

รายงานการประชุม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
ผ่านระบบ Video Conference
วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ อาคาร สพฐ. ๔ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายพัฒนะ พัฒน์ทวีตล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายธีร วัชรคันันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. ที่ปรึกษา สพฐ. | |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก | |
| ๗. ผู้เชี่ยวชาญ สพฐ. | |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง | |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง | |
| ๑๐. เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดประชุมสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๑๑. เจ้าหน้าที่ฝ่ายถ่ายทอดสัญญาณการประชุมฯ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน | |
| ๑๒. เจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกห้องประชุมและฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักอำนวยการ | |

เริ่มประชุมเวลา ๐๘.๓๐ น.

การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เพื่อแจ้งข้อราชการและติดตามงานที่สำคัญ รวมทั้งนำสิ่งที่ประเด็นใหม่ ๆ มาพูดคุยกับผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตทั่วประเทศ โดยว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ ๑ สถานะการจัดการศึกษาของไทย ปี ๒๕๖๘

เป็นปีแห่งการทำทลายทางการศึกษาของไทย ได้เน้นย้ำในการประชุมผู้บริหารทั่วประเทศไปแล้ว คำว่าปีแห่งการทำทลายเป็นปีแห่งการเปลี่ยนแปลง มีหลายสิ่งที่เข้ามากระทบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เข้ามากระทบเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ซึ่งปีแห่งการทำทลายสิ่งแรกให้เห็นชัดคือ

๑.๑ บุหรี่ไฟฟ้า ซึ่งระบาดในเด็กไทยค่อนข้างมาก ที่จังหวัดพิษณุโลก มีขนมขายที่หน้าโรงเรียนถูกมองว่าเป็นบุหรี่ไฟฟ้า เนื่องจากมีการดัดแปลงต้องมีการเผื่อระวางดูแลเป็นพิเศษ

๑.๒ สถานศึกษาปลอดภัย ตอนนี้กำลังมีปัญหาคูบูลเด็กนักเรียน

๑.๓ ZERO Dropout กำลังติดตามกันอย่างเข้มข้น ได้ไปติดตามที่จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ ทุกเขตรวมทั้งคลัสเตอร์ ๑๓ แห่ง ที่ได้ติดตามเด็ก พาน้องกลับมาเรียนและนำการเรียนไปให้น้องกันอย่างจริงจัง มีการค้นพบและการติดตามแล้ว ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ การจัดการศึกษาให้เด็กเรียนดี มีความสุข ฉลาดรู้ ฉลาดคิด

๑.๕ PISA กำลังเร่งรัดจริงจังกันอยู่อย่างเข้มข้น โดยจะมีการสอบในเดือนสิงหาคมนี้ รองเลขาธิการ ศุภวานิช และทีมงานดำเนินการกันอย่างเข้มข้น ต้องขอบคุณทุกเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการรายงานผลและนำสู่ห้องเรียน และขอฝากให้ดำเนินการอย่างเข้มข้นจนกระทั่งถึงวันสอบ และทางทีม ส่วนกลาง สพฐ. จะมีทีมงานลงไปช่วยเหลือในวันที่สัปดาห์และทราบจำนวนโรงเรียนแล้ว จะมีทีมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สพฐ. ลงไปเป็นพี่เลี้ยงไปช่วยดูแลเรื่องการบริหารจัดการ การเตรียมตัวสอบที่สำคัญ โดยจะมีการ ซ้อมสอบเสมือนจริง เพื่อให้เด็กได้คุ้นชินกับการสอบ PISA ในรอบ ๒๐๒๕ นี้

ประเด็นที่ ๒ สถานะการศึกษาไทยในไตรมาสที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในฐานะที่เป็นผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้จัดการศึกษา สถานการศึกษาได้นำข้อมูลมาเปิดเผยให้ดู จึงได้เลือกเอาส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สพฐ. มาเพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เรียนรู้ว่าสถานะการศึกษาที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร ดังนี้

๒.๑ คุณภาพการศึกษา มีการจัดการศึกษากันอย่างเต็มที่ แต่ผลการสอบ O-NET ผลการสอบ PISA ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยยังอยู่ในระดับต่ำอย่างต่อเนื่อง ดูจากกราฟ O-NET จะเห็นว่า ทั้ง ๔ วิชา ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีเฉพาะภาษาไทยคะแนนเกินครึ่ง ที่เหลือต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ เกือบทั้งหมด ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับคะแนน PISA ด้านการอ่านยังต่ำมาก ซึ่งเป็นประเด็นที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งคณะทำงานขับเคลื่อน PISA มีการประชุมติดตาม ในส่วนของ สพฐ. ได้มอบให้รองเลขาธิการ ศุภวานิช และ ผอ.ศูนย์ PISA ดำเนินการ ปีนี้มั่นใจว่าการสอบ PISA ต้องสูงกว่าเดิม เพราะคนไทยอ่านได้แต่ไม่มีคุณภาพ ดังนั้นในฐานะผู้จัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างไร

๒.๒ ความเสมอภาคทางการศึกษา ประชากรช่วงอายุ ๑๕ - ๓๙ ปี มีการศึกษาเฉลี่ย ๑๑.๓ ปี หรือเทียบเท่าระดับ ม.ปลาย โดยสรุปคือ โรงเรียนขนาดเล็กวันนี้เพิ่มขึ้น ถ้าดูสัดส่วนตอนนี้โรงเรียนขนาดเล็ก ของ สพฐ. มากถึงร้อยละ ๕๑.๑๖ หมายความว่าประเทศไทยเราจัดการศึกษาเสมอภาคในเชิงโอกาส แต่ในเชิง คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ยังมีคุณภาพต่ำกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

๒.๓ การเข้าถึงการศึกษา พบว่าในปี ๒๕๖๖ อัตราการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับของประชากร ช่วงอายุ ๖ - ๑๔ ปี ร้อยละ ๙๐ แสดงว่าการเข้าถึงการศึกษาของเด็กไทยค่อนข้างมาก มีเด็กหลุดออกจากระบบ จากการศึกษาร้อยละ ๙.๗๐ แต่สิ่งที่เป็นประเด็น คืออัตราการคงอยู่ของนักเรียนตั้งแต่ ป.๑ - ม.๖ หรือ ปวช.๓ พบว่านักเรียน ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ยังอยู่ในระบบการศึกษาจนถึง ม.๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๗๓.๖๑ เพราะฉะนั้นในการเข้าถึงการศึกษาพบว่าเด็กไทยเข้าถึงการศึกษาได้มาก คือจุดแข็งของการศึกษาไทย แต่เหตุใดคุณภาพยังต่ำ

๒.๔ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา งบประมาณทางการศึกษาของประเทศสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ผลที่ได้รับค่อนข้างต่ำ ถ้าวัดจากการสอบ O-NET PISA และวัดจากการสอบทุกอย่างค่อนข้างต่ำ อัตราส่วน นักเรียนต่อครูมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่นักเรียนลดลง

๒.๕ การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ แรงงานพบว่า อัตราการแข่งขันของประเทศไทยอยู่ลำดับที่ ๕๔ จาก ๖๗ ประเทศ เมื่อดูความต้องการแรงงานของ ประเทศไทยพบว่า ความต้องการแรงงานทางด้านอาชีพค่อนข้างมาก แต่ในทางตรงกันข้ามพบว่า เด็กนักเรียนเลือกเรียนอาชีพอยู่แค่ ๓๓.๙ นอกจากนั้นจะเลือกเรียนสายสามัญ เมื่อแรงงานตลาดเกิดความต้องการ สายอาชีพ แต่เด็กไทยส่วนใหญ่เลือกเรียนสายสามัญ นี่คือนโยบายการศึกษาไทย จากข้อมูลที่ได้เรียนทุกท่าน ท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขต ท่านรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต และบุคลากรที่เข้ามารับฟังการประชุมในวันนี้ จำเป็นต้องทำภารกิจที่เร่งด่วนคือ เร่งทำ - ลด ละ เลิก - สร้างสิ่งใหม่ KEEP CUT CREAT สิ่งใหม่ๆ ต้องมาคิดว่า

จากสภาวะการศึกษาไทยจากการรายงานของ IMD หน่วยงานอื่นๆ งานวิจัยของต่างประเทศ งานวิจัยระดับชาติ ที่นำมาเสนอ องค์กรที่วิจัยการศึกษาของโลก แล้วได้วิจัยการศึกษาของทุกประเทศว่าทุกประเทศจัดการศึกษา เป็นอย่างไร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้รับรู้ว่า วันนี้การทำงานผลเป็นอย่างไรและต้องปรับ ต้องเปลี่ยนอะไร เร่งทำอะไร แล้วลด ละ เลิก อะไร รวมทั้งต้องสร้างอะไรใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาและแก้ปัญหา ของสภาวะการศึกษาของไทย ข้อมูลที่กล่าวมาจะแชร์ไว้ โดยสามารถนำไปเป็นข้อมูลและออกแบบดูว่าในฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนอะไร

ประเด็นที่ ๓ การกิจเร่งด่วนที่จะต้องเร่งดำเนินการเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่องที่ ๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจะลงพื้นที่ภาคใต้ ตั้งแต่ ระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง สตูล ในวันที่ ๕ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ขอเรียนเชิญไปประชุมที่จังหวัดสตูล ที่ผ่านมาไปประชุมฝั่งอ่าวไทย มาแล้ว สัปดาห์หน้าจะเป็นฝั่งอันดามันทั้งหมด สพฐ.จะมีหนังสือเชิญผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการเขตตรวจราชการ ทั้งนี้ ให้สรุปรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการถึงผลการขับเคลื่อน นโยบายเป็นอย่างไร เรื่องแรกที่เร่งด่วนตามนโยบายรัฐบาล คือ พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง โจทย์ท้าทายที่ได้ฝากทุกเขตดำเนินการก่อนวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ทุกเขตต้องตามเด็กกลับมาเรียน ให้ได้ครบร้อยละ ๑๐๐ ขณะนี้ขอขอบคุณเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ครบร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเกินครึ่งหนึ่งแล้ว โจทย์ที่ท้าทายว่าภายใน ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ต้องดำเนินการครบทุกเขต ฝากผู้อำนวยการสำนักงานนโยบาย และแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและทีมช่วยติดตามกับเขตที่เหลือที่ยังไม่ครบร้อยละ ๑๐๐ ว่ามีปัญหาลุप्तอะไร ต้องการช่วยเหลืออะไร

เรื่องที่ ๒ มอบท่านรองเกศทิพย์ ศุภวานิช ประชุมกับท่านนายกรัฐมนตรื โดยได้ฝากความเป็นห่วงพี่น้องคนไทยเด็กและเยาวชน เรื่อง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ มีความรุนแรงมากขึ้น ในช่วงนี้ มีมรสุมยังมีลมความกดอากาศต่ำเข้ามาช่วยอยู่ แต่คิดว่าน่าจะอีกไม่นานจะเข้าสู่ฤดูร้อนลมจะสงบ ภาวะฝุ่นละออง ขนาดเล็ก PM ๒.๕ หนักมาก เพราะฉะนั้นฝากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สพฐ.ได้แจ้งมาตรการไปแล้วว่าทุกโรงเรียน สามารถปิดสถานที่ได้ทันที ปิดเรียนได้ทันที หากรูปแบบอื่นมาจัดการเรียนการสอนแทน บางโรงเรียนหากไม่ปิด โดยมีห้องเรียนปลอดฝุ่นให้อยู่ในดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน เช่น มีแอร์ทุกห้องมีเครื่องปรับอากาศ มีเครื่องฟอกอากาศ มีอุปกรณ์ที่ทำให้เด็กปลอดภัย ให้พิจารณาอย่างรอบคอบโดยต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ของนักเรียนเป็นหลัก ฝากเน้นย้ำไปยังทุกเขตพื้นที่การศึกษาด้วย รวมทั้งต้องดูแลความปลอดภัยของบุคลากรด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดูแลว่าเจ้าหน้าที่เขตเป็นอย่างไรบ้าง ถ้าอากาศไม่ดีต้องวางแผน ออกแบบให้มีการ work from home จัดทีมงานที่บ้าน โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่มงาน ต้องส่งมอบงานให้เจ้าหน้าที่ไปทำที่บ้านและรายงานกลับมา สพฐ. มอบให้สำนักอำนวยการ ออกแบบว่าถ้าสัปดาห์หน้าค่า PM ๒.๕ เป็นสีแดง จะต้องส่งให้เจ้าหน้าที่ของ สพฐ.หรือสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหรือโรงเรียนปิดหรือ work from home โดยทำตารางไว้ว่าวันหนึ่งจะต้องมีเจ้าหน้าที่อยู่ที่สำนักงาน ร้อยละ ๑๐ ส่วนที่เหลือทำงานที่บ้าน ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการกลุ่มงาน ต้องมอบงานให้เจ้าหน้าที่ไปทำที่บ้าน แล้วให้ส่งงานเหมือนเดิมหรือทำงานได้เหมือนเดิม เพียงแต่เปลี่ยนสถานที่ทำงาน ขอให้ลองออกแบบตามแผน ต้องเตรียมการที่จะปรับรูปแบบการทำงาน ฝากไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเร่งดำเนินการจัดทำแผน ของท่านด้วย

เรื่องที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษามาตรฐานสากล เน้นย้ำว่าเป็นเรื่องเร่งด่วนที่จะต้องทำภายใน เดือนนี้ คือการสอบ PISA ตอนนี้ทราบทางศูนย์ PISA ตั้งเป้าหมายครูที่จะเข้าอบรมถึง ๔๐๐,๐๐๐ กว่าคน ตอนนี้ทราบว่าจะอบรมไปได้เกินครึ่งหนึ่งแล้ว ส่วนรายละเอียด ท่านรองเกศทิพย์ ศุภวานิช จะแจ้งอีกครั้ง

เรื่องการอ่าน...

เรื่องการอ่าน คิวิเคราะหฺ์ เขียน อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ เป็นเรื่องสำคัญ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายให้ไปทบทวนเรื่องการสอบ RT NT และการสอบ O-NET ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับการสอบ PISA เพราะฉะนั้นต่อไปข้อสอบ RT NT และ O-NET จะต้องเป็นแนวเดียวกันให้เด็กได้คุ้นชินตั้งแต่ระดับชั้นประถมต้น ประถมปลาย มัธยมต้นและมัธยมปลาย จะต้องคุ้นชินกับแนวข้อสอบ PISA ถ้าวันหนึ่งที่เด็กโดนสุ่มไปสอบ PISA เด็กจะคุ้นชินกับข้อสอบ PISA

เรื่องที่ ๔ ปฏิวัติการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาประเทศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ เน้นย้ำเสมอว่าต้องร่วมกันปฏิวัติการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาประเทศจากภาวะการศึกษาไทยที่ได้นำเรียนไปแล้ว ยังมีปัญหาหลายด้านมากเพราะฉะนั้นถึงเวลาแล้วที่ต้องปฏิวัติการศึกษา จะทำการศึกษตามแบบเดิมไม่ได้อีกแล้ว ต้องทำดี ทำได้ ทำทันที และนี่คือสิ่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ฝากเอาไว้ และเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กไทย ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ จะส่งผลให้ประเทศ มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน จึงขอเชิญผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงานทั่วประเทศ วันนี้ได้มาร่วมกันปฏิวัติการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาของประเทศ สพฐ. กำลังคิด และทำ มีหลายอย่างที่ได้รับมอบให้ สพฐ. ริเริ่มเริ่มดำเนินการ เช่นกำลังจะทำแนวทางการเปิด – ปิดภาคเรียน ให้เร็วขึ้น คือ เปิดวันที่ ๑ พฤษภาคม ปิดวันที่ ๓๐ กันยายน เดือนตุลาคม ๑ เดือน เด็กจะได้ปิดเทอมเต็ม ๑ เดือน และสอดคล้องกับปีงบประมาณ สอดคล้องกับการย้ายครู สอดคล้องกับการย้ายผู้อำนวยการโรงเรียน สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวัน เงินรายหัว สอดคล้องกับการทำเอกสารทางวิชาการ ทั้งหมดนี้ ต้องทำให้เสร็จสิ้นวันที่ ๓๐ กันยายน พอถึงวันที่ ๑ ตุลาคม ครูที่ย้ายไม่ทิ้งเอกสารหลักฐานไว้ให้ครูคนใหม่มาทำ ขณะนี้กำลังประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งคาดว่าเป้าหมายจะประกาศให้ทราบในวันที่ ๑ พฤษภาคมนี้ สิ่งที่ต้องแก้ไข คือการนับอายุเด็ก โดยจะทำพร้อมกันควบคู่กันไป ได้มอบให้สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ไปดูว่าการนับระยะเวลาเรียนจะต้องทำอย่างไร สำหรับเรื่องการทดสอบจะต้องปรับอย่างไร สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องประกาศรับเด็กเข้าเรียนอย่างไร แก้ไขกฎทึนอย่างไร คือถ้าทำแล้วต้องทำทันที ทำดี ทำได้ ทำทันที เราสอบถามนักวิชาการ สอบถามพี่น้องประชาชน สอบถามนักเรียน สอบถามครูส่วนใหญ่เกิน ร้อยละ ๘๐ เห็นดีด้วย ว่าควรที่จะปรับภาคเรียนและสอดคล้องกันหลายเรื่อง แต่ถ้าปรับไปแล้วถ้าไม่ดี จะสอบถามและพูดคุยกันอีกครั้ง เรื่องนี้เป็นเรื่องด่วนที่ สพฐ. กำลังออกแบบ กำลังศึกษา กำลังที่จะคิดที่จะทำอยู่ เพื่อการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการเปิดภาคเรียน

เรื่องที่ ๕ OBEC ONE TAME เชิญชวนทุกท่านร่วมทีม ท่านรองเลขาธิการ กพฐ. ท่านผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ. ท่านที่ปรึกษา สพฐ. ผู้อำนวยการสำนัก ผู้เชี่ยวชาญ และผู้อำนวยการกลุ่มงานต่าง ๆ ใน สพฐ. เราจะทำงานกันเป็นทีม ONE TEAM เช่น จังหวัดหนึ่งเดียว ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาใช้คือจังหวัดเป็นหนึ่ง สพฐ. เป็นหนึ่ง เขตพื้นที่เป็นหนึ่ง เขตตรวจราชการต้องเป็นหนึ่ง ทุกเขตพื้นที่เป็นหนึ่ง ต้องเป็นทีมเดียวกัน ทำงานด้วยกัน อยู่ภายใต้ผู้นำเดียวกัน นโยบายเดียวกัน เป้าหมายเดียวกัน และวิสัยทัศน์เดียวกัน ฝากไป ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ วันนี้ต้องทำงานเป็นทีมและต้องทำงานเร็วขึ้น แล้วต้องทำงานด้วยความรอบคอบระมัดระวังมากขึ้น ที่สำคัญคือต้องเอาโจทย์เอาประเด็นปัญหาของแต่ละพื้นที่ เอานโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของ สพฐ. ไปนำสู่การปฏิบัติ ต้องขอบคุณ ในรอบเดือนมกราคมที่ผ่านมา เห็นตัวอย่างหลายเขตพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการย้ายครูในระบบ TRS หลายเขตพื้นที่ทำได้ครบร้อยละ ๑๐๐ รวดเร็วมาก การเตรียมการสอบ O-NET หลายเขตพื้นที่ ท่านรองเลขาธิการ ศุภวานิช รายงานให้ฟังว่ามีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำได้ครบร้อยละ ๑๐๐ รวดเร็วมาก เรื่องการค้นหาเด็ก

มีหลายเขตมีการติดตามเด็ก พบตัวเด็กส่งเด็กกลับไปเรียน ที่สำคัญพาการศึกษาไปให้น้อง หลายเขตพื้นที่สำเร็จ ทั้งนี้ขอฝากดูแลเรื่องความปลอดภัย สวัสดิการการของบุคลากร นักเรียน และครู ถ้าพื้นที่ใดค่า PM ๒.๕ เป็นสีแดง และสั่งปิดโรงเรียน ให้หารูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น รวมทั้งรายงานให้ สพฐ. ทราบ ขณะนี้ได้มอบ ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ. ทำแบบฟอร์มส่งไปให้เขตตรวจราชการ ท่านต้องมีข้อมูลโรงเรียนในเขตพื้นที่ในเขตตรวจของท่าน หากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงพื้นที่ใดขอให้รายงาน เนื่องจาก สพฐ.มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายเขต จึงขออนุญาตให้ผู้ว่าการเขตตรวจราชการ เป็นตัวแทนของท่าน ในการกล่าวรายงานสรุปภารกิจที่แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาทำสำเร็จ มีนวัตกรรม มีอะไรดี ๆ ขออนุญาตให้ผู้ว่าการเขตตรวจราชการ เป็นผู้สรุปรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตามผลการดำเนินงาน และสิ่งที่ สพฐ.ได้ดำเนินงานอะไรบ้าง เพื่อให้ทุกท่านได้ทราบ รายละเอียดจากต้นสังกัด สิ่งหนึ่งคือผลการประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงและคำสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งท่านเลขาธิการ กพฐ. ได้มอบหมายให้เข้าประชุมซึ่งท่านได้เน้นย้ำไปแล้ว สิ่งที่สำคัญ ๓ ประเด็นหลัก คือเรื่องของฝุ่น PM ๒.๕ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีการดำเนินการเพื่อให้เกิดผลดีที่สุด และมีความปลอดภัยเพื่อสุขภาพของทุก ๆ คน เรื่องการครบรอบ ๕๐ ปีความสัมพันธ์ไทย-จีน เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดการกระชับความสัมพันธ์ ฝากให้ทุกท่านได้เห็นว่าคุณนายรัฐมนตรีเห็นความสำคัญในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ลงสู่การปฏิบัติ ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ เรื่องยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ เรื่องของบุคคลไร้สัญชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขอให้ดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งเรื่องของการปราบปรามป้องกันและให้ความรู้ที่ถูกต้องกับเด็ก สำหรับภารกิจที่ได้รับมอบหมายและสิ่งที่ต้องติดตามดำเนินการ มีดังนี้

ประเด็นที่ ๑ เรื่องความก้าวหน้าของการอบรมการสร้างลักษณะข้อสอบ ปีนี้การสอบ PISA เป็นปีที่จะได้แสดงศักยภาพ สิ่งที่ได้เพิ่มเติมให้ไปให้กับนักเรียน เรื่องของพฤติกรรมการศึกษาเป็นเวทีที่สำคัญที่จะทำให้ได้รู้เลยว่า เราพยายามกันเต็มที่ในทุก ๆ ส่วน ทุก ๆ ห้องเรียน นักเรียนไม่ว่าจะกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริม และการส่งเสริมจะเป็นตัวแทนของประเทศเพื่อที่จะทำให้ทุกคนได้รู้สึกถึงการพฤติกรรมการศึกษา แล้วเกิดขึ้นจริงจากการร่วมมือกันของพวกเรา การติดตาม ๒๐ ครั้งที่ผ่านมา ขอชื่นชมกับการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้การนำของผู้ว่าการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน และศึกษานิเทศก์ ที่ได้ดำเนินการร่วมกันทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและทีมงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด คุณครูที่เป็นแกนนำ และรายละเอียดต่าง ๆ ที่ร่วมกันลงสู่คุณภาพของผู้เรียน โดยไม่ต้องใช้งบประมาณใด ๆ เพราะสิ่งนี้ลงสู่ผู้เรียนในเรื่องของการอ่าน การวิเคราะห์ การนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปรับเปลี่ยนเรื่องของการวัดและการประเมินผลเพื่อให้เด็กได้มีทักษะในการคิดและวิเคราะห์และถ่ายทอดออกมา สิ่งสำคัญที่ดำเนินการไป ๓ ส่วน ส่วนที่ ๑ คือชุดพัฒนาความฉลาดรู้ เป็นกิจกรรมที่ใช้ในห้องเรียน โดยคุณครูของ ๓ โดเมน หรือจะเป็นกิจกรรมที่ใช้ในวิชาพื้นฐาน มีตัวชี้วัดให้ไว้ หรือจะไปใช้ในวิชาเพิ่มเติมหรือในชุมนุมหรือค่ายหรือกิจกรรมอื่น ๆ มีครูแกนนำและศึกษานิเทศก์ ๑,๔๐๐ กว่าคน ลงสู่พื้นที่ มีพี่เลี้ยงในการดูแลทั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยและโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ลงสู่การปฏิบัติอย่างเต็มที่ สิ่งที่สำคัญคือตอนนี้มีความก้าวหน้าในการที่จะดำเนินการในการพัฒนาชุดความฉลาดรู้ร่วมกับบอร์ด PISA นำไปสู่การดำเนินการเรื่องของการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องคล้ายกับนำไปใช้เป็นบทเรียน ส่วนที่ ๒ คือส่วนเรื่องของการความรู้ที่คล้ายกับการสอบจริง แต่ต้องเพิ่มเติมรายละเอียดในเรื่องของ ICT การใช้ วิธีการเข้าสอบแบบ Computer Base และที่สำคัญในอนาคตของนักเรียน คือเรื่องของการใช้ ICT เรื่องของ Computer Base ทั้งของ PISA Style online Testing และ PISA - Like ทั้ง สสวท.และ สพฐ. โดยศูนย์ PISA เรื่องของการ

สร้างข้อสอบและพัฒนาข้อสอบ ข้อสอบทั้ง ๒ ส่วนเป็นข้อสอบที่มีการพัฒนาให้ในครั้งแรก แต่เมื่อคุ้นชินและสามารถที่จะเข้าถึงองค์ความรู้ในการที่จะประเมินค่านักเรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม การสร้างและพัฒนาข้อสอบด้วยตนเอง การตั้งคำถามที่กระตุ้น เรื่องการคิดวิเคราะห์และทำให้เกิดการถ่ายทอดอย่างตรงประเด็น เป็นทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารและเป็นทักษะที่จำเป็นของผู้ที่จะมาสร้างคนที่ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ต่อไป ในอนาคต จึงกลายมาเป็น ๔ โมเดล มีทั้งโมเดลการอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ขอบขอบคุณทาง ผอ.ศิริวรรณ ที่ได้จัดระบบออกมาได้อย่างดีเยี่ยมร่วมกันกับ ผอ. PISA เป้าหมาย จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ กว่าคน ขณะนี้ลงทะเบียนทั้งหมดเกือบ ๒๐๐,๐๐๐ คน อยู่ระหว่างการอบรม ๖๐,๐๐๐ กว่าคน อบรมเสร็จแล้วกว่า ๑๓๐,๐๐๐ กว่าคน การที่จะผ่านการอบรม คือ ๑) Pre-Test ส ๒) เข้าเรียน ๓) ส่งงาน และ ๔) Post-Test จึงจะเป็น Certificate และถือว่าอบรมเสร็จแล้ว สิ่งที่น่าสนใจอีกหนึ่งอย่าง คือ ทุกงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจะเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่งานนี้ท่านขอเรียนรู้จากทาง ๓๐ คน ที่จะถูกคัด จึงเป็นหน้าที่ของ สพฐ. ที่จะต้องดำเนินการประกอบไปด้วยครูแกนนำ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งต้องไปพบท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและต้องอธิบายให้ฟัง เพราะฉะนั้นเขตใดที่ยังไม่ได้มีการลงรายละเอียดซึ่งเป็นประโยชน์กับตนเองในการนำไปใช้และเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพตนเองที่จะไปถ่ายทอดให้กับกลุ่มและทีมงานที่เกี่ยวข้อง สิ่งที่สำคัญตรงจุดนี้ ๓ ชั่วโมง ๓๐ นาที ๖ ชั่วโมง ๕๔ นาที ๕ ชั่วโมง ๔๐ นาที ๗ ชั่วโมง ๓ นาที ของแต่ละโดเมน คือสิ่งที่จะทำให้เห็นว่าท่านจะสามารถเป็นผู้นำที่สมบูรณ์เรื่องนโยบายและเรื่องที่จะเอาไปใช้ได้จริง และเป็นเรื่องของการทำงานที่จะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ด้วยตัวท่านเอง เพราะฉะนั้นจะมีอยู่ใน ON Process ตามปฏิทิน คือเดือนมีนาคมครบร้อยละ ๑๐๐ ของทุก ๆ เขตพื้นที่การศึกษา ต้องขอชื่นชม ๓๕ เขตพื้นที่การศึกษาที่ลงทะเบียนครบร้อยละ ๑๐๐ และต้องชื่นชมภาพรวมของ ๒๔๕ เขตพื้นที่การศึกษาที่อบรมแล้วผ่านเรียบร้อยแล้ว โดยที่ยังไม่มีครบแต่ใกล้เคียงร้อยละ ๘๐-๙๖ เขตที่ต้องพิจารณาและดำเนินการโดยแจ้งชื่อเขตร้อยละ ๓๐ - ๓๙ ที่การอบรมยังไม่เรียบร้อยแล้วมี ๑๑ เขต ส่วนการศึกษาพิเศษ มีลงทะเบียนเกือบร้อยละ ๑๐๐ อบรมเสร็จเรียบร้อยแล้วร้อยละ ๓๘ เพราะฉะนั้นฝากเขตพื้นที่การศึกษาติดตามให้เข้าอบรมครบร้อยละ ๑๐๐ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วย และให้ตระหนักว่าสิ่งที่กำลังอบรมคือการพัฒนาต่างๆ ซึ่งดีต่อตนเอง กระบวนการดำเนินการคัดเลือกผลงานในการสร้างข้อสอบผู้บริหารและแกนนำเกณฑ์ในการพิจารณาจากชิ้นงานดูจากรูปแบบของข้อสอบว่ามีความหลากหลายหรือไม่ มีความสอดคล้องกับการวัดสมรรถนะการเฉลยคำตอบถูกต้องและสาเหตุเป็นผลมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเขตที่ทำได้ดีโดยเฉพาะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเลย และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลพบุรี เป็นตัวอย่างที่ดีมาก และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ที่ได้เรียนด้วยตนเอง แล้วนำทีมให้ทุกคนเห็นความสำคัญและยังมีเขตอีกมากมาย และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครด้วยเช่นกัน มีหลาย ๆ เขต ที่ได้ดำเนินการต้องขอบคุณเขตพื้นที่ ผลการดำเนินงานในรูปแบบของชุดพัฒนาความรู้ที่บอกตั้งแต่เริ่มต้น อย่างน้อยต้อง ๖-๘ เรื่องที่เด็กจะต้องได้มีโอกาสในการฝึกฝน ในเรื่องของทักษะการคิดจะเป็นภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งตอนนี้ลงสู่การคิดวิเคราะห์ของครูและเด็กด้วย จะทำให้ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ตัวตนจริงๆ เรื่องของ Computer Base Test เป้าหมายมี ๖๐๐,๐๐๐ กว่าคน ซึ่งตอนนี้บางคนเข้าไปทำข้อสอบแล้วอยู่ระหว่างการประมวลผล และได้ไปโรงเรียนโดยที่ไม่ได้บอก ได้เห็นที่จังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนขยายโอกาสเด็กนักเรียนเริ่มอ่านอย่างมีสมาธิ อดทนต่อการอ่านมากยิ่งขึ้น เด็กเริ่มคุ้นชินกับการทำข้อสอบ ไม่ใช้การช่วยตัวให้เด็ก ช่วยประชาสัมพันธ์ด้วย การอ่านบทความ การอ่านจับประเด็น การอ่านรู้เรื่อง การถ่ายทอดได้และการแทรกด้วยเหตุและผล นี่คือการเรียนรู้ใน ๑ วงจร ที่ทำให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสยกทักษะของการคิดของตนเองและเติมเต็ม และได้ใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์เหมือนอ่านหนังสือนอกเวลา ทำให้เด็กได้รู้โดยใช้สถานการณ์จริงที่อยู่รอบตัวและถือว่ามี Apply ในการใช้องค์ความรู้

ประเด็นที่ ๒ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีความพร้อมแตกต่างกันไป แต่บุคลากรต่างๆ อยู่ในระดับเดียวกัน เพราะฉะนั้นสิ่งที่สำคัญคือจะทำอย่างไรที่ร่วมมือกันเพื่อให้เด็กที่อยู่โรงเรียนที่ทรัพยากรไม่พร้อมได้รับโอกาส ตรงจุดนี้ต้องชื่นชมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ซึ่งให้โรงเรียนมัธยมคู่โรงเรียนเล็ก ๆ ในจังหวัด มีการใช้คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๑ เครื่อง ของโรงเรียนศรีวินิต วิทยาคม โดยให้บริการกับนักเรียนโรงเรียนอินทร์บุรีวัดโพธิ์ศรี ให้โอกาสกับโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโพธิ์ศรี อยากให้เกิดขึ้นแบบนี้ทุก ๆ ที่

