
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
สำนักการคลังและสินทรัพย์ คณะทำงาน
๔๐. นางอรุณลักษณ์ มณีศิริ
รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านวิเคราะห์ วิจัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๔๑. นายไชยา อินทะเสน
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน
๔๒. ผู้ประสานงานแผนของสำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า คณะทำงาน

๔๓. นางปัทมา ปันทังกูร คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๔. นางสาวภาวนา ช้างใหญ่ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๕. นายมงคล สมเจตนา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๖. นายธีรโชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๗. นางรจยา อินตะวงศ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๘. นางสาวนิตตานันท์ พิจารณ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๙. นางสาวธนธร คล้ายทอง คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปแบบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วนษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายพัฒนา พัฒนทวีตล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นายนิยม ไผ่โสภาก | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสาวภาวนา ช้างใหญ่ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายธีรโชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นางรุจยา อินตะวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางสาวธนธร คล้ายทอง | นักจัดการงานทั่วไป
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะบรรณาธิการกิจ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางปัทมา ปันทวัฏฐกร | ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายมงคล สมเจตนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวนัตตานันท์ พิจารณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

"เรียนดี มีความสุข"