ประเด็นที่ ๓ เรื่องปฏิทินการดำเนินการของการยกระดับ PISA สิ่งที่สำคัญคือ จะทำอย่างไรให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการยกระดับมาตรฐานจากการที่เราได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ในเดือนกุมภาพันธ์จะเริ่มเตรียมความพร้อม ดำเนินการติดตามกันประมาณ ๒๐ กว่าครั้ง เริ่มตั้งแต่เมษายนปีที่แล้วจนถึงปัจจุบัน และมองไปถึงอนาคตคือ สิงหาคม PISA ปี ๒๐๒๕ เราไม่รู้ว่าใครจะถูกสุ่ม แต่สิ่งที่สำคัญคือความพร้อมเหล่านี้เด็กทุกคนควรจะได้รับมาตรฐานจากพวกเราที่จะต้องมีหน้าที่หลักในการพัฒนา ท่านเลขาธิการ กพฐ.บอกว่าจะมีการซ้อมสอบพยายามกระตุ้นให้มีการสมัครสอบ O - NET แบบร้อยละ ๑๐๐ สิ่งที่สำคัญของการพัฒนาผู้เรียนคือต้องพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพราะฉะนั้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจะต้องเติมอะไร ดึงศักยภาพอะไรของเด็ก การประเมินโดยใช้ สทศ.ที่ประเมินผลออกมาจะช่วยให้เรานำผลนั้นไปสะท้อนและนำไปสู่การพัฒนาและเติมเต็มเพื่อยกระดับผู้เรียนและเกิดมาตรฐานทั้งประเทศ เพราะฉะนั้นถ้ามีโอกาสให้เด็กได้ประเมินเพื่อพัฒนาจะมีทิศทางในการพัฒนาเด็กเหล่านั้น สิ่งที่สำคัญหากไม่ได้มีการเข้าร่วมทดสอบ ต้องมีผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่ได้มาตรฐาน ทางสำนักทดสอบโดย ผอ.ชนาธิป เตรียมข้อสอบกลางไว้ให้ในรูปแบบ Paper เด็กคนไหนที่ตกหล่นจากการที่ไม่ได้สมัครสอบ O - NET จากสำนักงานใหญ่ ให้สอบโดยใช้ Paper Base ของ สทศ. เพื่อให้มีผลในการให้พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งมีจำนวนประมาณทั้งหมด ม.๓ จำนวน ๗๐,๐๐๐ กว่าคน ส่วนเด็กที่สมัครไปแล้ว ต้องกำชับให้เด็กคนนั้นไปสอบร้อยละ ๑๐๐ สิ่งที่สำคัญวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ให้เข้าสอบร้อยละ ๑๐๐ และไปจูงใจให้ทำข้อสอบให้เต็มที่ เพราะนั่นหมายถึงผลคะแนนตรงจุดนี้จะเป็นจุดเริ่มต้นที่เราจะต้องมองตนเองว่า จุดอ่อนคือตรงไหนและจุดที่จะต้องเติมเต็มคือตรงไหนและจุดไหนที่จะให้เป็นการพัฒนาแบบก้าวกระโดดสำหรับนักเรียน ม.๒ จะกลายเป็น ม.๓ การสอบ PISA ใน ๕๐๐,๐๐๐ คน ต้องให้มีการซ้อมสอบด้วยเช่นกัน ได้มีการวางแผนกำหนดซ้อมสอบไว้ระหว่างวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ - ๑๗ มีนาคม ในระบบ PISA ในเรื่องของระบบอินเทอร์เน็ต ถ้างบประมาณยังไม่ถึง อุปกรณ์ยังไปไม่ได้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดโอกาสกับนักเรียนทุกคน เป็นหน้าที่ที่อยากให้เกิดกับผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตเพื่อประโยชน์ของเด็กนักเรียน

ประเด็นที่ ๔ เรื่องการสอบ RT NT ในเรื่องการอ่านคล่อง อ่านรู้เรื่อง อ่านอย่างมีคุณภาพ แต่เด็กไม่มีคุณภาพ ทำให้รู้สึกว่าเป็นธรรมกับพวกเราที่ทำงานกันอย่างหนัก เพราะฉะนั้นสิ่งที่สำคัญคือการสอบ RT NT ผลออกมาต้องเพื่อพัฒนาและทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลต้องดำเนินการจัดระบบของการที่จะให้เด็กที่อ่านไม่คล่อง ไปเติมเต็มให้อ่านคล่องในแต่ละจุด เพื่อที่จะได้ดูว่าได้ในฐานะที่เราเป็นผู้ปฏิบัติและทำงานอย่างเต็มที่ จะเกิดผลขนาดไหน ถ้ารู้จุดอ่อนของเด็กเราสามารถเติมเต็มให้เขาได้เต็มซ้ำ ๆ จนกระทั่งเขาเกิดทักษะ

ประเด็นที่ ๕ ความเชื่อมโยงระหว่าง RT NT O - NET และ PISA นักเรียน ป.๑ เน้นการอ่าน อ่านจับใจความ อ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง ตอนนี้เลขาธิการ กพฐ. แจ้งว่าแนวข้อสอบจะเน้นเรื่องการใช้สถานการณ์ให้ตรงกับนักเรียน ซึ่งทั้งสองส่วนนี้ ทาง สทศ.โดย ดร.ชนาธิป ได้ดำเนินการแล้ว ฝากทุกท่านนำสู่ห้องเรียน นำสู่การวิเคราะห์ เอาผลมาเพื่อเติมเต็มและส่งต่อ ครู ป.๒ และ ป.๓ เพื่อปรับปรุงให้กับนักเรียน ให้นักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง อ่านได้รู้เรื่องและเมื่อไปเจอ NT ป.๓ ให้เพิ่มเติมเรื่องการวิเคราะห์ คือไปสอบสองวิชาคือ ภาษาไทยและ

คณิตศาสตร์ แล้วฝากครู ป.๔-ป.๖ ช่วยดำเนินการจนกระทั่งมาถึง O – NET ป.๖ ซึ่งจะมีสนามสอบใหญ่พอสนามสอบใหญ่เสร็จ จะมีตัวสะท้อนว่าระบบโรงเรียนควรพัฒนาอะไรบ้าง ถ้าสิบปีผ่านไปหน่วยนี้ยังตกอยู่แสดงว่าต้องพัฒนาครู ถ้าสิ่งที่ต้องพัฒนาครูไม่ต้องพัฒนาทุกเรื่องดูแค่เขตพื้นที่ว่าโรงเรียนไหน ในหน่วยนี้ตัวชี้วัดนี้สูงตลอดเวลาให้นำครูของหน่วยนั้นอัดคลิปและมาสอนเด็กจะได้มีโอกาสในการที่จะได้รับรู้ โรงเรียนที่หน่วยนี้ตกสิบปีแล้วแต่พอมาเจอครูอีกหน่วยหนึ่งของอีกโรงเรียนที่ทำคะแนนสูงมากเด็กจะได้โอกาสในจุดนี้ เชื่อว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำได้และจะทำให้นักเรียนมีโอกาสอย่างเท่าเทียม โดยอาศัยสิ่งที่มีอยู่ทำให้เกิดการพัฒนาได้ O – NET ม.๓ ก็เช่นกันเน้นการอ่านและวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA แล้วนำมาสู่การประเมินความฉลาดรู้ โดยเชื่อมั่นในความพร้อมในจุดนี้ แต่อยากให้ผลการสอบเพื่อพัฒนาและเติมเต็มให้เกิดโอกาสที่สำคัญทั้งระบบโรงเรียน ระบบเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่ ๕ เรื่องตัวอย่างข้อสอบ RT NT ให้ไปอ่านลักษณะของข้อสอบและผลของ RT NT ทั้งแปดหน่วย สิ่งที่เห็นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและมีการเติมเต็มผู้เรียนรายบุคคล เช่น ถ้าเด็กอ่านคำอ่านที่ผิดสามารถไปโหลดข้อมูลต่าง ๆ ได้ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา โดยท่านวิทยุได้เตรียมไว้ให้รวมมือกันกับ สทศ. ส่วนเรื่องที่จะประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยทาง กพฐ. ได้มีวาระพิเศษการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ จะปรับเปลี่ยนเรื่องการทำหลักสูตรการศึกษาของปฐมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เพื่อมุ่งพัฒนาความสามารถตามช่วงวัยทำให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ความเป็นไทยและสติปัญญาและมีในส่วนหลักสูตรการศึกษาปฐมศึกษาตอนต้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการเรียนรู้ Basic Literacy และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต Functional Literacy ซึ่งรายละเอียดจะมีในปฏิทินการดำเนินการเดือนมกราคม จะมีบรรณาธิการหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๒ หลักสูตร เดือนกุมภาพันธ์จะเริ่มดำเนินการผ่านระบบ Zoom Meeting มีการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจในรายละเอียดนี้ ขอให้เตรียมตัวไว้ว่า จะมีการดำเนินการอย่างไร ส่วนบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในการขับเคลื่อน สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาจะมีระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน สื่อสาร สร้างความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล รายการสื่อที่ส่งเสริมเพื่อทำให้เกิดความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน ดาวโหลดเก็บไว้ด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อีกหนึ่งสิ่งที่ทางผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นห่วงในเรื่องของจิตใจของผู้เรียน ผู้เรียนที่ติด ๐ ร มส. อยากให้คุณครูและเขตพื้นที่การศึกษาบอกกับทางโรงเรียนการประเมินผลมีหลายแบบ ถ้าพัฒนาเรื่องเกรดต่าง ๆ อย่าไปกดดันจิตใจนักเรียน ความสมดุลของความสุข มีการพัฒนาผู้เรียนได้หลายรูปแบบมาก เรื่องของการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เรื่องการตัดสินผลการเรียน การซ่อมเสริม รายละเอียดเหล่านี้เป็นวิชาที่ยากแต่ก็ไม่ให้นักเรียนติด ๐ ต้องมีโอกาสนักเรียนได้มีการเติมเต็มและให้เวลากับนักเรียนในการซ่อมเสริม ฝากทุกท่านให้ดำเนินการ ซึ่งมีหนังสือสั่งการไปแล้วในแนวทางการปฏิบัติ และประชาสัมพันธ์ในเรื่องสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ A – Level ซึ่งเป็นข้อเรียกร้องของนักเรียนจะมีตารางสอนเสริม ๓ – ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ อนุญาตให้นักเรียนเรียนเสริมความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามความสนใจ อนาคตเด็กคือสิ่งที่สำคัญอย่าให้เครียดในช่วงที่ต้องการความมั่นใจในการสอบ เราควรเป็นผู้สนับสนุนสิ่งที่ดีที่สุด ที่ทำให้เกิดประโยชน์ โดยที่ตัวผู้เรียนเองได้รู้สึกว่าได้ทำตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ให้เป็นไปตาม Anywhere Anytime และเรียนดีมีความสุข และต้องขอบคุณท่านวราภรณ์ ตอนนี้เปลี่ยนไปเป็นท่านเอกวัฒน์แล้ว ผอ. พิรณัฐ ร่วมกันกับ อ. ดนุชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสสวท. ดำเนินการร่วมกันบูรณาการและเพิ่มเติมสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน

บวกกับสมรรถนะ ๕๑ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทำให้เด็กมีการเรียนรู้ ผักผลไม้เกิดทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการดำเนินการร่วมกันของ ๓ คือ โรงเรียนพญาไทย โรงเรียนบางบัว โรงเรียนดาราคาม และมีพี่เลี้ยง คือ สาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการดำเนินการจะชี้แจงให้ฟังเรื่อย ๆ และส่วนของหน่วยศึกษานิเทศก์ ต้องขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศที่ขับเคลื่อนงานอย่างเต็มที่จนสำเร็จ

ประเด็นที่ ๖ เรื่อง Active Learning โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานบูรณาการห้องเรียนตามนโยบาย เรียนดีมีความสุข มีตารางประชุมออนไลน์ ประธานภูมิภาคเครือข่ายการนิเทศ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ประธานเครือข่าย ๑๘ เครือข่าย ๑๑ กุมภาพันธ์ ศึกษานิเทศก์ทุกคน ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และในการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ฝากในการทำงานต้องมีการพัฒนาตนเอง และเรื่องข้อสั่งการของเลขาธิการ กพฐ. เรื่องกำหนดให้มี ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเรียนรวม ทำอย่างไรให้สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่และเรื่อง ของการนิเทศให้ถึงห้องเรียน ทำอย่างไรให้มีการนิเทศมีประสิทธิภาพให้มีความสุขในการที่ถูกละเมิด และเรื่องของ RT NT O – NET เป็นเรื่องต่อยอดที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเรื่อง Future Youth Thailand ความร่วมมือ ระหว่าง สพฐ.และ Starfish Education ซึ่ง สบว.ได้มีการดำเนินการในเรื่องของนวัตกรรมรุ่นใหม่เกิดการเรียนรู้ Platform Online ของ Starfish lobbs ข้อมูลภาพรวมของการบริหารวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ สบว. และทาง ผอ.ภูริวัตรฯ แจ้งว่าถ้าท่านโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันตามนโยบายท่านรัฐมนตรี ในจังหวัดใดที่อยู่ ใกล้เคียงกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณประสานมาได้ รายละเอียดที่ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น โรงเรียน ตชด. โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาราชประชานุเคราะห์ ซึ่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณได้ดำเนินการ อยู่แล้วในทุกจังหวัด

ประเด็นที่ ๗ เรื่องของอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ สิ่งที่สำคัญ คือ การให้เด็ก เรียนดี และมีความสุข เด็กที่ ผอม อ้วน เตี้ย สามารถที่จะดำเนินการให้เกิดสุขภาพที่ดีได้ ที่ผ่านมา ได้ประชาสัมพันธ์ไปแล้ว มีการจัดสรรงบประมาณและเขียนโครงการสำหรับภาวะทุพโภชนาการ ข้อมูลวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ มีโครงการของโรงเรียนต่าง ๆ ที่เข้ามา เพื่อให้เงินทุนอาหารและนำไปสู่การพัฒนาเด็กในด้าน ทุพโภชนาการ ถ้าปล่อยเวลานานเด็กอาจจะถูกบลูตี ขอขอบคุณ ผอ.คังกร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ที่ส่งเรื่องอาหารกลางวันมา จะนำมาออกอากาศทุกพฤหัสบดีเช้า จะได้เห็นว่ โภชนาการที่ครบหมู่เป็นอย่างไร และเป็นตัวอย่างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป

ประเด็นที่ ๘ เรื่องคอมพิวเตอร์และเป้าหมายของ PISA ท่านเลขาธิการ กพฐ. ขอให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตรวจสอบว่ามีการใช้งานได้ครบทุกเครื่องหรือไม่ ส่วน บางโรงเรียนที่ไม่ตอบ ไม่กรอกข้อมูล เขตพื้นที่ ต้องติดตามเรื่อง สิ่งที่จะเป็นกลุ่มเป้าหมายของ PISA จำนวน ๙,๐๐๐ กว่าแห่ง ต้องมีการเตรียมพร้อม ทราบว่ามี ๓๓๗ โรงเรียน ไม่ดำเนินการกรอกรายละเอียดใด ๆ และเรื่อง E – LEARNING MONEY COACH สนค. โดย ผอ.นภาพร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร และทีมมาช่วย และเริ่มทำงานอย่างเข้มแข็งและขอให้ลงทะเบียน MONEY COACH ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพชีวิตของคุณครู

ประเด็นที่ ๙ เรื่องโรงเรียนขนาดเล็ก DLTV มีโรงเรียนที่คุณภาพไม่เกิด DLTV ไม่ใช่สิ่งที่เอื้อ ให้เกิดประโยชน์ ต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันเพื่อคุณภาพของนักเรียนและสิ่งที่ส่วนกลางให้ไปในเรื่อง DLTV ไม่ได้ใช้และผลยังอยู่ในสีแดง สิ่งที่สำคัญคือเราต้องใช้สิ่งที่มีอยู่ เมื่อบุคลากรท่านไม่พร้อมไม่ครบไม่ตรงเอก มีครู ๒ คนในห้อง การมีครูคู่และครูประจำห้องเพื่อจะเก็บเด็กได้ว่าไม่รู้เรื่องตรงไหน เต็มและบันทึกหลังการสอน

เพื่อไปเติม...

เพื่อไปเติมเต็มให้เด็กคนนั้น สพฐ.ฝากให้ทุกท่านได้ใช้ DLTV อย่างถูกต้องและเพื่อประโยชน์นักเรียนทุกคน และครูที่ตรงเอกได้ดูว่าควรเติมเต็มอะไรกับนักเรียน และ IDL เฟสที่ ๒ ที่ได้มีการพัฒนาดำเนินการและชื่นชมทุกเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับเรื่องของ สอวน.เมื่อก่อนเราอาศัยแต่มหาวิทยาลัย ในช่วงที่ผ่านมามหาวิทยาลัยอบรมคุณครูจนครูสามารถที่จะมีศูนย์การเรียนรู้ที่โรงเรียนของตนเองเป็นศูนย์ของโรงเรียนทำให้ครูที่เก่งในการอบรมของอาจารย์มหาวิทยาลัยนำไปสู่การใช้ของทุกคนทุกโรงเรียนให้กับนักเรียนได้ และกลายเป็นวิวัฒนาการว่า ตอนนี้นักเรียนของ สพฐ.สามารถเป็นตัวแทนของประเทศ เพราะฉะนั้นสิ่งเหล่านี้ตอนนี้มีการอบรมพัฒนาครูวิชาคอมพิวเตอร์ ครูมีความตั้งใจมากต้องขอบคุณ ภาพความสำเร็จและรายละเอียดต่าง ๆ ของทักษะที่จะสามารถทำให้เด็กได้รับโอกาสอย่างเต็มที่ และกิจกรรมถัดไปจะมีการอบรมครูฟิสิกส์ ชีววิทยา ภูมิศาสตร์ ดาราศาสตร์ ภาษาศาสตร์ ฝากทุกท่านที่มีครูที่อยู่มาอบรมและขอขอบคุณทีมงานทั้งเขตพื้นที่การศึกษาและทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสำนักที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบและทำงานต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนตามนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภายใต้การนำของท่านเลขาธิการ กพฐ.

นายพัฒนา พัฒนทวิดล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในส่วนที่รับผิดชอบมีเรื่องที่จะนำเสนอในวันนี้ เรื่องที่ ๑ คือ ออกศ.เขตพื้นที่ เรื่องที่ ๒ การย้ายครูในระบบ TRS เรื่องที่ ๓ การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน School Mapping เรื่องที่ ๔ การอบรมศึกษานิเทศก์ เรื่องสุดท้ายคือ OBEC ZRO DROPOUT ซึ่งจะมีผู้อำนวยการสำนักได้นำเสนอ ในส่วนที่จะพูดคุยกับท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรงมี ๒ เรื่องด้วยกัน ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ เรื่อง ออกศ.เขตพื้นที่การศึกษาชุดใหม่และชุดเก่า เนื่องจากว่าระยะเวลาในการได้มาซึ่ง ออกศ.เขตพื้นที่ชุดใหม่ โดยชุดเก่าจะครบวาระวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ซึ่งขั้นตอนการกระบวนการขณะนี้ยังไม่แล้วเสร็จ หลายเขตพื้นที่แจ้งว่ายังไม่ดำเนินการอะไร บางที่ย้ายผู้บริหารโรงเรียนย้ายครูไปแล้วจะมีปัญหาในเรื่องแนวทางการปฏิบัติ ขอแจ้งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกศ.เขตพื้นที่ ได้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ ณ ตอนนี ตามหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาซึ่ง ออกศ.เขตพื้นที่การศึกษา เมื่อปี ๒๕๖๕ กำหนดว่าถ้าหมดวาระแล้วจะต้องดำเนินการสรรหาภายใน ๙๐ วัน ถ้าภายใน ๙๐ วันแล้วยังดำเนินการไม่ได้ ให้ ออกศ.เขตพื้นที่ชุดเก่าดำเนินการต่อไป หรือจนกว่าจะมีตำแหน่งหรือจนกว่าจะมีชุดใหม่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ เพราะฉะนั้นชุดเก่ายังสามารถดำเนินการได้ต่อไปจนกว่าจะมีชุดใหม่ หลายเขตพื้นที่การศึกษาอาจจะมี ออกศ.เขตพื้นที่ไม่ว่าจะเป็นประธาน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือแม้แต่ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูที่ย้ายโรงเรียนไปต่างเขตต่างพื้นที่ถ้ายังไม่ขาดคุณสมบัติ ถ้ายังมีองค์ประชุมครบหมายถึง ต้องมีอย่างน้อย คือ ๖ คน เพราะ ออกศ.เขตพื้นที่มี ๑๑ คนเพื่อครอบงำประชุม ให้สามารถจะดำเนินการได้ในการประชุมต่อไปในเรื่องการดำเนินการเกี่ยวกับระเบียบบริหารบุคคล เพราะอาจทำให้เกิดความล่าช้าทำให้กระบวนการบริหารบุคคลนั้นไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่านว่าไม่ต้องรอชุดใหม่ สามารถดำเนินการต่อเนื่องไปได้เรื่องการประชุม ออกศ.เขตพื้นที่

ประเด็นที่ ๒ เรื่องการย้ายข้าราชการครูในระบบ TRS ซึ่งเป็นระบบใหม่ ขณะนี้ตามปฏิทินการย้ายภายในวันที่ ๑๖ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ผู้ที่เป็นข้าราชการครูที่มีสิทธิ์เขียนคำร้องขอย้าย ขณะนี้ได้ดำเนินการขอย้าย เขียนคำร้องอยู่ในระบบTRS แล้ว หลังจากพ้นวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘ ผ่านไปแล้ว หน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบคุณสมบัติภายในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ หลังจากตรวจสอบคุณสมบัติเรียบร้อยแล้ว ในระบบจะส่งข้อมูลมาที่สำนักงานเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีหน้าที่ในการ

ส่งคำร้อง...

ส่งคำร้อง โดยนำคำร้องในแต่ละโรงเรียนเข้า อกคศ.เขตพื้นที่ เพื่อให้ความเห็นชอบในการย้ายไปต่างเขตหรือภายในเขต ต้องได้รับอนุมัติจาก อกคศ.เขตพื้นที่ก่อน หลังจากนั้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำคำร้องนั้น ส่งต่อไปยังต่างเขตพื้นที่ ถ้าภายในเขตต้องขอความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตรวจสอบและส่งไปต่างเขตพื้นที่ภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ในการประชุมครั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกียรติร่วมประชุมผ่านระบบ Video Conference และมอบนโยบายต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องจากในวันนี้ มีการลงนาม MOU ที่จังหวัดบุรีรัมย์กับโรงเรียน ๔๖ โรงเรียน ได้มาเป็นสักขีพยานทราบจากเลขาธิการ กพฐ.ว่า กำลังประชุมผู้บริหารระดับสูง สพฐ. และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ จึงขอมาพบปะกับทุกท่าน โดยอยากมาขอบคุณทุก ๆ ท่าน ในการทำงานได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นอย่างดีและทีมงานทุก ๆ คน ช่วยกันในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีเป็นอย่างดี โดยเฉพาะสิ่งที่สำคัญที่วันนี้เรากำลังดำเนินการอย่างเข้มข้น คือในเรื่องของการเตรียมตัวที่จะให้เด็กนักเรียนของเรามีความพร้อมในการสอบ PISA ผลการสอบปีนี้อ้าคะแนนออกมาดี จะเป็นเครื่องมือที่วัดอย่างหนึ่งว่า ประเทศไทยเรามีความพร้อมในการที่จะปรับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น สร้างความมั่นใจให้กับนักลงทุนต่างประเทศที่จะเข้ามาลงทุนในประเทศไทย รวมทั้งนักท่องเที่ยวต่าง ๆ จะเกิดความเชื่อมั่นมากขึ้น เพราะในปีที่ผ่านมา เมื่อประเมิน PISA ผลการประเมินยังต่ำอยู่ เพราะฉะนั้นต้องขอความร่วมมืออีกครั้งที่ต้องดำเนินการต่อไป ถือโอกาสนี้มาขอบคุณทุกท่าน และขอความร่วมมือในการที่จะดำเนินการนโยบายต่าง ๆ ของรัฐมนตรี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องนโยบาย PISA หรือเรื่อง เรียนดี มีความสุข ซึ่งมีมิติหลายมิติ ซึ่งถ้าขาดพวกท่านแล้วนโยบายต่าง ๆ คงไม่สามารถดำเนินการได้ ต้องขอรับรองพวกเราในการที่จะช่วยรัฐมนตรีในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการศึกษาของไทยจะมีความเจริญก้าวหน้าเป็นที่พึงพอใจของพี่น้องประชาชน ฝากให้กำลังใจคุณครูของเราด้วยว่ารัฐมนตรีมีความเชื่อมั่นในคุณครู และผู้บริหารของกระทรวงศึกษาทุกคน เราไม่จำเป็นต้องไปจ้างครูต่างชาติมาแทนเชื่อว่าครูไทยเราเก่งอยู่แล้วในการดำเนินการ ขอขอบคุณทุกท่าน

หลังจากที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและขอบคุณการทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนสถานศึกษา ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ชี้แจงข้อราชการสำคัญต่อดังนี้

นายพัฒนะ พัฒน์วิฑล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอชี้แจงรายละเอียดต่อ เรื่องการย้ายครูในระบบ TRS หน้าที่ของสำนักงานเขต เรื่องการส่งต่อที่มีผลหรือว่ามีปัญหาในประเด็น เรื่องการรับหนังสือจากต่างเขตพื้นที่ เขตต้นทางจะต้องส่งภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ สมมติว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ส่งไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ อยู่ต่างเขต จะต้องส่งไปภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ แต่ว่าไปรษณีย์ขัดข้องมีปัญหา ทำให้เกินกำหนดระยะเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒ ไม่ยอมรับหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ดังนั้น โดยหลักการตามกฎหมาย กำหนดว่าระยะเวลาที่กล่าวข้างต้น ถือว่าเป็นมาตรการเร่งรัดไม่ใช่เป็นมาตรการบังคับ คำว่า มาตรการหมายถึง ต้องส่งภายในวันนี้ แต่หากเกิดส่งไปช้า ซึ่งไม่ใช่ความผิดของครู ครูส่งตามกำหนดระยะเวลาแต่เป็นความผิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือของไปรษณีย์ ถ้าครูฟ้องร้องขึ้นมาถือว่าไม่ผิด ถ้าเกิดความ

เสียดาย...

เสียหายระหว่างเขตต้นทางกับเขตปลายทางที่ต้องรับผิดชอบ เพราะฉะนั้นเป็นมาตรการเร่งรัดแต่ไม่ใช่มาตรการบังคับ ขอให้เขตปลายทางรับคำร้องของครูที่เขียนคำร้องขอย้ายภายในกำหนดระยะเวลา แต่การส่งไปรษณีย์อาจจะเกิดความล่าช้า ทั้งนี้ ต้องรับเอาไปพิจารณา ผากสื่อสารถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ถึงประธาน อคศ.เขตพื้นที่ ถ้าท่านไม่นำเสนอรายละเอียดไม่ชี้แจง มีปัญหาเกิดขึ้นหลายเขตที่ผ่านมา ถ้าเกิดการฟ้องร้องขึ้นมาต้องมีผู้รับผิดชอบในการกระทำครั้งนี้

ต่อไปในเรื่องการทำความเข้าใจเข้าสู่ระบบ เมื่อเขตต้นทางส่งมาหาเขตปลายทางแล้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีหน้าที่ในการนำเอาคำร้องขอย้ายของครูไปเข้ากรรมการต่าง ๆ ของท่าน แล้วให้ความเห็นเข้าไปในระบบ และหลังจากนั้นหน้าที่ของเขตพื้นที่ต้องตรวจสอบคำร้องขอย้ายภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาว่า คำร้องขอย้ายนั้นจะมีมติรับไม่รับอย่างไรเป็นอำนาจของท่านในการเข้า อคศ.เขตพื้นที่ แล้วตรวจสอบและให้คำรับรอง ต่อจากนั้นเป็นหน้าที่ของระบบจะประเมินผลเองว่า คำร้องขอย้ายของแต่ละคนได้กี่คะแนนตามองค์ประกอบตามตัวชี้วัดต่าง ๆ เสร็จแล้วระบบจะส่งผลไปที่เขตปลายทาง ว่าผลคะแนนของครูแต่ละเขตได้คะแนนเท่าไร จะประมวลผลโดยระบบAI หลังจากนั้นภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ในระยะเวลาตั้งแต่เดือนมีนาคมระหว่างวันที่ ๒ มีนาคมเป็นต้นไปจนถึงวันที่ ๓๑ มีนาคมนี้เป็นหน้าที่ของเขตปลายทางในการที่จะพิจารณานำเอาคำร้องขอย้ายของครูแต่ละคนที่เขียนมาเข้า อคศ.เขตเพื่อให้ อคศ.เขตพื้นที่พิจารณา เป็นหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ อคศ.เขตพื้นที่ และหลังจากนั้นเมื่อผลเป็นทางการใดแล้ว หน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแจ้งผลการย้ายภายในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ คือ ออกคำสั่งแจ้งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดของครูและแจ้งคำร้อง แจ้งผลการพิจารณา พร้อมคำสั่งไปให้กับเขตต้นทาง แล้วให้ครูที่ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้ย้ายต้องเดินทางภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ แต่ทั้งนี้เนื่องจากว่าปีการศึกษานี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายว่าจะเปิดภาคเรียนใหม่เลื่อนจากวันที่ ๑๖ พฤษภาคม มาเป็นวันที่ ๑ พฤษภาคม เพราะฉะนั้นเราแจ้งมติให้ครูได้รับทราบภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ท่านต้องเดินทางไปในวันที่ ๑ พฤษภาคม เพื่อให้ไปอยู่โรงเรียนใหม่ ระยะเวลาตั้งแต่ ๑ เมษายน จนถึงวันที่ ๑ พฤษภาคมนี้ มีเวลาถึง ๑ เดือน ที่กล่าวมาเป็นปฏิทินการย้ายของข้าราชการครู เพราะฉะนั้นขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการย้ายในครั้งนี้เป็นไปตามระบบตามเงื่อนไขที่ กคศ. ได้ออกหลักเกณฑ์ วิธีการไว้ด้วย

ประเด็นต่อไปจะเป็นเรื่องแผนการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ผอ.นุศรา ประสงค์ยิ่ง ดำเนินการชี้แจงรายละเอียดต่อไป

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

แผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการดำเนินการมาแล้วในงบประมาณที่ผ่านมา โดยในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะมีในเรื่องการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน และการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งจะต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการที่จะขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ซึ่งจะเป็นนโยบายที่ดำเนินการโดยสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ส่วนระดับโรงเรียนจะเป็นแผนการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๔ แบบ สำหรับโรงเรียนทั่วไปจะเป็นโรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มของการรวมหรือเลิกสถานศึกษาให้ใช้แบบรายงาน แบบ รร. ๑ สำหรับโรงเรียนหลักที่มีโรงเรียนอื่นมาเรียนรวมทุกชั้นเรียนให้ใช้แบบรายงาน แบบ รร. ๒ สำหรับโรงเรียนที่นำนักเรียนไปเรียนรวมบางชั้นเรียนยังมีนักเรียนเหลืออยู่ที่โรงเรียน หากไม่ได้มีการบูรณาการแผนกับโรงเรียนหลักยังคงต้องทำแผนขับเคลื่อนเช่นเดิมเหมือนกับปีงบประมาณที่ผ่านมา ขออนุญาตลงรายละเอียดดังนี้ ในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะประกอบไปด้วย ข้อมูลของผู้บริหาร ข้อมูลในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นเขตพื้นที่บริการของ

สำนักงานเขต จำนวนบุคลากร จำนวนครู และจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ประเภทโรงเรียน รวมถึงโรงเรียนที่อยู่ในโครงการต่างๆ ที่มีลักษณะพิเศษ ส่วนที่ ๓ เป็นข้อมูลในเรื่องของการบริหารจัดการโรงเรียนในเขตพื้นที่ โดยสิ่งที่จะต้องดำเนินการขอความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดตัวโครงการที่จะขับเคลื่อนนโยบายหรือว่าจุดเน้นของ สพฐ. ทุกนโยบายอย่างน้อย ๑ โครงการ จัดทำแผนขับเคลื่อน โดยสำนักงานเขตพื้นที่ทุกเขตมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว สามารถที่จะวิเคราะห์ตัวโครงการที่อยู่ในแผนนั้นแล้วนำมาใส่แผนขับเคลื่อนฯ ได้ ในส่วนของโรงเรียนในสังกัดจะมี ๒ ส่วน ส่วนแรกเป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหาร จำนวนนักเรียน จำนวนคุณครู การวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน รวมถึงปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไข ปัญหาในงาน ๔ ด้านของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นด้านบริหารทั่วไป บุคคล วิชาการหรือว่างบประมาณ แบบฟอร์มที่ใช้เช่นเดียวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้โรงเรียนทำการวิเคราะห์แผนปฏิบัติการที่โรงเรียนได้จัดทำไว้แล้ว หรืออาจจะกำหนดโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นเป้าหมายของการดำเนินงานที่เหมาะสมในเรื่องของจุดที่ควรพัฒนาที่ได้จากการทำ SAR ของโรงเรียน อาจจะนำมาเป็นกิจกรรมหรือโครงการที่จะพัฒนาประเมินตนเองได้ ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน ซึ่งไม่บังคับว่าทุกโรงเรียนจะต้องทำทุกนโยบาย แต่ขอให้ไปทำตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียนที่จะหยิบยกความเป็นตัวเองขึ้นมาทำนโยบายหรือว่าจุดเน้นที่ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ ๑ โครงการ หรือ ๑ กิจกรรม สามารถบูรณาการได้มากกว่า ๑ นโยบาย ในส่วนของโรงเรียนให้ใช้ข้อมูลในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนใดยังไม่มีจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในเบื้องต้นให้ใช้ข้อมูลภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ กรณีโรงเรียนที่มีการเรียนรวม ให้โรงเรียนหลักเป็นผู้จัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบาย ส่วนโรงเรียนที่มีการเรียนรวมบางชั้น ให้โรงเรียนหลักทำแผนอยู่เช่นเดิม แล้วโรงเรียนที่ไปรวมหากไม่ได้มีการบูรณาการกับโรงเรียนหลักให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่ทำอยู่แล้ว โดยให้นำโครงการหรือกิจกรรมใดที่สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. หรือว่าของกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการ เมื่อดำเนินการแล้วขอให้ส่งข้อมูลทางเว็บไซต์ <https://plan.obec.go.th/action plan/> โดยทุกสำนักงานเขตพื้นที่ login เข้าสู่ระบบ โดยชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านใช้รหัส ๑๐ หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการ Login เข้ามา สพฐ. จะมีหนังสือแจ้งเป็นคู่มือแนวทางการดำเนินงานให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการต่อไป ในเดือนกุมภาพันธ์ระหว่างนี้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนสามารถที่จะดาวน์โหลดแบบฟอร์มดำเนินการจัดเตรียมข้อมูลไว้ก่อนได้

นายนิยม ไผ่โสภะ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องนโยบาย OBEC ZRO DROPOUT ท่านเลขาธิการ กพฐ. ได้สั่งการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีการประชุมเรื่องของการจัดการศึกษาของสามเณรที่ต้องการเรียนในโรงเรียนประถม ซึ่งตอนนี้กรรมการกำลังทำแนวทางอยู่ รวมทั้งเรื่องของค่าพิกนออนของเด็กที่อยู่ในโรงเรียนพื้นที่สูง อาจต้องทบทวนในเรื่องของเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกันกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ปัจจุบัน ทั้งนี้ ขอนำเสนอเรื่องของ OBEC ZRO DROPOUT ท่านเลขาธิการ กพฐ. ได้แจ้งว่ากำหนดถึงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เป็นวันแห่งความสุข วันแห่งความรัก คือความรักที่จะไปติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบและออกกลางคัน จึงมีนัยหมายความว่าวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จะต้องดำเนินการครบร้อยละ ๑๐๐ หมายถึง ร้อยละ ๑๐๐ ของการออกค้นหา ซึ่งได้แจ้งตัวเลขแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาไปแล้วนั้น ปรากฏว่ามีเขตพื้นที่ไปติดตามเด็กแล้วประสบผลสำเร็จดำเนินการได้ถึง ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์สำหรับเด็กกลุ่มนั้น ตามที่ให้ข้อมูลไปนั้น หมายถึงเด็กที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษายเลย จำแนกเป็น ๑๘๓ เขตเขตพื้นที่ที่ดำเนินการไปแล้ว ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ คือออกไปติดตามและติดตามเข้ามาในระบบ ซึ่งระบบนั้น

ผอ.เอกลักษณ์ ทิมทอง ออกแบบในเรื่องของการรายงาน เพราะฉะนั้นสามารถเข้าไปในระบบแจ้งการออกติดตามจำนวนเด็ก หากพบตัวและนำกลับมาได้จำนวนเท่าไรและสาเหตุ เด็กกลับเข้ามาเท่าใด ผู้ใช้งานสามารถล็อกอินเข้าสู่ระบบด้วยหมายเลขบัตรประชาชน ขอให้รายงานตามความเป็นจริง เลขาธิการ กพฐ. ให้กำลังใจในการดำเนินงาน โดยเฉพาะกรุงเทพมหานครมีตัวเลขมากที่สุด รองลงมาคือจังหวัดตาก อยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต ๒ ประมาณ ๕๐,๐๐๐ กว่าคน ขณะนี้เด็กตกหล่นดำเนินการแล้วเสร็จ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ๑๐๔ เขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน ๒๐ เขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำเด็กกลับเข้าเรียนมากที่สุดจากการพบตัว จะมีวิธีโอนนำเสนอหลังจากนี้ ซึ่งจะทราบว่ายโยบายของท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มตั้งแต่นโยบายของรัฐบาล มีนโยบาย Anywhere Anytime การสอบเทียบวุฒิ การเก็บสะสมหน่วยกิต การแชร์ประสบการณ์ การสร้างความสุขให้เกิดขึ้นกับนักเรียนไม่ว่าจะเรียนที่ไหนสามารถเรียนได้ องค์กรของเรามีหน้าที่พาน้องกลับมาเรียนและนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ถ้านักกลับมาเรียนไม่ได้ให้พาการศึกษาไปหา น้อง หมายความว่า หากพบเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะอาจต้องก่อนวัยเรียนหรืออาจจะต้องคิดอะไรต่างๆ อย่าเพิ่งไปตัดสินสิทธ์ ทำอย่างไรให้ได้เรียน เชื่อกันว่าในการศึกษานั้นจะส่งต่อเด็กนักเรียนให้มีความดีที่ติดตัวต่อไป ตอนนี้พยายามที่จะเร่งให้แต่ละเขตพื้นที่ได้ติดตามเด็กให้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์นี้ เช่นตัวอย่าง จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี โดยใช้ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ และสาเหตุสูงสุดที่นักเรียนตกหล่นไม่เข้าระบบมากที่สุด คืออยู่ในบ้านเลขที่ในทะเบียนกลาง ตัวเลขบางตัวเลข บ้านเลขที่จะเป็น ๐ บ้าง ๙ บ้าง ซึ่งมีจำนวนมาก ตรงนี้ให้อนุมานเอาว่าไม่รู้ว่าย้ายออกจากทะเบียนแล้วไปอยู่ที่ไหน เพราะฉะนั้นทางมหาดไทยเองพยายามที่จะสร้างทะเบียนกลางขึ้นมา เพื่อที่จะเอาคนที่ไม่สามารถติดตามตัวได้ หากเข้ามาอยู่ในทะเบียนกลางอาจเป็นปัญหาของ สพฐ. ทราบดีว่าเป็นปัญหาในการติดตาม ถือเป็นความสามารถเป็นการเสียสละในการบูรณาการในพื้นที่มากพอสมควร

เด็กออกกลางคัน หมายความว่าเข้าสู่ระบบแล้วไม่ว่าจะเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ออกกลางคันไปด้วยสาเหตุที่แตกต่างกันไป เป็นบทบาทหน้าที่ของพวกเราที่จัดการศึกษา ตอนนี้ตัวเลขของเขตพื้นที่ที่สามารถติดตามครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ อยู่ที่ ๑๖๓ เขต ยังเหลืออีก ๘๓ เขต ฝากความห่วงใยจากท่านเลขาธิการ กพฐ. และให้กำลังใจว่าเขตพื้นที่ที่ยังดำเนินการไม่ครบ ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ จะดำเนินการคลิ๊กออฟพร้อมกัน และมี ๒๐ เขต ที่สามารถนำเด็กออกกลางคันกลับเข้ามาได้เยอะที่สุด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ปรากฏว่าพบตัวอยู่ ๑,๙๐๐ คน สามารถนำกลับเข้ามาสู่ระบบอยู่ที่ ๑,๑๘๕ คน รองลงมาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เด็กออกกลางคันเป็นเด็กที่มีข้อมูลอยู่แล้วในระบบ สามารถติดตามหรือใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นเด็กกลับเข้ามาโดยใช้การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น การวัดผลประเมินผลที่ตามสภาพจริง สาเหตุการออกกลางคัน ๒๐ สาเหตุ ศึกษาพิเศษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา อาจต้องไปออกแบบว่าสาเหตุที่เด็กหลุดออกไปเพราะอะไรบ้างถึงจะได้รู้วิธีการ รูปแบบว่าเราจะทำอย่างไรที่จะช่วยเหลือเด็กเหล่านี้ให้มากที่สุด มีต้นแบบที่นครพนมโมเดล ราชบุรีโมเดล เป็นต้นแบบของ ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ ตอนนี้ได้สำรวจ ๑ อำเภอหนึ่งต้นแบบโรงเรียนที่จัดการศึกษา ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ อย่างน้อยขอให้ท่านเลือก ๑ อำเภอ อย่างน้อย ๑ โรงเรียนที่เป็นต้นแบบ ต้องจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น นครพนมโมเดลเป็นต้นแบบเริ่มต้นจากพื้นที่เล็ก ๆ โดยความร่วมมือของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต. อสม. สามารถประสานภารกิจร่วมกันสแกนทุกหลังคาเรือนว่ายังมีเด็กที่ไหนครอบครัวใดที่ยังไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

ประธาน สพฐ. สกร. และศูนย์การเรียนรู้มาจัดการศึกษาให้นักเรียนได้จบได้ โดยเฉพาะศูนย์การเรียนรู้จังหวัดนครพนม ในฐานะที่รับผิดชอบในเรื่องนี้ก็พยายามที่จะรวบรวมทั้งคลิปวิดีโอ โมเดลของการจัดการศึกษาของแต่ละเขตพื้นที่ มานำเสนอ ในการประชุมประธานภารกิจพูดถึงการจัดการศึกษา โดยอยากให้หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการได้ทำเหมือน สพฐ. คือ หากเด็กเข้ามาเรียนไม่ได้ ให้ลองหาวิธีการหลังจากโควิดเราเรียนรู้ได้ว่า เด็กสามารถเรียนรู้ได้ Anywhere Anytime จะทำอย่างไรให้ได้ใช้ ๑ นโยบาย ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ หากท่านมีโมเดล อะไร โดยเฉพาะการนำการเรียนรู้ไปให้น้อง ให้จัดทำเป็นคลิปแล้วส่งให้ที่ สพฐ. ด้วย รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายใน ๔ มิติ ได้แก่ ป้องกัน แก้ไข ส่งต่อ และติดตาม คือมิติป้องกันทำอย่างไร ไม่ให้เด็กหลุดจากระบบ การจัดการเรียนการสอนจะทำอย่างไรให้เด็กได้เรียนและจบวุฒิการศึกษา การวัดผล ประเมินผลไม่ว่าจะเป็นสอนเสริมสอนไปเก็บคะแนนไป มีระบบเรื่องการประกันคะแนน หลายเขตพื้นที่ทำได้ดี เรื่องของเขตพื้นที่ปลอด ๐ ร. มส. ต้องทำอย่างไรเป็นบทบาทหน้าที่ของครู ของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะต้องออกแบบการจัดการศึกษาที่ให้สอดคล้องและยืดหยุ่นตามวิถี ของเด็ก มิติการส่งต่อ หากเด็กไม่สามารถเรียนในระบบได้สามารถส่งต่อไปยังศูนย์การเรียนรู้ตาม มาตรา ๑๒ สกร. สถานพินิจต้นแบบ เพราะฉะนั้นการติดตามดูแลเป็นเรื่องที่สำคัญ ทำอย่างไรให้เด็กได้เรียนและจบการศึกษา เป็นสิ่งที่ทุกคนทุกท่านสามารถติดตามแนวคิดท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการเพื่อให้โครงการ OBEC ZRO DROPOUT ของ สพฐ. มีประสิทธิภาพ

นายพัฒนา พัฒนวิฑล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบคุณผู้อำนวยการเขตตรวจที่ ๑๑ นายพิศุทธิ์ กิตติศรีวรพันธุ์ และผู้อำนวยการเขตตรวจที่ ๑๓ นางนัยนา ตันเจริญ ที่บริหารภาพรวมของเขตได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ขอชื่นชมและขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต และในภาพรวมของเขตอื่น ๆ ในระดับเขตสามารถทำได้ร้อยละ ๙๐ แต่ยังไม่ครบทุก เขตตรวจพยายามขับเคลื่อนต่อไป ขอให้กำลังใจกับทุกท่านที่ยังดำเนินการ ท่านเลขาธิการ กพฐ. ต้องการให้ทุกเขต ขับเคลื่อน OBEC ZRO DROPOUT ทั้งนี้ ตามการนำเสนอ Power Point ของท่าน ผอ. นิยม ไผ่โสภา ขอให้มา พิจารณาดูตัวเลข เพื่อจะได้เข้าใจตรงกัน ยกตัวอย่าง เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เด็กออกกลางคัน ติดตามแล้ว ๒,๗๘๙ คน แสดงว่าโรงเรียนไปติดตามเด็กทั้ง ๒,๗๘๙ คนเรียบร้อยแล้ว ไปติดตามแล้วมีปัญหาต่างๆ พบตัว ๑,๙๙๒ คน ดังนั้น ตัวเลขการติดตามให้ระบุเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ โดยพบตัวแล้ว ๑,๙๙๒ คน กลับมาในระบบ ๑,๑๘๕ คน ควรต้องนำมาคิดเป็นเปอร์เซ็นต์อีกว่า คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ ดังนั้นให้สรุปว่า ช่องที่ติดตามแล้วคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ ช่องที่พบแล้วตามกลับมาเข้าระบบได้คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ ผাগท่าน ผอ. นิยม ไผ่โสภา ดำเนินการด้วย

นายนิยม ไผ่โสภา ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดของเขตพื้นที่ได้สรุปไว้เรียบร้อยแล้ว และจะส่งไปทางผู้อำนวยการเขตตรวจราชการ เพื่อจะได้ดำเนินการต่อไป ทั้งนี้ขอเสนอคลิปวิดีโอนักเรียนไทยหลุดจากระบบที่สำรวจได้ ๑,๐๒๐,๐๐๐ คน และนโยบายท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเรียนดี มีความสุข และ Anywhere Anytime และพาน้องกลับมาเรียน นำนักเรียนไปให้น้อง OBEC ZRO DROPOUT

นางอาทิตยา ปัญญา ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

วันนี้ที่โรงเรียนพญาไทได้มาทำเรื่องของค่าย Smart Classroom ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำตามนโยบายของท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา เรื่องของโครงการพัฒนาศักษานีเทศก์ที่ได้รับการแต่งตั้งบรรจุใหม่ เนื่องจากว่ามีศีกษานีเทศก์ซึ่งปัจจุบันเขตพื้นที่ได้ใช้วิธีการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ กคศ.กำหนดไม่ได้มีการสอบแบบเดิม จึงต้องมีการพัฒนาศักษานีเทศก์ ในขณะที่กลุ่มนี้ได้ดำเนินการเข้าสู่ตำแหน่งไปแล้ว วิธีการที่พัฒนาโดยได้เคยพัฒนารุ่นที่ ๑ ไปแล้ว จำนวน ๔๓๐ คน และรุ่นนี้จะเป็นรุ่นที่ ๒ จำนวน ๓๖๑ คน มาจากจำนวน ๒๐๖ เขต ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษามัธยมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประถมศึกษา ในกระบวนการพัฒนาจะมีทั้งหมด ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ ระยะ Pre – Traning ได้มีการปฐมนิเทศศีกษานีเทศก์ไปแล้วเมื่อวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๘ ในรูปแบบของ Online มีศีกษานีเทศก์เข้ารับการปฐมนิเทศ เริ่มพัฒนาระบบออนไลน์แล้ว ขณะนี้นำเรียนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาทุกเขต ที่มีศีกษานีเทศก์ที่อยู่ในกลุ่มพัฒนากลุ่มที่ ๒ ตอนนี้เป็นช่วงที่ปฏิบัติหน้างานในตำแหน่งไปด้วยพัฒนาดตนเองในรูปแบบ Pre – Traning ไปด้วย ระยะที่ ๒ ระยะระหว่างการพัฒนา On – site Traning ซึ่งจะจัดวันที่ ๓ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๘ ที่จังหวัดนครนายก ในระยะของการพัฒนาแบบเข้มข้น ซึ่งต้องขออนุญาตนำเรียนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาที่มีศีกษานีเทศก์เข้ารับการพัฒนายู่ในรุ่นที่ ๒ นี้ก็ได้มอบหมายงานที่เป็นลักษณะที่สามารถทำออนไลน์ได้ ไม่เป็นลักษณะที่ท่านศีกษานีเทศก์จะต้องไปเดินทางไปทำงานที่อื่น ศีกษานีเทศก์ที่มีเวลาในการเข้ารับการพัฒนายู่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่สามารถที่จะผ่านการพัฒนาได้ ระหว่างวันที่ ๓ - ๖ มีนาคม ผ่านพ้นไปแล้ว จะเป็นระยะที่ ๓ คือระยะของ Post - training เป็นการปฏิบัติงานพัฒนาที่เรียกว่า on the job training ให้ได้รับงานมอบหมายภารกิจจากท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษา โดยต้องนำงานนั้นปฏิบัติงานจริงแล้วให้มีศีกษานีเทศก์ที่เลี้ยงลงพื้นที่ร่วมกับท่านซึ่งระยะเวลา Post - training ใช้ระยะเวลาอยู่ประมาณ ๕ เดือน ตั้งแต่หลังจากกลับมาจากนครนายกไปจนถึง ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ต้องผ่านทั้ง ๓ ระยะถึงจะได้รับเกียรติบัตรรับรองว่าผ่านหลักสูตรพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ อันนี้คือระยะของการพัฒนาในระยะของ Pre – Traning สิ่งที่ศีกษานีเทศก์จะได้เรียนรู้คือจะได้ศีกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ตนเองผ่าน Digital Platform แล้ววางเป้าหมายของตนเองผ่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษา นำงานที่ได้รับมอบหมายมาตรวจดูแล้วถ้ามีปัญหา อุปสรรคอย่างไร มีความต้องการในการพัฒนาอย่างไรสามารถได้รับคำแนะนำจากศีกษานีเทศก์ที่เลี้ยงในระบบได้ ซึ่ง Pre – Traning มีระบบพัฒนาเว็บไซต์ตั้งแต่วันที่ปฐมนิเทศที่ได้้นำเรียนไปแล้ว ศีกษานีเทศก์ ๓๐๐ กว่าท่านนั้นจะต้องไปศีกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานประจำตำแหน่งของแต่ละท่าน ส่งงานได้ตรวจงานในระบบของออนไลน์ในขณะที่ทำงานในเขตพื้นที่ไปด้วย ระยะ On – site Traning ได้รับเกียรติอย่างสูงจากท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศีกษาธิการ ท่านสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล ได้กรุณาเป็นประธานในพิธีเปิด หลังจากนั้นได้รับฟังนโยบายจากท่านเลขาธิการ กพฐ. ท่านรองเลขาธิการ กพฐ. ท่านผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ. มอบนโยบาย มอบองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการที่จะขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศีกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพื้นฐาน และยังมีผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลาย ๆ ท่าน ซึ่งในระยะของ On – site Traning วันที่ ๓ - ๖ มีนาคม จะมี ๓ Module ซึ่งเป็นความเข้มข้นในเรื่องขององค์ความรู้ ฝึกปฏิบัติในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศีกษานีเทศก์โดยตรง หลังจาก On – site Traning กลับจากนครนายก ระยะที่สำคัญที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาจะได้เข้ามาเกี่ยวข้อง คือระยะของ Post - training ซึ่งจะใช้เวลาอยู่ประมาณ ๕ เดือน คือการปฏิบัติงานของศีกษานีเทศก์

ในพื้นที่...

ในพื้นที่จริงและจะมีพี่เลี้ยงเข้าไปร่วมในเขตพื้นที่ช่วยเป็นพี่เลี้ยงในเขตพื้นที่ ที่ศึกษานิเทศก์ได้ปฏิบัติงานอยู่ แล้วการดำเนินงานส่วนนี้จะไปเชื่อมโยงเรื่องของ PA ของศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถที่จะช่วยเป็นพี่เลี้ยงในเขตพื้นที่ของท่าน มอบหมายท่านผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศได้เป็นพี่เลี้ยงประจำในแต่ละเขตพื้นที่ เพื่อให้ท่านศึกษานิเทศก์สามารถที่จะปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง ขับเคลื่อนนโยบาย ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ และเป็นกำลังสำคัญทางด้านวิชาการ เฉพาะฉะนั้นทั้งสามระยะ จึงเป็นส่วนที่สำคัญ มีหลายเขตพื้นที่ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาในรุ่นที่ ๑ เข้ารับการพัฒนาไปแล้ว และระยะที่ ๒ ไม่ได้ไปต่อในระยะที่ ๓ แต่ทาง สพฐ. ไม่สามารถออกเป็นเกียรติบัตรผ่านการพัฒนา ให้ได้ บางท่านเหลือระยะไม่นานก็จะจบหลักสูตร ปรากฏว่าโอนย้ายไปอยู่ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจจะต้องชี้แจงประเด็นนี้ให้กับศึกษานิเทศก์ที่อยู่ในช่วงของการพัฒนา ให้ได้รับทราบข้อมูลข้อเท็จจริงเพิ่มเติมไปด้วย หลังจากจบระยะของ Post - training จะมีเว็บไซต์ ซึ่งแบ่งพี่เลี้ยงออกเป็นคลัสเตอร์ มีพี่เลี้ยงที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในรุ่นที่ ๑ มีหลาย ๆ เขตพื้นที่ หลาย ๆ คลัสเตอร์ ที่ทำงานได้ดีมาก และมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้การช่วยเหลือสนับสนุนช่วยเป็นพี่เลี้ยงช่วยให้คำแนะนำ ทำให้ศึกษานิเทศก์ที่บรรจุใหม่ตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ กคศ. กำหนดนั้น สามารถที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างดี เพราะฉะนั้นในส่วนของรุ่นที่ ๒ ที่มีผู้เข้ารับการพัฒนาจาก ๒๖ เขตพื้นที่ ขอได้รับการสนับสนุนจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้เข้ารับการพัฒนา สำหรับศึกษานิเทศก์ที่เข้ามาใหม่ ที่หลาย ๆ เขตพื้นที่กำลังคัดเลือกวิธีการเดิมที่ กคศ. กำหนดไว้ ไม่ต้องกังวลว่าชื่อของศึกษานิเทศก์ของท่านในเขตไม่ได้อยู่ในรุ่นที่ ๒ จะมีรวบรวมไว้แล้วและจะมีการพัฒนาต่อไปรุ่นที่ ๓ ซึ่งแน่นอนว่าความเข้มข้นหลักสูตรยังเหมือนเดิม และอาจจะไม่เข้มข้นมากกว่าเดิม โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ และผู้อำนวยการกลุ่มงานต่าง ๆ ช่วยในการเป็นพี่เลี้ยง

นายธีร ภูวณัณฑ์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ ๑ การดำเนินการกรณีเหตุฉุกเฉิน ตอนนี้ถือว่าทุกเขตปฏิบัติได้ค่อนข้างมีประสิทธิภาพสูง ขอบคุณทุกทีมที่ร่วมปฏิบัติกันโดยสม่ำเสมอ แม้ว่าจะไม่ยากให้เกิดเหตุก็ตาม ส่วนทางสำนักการคลังและสินทรัพย์ ขอขอบคุณพวกเรามาด้วยว่า การกำกับเร่งรัดตามกรอบงานของแผนปฏิบัติการถือว่าคืบหน้า เป็นอย่างดีทั้งเรื่องของทรัพย์สิน เรื่องค่ารักษาพยาบาล เรื่องค่าเช่าบ้าน เป็นประเด็นที่ต้องช่วยกันดูแลช่วยกันตอบ ช่วยกันกำกับ ติดตามย้ำเรื่องการสื่อสาร กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินให้ใช้วิธีการทำงาน คือ

๑. ให้ส่งข้อมูลเบื้องต้น ยังไม่ต้องเข้าฟอร์ม ตามด้วยส่งภาพถ่าย ส่งประเด็น ส่งจุดเกิดเหตุเบื้องต้น ส่งในไลน์ของทีมบริหารได้เลย ส่งให้ท่านเลขาธิการ กพฐ. ทันทที แล้วให้ประสานงานกับทางศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยที่เป็นคนรวบรวมและประสานงานข่าว กรณีที่ระดับที่ ๒ เมื่อส่งแล้วขอให้โทรแจ้ง กรณีไม่สามารถติดต่อท่านเลขาธิการ กพฐ. ได้ ให้โทรติดต่อรองเลขาธิการ กพฐ. พร้อมทั้งจะช่วยดูแลการบริหารจัดการ หรือโทรประสานท่าน ดร. ตฤณ ผอ.ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ให้ร่วมกันประสานกำกับบริหารสถานการณ์ วันนี้ ONE TEAM ที่ท่านเลขาธิการ กพฐ. พูดถึงคืออยากให้ข้าราชการรายงานล่าช้าตามมาตรการ ปี ๒๕๖๖ มีผลในทางปฏิบัติอยู่ ประเด็นเรื่องฝุ่น PM ๒.๕ ตอนนี้เป็นมาตรการเข้มของท่านเลขาธิการ กพฐ. จะมีการรายงานวงรอบเช้า บ่าย โดยจะต้องส่งให้ผู้อำนวยการเขตตรวจราชการเพื่อรวบรวมส่งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย ก่อนเวลา ๙.๓๐ น. ทีมบริหารความปลอดภัยจะต้องประมวลและส่งให้ท่านเลขาธิการ

กพฐ. ในเวลา ๑๐.๐๐ น. รอบบ่ายก่อนเวลา ๑๔.๓๐ น. ทางเขตจะต้องรวบรวมให้เสร็จและส่งให้ทางเราประมวลเพื่อรวบรวมส่งให้ท่านเลขาธิการ กพฐ. เวลา ๑๕.๐๐ น. ทุกวันเย็น จนกว่าสถานการณ์จะเปลี่ยนแปลง ส่วนเรื่องยาเสพติดทั้ง ๒ ประเด็น เป็นเรื่องที่ทางรัฐบาลที่รองเกศทิพย์ ศุภวานิช รายงานเมื่อสักครู่นี้เป็นข้อห้ามสำคัญ ห้ามข้าราชการเข้าไปเกี่ยวข้องในการประกันตัวผู้ต้องหาเสพติด สพฐ.แจ้งหนังสือเวียนไปแล้ว มีระเบียบเรื่องนี้ ท่านต้องกำกับติดตามเน้นย้ำข้าราชการในสังกัดห้ามเกี่ยวข้องกับยาเสพติดโดยเด็ดขาด

ประเด็นที่ ๒ เรื่องของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน ต่อด้วยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ขออนุญาตให้ผู้อำนวยการสำนักนำเรียนประเด็น และขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นอย่างดี

นางสาวกชพรรณ บุญงามสม ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ ๑ ความก้าวหน้าในการกรอกข้อมูลระบบ eMENSCR เหตุผลความจำเป็นได้ชี้แจงไปแล้ว จากความก้าวหน้าชี้แจงไปเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๘ กับข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘ มีความก้าวหน้าคือมีการกรอกข้อมูลในระบบเพิ่มขึ้น สำหรับสพฐ.ที่มีการนำเข้าโครงการในระบบน้อยที่สุด ๑ โครงการ มี ๑๘ เขตพื้นที่ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปดูว่าเป็นเขตท่านหรือไม่ เขตที่นำเข้ามากที่สุดคือ ๔๔ โครงการ ที่ไม่นำเข้ามีถึง ๗๘ พื้นที่ เชื่อว่าจะมีการนำเข้าบ้างเพราะว่าถ้ารอจนวันเวลาสุดท้ายจะกระชั้นชิด

ประเด็นที่ ๒ การขับเคลื่อนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ในสังกัด สพฐ. มีทั้งหมด ๑๑๐ โรงเรียน และสังกัด อบท. ๑ โรงเรียน เราไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ซึ่งไม่ใช่โรงเรียนที่เข้มแข็งด้วยตนเอง เท่ากับโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีโครงการพิเศษ เช่น การแบ่งขนาด ขนาดใหญ่ที่โรงเรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองได้ มี ๕ โรงเรียน ขนาดกลาง ๗๑ โรงเรียน ขนาดเล็ก ๓๔ โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนเยอะมาก สพฐ.พยายามดูแลพยายามจัดกิจกรรม ที่ผ่านมามีจัดให้ ๒ กิจกรรม เป็นกิจกรรมง่ายๆ คือ Learn to Earn และ Future skill ซึ่งทำไป ๒ ครั้ง ๒ รูปแบบ คือเรื่องของ E – Book เพื่อให้ทุกคนได้มีความภาคภูมิใจและมีการเผยแพร่ว่าอะไรที่สามารถหารายได้ระหว่างเรียน เป็นการเรียนรู้ไม่ได้เน้นให้เด็กนักเรียนจะต้องมีรายได้จริงๆ แต่อย่างน้อยจบไปมีความรู้ที่จะทำให้ตนเองไม่ตกงานในอนาคต คือ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดคำ อีกหนึ่งเรื่องคือเรื่องของ E – Market อยากให้เขตพื้นที่ได้ไปขยายผลสู่โรงเรียนอื่น เป้าหมายหลักคือการเรียนรู้ Future skill ทักษะอาชีพในอนาคตว่าเราไม่จำเป็นต้องไปขายของในตลาดแล้ว เราอยู่ที่ไหนก็สามารถขายของได้ มีความรู้ได้ Anywhere Anytime เป็น ๒ เรื่องที่อยากให้เขตพื้นที่ดูแลโรงเรียนไทยรัฐวิทยา และขยายผลไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ส่วนสินค้าทั้งหมดได้เพิ่ม ๑,๔๐๐ กว่ารายการ และมีการขายสินค้าออนไลน์ มีการขายสินค้าจริงได้ ๑๑,๖๑๕ บาท

นางวรัญญาภรณ์ ชาลีรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

ประเด็นที่ ๑ ส่งเสริมค่านิยมหลัก รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในกลุ่มเยาวชนไทย ทางสถานักเรียนได้เสนอแนะโครงการ TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจชีวิตสู่การต่อยอดพัฒนาสถานักเรียนและมาปรับใช้ ในกิจกรรมนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน แบ่งปันประสบการณ์ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ และเชิญชวนสถานักเรียนทั่วประเทศได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาหรือว่ากิจกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมความรักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

ประเด็นที่ ๒ เป็นเรื่องของความรักโรงเรียนรักเพื่อนรักน้องและสร้างโรงเรียนแห่งความสุข โดยให้นักเรียนรักโรงเรียนรักเพื่อนเคารพพี่ดูแลน้องและประเด็นสำคัญคือป้องกันให้ทุกคนได้ห่างไกล

จากบุรีไฟฟ้ารู้เท่าทันภัยออนไลน์สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ตรงนี้ ที่สถานักเรียนเสนอเรื่องของการขอรับสนับสนุน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วให้เข้มงวดการบังคับใช้กฎหมายต่อผู้ผลิตและผู้จำหน่ายบุรีไฟฟ้ารวมถึงในเรื่อง การกำกับติดตามการกลั่นกรองข้อมูลออนไลน์ในเรื่องของการเร่งปราบปรามอย่างจริงจังและมีการสนับสนุน โครงการที่จะเกิดกับโรงเรียนเป็นกิจกรรม TSC โรงเรียนดีที่หนูรัก

ประเด็นที่ ๓ เรื่อง OBEC ZRO DROPOUT การค้นหาเด็กตกหล่น นโยบายของ สพฐ. และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทางสถานักเรียนอยากให้มีการตั้งประเด็นเรื่องของกิจกรรมสถานักเรียน ขวนเพื่อนกลับมาเรียน TSC ZRO DROPOUT ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน สำนักพัฒนา กิจกรรมนักเรียนได้ทำหนังสือแจ้งเขตพื้นที่เมื่ออาทิตย์ที่แล้ว แจ้งทางผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ดำเนินการขับเคลื่อนในประเด็น ๓ ประเด็น

๑. การจัดทำคู่มือ มีแนวทางคู่มือการปฏิบัติของกิจกรรมสถานักเรียนฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ ให้กับ ทุกเขตพื้นที่ ทางเขตพื้นที่ ต้องดำเนินการจัดทำระเบียบคู่มือโครงสร้างสถานักเรียนของเขตพื้นที่เองด้วย ตามแนวทางของ สพฐ.

๒. การขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานักเรียนจะต้องมีการกำหนดรูปแบบวิธีการขับเคลื่อนกิจกรรม โรงเรียนสู่โรงเรียนตามบริบทและความพร้อมของเขตพื้นที่ ในเรื่องการจัดตั้งสถานักเรียนที่ผ่านมามากหลายเขตพื้นที่ ไม่มีคณะกรรมการสถานักเรียน ให้ทุกเขตพื้นที่ จัดตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนของเขตพื้นที่เองด้วย และทุกโรงเรียนจะต้องมีสถานักเรียน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานักเรียนในระดับเขต ส่วนการรายงาน ให้รายงานผลมายัง สพฐ. ภายในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เราจะแบ่งเป็น ๒ ส่วนด้วยกันในส่วนที่ ๑ คือจะต้อง มีผลการเลือกตั้งของคณะกรรมการนักเรียนระดับเขตพื้นที่แล้วมีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการสถานักเรียน ส่วนที่ ๒ ในเรื่องของการมีรูปแบบวิธีการที่ดำเนินการขับเคลื่อนทั้ง ๓ ประเด็นหลักที่ทางรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ฝากไว้ด้วยแล้ว ทางทีมสถานักเรียนเองอยากให้ขับเคลื่อนในกลุ่มโรงเรียนและในเขตพื้นที่ทั้งหมดใน ๒ ส่วนด้วย

ประเด็นที่ ๔ โครงการเด็กไทยว่ายน้ำได้ประจำปี ๒๕๖๘ เป็นการฝึกทักษะการว่ายน้ำเพื่อป้องกัน การจมน้ำ ในส่วนของ สพฐ. ได้เล็งเห็นความสำคัญตรงจุดนี้ได้ข้อมูลจากทางศูนย์บริหารความสุขและความ ปลอดภัย สพฐ. ด้วย ซึ่งได้ข้อมูลจากกรมควบคุมโรคว่าแต่ละปีเด็กอายุ ๑๕ เฉลี่ยจมน้ำประมาณปีละ ๑,๔๐๐ คน หรือถ้านับเป็นวัน ๆ ละ ๔ คน มากที่สุดคือจะเป็นช่วงปิดเทอมช่วงเดือนเมษายน - พฤษภาคม เด็กไม่ได้จมน้ำในสระน้ำในโรงเรียน ส่วนมากเด็กจะจมน้ำนอกพื้นที่ เช่น สระต่าง ๆ ที่เป็นสระจากธรรมชาติ เพราะฉะนั้น จะมีการดำเนินการเป็น ๒ ระยะด้วยกัน โดยมีเครือข่ายความร่วมมือ ตอนนี้นำ MOU กับทั้ง ๕ เครือข่ายเรียบร้อยแล้ว เหลือที่จะวางแผนในการดำเนินงานร่วมกัน หน่วยงานแรกที่เราจะทำในระยะที่ ๑ เราจะร่วมมือกับกรมพลศึกษา ซึ่งจะมีการดำเนินโครงการเด็กไทยว่ายน้ำได้ โดยใช้เยาวชนอายุระหว่าง ๖ - ๑๔ ปี แบ่งเป็น ๒ รุ่นๆ ละ ๒๔๐ คน ซึ่งจะมีพิธีเปิดโครงการในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ที่โรงเรียนราชวินิต ของ สปพ.กทม. และกรมพลศึกษาจะดำเนินการจัดต่อเนื่องในระดับภูมิภาคทั้ง ๗๖ จังหวัดขอความอนุเคราะห์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความร่วมมือกับทางกรมพลศึกษาด้วย ระยะที่ ๒ ร่วมงานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง มีตั้งแต่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา กรมควบคุมโรค กรมปกครองส่วนท้องถิ่น และ สมาคมเพื่อช่วยชีวิตทางน้ำที่จะเตรียมทำความเข้าใจ ให้ความรู้ในเรื่องของการฝึกทักษะการว่ายน้ำและช่วยชีวิต ผู้ประสบภัยทางน้ำให้แก่ครูและนักเรียนในสังกัด

นางภัทริยาวรรณ...

นางภัทริยาวรรณ พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ประเด็นที่ ๑ สศศ. มีสถานศึกษาอยู่ ๑๘๓ แห่ง แบ่งเป็นโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ มี ๕๓ แห่ง ใน ๔๔ จังหวัด โรงเรียนไม่มีการสอบเข้าเรียนได้ตลอดปีการศึกษา ในช่วงการค้นหาเด็ก ZRO DROPOUT ถ้าได้ไปพบเด็กที่มีความยากลำบากเป็นเด็กกำพร้าหรือมีปัญหา และมี รร.ฟ้าใส เป็นโรงเรียนที่ได้รับคำสั่งของสถานพินิจสามารถที่จะประสาน ถ้าอยู่ในพื้นที่ในแต่ละจังหวัด โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ยินดีรับเด็ก ๆ เข้าสู่โรงเรียนดังกล่าว กรณีถ้าไม่มีโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์อยู่ในพื้นที่ให้สามารถประสานงานผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้ง ๗๗ จังหวัด เพื่อส่งต่อให้เด็กนักเรียนนั้นสามารถกลับเข้าเรียน สำหรับเรื่องของการขับเคลื่อนการเรียนรวม มีโรงเรียนเรียนรวมอยู่ทั้งหมด ๒๑,๘๙๖ แห่ง มีนักเรียนที่เข้าอยู่ในระบบเป็นเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ ประมาณ ๓๖๐,๐๐๐ กว่าคน มีห้องเรียนคู่ขนานที่เป็นเด็กออทิสติกอยู่ในโรงเรียน ในเขตพื้นที่ประมาณ ๑๘๘ แห่ง มีศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาลที่มีหน่วยบริการอยู่ ๗๗ จังหวัด ๙๐ แห่ง จะทำอย่างไรให้การจัดการเรียนร่วมนั้นประสบความสำเร็จ ต้องขอบคุณที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กรุณามอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับผิดชอบในส่วนของการเรียนรวม และท่านเลขาธิการ กพฐ. ได้สั่งการว่าอยากขอให้มีท่านศึกษานิเทศก์ที่จะรับผิดชอบที่จะต้องขับเคลื่อนในปีและปีต่อไปให้เข้มแข็ง ส่วนการขับเคลื่อนของ สศศ. ใน ปี ๒๕๖๗ ท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผอ.ศูนย์การศึกษาพิเศษและคุณครู ได้มีการวางแผนทำงานร่วมกัน ส่วนปี ๒๕๖๘ มีประเด็นใหญ่ที่จะต้องขับเคลื่อน เรื่องแรก คือ การเสริมสร้างศักยภาพศึกษานิเทศก์ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการได้ค้นพบเด็กที่มีความเสี่ยง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กปฐมวัย สพฐ.จึงเตรียมโครงการนี้ไว้สำหรับการเสริมสร้างและพัฒนาช่วยกันดูแลเด็กในระดับปฐมวัยด้วยกัน

ประเด็นที่ ๒ เรื่องการพัฒนาบุคลากรไม่ว่าจะเป็นครู หรือว่าเจ้าหน้าที่ เห็นว่าการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่เรียนรวมหรือการศึกษาพิเศษเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องเพิ่มทักษะในกลุ่มนี้

ประเด็นที่ ๓ พี่เลี้ยงที่อยู่ในโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งในเรื่องของความรู้ในเรื่องของการปฏิบัติงานให้เข้มข้นขึ้น

ประเด็นที่ ๔ สถิติเด็กออทิสติกเพิ่มขึ้นจำนวนมากและสิ่งที่สำคัญคือการรับมือและการปรับพฤติกรรมของเด็กนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนในปี ๒๕๖๘ ที่จะร่วมกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาต่อไป

ประเด็นที่ ๕ เรื่องการจัดสรรงบประมาณในส่วนพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้โอนเงินให้เขตพื้นที่ทั้งหมด ๔๐๐ กว่าล้าน เพื่อจ้างพี่เลี้ยง ๘,๒๔๐ คน โดยมีคู่มือมอบให้กับทุกท่านในเรื่องเกณฑ์อัตราส่วน คุณครูต่อเด็กในห้องเรียนหรือว่าหน้าที่ต่าง ๆ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูในเรื่องเกณฑ์ การติดตามในเรื่องของการปฏิบัติหน้าที่ของพี่เลี้ยงและประเด็นการสนับสนุนการสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก สืบเนื่องมาจากมีแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลของแต่ละคนในแผนนั้นตาม พรบ. บอกไว้ชัดเจนว่า เด็กที่มีความจำเป็นพิเศษต้องได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพในวงเงินไม่เกินคนละ ๒,๐๐๐ บาท ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๖ เราได้รับงบประมาณสองร้อยล้าน บัญชี ก. ไม่เคยได้เลย ในปี ๒๕๖๗ สำนักงบประมาณได้อนุมัติงบประมาณสำหรับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก คุปอง ซึ่งมี ๓ ส่วนด้วยกัน บัญชี ก. เป็นบัญชีที่ให้ยืม ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ หรือครุภัณฑ์ใหญ่ ๆ ที่เหมาะสำหรับการพัฒนา บัญชี ข. คือ เด็กใช้สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก...

ความสะดวกตามร้านค้าที่ขึ้นบัญชีไว้ บัญชี ค. เด็กเอาเงินไปใช้เป็นคูปองในการเลือกบริการเช่นบัญชีสอนเสริมทักษะต่างๆ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และปี ๒๕๖๙ ได้รับอนุมัติงบประมาณ ทั้งบัญชี ก. บัญชี ข. จากเดิมได้ ๒๐๐ ล้านบาท หากขอเข้ามาในระบบเท่าไร สำนักงบประมาณให้เท่ากับที่ขอ เพราะฉะนั้นจะเห็นตัวเลขตั้งแต่ปี ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เรามีคู่มือให้สแกนและขอให้ทางโรงเรียนดูบัญชี ก. เพราะบัญชี ก. จำเป็นสำหรับเด็กนักเรียนอยากจะสื่อสารถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องต่อคือ Learn to earn อยากเชิญชวนว่าเราอยากจะเพิ่มทักษะ เพิ่มความรู้สึกที่เด็กได้สนุกในการเรียนรู้ สินค้าทั้งหมดมี ๑,๔๑๖ รายการ มียอดขายแล้ว ๑๐๐,๐๐๐ กว่าบาท และตอนนี้เราสามารถที่จะเพิ่มเข้าไปได้เรื่อยๆ สพฐ. มีคู่มือมอบให้กับทางทุก ๆ ท่าน เด็กของเราจะได้ฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กับการมีรายได้และเพิ่มความมั่นใจให้กับพวกเขาในอนาคต

นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

สพฐ. แจกหนังสือให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตในเรื่องของแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษา ด้วยความที่ทาง สพฐ. มีความเป็นห่วงทางผู้บริหารสถานศึกษาหรือทางสำนักงานเขตพื้นที่การ เนื่องจากว่าวันเสาร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เป็นวันเลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดและนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพราะฉะนั้นในเรื่องของแนวปฏิบัติของการใช้อาคารสถานที่ที่มีหนังสือแจ้งให้กับทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อที่จะแจ้งให้กับสถานศึกษาว่าในการขอใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาเพื่อที่จะให้อำนวยความสะดวกหรือในการพิจารณาอนุญาตให้ผู้สมัครรับเลือกตั้ง จะต้องมีการยื่นคำขอต่อหัวหน้าสถานศึกษา ซึ่งในการพิจารณาอนุญาตนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพิจารณาว่าในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่จะมาขอใช้จะต้องไม่กระทบหรือส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและกิจกรรมต้องมีลักษณะที่ไม่ขัดต่อความมั่นคงหรือกระทบต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์หรือความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน หรืออาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคมได้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการด้วยความเป็นกลาง โดยให้ผู้สมัครหรือพรรคการเมืองนั้นมีโอกาสเท่าเทียมกัน และจะต้องระมัดระวังมิให้เกิดในกรณีที่เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบด้วยกฎหมายในการกระทำการใด ๆ เพื่อเป็นคุณหรือเป็นโทษแก่ผู้สมัครหรือพรรคการเมืองตามมาตรา ๗๘ แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๑ ขอความร่วมมือได้แจ้งหรือกำชับในการขออนุญาตใช้สถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับการเมืองด้วย

นายศุภสิน ภูศรีโสม ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

ประเด็นที่ ๑ ตำแหน่ง ๓๘ ค (๒) ที่ว่างอยู่ตอนนี้ สพฐ.จะมีการเรียกบรรจุต้นเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีบางเขตหรือหลายเขตส่งตำแหน่งมาให้แต่ไม่แนบมติ ออกคศ. โดย สพฐ. ต้องมาตรวจสอบตำแหน่งว่าถูกต้องหรือไม่ จึงทำให้ล่าช้า แต่ในต้นเดือนกุมภาพันธ์เรียกบรรจุเต็มพื้นที่ ๗๐๐ - ๘๐๐ ตำแหน่ง

ประเด็นที่ ๒ เดือนกุมภาพันธ์จะมีการอบรมพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนกับรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่เหลืออยู่ จึงขอประชาสัมพันธ์ให้ท่านที่ยังไม่เข้ารับการอบรมได้เตรียมตัว ทั้งนี้มีคำถามว่าอบรมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อใด เนื่องจากขณะนี้ สพฐ. อบรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยจะเสร็จวันพรุ่งนี้ ขอให้รออีกสักระยะ โดยจะอบรมให้ผู้อำนวยการโรงเรียนก่อน มีคำถามว่าจะสอบผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อใด ทั้งนี้ต้องรอให้หมดบัญชีในเดือนมีนาคม ส่วนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะหมดบัญชีเดือนกันยายน ต้องดูตำแหน่งว่างด้วย เช่น

รองผู้อำนวยการ...

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถ้าไม่มีตำแหน่งว่างจำนวนมาก แล้วจัดสอบจะไม่คุ้มค่างบประมาณ ในการจัดสอบ อาจจะขยับไป ในปีนี้จะมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกษียณอายุราชการ จำนวน ๓๐ ท่าน คงจะสอบช่วงนั้น

เมื่อช่วงเช้าได้ไปสำนักงาน ก.พ ไปติดตามหลายเรื่องและไปประชุมเรื่องการบริหารกำลังคน ภาครัฐที่เราได้ขอหารือ ขอเรื่องจ้างเหมาลูกจ้างไป ซึ่งได้รับคำตอบว่าจ้างครูอัตราจ้าง จ้างนักการภารโรงหรือลูกจ้างทั้งหลายที่มาเรียกร้องสิทธิ์ ตอบมาแล้วว่าเป็นสายสนับสนุน เพราะฉะนั้นจึงต้องจ้างเหมาบริการ ฉะนั้นแสดงต้องทำตามที่กรมบัญชีกลางกำหนด ในส่วนของการขอคืนอัตรากำลัง คปร. แนวโน้มไม่ยากให้คาดหวังมาก เนื่องจากตอนนี้งบประมาณที่จ้างคนเพิ่มขึ้น สพฐ. ขอคืนอัตราเกษียณโรงเรียนที่นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน เราขอ ๖๑ ขึ้นไป เขายังไม่ได้พิจารณา ดูแนวโน้มคงจะลำบาก จึงขอแจ้งให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับทราบ ในส่วนตำแหน่งอื่นถ้ามีตำแหน่งว่างให้รับนำมาใช้ให้หมด เพราะถ้าไม่ใช้เขาจะขอคืน เพราะฉะนั้นตอนนี้ทาง สพฐ. เองโดย สพร. พยายามที่จะประสานเขตหรือแม้แต่ตำแหน่งใน สพฐ. ของเราพยายามจะนำมาใช้ให้เต็ม ๑๐๐ เปอร์เซนต์ เพื่อจะได้บริหารคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผাগผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่านได้พูดคุยกับผู้อำนวยการกลุ่มบุคคล แล้วดูเรื่องอัตรากำลังให้เป็นพิเศษว่าตำแหน่งของท่านยังเหลือหรือไม่หรือติดอะไร ให้ปรึกษากับ สพร.

สำหรับเรื่องที่สอบถามเข้ามาจำนวนมากอีกเรื่องหนึ่ง คือ ออกศ.ประกาศผลหรือยัง เรียนว่า สพฐ. ได้เสนอเรื่องและรายละเอียดทุกอย่างไปทาง กคศ. แล้ว และทาง กคศ. อยู่ระหว่างการดำเนินการให้แล้วเสร็จเร็ว ๆ นี้ เพราะว่าชุดเดิมจะหมดวาระต้นเดือนกุมภาพันธ์ แต่ถ้าทาง กคศ. ยังไม่ประกาศ ออกศ. ชุดเดิม จะปฏิบัติหน้าที่ต่อไป เพราะว่ามิบเฉพาะการอยู่ ผাগเรียนผู้บริหารให้ได้รับทราบและเตรียมการ

นางภัทริยาพรรณ พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ในการลงพื้นที่หลาย ๆ พื้นที่ ได้พบเรื่องของการจัดการเรียนรวมตั้งแต่เรื่องของการคัดกรองเด็กนักเรียนที่อยู่ในห้องเรียน เรื่องของการที่มีเด็กพิเศษอยู่ในโรงเรียน และการบริหารจัดการในโรงเรียนเกิดความยุ่งยาก และที่สำคัญได้ลงพื้นที่ในจังหวัดน่าน ห้องเรียนมีเด็กนักเรียน ๔ คน เด็กปกติ ๑ คน มีเด็กพิเศษ ๓ คน มองว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในตอนนี้คือในเรื่องของการคัดกรองเด็กในการส่งต่อการที่จะต้องช่วยกันเขียนแผน IEP รวมถึงการที่จะต้องขับเคลื่อนไปด้วยกันระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษที่จะต้องเข้าไปช่วยในเรื่องของการคัดกรองในการดูแล IEP และต้องมีทีมศึกษานิเทศก์ที่จะเข้าไปช่วยในการเพิ่มความรู้ ที่สำคัญตอนนี้ได้วางแผนไว้ ๕ เรื่องที่เมื่อสักครูได้นำเสนอในที่ประชุมไปว่า จะต้องเติมทักษะต่าง ๆ ให้กับครูพี่เลี้ยงเด็กพิการในห้องเรียนที่อยู่ในโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา เหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ขณะนี้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้วางแผนไว้

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นปัญหาใหญ่ของ สพฐ. ซึ่งถ้าปล่อยให้เด็กกลุ่มนี้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จะไปกระทบเรื่องการสอบ RT NT O – NET และ PISA ถึงแม้ว่าเราจะพยายามแยกเด็กกลุ่มนี้ออกไปจากการสอบ แต่ในข้อเท็จจริงแล้วเป็นคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศ เพราะฉะนั้นเราต้องสร้างโอกาสสร้างคุณภาพควบคู่กันไป

ข้อซักถามเพิ่มเติมจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการตอบข้อซักถาม

นายอาทิตย์ อารังชัยชนะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขันธ์

เนื่องจากมีหนังสือสั่งการในส่วนของการดูแลหนี้สินของคุณครู ลงวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ในเรื่องของแนวปฏิบัติเรื่องของการสั่งให้ออกจากราชการ กรณีที่ครูมีปัญหาในเรื่องของถูกฟ้องล้มละลาย กรณีคือ มีคุณครูที่ถูกฟ้องล้มละลาย ซึ่งได้หารือในส่วนของการล้มละลายนั้นเป็นหนี้สินที่ไม่ได้เป็นความผิดในส่วน ของคดี ออคศ.เขตพื้นที่ได้หารือ และส่งมติที่ประชุมไปที่ สพฐ. ตั้งแต่วันที่ ๑๗ ตุลาคมที่ผ่านมา กรณีนี้ในส่วน ของการถูกฟ้องล้มละลาย เขตพื้นที่ต้องดำเนินการอย่างไร สพฐ. ได้ส่งหนังสือไปที่ สป. ซึ่ง สป. ยังไม่ตอบคำถามให้ ทางเขตได้ส่งหนังสือไปครั้งที่ ๒ ผลปรากฏว่าล่าสุดมีหมายศาลฟ้องมาในส่วนที่เกี่ยวข้องในส่วนของเราที่เรา ไม่ดำเนินการสั่งให้บุคคลดังกล่าวเป็นคนล้มละลาย หมายศาลมาฟ้องผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา แล้วก็ในส่วนของ สพฐ. ฉะนั้นในส่วนนี้ขออนุญาตเรียนท่านเลขาธิการ กพฐ. ว่าเรื่องการแก้ไข ปัญหาหนี้สินที่ถูกฟ้องล้มละลายจะต้องดำเนินการอย่างไร

พัฒนา พัฒนทวีตล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่องบุคคลล้มละลาย ตามมาตรา ๓๐ พรบ.ระเบียบบริหารราชการครู ๒๕๔๗ และแก้ไข เพิ่มเติม บอกว่าต้องไม่เป็นบุคคลล้มละลาย เพราะฉะนั้นถ้าเป็นบุคคลล้มละลายถือว่าขาดคุณสมบัติ ในการเป็นข้าราชการครูต้องให้ออกไม่ใช่ ไล่ออก ไม่ให้ปลด ให้ออกจากการเป็นข้าราชการครู เนื่องจากขาด คุณสมบัติ

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การที่ถูกฟ้องถือว่ายังไม่เป็นบุคคลล้มละลายต้องให้ศาลสั่งก่อนถึงจะเป็นบุคคลล้มละลาย ถึงจะขาดคุณสมบัติต้องเป็นคำสั่งศาล ไม่ใช่คำสั่งที่คนฟ้อง

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรณีเป็นบุคคลล้มละลายเป็นปัญหาที่ไม่ใช่ทุจริต แต่เป็นเรื่องของหนี้สินในลักษณะแบบนี้ มีการพูดกันในหลายหน่วยงานมาก โดยเฉพาะหน่วยงานบางหน่วยงานที่ได้ออกระเบียบเพื่อป้องกันไม่ให้ถูก ล้มละลาย แล้วโดนออกจากราชการหน่วยงานที่ทำแล้ว เช่น ทหาร และกำลังดำเนินการต่อคือตำรวจ และเหล่าทัพอื่น ๆ สิ่งที่สำคัญคือของเรากำลังอยู่ใน On process ซึ่งทาง กคศ. ได้เดิมวรรคนี้ โดยความเห็นชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ท่านเห็นความสำคัญในการที่ถูกฟ้องล้มละลายโดยไม่ได้ทุจริตแต่เป็นการฟ้อง ล้มละลายจากการบริหารจัดการการเงินที่เกิดขึ้นเนื่องจากภาระหนี้สินต่าง ๆ รวมทั้งผู้ค้าประกันและผู้กู้ ทาง กคศ. ได้ส่งเรื่องและเดิมวรรคที่สำคัญ เพื่อให้การฟ้องแล้วไม่นำไปสู่คุณสมบัติของการไล่ออก ซึ่งตอนนี้ ขึ้นตอนอยู่ที่ ป.ย.ป ยังมีอีกหลายเรื่องที่น่าไปสู่การฟ้องล้มละลายได้งานเรียนนี้ให้ท่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทราบด้วย ท่านได้ติดตามและเห็นพร้อมกันตอนนี้เรื่องออกจากกระทรวงของเราแล้วตอนนี้ขึ้นตอนอยู่ที่ ป.ย.ป. เพราะฉะนั้นในกรณีของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประจำบึงขันธ์ ที่พูดมานำเรียนผู้ที่เกี่ยวข้องและคุยกับทางทีมอัยการ รวมทั้งทางฝ่ายศาล สิ่งที่จะดำเนินการช่วยได้ในแนวทาง ที่ชัดเจนขึ้น จะทำเช่นไร อยู่ใน On process ที่เรายังไปไม่ถึง ต้องขอบคุณที่นำข้อมูลตรงจุดนี้มาและเป็นประเด็น สำคัญที่จะทำให้เราได้ช่วยกันแก้ไขปัญหาตรงจุดนี้ สิ่งเหล่านี้จึงกลายเป็นเงื่อนไขของรัฐบาลที่กำลังดำเนินการกันอยู่

จะได้เร่งรัด...

จะได้เร่งรัดโดยการนำเอากรณีต่าง ๆ นำไปสู่การเร่งรัดในการแก้ไขปัญหานี้ ฝากทาง ผอ.นภาพร ประสานติดต่อข้อมูลและรายละเอียดของกรณีต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การที่จะเร่งรัดให้เร็วขึ้น และช่วงเยียวาตรงจุดนี้ ซึ่งกระทรวงยุติธรรม โดยท่านรัฐมนตรีท่านมีการให้ใกล้ชิดในทุก ๆ สถานการณ์และให้เยียวาตรงจุดนี้ โดยจะนำข้อมูลมาแล้วส่งไปให้เพื่อหาแนวทางที่ชัดเจนและเร็วขึ้น

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ท่านรองเกษตรพิทย ศุภวานิช ได้ไปประชุมกับท่านนายกรัฐมนตรี ท่านมีความห่วงใยเรื่อง PM ๒.๕ เพราะฉะนั้นถ้าเขตพื้นที่ใด โรงเรียนใดที่ประสบปัญหาร้ายแรง เช่น ภาคเหนือต้องเตรียมการได้เลย ภาคอีสานแน่นอนว่าทุกปี ภาคกลางและปริมณฑล กรุงเทพฯ และภาคใต้ จะเบาหน่อย ยกเว้นทางสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อาจมีเหมือนกันเพราะฉะนั้นถ้าเกินกำลังท่านเกินความสามารถ ท่านสามารถขอสนับสนุนที่ สพฐ. ได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของหน้ากากอนามัย N ๙๕ เพราะว่า PM ๒.๕ หน้ากากธรรมดาป้องกันไม่ได้ ขอให้ท่านวางแผนเรื่องนี้อย่างจริงจัง ให้นักเรียนและครูปลอดภัย ๑๐๐ เปอร์เซนต์

นายสุเขต สวีสมน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ประเด็นเรื่องของการเรียนรวม มีเด็กเรียนรวมอยู่ในโรงเรียนสังกัด ๒๗ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๓๒๖ คน เราเคยได้รับการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวน ๘ อัตรา แต่เนื่องจากที่ผ่านมามีการลาออกแล้วไปบรรจุเป็นครูผู้ช่วย จำนวน ๓ ราย เราได้ส่งอัตรากำลัง ๓ ราย ดังกล่าวนั้นคืนให้กับทาง สพฐ. ซึ่ง ๓๒๖ คน เรามีทั้งบกพร่องทางการเรียนรู้ ทั้งสติปัญญา และพิการประเภทอื่นๆ ประเด็นคำถาม คือ ๓ รายที่เราได้ส่งไปมีโอกาสได้คืน เพื่อที่จะดูแลให้กับโรงเรียนที่ถูกตัดตำแหน่งไปหรือไม่อย่างไร ข้อมูลคือโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ มีเด็กพิการ รวม ๕๑ ราย ตอนนี้ไม่มีครูพี่เลี้ยงเลยแม้แต่รายเดียว โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม ๔๔ ราย ไม่มีครูพี่เลี้ยงแม้แต่รายเดียวเพราะถูกตัดไป

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยเชิงนโยบายขึ้นมาเพื่อเกลี้ยอัตรากำลังและจัดสรรให้เกิดความเป็นธรรม แต่หากพบปัญหาตอนนี้ถูกตัดลดจำนวนครูพี่เลี้ยงลงเลยต้องกำหนดเกณฑ์ใหม่สัดส่วนใหม่ แต่ถ้าที่ใดยังเดือดร้อนจำเป็นแล้วมีเด็กบกพร่องอยู่จริงๆ อาจจะต้องทำของบกลางไปที่ ครม. ซึ่งท่านรัฐมนตรีท่านเห็นชอบอยู่แล้ว เพราะรัฐบาลมีงบกลางอยู่ เพราะฉะนั้นฝากท่านรองธีร์ และท่าน ผอ.ภทริยารวรรณ สืบถามและช่วยสรุปข้อมูลครูพี่เลี้ยงเด็กพิการทั้งหมด ตอนนี้เรามีทั้งตำแหน่งและการจัดสรรไปที่ไหน จำนวนเท่าไร ขอดูตัวเลขและสัดส่วนความขาดแคลนเป็นอย่างไร รวมทั้งที่โรงเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนสังกัด สพป. สพม. ว่าที่ไหนขาดอยู่เท่าไร หลังจากเราจัดไปแล้ว ต้องขอ ครม. เพื่อของบกลางลงมาช่วย เราจะทิ้งเด็กที่มีความบกพร่องไม่ได้อีกต่อไป

นางภทริยารวรรณ พันธุ์น้อย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

รับทราบ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ไปดูในส่วนของการจัดสรรอัตรากำลังครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปกติการจัดสรรมีข้อปฏิบัติในการลำดับความสำคัญในการจัดสรรพี่เลี้ยงเด็กพิการ ลำดับที่ ๑ ต้องให้สถานศึกษาที่มีห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก หรือประเภทไหนที่จำเป็นที่จะต้องมีพี่เลี้ยงมากที่สุด แล้วจะต้องดูในเกณฑ์อัตราส่วน ทั้งนี้จะนำเรียนข้อมูลทั้งหมดให้กับท่านเลขาธิการ กพฐ. และในส่วนที่มีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มเติมจะได้ทำข้อมูลเพื่อเสนอต่อไป

ว่าที่ร้อยตรี...

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ต้องทำข้อมูลปัจจุบันให้สมบูรณ์ก่อนว่าตรงนี้มีแล้ว ตรงไหนขาด ขาดเท่าไรจะได้ทำเรื่องเข้า ครม. เพื่อของบกลางถือว่าเป็นปัญหาที่เราจะปล่อยไว้ไม่ได้

นายประหยัด สุขชี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล มีโรงเรียน ๑๔ โรงเรียน ที่เป็นนักเรียนมุสลิม แต่ไม่มีงบประมาณ หรือไม่มีตำแหน่งวิทยากรสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งผู้แทนชมรมครูผู้สอนอิสลามศึกษา มักจะเข้ามาพบปะและร้องเรียนอยู่บ่อย ๆ ซึ่งทางเขตไม่สามารถที่จะแก้ปัญหาได้เพราะจะต้องมีงบประมาณที่อนุมัติมาให้โดยเฉพาะ โดยกลุ่มนี้ไปเรียกร้องผ่านประธานกรรมการอิสลาม และ ศอบต.

นายสรารัฐ เดชมณีรัตน์

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

วิทยาการอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ สพฐ. มีโครงการอิสลามแบบเข้มข้นอยู่ ๓๕๐ โรงเรียน ถ้าต้องการขยายต้องมาทบทวนและต้องเขียนของบประมาณเพิ่ม และให้ติดต่อบริษัทเพิ่มเติมมาที่สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

นายสุรสิทธิ์ ฤทธิสมบูรณ์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

การบริหารอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ เดิมมีศึกษานิเทศก์ว่าง ๙ คน ซึ่งดำเนินการคัดเลือกตามเกณฑ์ สพฐ.ซึ่งได้มาสมัคร ๑ คน ที่เหลือ ๘ คน เขตอยู่ระหว่างการรับย้ายรับโอน กรณีที่ไม่มีคนย้ายคนโอนเข้ามา ทาง สพฐ. มีแนวทางการบริหารจัดการอัตรากำลังอย่างไร เพื่อให้ได้มาเพิ่มเติมในการบริหารจัดการ

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุม กคศ. ล่าสุดมีปรับหลักเกณฑ์การคัดเลือกศึกษานิเทศก์ให้แล้ว ออกศส. เห็นชอบแล้ว จะมีวิธีการอีกหลากหลายทั้งสอบ ถ้าสอบไม่ได้ใช้วิธีอื่น ถ้ายังไม่ได้อีกจะใช้วิธีการหาบตามจะมีหลายวิธี รับทราบปัญหา ทาง กคศ. ดำเนินการแล้ว มีสมาคมศึกษานิเทศก์แห่งประเทศไทยเข้ามาพบแล้วว่าจะทำอย่างไรให้คนอยากเป็นศึกษานิเทศก์เพิ่มขึ้น ผাগท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่าต้องให้บทบาทให้มีความสำคัญกับศึกษานิเทศก์มากขึ้น ให้ศึกษานิเทศก์เป็นครูของครูที่แท้จริง ต้องเติมความรู้เติม Power ให้กับศึกษานิเทศก์ และลดศึกษานิเทศก์อย่าให้ทำงานธุรการ หลายคนไม่อยากเป็นศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ต้องเป็นครูของครูให้ได้อยู่ที่การมอบภารกิจ อยู่กับการให้ความสำคัญกับตัวศึกษานิเทศก์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ กำลังออกแบบเรื่องของศึกษานิเทศก์ ส่วนกลางกำลังคิดรูปแบบดำเนินการให้สิ่งที่อยากจะฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยากให้ท่านได้มีผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนตามนโยบาย เช่น โรงเรียนคุณภาพที่เป็นนโยบายของรัฐมนตรี อยากให้ลองไปทบทวนคำสั่งมอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมายผู้อำนวยการกลุ่ม ให้ชัดเจน ๑ คน ๑ เรื่อง หรือ ๑ เจ้าภาพ ให้ชัดเจนในเขตพื้นที่ของท่าน เช่น นโยบายแก้หนี้ครู นโยบายลดภาระครู นโยบายเรื่องความปลอดภัย นโยบาย Anywhere Anytime เรื่องการเรียนรวมหรือว่าเด็กที่มีความต้องการจะเป็นพิเศษ การสอบ RT NT ให้ทางเขตมีเจ้าภาพในแต่ละเรื่อง

นางสาวศิริวรรณ...

นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ฉลาดรู้ คือ ให้นักเรียนรู้ในสิ่งที่ควรรู้ ผู้บริหาร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีความรู้ รู้ในสิ่งที่ควรจะรู้ ฉลาด คือ คิดแบบมีเหตุผล คิดในสิ่งที่รู้มาแล้วนำไปสู่กระบวนการคิดแบบมีเหตุผล ฉลาดทำ คือทำในสิ่งที่ถูกต้องนำไปสู่การขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตนำสิ่งทั้งหมดลงไปปฏิบัติให้ลงไปถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ถึงคุณครู และถึงเด็กนักเรียน ให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน ขอปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ขอขอบคุณมากครับ

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

นางสาวรัตนา ตามบุญ

ผู้จัดรายงานประชุม

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม