



การติดตาม ผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

28 กุมภาพันธ์ 2568

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการ กพฐ.



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- การเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) พุทธศักราช 2568



การเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568

• แผนการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2568

กุมภาพันธ์

- บรรณาธิการหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร
- จัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ 17 - 20 ก.พ. 2568

มีนาคม

- รับสมัครโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตร ระหว่างวันที่ 3 มี.ค - 14 มี.ค 2568
- สื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ ผอ.สพท. ผอ.โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบ Zoom Meeting ระหว่างวันที่ 18 มี.ค. 2568

เมษายน

- จัดอบรมเตรียมความพร้อมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 จุด ประกอบด้วย
 - จุดที่ 1 ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 3 - 5 เม.ย. 2568 จ.กรุงเทพมหานคร
 - จุดที่ 2 ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 7- 9 เม.ย. 2568 จ.เชียงใหม่
 - จุดที่ 3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 17 - 19 เม.ย. 68 จ.ขอนแก่น
 - จุดที่ 5 ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 21 - 23 เม.ย. 68 จ.สงขลา
- จัดทำเรื่องมือการติดตามการใช้หลักสูตร ระหว่างวันที่ 28 - 31 เม.ย. 2568

พฤษภาคม

- เริ่มต้นใช้หลักสูตรในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจทุกโรงเรียน

เปิดภาคเรียน
16 พ.ค. 2568



สำนักทดสอบทางการศึกษา

การยกระดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน

O-NET



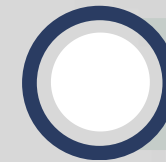
ข้อมูลโรงเรียนและนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน

การประเมินความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



จำนวน**สถานศึกษา**จำแนกตามรูปแบบการประเมิน

รูปแบบการประเมิน	จำนวนโรงเรียน (โรง)
รูปแบบ Digital	2,269
รูปแบบ Paper Pencil	2,576
รวม	4,845

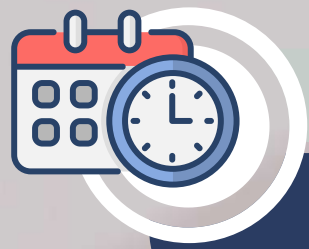


จำนวน**นักเรียน**ที่ได้ดำเนินการประเมินแล้ว

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่สอบ (คน)		
	รูปแบบ Digital	รูปแบบ Paper Pencil	รวม
ภาษาไทย	46,018	6,990	53,008
คณิตศาสตร์	46,745	8,375	53,008
วิทยาศาสตร์	46,462	8,046	54,508
ภาษาอังกฤษ	46,802	7,972	54,774



ข้อมูล ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 15:00 น.



กำหนดการดำเนินงาน

การประเมินความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



5 ก.พ. 68

19 ก.พ. 68

10-28 ก.พ. 68

14 มี.ค. 68

31 มี.ค. 68

30 เม.ย. 68

พ.ค. 68 เป็นต้นไป



สพฐ. จัดประชุม
ชี้แจงแนวทาง
การประเมินให้ สพท.

1



สพท. ส่งแบบแจ้ง
ความประสงค์รูปแบบ
การประเมินของ
สถานศึกษาให้ สพฐ.

2

สถานศึกษา ดำเนินการ
ประเมินความรู้และ
ความคิดรวบยอด

3

สพฐ. ส่งไฟล์
แบบรายงานผลคะแนน
ข้อสอบอัตนัย
รูปแบบการสอบ
Digital Test ให้ สพท.

4

สพท. กำกับติดตามให้
สถานศึกษา ส่งข้อมูล
คะแนนของนักเรียน
กลับมายัง สพฐ.

5

สพฐ. รายงานข้อมูล
คะแนนของนักเรียน
ให้ สพท.

6

สพท. และ **สถานศึกษา**
นำผลการประเมินไปใช้
ในการวางแผนพัฒนา
ผู้เรียนและยกระดับ
คุณภาพการศึกษา

7



: ดำเนินการแล้ว



: อยู่ระหว่างดำเนินการ





การนำผลการทดสอบ O-NET

วิชาภาษาไทย : รูปแบบข้อสอบอัตนัย ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย

นักเรียน ได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย การสะกดคำ การใช้วรรณยุกต์ การจับประเด็นสำคัญจากบทอ่าน การสรุปความ การแต่งประโยค การจับใจความสำคัญ การเขียนเชื่อมโยง รวมทั้งฝึกฝนการเขียนสื่อสารภาษาไทยด้วยภาษาของตนเอง รวมทั้งฝึกเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม ชัดเจน และอ่านง่าย

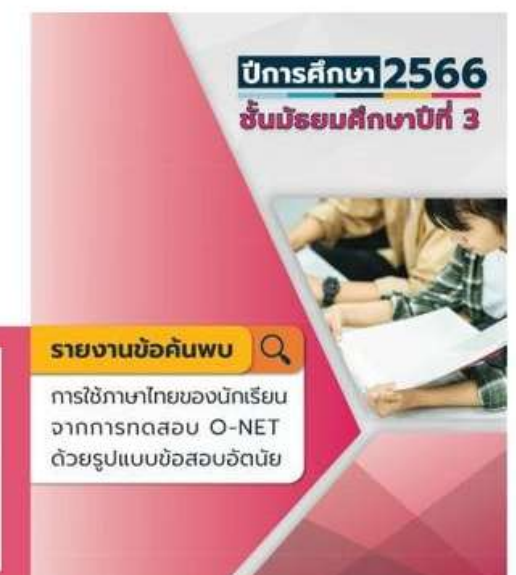


ครูผู้สอน ได้หลักการออกข้อสอบอัตนัยและนำไปประยุกต์ใช้ในการวัดทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ทั้งสาระการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสรุปใจความสำคัญ การบูรณาการทางความคิด รวมถึงสามารถนำผลการทดสอบและข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบอัตนัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน



ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังกล่าวและข้อมูลสารสนเทศจากผลการทดสอบอัตนัยของโรงเรียนไปใช้วางแผนและกำหนดนโยบายสำหรับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

หลังการตรวจกระดาษคำตอบและประมวลผลคะแนน สทศ. ได้จัดทำรายงานข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 โดยรวบรวมข้อค้นพบการใช้ภาษาไทยในด้านต่าง ๆ และวิเคราะห์การเขียนตอบของนักเรียน รวมทั้งจำแนกหมวดหมู่ของข้อค้นพบตามเกณฑ์การตรวจข้อสอบอัตนัย โดยมีตัวอย่างการเขียนของนักเรียน และตัวอย่างการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง และควรปรับปรุงเพื่อให้ นักเรียนและครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไป





สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษา

โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



เพื่อทราบ หรือ
ดำเนินการ

- แจ้งโรงเรียนศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ทั้ง 96 โรงเรียน เตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือการจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ครั้งที่ 12 ภายใต้โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ระหว่างวันที่ 30 เมษายน - 2 พฤษภาคม 2568 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก
- แจ้งโรงเรียนศูนย์โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนแม่ข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา เร่งเบิกจ่ายการใช้งบประมาณ รายการครุภัณฑ์ และรายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง



การติดตามงาน

1. ติดตามการใช้งบลงทุน รายการครุภัณฑ์ และรายการที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนศูนย์ฯ ระดับประถมศึกษา จำนวน 96 โรงเรียน และโรงเรียนศูนย์ฯ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 95 โรงเรียน
2. เร่งเบิกจ่ายงบลงทุนโรงเรียนศูนย์ฯ ระดับประถมศึกษา จำนวน 96 โรงเรียน และโรงเรียนแม่ข่ายฯ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2568
3. ติดตามการดำเนินการอบรมวิทยากรแกนนำของโรงเรียนแม่ข่ายให้กับโรงเรียนศูนย์ในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ในช่วงเดือนมีนาคม - เมษายน 2568 ณ โรงเรียนแม่ข่ายทั้ง 10 โรงเรียน



เพื่อทราบ หรือ
ดำเนินการ

- การอบรมเชิงปฏิบัติการชั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LOCAL NETWORK ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LOCAL TRAINER ; LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในหัวข้อ “เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปทีนั้น” โดยแบ่งออกเป็น 4 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 17 – 20 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร

รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม - 3 เมษายน 2568 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่

รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 - 23 เมษายน 2568 ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น

รุ่นที่ 4 ระหว่างวันที่ 26 – 29 เมษายน 2568 ณ โรงแรมทวินโลตัส จังหวัดนครราชสีมา

(ตามหนังสือ ศธ 04278/ ว147 ลงวันที่ 10 ก.พ. 2568 เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการชั้นเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LOCAL NETWORK ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LOCAL TRAINER ; LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

- การประกาศรายชื่อโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รุ่นที่ 4 จำนวน 5,325 โรงเรียน

(ตามหนังสือ ศธ 04278/ ว 93 ลงวันที่ 28 ม.ค. 2568 เรื่อง การประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รุ่นที่ 4



การติดตามงาน

- ขอให้สพท. แจ้งผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการชั้นเฉพาะทาง ในหัวข้อ “เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปทีนั้น” โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN) ระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน โดยเข้าร่วมการอบรมฯ ตามรุ่นที่กำหนด
- ขอให้สพท. ดำเนินการขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการชั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ในรุ่นที่ 4



การจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)

แผนการดำเนินงานโครงการ DLTV ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

กิจกรรม



1

ประชุมชี้แจงการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ด้วยเทคโนโลยีการ
ศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม DLTV
(online)

2

การประชุมเชิงปฏิบัติ
การจัดทำแผนการยก
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม
DLTV
(onsite)

3

การจัดสรรให้
สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา นิเทศติดตาม
โรงเรียนในสังกัด

4

การประชุมติดตามการ
ดำเนินงาน
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม
DLTV
- การติดตาม (online)
- การติดตาม (onsite)
5 ภูมิภาค

5

การประชุมสรุปผล
โครงการ
(Onsite)

กลุ่ม เป้าหมาย



229 เขต (ใช้ DLTV)

1. ผู้อำนวยการเขต
2. รองผู้อำนวยการเขต DLTV
3. ศึกษาพิเศษ DLTV
4. ผอ. DLIT

1. ผู้อำนวยการเขต หรือ
รองผู้อำนวยการเขต DLTV
จำนวน 171 คน
2. ศึกษาพิเศษ DLTV
จำนวน 171 คน
3. คณะกรรมการดำเนินงาน 40 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

171 เขต (สีแดง)

1. ผู้อำนวยการเขต
2. รองผู้อำนวยการเขต DLTV
3. ศึกษาพิเศษ DLTV
4. ผอ. DLIT

1. ฝ่ายบริหาร ศพก.
2. คณะทำงาน

ระยะเวลา



20 กพ. 2568

ร่าง
24 - 25 มีค 2568

ร่าง
เม.ย. 2568

ร่าง
เม.ย. - ส.ค. 2568

ร่าง
ส.ค. 2568

การดำเนินงาน



ดำเนินการแล้ว

รอพิจารณา

รอพิจารณา

รอพิจารณา

รอพิจารณา



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา

สรุปคำขอรับงบประมาณ ประจำปีบัญชี 2568

โครงการ		วงเงินงบประมาณ	คำขอรับการสนับสนุน			งบประมาณคงเหลือ
			โรงเรียน	นักเรียน	จำนวนเงิน	
โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ		96,000,000	1,098	16,621	39,333,222	56,666,778
1	กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน (ผอม เตี้ย)	70,000,000	509	8,170	15,394,500	54,605,500
2	กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียน (เริ่มอ้วนและอ้วน)	6,000,000	524	5,961	4,018,722	1,981,278
3	กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (มือเช้าและมือเย็น)	20,000,000	65	2,490	19,920,000	80,000
โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา		20,000,000	671	1,838	17,585,000	2,415,000
รวมทั้งสิ้น		116,000,000	1,769	18,459	56,918,222	59,081,778

รายชื่อ สพป. ที่ไม่พบคำขอรับการสนับสนุน โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา

- | | | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. สพป.เชียงราย เขต 4 | 11. สพป.ชลบุรี เขต 2 | 21. สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 2. สพป.ตาก เขต 2 | 12. สพป.ชลบุรี เขต 3 | 22. สพป.เพชรบุรี เขต 1 |
| 3. สพป.นครสวรรค์ เขต 2 | 13. สพป.ชัยนาท | 23. สพป.เพชรบุรี เขต 2 |
| 4. สพป.พิจิตร เขต 2 | 14. สพป.นครปฐม เขต 1 | 24. สพป.ลพบุรี เขต 2 |
| 5. สพป.ลำปาง เขต 1 | 15. สพป.นนทบุรี เขต 1 | 25. สพป.สมุทรสาคร |
| 6. สพป.ลำปาง เขต 2 | 16. สพป.นนทบุรี เขต 2 | 26. สพป.สระแก้ว เขต 2 |
| 7. สพป.ลำพูน เขต 1 | 17. สพป.ปทุมธานี เขต 1 | 27. สพป.ตรัง เขต 1 |
| 8. สพป.กาญจนบุรี เขต 2 | 18. สพป.ปทุมธานี เขต 2 | 28. สพป.ปัตตานี เขต 1 |
| 9. สพป.จันทบุรี เขต 2 | 19. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 | 29. สพป.นครราชสีมา เขต 4 |
| 10. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 | 20. สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 | |



รายชื่อ สพป. ที่ไม่พบคำขอรับการสนับสนุน

โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (เริ่มอ้วนและอ้วน)

1. สพป.เชียงราย เขต 4
2. สพป.ตาก เขต 1
3. สพป.นครสวรรค์ เขต 3
4. สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2
5. สพป.ลำปาง เขต 1
6. สพป.กาญจนบุรี เขต 4
7. สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2
8. สพป.ชลบุรี เขต 1
9. สพป.ชัยนาท
10. สพป.นครปฐม เขต 1

11. สพป.ปทุมธานี เขต 2
12. สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
13. สพป.เพชรบุรี เขต 1
14. สพป.เพชรบุรี เขต 2
15. สพป.ลพบุรี เขต 2
16. สพป.สมุทรสงคราม
17. สพป.สุพรรณบุรี เขต 3
18. สพป.ปัตตานี เขต 1
19. สพป.พังงา
20. สพป.ภูเก็ต

21. สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
22. สพป.ขอนแก่น เขต 4
23. สพป.นครราชสีมา เขต 1
24. สพป.บุรีรัมย์ เขต 1
25. สพป.หนองคาย เขต 1
26. สพป.หนองคาย เขต 2
27. สพป.หนองบัวลำภู เขต 2



รายชื่อ สพป. ที่ไม่พบคำขอรับการสนับสนุน โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (พอม เตี้ย)

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. สพป.เชียงราย เขต 4 | 9. สพป.ชัยนาท |
| 2. สพป.ตาก เขต 1 | 10. สพป.ระยอง เขต 1 |
| 3. สพป.น่าน เขต 2 | 11. สพป.ราชบุรี เขต 2 |
| 4. สพป.พิษณุโลก เขต 2 | 12. สพป.สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 5. สพป.แพร่ เขต 1 | 13. สพป.ปัตตานี เขต 1 |
| 6. สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2 | 14. สพป.สกลนคร เขต 3 |
| 7. สพป.สุโขทัย เขต 2 | 15. สพป.หนองบัวลำภู เขต 2 |
| 8. สพป.อุทัยธานี เขต 2 | |

ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต

นักเรียนทั้งหมด	3,958,955 คน
ผอม	181,899 คน
เตี้ย	455,576 คน
เริ่มอ้วน + อ้วน	410,023 คน
ผอมและเตี้ย	61,745 คน
อ้วนและเตี้ย	49,453 คน
ไม่มีภาวะ	2,800,259 คน



ภาวะทุพโภชนาการ ของ สพป. ที่ไม่พบคำขอรับการสนับสนุน

ที่.	เขต	เท่าเทียม(ผอม เตี้ย)	เท่าเทียม(เริ่มอ้วนและอ้วน)	สร้างมูลค่าเพิ่ม	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน + อ้วน	ผอมและเตี้ย	อ้วนและเตี้ย	ไม่มีภาวะ
51	สพป.เพชรบุรี เขต 1		√	√	10,859	3,168	474	854	1,619	127	94	7,691
52	สพป.ลำปาง เขต 2			√	10,329	2,818	416	916	1,225	160	101	7,511
53	สพป.สมุทรสงคราม		√		8,852	2,851	405	943	1,180	171	152	6,001
54	สพป.แพร่ เขต 1	√			8,833	2,652	356	921	1,159	101	115	6,181

ภาวะทุพโภชนาการ ของ สพป. ที่ไม่พบค่าของการสนับสนุน

ที่	เขต	เท่าเทียม(ผอม เตี้ย)	เท่าเทียม(เริ่มอ้วนและอ้วน)	สร้างมูลค่าเพิ่ม	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน + อ้วน	ผอมและเตี้ย	อ้วนและเตี้ย	ไม่มีภาวะ
41	สพป.หนองบัวลำภู เขต 2	✓	✓		14,859	4,130	734	1,655	1,347	201	193	10,729
42	สพป.ลำปาง เขต 1		✓	✓	14,723	4,523	651	1,629	1,856	230	157	10,200
43	สพป.นนทบุรี เขต 1			✓	14,397	4,175	681	1,341	1,805	183	165	10,222
44	สพป.กาญจนบุรี เขต 2			✓	14,298	4,480	666	1,638	1,644	255	277	9,818
45	สพป.พิจิตร เขต 2			✓	13,967	4,012	665	1,178	1,850	202	117	9,955
46	สพป.หนองคาย เขต 2		✓		13,482	3,607	683	1,342	1,250	177	155	9,875
47	สพป.เพชรบุรี เขต 2		✓	✓	13,396	4,021	574	1,394	1,680	208	165	9,375
48	สพป.กาญจนบุรี เขต 4		✓		13,323	4,014	642	1,543	1,414	285	130	9,309
49	สพป.ตาก เขต 1	✓	✓		13,094	4,060	527	1,716	1,506	172	139	9,034
50	สพป.ลำพูน เขต 1			✓	11,402	3,504	444	1,470	1,237	176	177	7,898

ภาวะทุพโภชนาการ ของ สพป. ที่ไม่พบคำขอรับการสนับสนุน

ที่	เขต	เท่าเทียม(ผอม เตี้ย)	เท่าเทียม(เริ่มอ้วนและอ้วน)	สร้างมูลค่าเพิ่ม	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน + อ้วน	ผอมและเตี้ย	อ้วนและเตี้ย	ไม่มีภาวะ
31	สพป.ภูเก็ต		√		17,627	5,494	815	1,935	2,011	255	478	12,133
32	สพป.นครสวรรค์ เขต 3		√		17,336	4,819	741	1,376	2,316	212	174	12,517
33	สพป.ชัยนาท	√	√	√	17,066	5,371	685	1,569	2,715	246	156	11,695
34	สพป.พิษณุโลก เขต 2	√			16,861	4,662	759	1,552	1,958	246	147	12,199
35	สพป.สุโขทัย เขต 2	√			16,654	4,767	742	1,509	2,146	203	167	11,887
36	สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2	√	√		16,443	4,945	421	3,037	964	210	313	11,498
37	สพป.สุพรรณบุรี เขต 3	√	√		16,103	4,766	622	1,463	2,290	212	179	11,337
38	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2			√	15,768	4,683	659	1,776	1,752	265	231	11,085
39	สพป.น่าน เขต 2	√			15,438	5,186	542	2,777	1,441	197	229	10,252
40	สพป.อุทัยธานี เขต 2	√			15,421	4,245	622	1,342	1,973	218	90	11,176

ภาวะทุพโภชนาการ ของ สพป. ที่ไม่พบคำขอรับการสนับสนุน

ที่	เขต	เท่าเทียม(ผอม เตี้ย)	เท่าเทียม(เริ่มอ้วนและอ้วน)	สร้างมูลค่าเพิ่ม	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน + อ้วน	ผอมและเตี้ย	อ้วนและเตี้ย	ไม่มีภาวะ
21	สพป.จันทบุรี เขต 2			√	18,967	5,422	817	2,223	1,950	284	148	13,545
22	สพป.สระแก้ว เขต 2			√	18,938	5,471	954	2,220	1,796	320	181	13,467
23	สพป.หนองคาย เขต 1		√		18,794	5,320	882	2,008	1,903	236	291	13,474
24	สพป.ตรัง เขต 1			√	18,692	5,347	817	1,872	2,230	243	185	13,345
25	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1		√		18,528	5,653	911	2,062	2,106	314	260	12,875
26	สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1		√		18,349	4,998	1,117	1,655	1,823	240	163	13,351
27	สพป.เชียงราย เขต 4	√	√	√	18,082	6,179	568	3,538	1,518	236	319	11,903
28	สพป.ลพบุรี เขต 2		√	√	18,079	5,702	971	1,911	2,054	295	471	12,377
29	สพป.นครสวรรค์ เขต 2			√	17,894	4,891	757	1,636	2,114	215	169	13,003
30	สพป.ขอนแก่น เขต 4		√		17,853	5,046	986	1,868	1,674	272	246	12,807

ภาวะทุพโภชนาการ ของ สพป. ที่ไม่พบค่าขอรับการสนับสนุน

ที่	เขต	เท่าเทียม(ผอม เตี้ย)	เท่าเทียม(เริ่มอ้วนและอ้วน)	สร้างมูลค่าเพิ่ม	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน + อ้วน	ผอมและเตี้ย	อ้วนและเตี้ย	ไม่มีภาวะ
11	สพป.ชลบุรี เขต 1		√		27,123	7,739	1,197	2,818	2,982	379	363	19,384
12	สพป.ปทุมธานี เขต 2		√	√	26,952	7,994	1,203	2,752	3,319	377	343	18,958
13	สพป.สกลนคร เขต 3	√			26,272	7,708	1,479	3,236	2,212	429	352	18,564
14	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2		√	√	25,767	7,408	1,180	2,677	2,872	401	278	18,359
15	สพป.ปัตตานี เขต 1	√	√	√	25,721	9,698	1,219	5,893	1,275	1,018	293	16,023
16	สพป.ชลบุรี เขต 2			√	24,329	7,005	1,132	2,404	2,937	357	175	17,324
17	สพป.นนทบุรี เขต 2			√	22,689	6,866	998	2,156	3,087	329	296	15,823
18	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1			√	22,335	6,382	966	2,215	2,595	306	300	15,953
19	สพป.พังงา		√		20,302	5,738	905	2,218	2,086	281	248	14,564
20	สพป.ราชบุรี เขต 2	√			19,659	5,973	911	2,118	2,432	304	208	13,686

ภาวะทุพโภชนาการ ของ สพป. ที่ไม่พบคำขอรับการสนับสนุน

ที่	เขต	เท่าเทียม(ผอม เตี้ย)	เท่าเทียม(เริ่มอ้วนและอ้วน)	สร้างมูลค่าเพิ่ม	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มี ภาวะทุพ โภชนาการ	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน + อ้วน	ผอมและเตี้ย	อ้วนและเตี้ย	ไม่มีภาวะ
1	สพป.ตาก เขต 2			√	52,100	17,421	1,356	11,681	2,577	886	921	34,679
2	สพป.ระยอง เขต 1	√			44,705	12,818	2,037	4,623	5,014	567	577	31,887
3	สพป.ชลบุรี เขต 3			√	43,457	13,268	2,060	4,801	4,944	700	763	30,189
4	สพป.สมุทรสาคร			√	38,013	11,673	1,777	3,769	4,958	573	596	26,340
5	สพป.ปทุมธานี เขต 1			√	35,693	9,888	1,591	2,841	4,564	437	455	25,805
6	สพป.นครราชสีมา เขต 1		√		32,207	9,451	1,470	2,953	4,265	412	351	22,756
7	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1			√	32,000	9,891	1,703	3,265	4,070	451	402	22,109
8	สพป.นครปฐม เขต 1		√	√	28,788	8,532	1,321	2,850	3,695	360	306	20,256
9	สพป.บุรีรัมย์ เขต 1		√		28,214	7,895	1,475	2,975	2,717	461	267	20,319
10	สพป.นครราชสีมา เขต 4			√	27,765	8,280	1,225	3,152	3,105	411	387	19,485



กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา

"ประกาศ"



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
เปิดระบบ SLS ให้โรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ
ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

"รอบที่ 2"



1

โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการ
สำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ



2

โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและ
ภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียน



"ผ่านระบบ SCHOOL LUNCH SYSTEM"

<https://schoollunchsystem.obec.go.th>



(ตั้งแต่วันที่ 15 - 31 มีนาคม 2568)

"หมายเหตุ"

กรณีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
ให้ขอเข้ารหัสใช้งานระบบตามแบบฟอร์ม QR CODE



<https://obecschoollunch.obec.go.th>



สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน



สำนักงานขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหานี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาสมรรถนะการเงิน

การเสริมสร้างวินัยทางการเงิน E - Learning Money Coach 248 Node

หลักสูตร : Money Coach โดย โค้ชหนุ่ม

สถานะผู้เข้าอบรม

1. ครูผู้สอน	จำนวน	90,099	คน
2. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	9,677	คน
3. บุคลากรทางการศึกษาอื่น	จำนวน	7,582	คน
4. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน	4,505	คน
5. นักเรียน/นักศึกษา	จำนวน	2,108	คน
6.บุคคลทั่วไป	จำนวน	229	คน
รวมทั้งหมด		114,146	คน

จำนวนผู้เข้าอบรม

114,146

จำนวนผู้กำลังอบรม

29,493

จำนวนผู้ผ่านอบรม

83,820

จำนวนผู้ไม่ผ่านอบรม

833



ข้อมูล ณ วันที่ 21 ก.พ. 2568



ผู้ผ่านการอบรม
คิดเป็นร้อยละ **73.43**

ผลการดำเนินงาน“การแก้ไขปัญหานี้สนครและบุคลากรทางการศึกษา”



สถานีแก้หนี้

สมัครเข้าระบบ 7,762 ราย

การจัดกลุ่มแก้ไขปัญหานี้สนคร

กลุ่มสีแดง : ถูกฟ้อง หรือ ไม่ถูกฟ้อง
และเงินเดือนเหลือน้อยกว่า 30%

ไม่ถูกฟ้อง 5,220 ราย / ถูกฟ้อง 1,030 ราย

กลุ่มสีเหลือง : เงินเดือนเหลือมากกว่า 30%
จำนวน 1,512 ราย

กลุ่มสีเขียว : ไม่มีหนี้สิน

หมายเหตุ ลงทะเบียนตั้งแต่วันที่ 25 ธันวาคม 2566 - สิงหาคม 2567

สรุปผลการดำเนินงาน ปี 2567

แก้ไขสำเร็จ 1,589 ราย

➤ สพป. 1,371 ราย

➤ สพม. 218 ราย

มูลหนี้ที่แก้ไขสำเร็จ
4,767 ล้านบาท

➤ สพป. 4,113 ล้านบาท

➤ สพม. 654 ล้านบาท

สพท. รายงานในระบบออนไลน์
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 ก.พ. 68)



คงเหลือที่ต้องแก้ไข 6,354 ราย



การรับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์

การแก้ไขปัญหาร้องทุกข์

มีผู้ร้องทุกข์ จำนวน 766 ราย

ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว 350 ราย คิดเป็นร้อยละ 45.69

กลุ่มที่	ประเภทการร้องเรียน	จำนวน (ราย)	คิดเป็นร้อยละ
1	การหักเงินเดือนให้เหลือสุทธิ 30%	237	30.93
2	ขอความช่วยเหลือ เนื่องจากถูกฟ้องทั้งในฐานะผู้ถูกละเมิดและผู้ค้าประกัน	235	30.67
3	อื่น ๆ เช่น เรียกร้องให้แก้ปัญหาคือข้อเสนอ/แนวทางในการแก้ไข	294	38.38



สรุปผลที่ยืนยันข้อมูลการแก้ไขปัญหานี้สินครู ของสถานีแก้หนี้ครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

ผลดำเนินงาน	จำนวนคน	ร้อยละ
กลุ่มที่แก้ไขสำเร็จ (เงินเดือนเหลือเกิน 30 %)	2,048	23.54
กลุ่มที่กำลังดำเนินการ (เงินเดือนเหลือน้อยกว่า 30%)	6,651	76.46
รวม		8,699

แก้ไขสำเร็จ 2,048 ราย

➤ สพป. 1,816 ราย

➤ สพม. 242 ราย



ข้อมูล ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568

การรับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์

แบ่งกลุ่มตามภูมิภาค

สรุปจำนวน สพท.
จำนวน 91 เขต
สรุปจำนวนผู้ร้องเรียน
จำนวน 766 คน

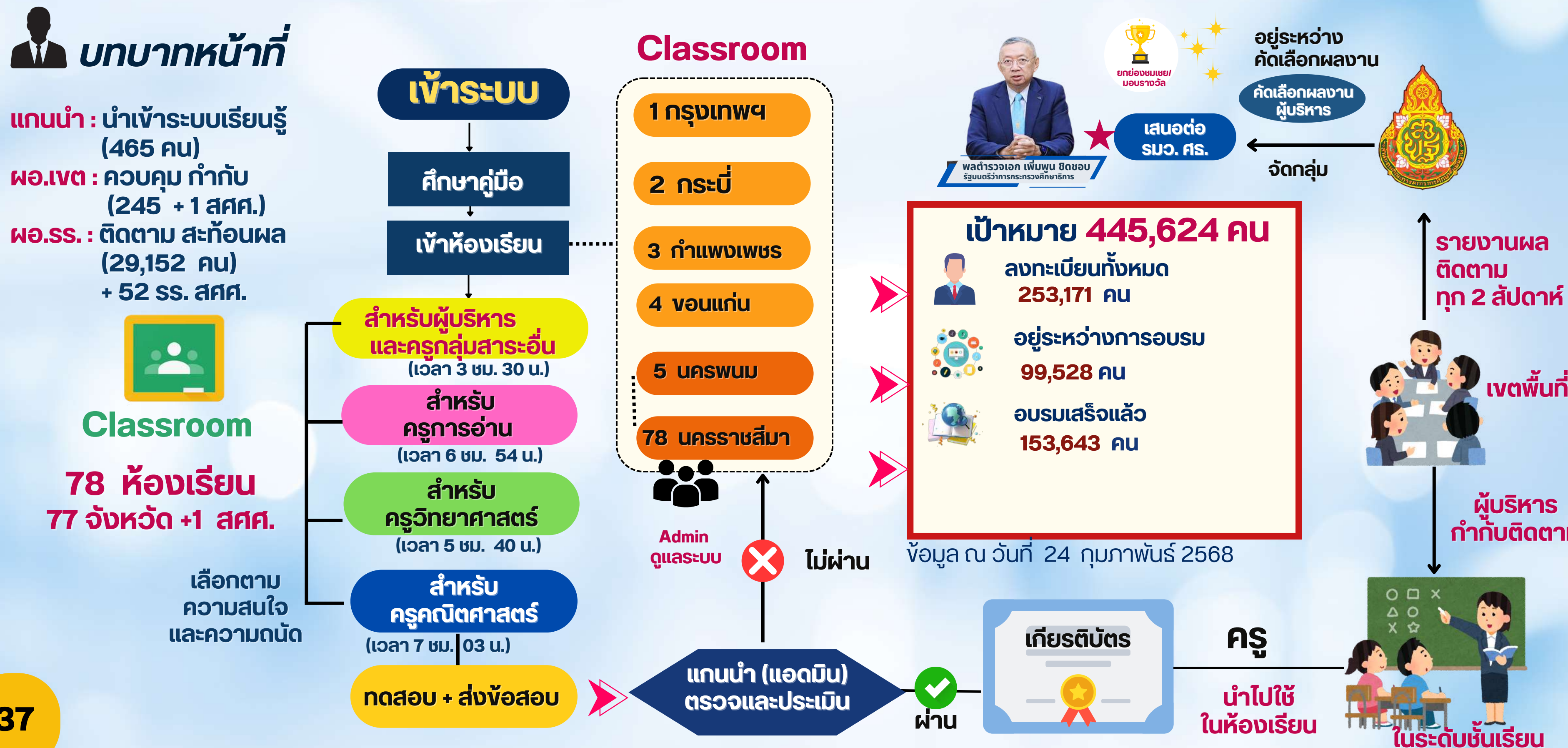
จำนวนภาค	จำนวน (สปท.)	จำนวนผู้ร้องเรียน (คน)
ตะวันออก เฉียงเหนือ	40	410
ใต้	22	257
เหนือ	18	79
กลาง	9	16
ตะวันตก	1	3
ตะวันออก	1	1



การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA

ความก้าวหน้าการขยายผลการอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบ ฯ

ในระดับเขตพื้นที่



- ตัวอย่าง -

การนำผลการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบแนว PISA ไปใช้ในโรงเรียน

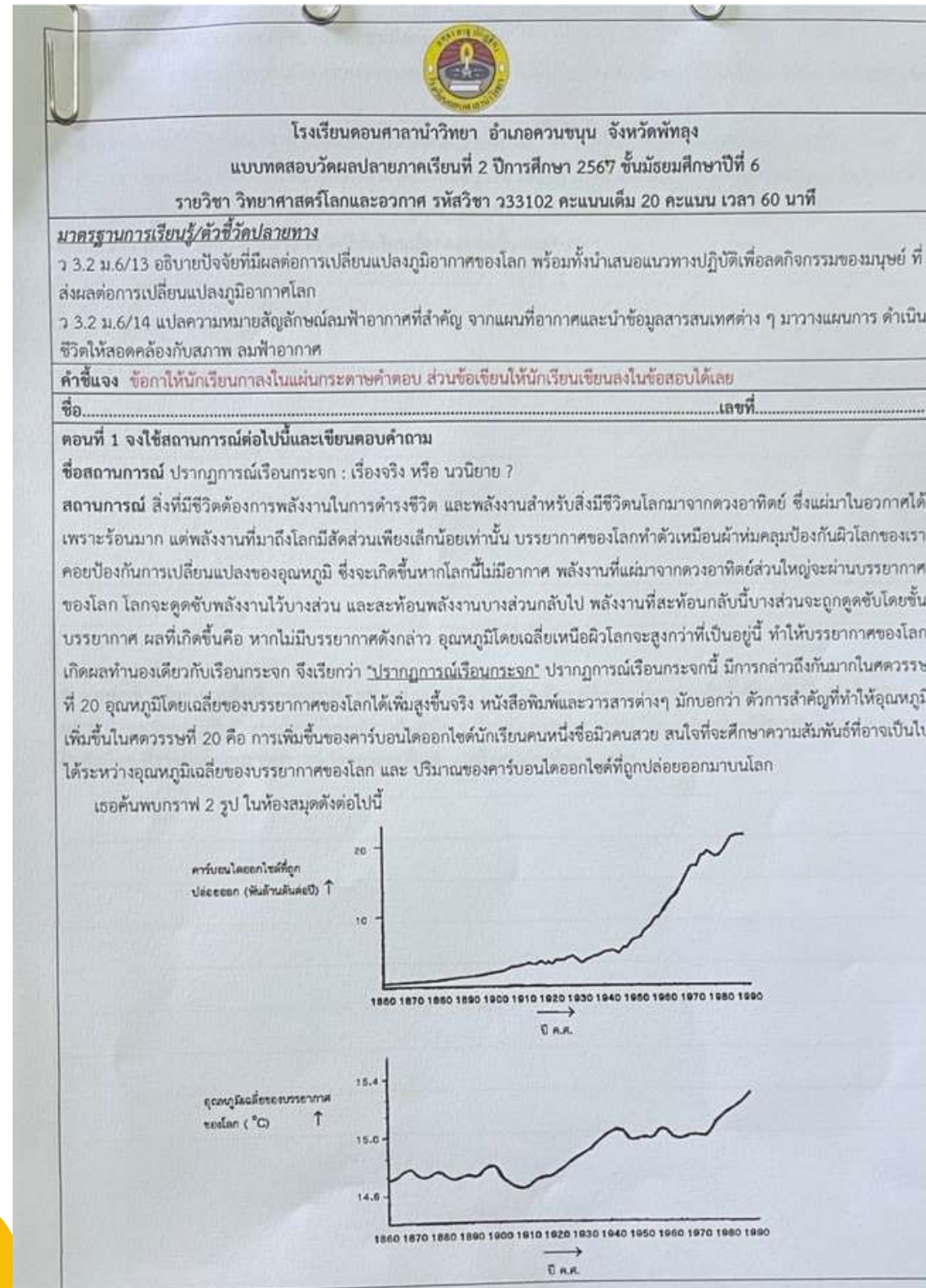
สพม.พัทลุง



นำข้อสอบมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับตัวชี้วัดในรายวิชานั้นๆ



จัดทำเป็นแบบทดสอบอัตนัยปลายภาคเรียน 2/2567



ส22104 ประวัติศาสตร์

หน้าที่ 4

ตอนที่ 2 จากสถานการณ์ต่อไปนี้ จงตอบคำถาม (5 คะแนน)

อินเดียเป็นหนึ่งในประเทศที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในช่วงที่ตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษ

โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจและสังคม ชาวอังกฤษได้พัฒนาอุตสาหกรรม การคมนาคม และการศึกษา แต่ในขณะเดียวกันก็มีผลกระทบต่อสังคมแบบดั้งเดิม เช่น ระบบวรรณะ การเกษตร และหัตถกรรมพื้นบ้าน

ในช่วงศตวรรษที่ 19 อังกฤษส่งเสริมการปลูกฝ้ายและฝิ่นเพื่อส่งออกยุโรป ขณะเดียวกัน อินเดียกลายเป็นตลาดรองรับสินค้าสำเร็จรูปจากอังกฤษ ทำให้ช่างฝีมือท้องถิ่นจำนวนมากต้องเลิกอาชีพ นอกจากนี้ อังกฤษยังสร้างเส้นทางรถไฟที่เชื่อมต่อเมืองสำคัญ เช่น มุมไบ กัลกัตตา และเดลี เพื่อสนับสนุนการค้าขาย แต่การพัฒนาเหล่านี้กลับให้ประโยชน์แก่ชาวอังกฤษมากกว่าคนอินเดีย

ระบบการศึกษาของอินเดียก็ได้รับอิทธิพลจากอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในระบบราชการ ส่งผลให้เกิดชนชั้นใหม่ของชาวอินเดียที่ได้รับการศึกษาตามแบบตะวันตก ซึ่งต่อมากลายเป็นแกนนำในการเรียกร้องเอกราช เช่น มหาตมะ คานธี และ Jawahar Nehru

หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 อังกฤษต้องเผชิญปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้อินเดียได้รับเอกราชในปี ค.ศ. 1947 อย่างไรก็ตาม อินเดียต้องเผชิญกับความท้าทายด้านสังคม เช่น การแบ่งแยกประเทศออกเป็นอินเดียและปากีสถาน ปัญหาความขัดแย้งทางศาสนา และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศหลังได้รับเอกราช

คำถาม

1. คุณเห็นว่าการพัฒนาอุตสาหกรรม การคมนาคม (เช่น การสร้างเส้นทางรถไฟ) และระบบการศึกษาที่นำเข้ามาจากอังกฤษ ส่งผลกระทบท่อวิถีชีวิตและโครงสร้างสังคมของชาวอินเดียในยุคนั้นอย่างไร

2. จากการที่อังกฤษได้นำระบบการศึกษาแบบตะวันตกเข้ามาในอินเดีย คุณคิดว่าการเปลี่ยนแปลงนี้มีผลต่อจิตสำนึกและค่านิยมของชาวอินเดียในด้านใดบ้าง

3. ในช่วงที่อินเดียกลายเป็นตลาดรองรับสินค้าสำเร็จรูปจากอังกฤษ ช่างฝีมือและงานหัตถกรรมท้องถิ่นได้รับผลกระทบอย่างไร คุณคิดว่าการเปลี่ยนแปลงนี้มีผลต่อเศรษฐกิจพื้นบ้านและวัฒนธรรมดั้งเดิมในประเทศอย่างไร

4. แม้ว่าการสร้างเส้นทางรถไฟและพัฒนาระบบคมนาคมจะทำให้เกิดความเจริญในบางเมืองใหญ่ แต่ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกลับเน้นไปที่ชาวอังกฤษมากกว่าชาวอินเดีย คุณเห็นว่าการกระจายความเจริญและประโยชน์จากการพัฒนาดังกล่าวควรเป็นอย่างไรเพื่อความเท่าเทียมในสังคม

5. หลังจากอินเดียได้รับเอกราชและเผชิญกับความท้าทายทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม เช่น ปัญหาการแบ่งแยกประเทศและความขัดแย้งทางศาสนา คุณคิดว่าประเทศอินเดียและประเทศอื่น ๆ ควรนำบทเรียนจากอดีตนี้มาปรับใช้ในนโยบายสาธารณะอย่างไรเพื่อสร้างอนาคตที่ยั่งยืนและลดความขัดแย้งในสังคม

ตัวอย่าง การวิเคราะห์ผลการทดสอบแนว PISA นักเรียน ม.2

PISA STYLE

กลับไปหน้าหลัก

สรุปผลการสอบ ดช.เรียนดี มีความสุข

คะแนนที่ได้ 8/58 คะแนน

สรุปผลการทำโจทย์ใหม่	
ทำโจทย์ใหม่เมื่อ	วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568, เวลา 8:47
ใช้เวลาในการทำโจทย์	43 นาที 58 วินาที
โจทย์ทั้งหมด (ข้อ)	30
ข้อถูก (ข้อ)	4
ข้อผิด (ข้อ)	23
ข้อไม่ตรวจ (ข้อ)	3

รายละเอียด					
ข้อ	ชื่อโจทย์	ข้อย่อย	คำตอบของนักเรียน	ผลการตรวจ	
1	ข่าวด่วนจากสหกรณ์	1/5	คำตอบ	ถูกทั้งหมด	✓
2	ข่าวด่วนจากสหกรณ์	2/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	✗
3	ข่าวด่วนจากสหกรณ์	3/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	✗
4	ข่าวด่วนจากสหกรณ์	4/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	✗
5	ข่าวด่วนจากสหกรณ์	5/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	✗
6	พริ้งแค้นขูล	1/5	คำตอบ	ถูกทั้งหมด	
7	พริ้งแค้นขูล	2/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	
8	พริ้งแค้นขูล	3/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	
9	พริ้งแค้นขูล	4/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	
10	พริ้งแค้นขูล	5/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	
11	เอลนิญ-ลาบีญา	1/5	คำตอบ	ผิดทั้งหมด	

ข้อ 1 เน้นสมรรถนะด้าน
การเข้าถึงข้อมูล

นักเรียน ตอบ ถูก
เนื่องจาก มีข้อมูลปรากฏ
ในบทความสามารถเลือก
ตอบได้

1

Preview ข้อสอบ

ประกาศข่าวด่วนจากสหกรณ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ ครั้งที่ 8

1. เรื่องรับทราบ ขนุนสหกรณ์ออมทรัพย์แจ้งยอดเงินปันผลและเงินเฉลี่ยคืนให้ แก่สหกรณ์ออมทรัพย์วิสาหกิจจำกัดรวมเป็นเงินทั้งสิ้น 179,030.50 บาท

2. เรื่องการพิจารณาอนุมัติ

2.1 สมาชิกเข้าใหม่ประจำเดือนสิงหาคม จำนวน 10 คน

2.2 สมาชิกลาออกประจำเดือนกรกฎาคม จำนวน 12 ราย

2.3 เงินกู้สามัญจำนวน 105 ราย ไม่อนุมัติ 3 ราย

2.4 เงินกู้พิเศษเพื่อการอุปโภคบริโภค จำนวน 14 ราย อนุมัติ และสามารถรับเงิน ได้จำนวน 3 ราย อนุมัติในหลักการ 9 ราย ไม่อนุมัติ 2 ราย

2.5 เงินกู้พิเศษเพื่อปลดปล่อยหนี้สิ้นประจำเดือนไม่พิจารณาอนุมัติเนื่องจาก สหกรณ์มีเงินคงเหลือไม่เพียงพอ

2.6 ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ เพื่อลดภาระหนี้ค่าประกัน ค่าขอจำนวน 23 ราย อนุมัติ 19 ราย ไม่อนุมัติ 4 ราย

3. เรื่องอื่น ๆ

สมาชิกได้เข้าชื่อเสนอเรื่องการหาแหล่งเงินกู้ในการลงทุนให้กับสมาชิกในวงเงิน 4,000,000 บาท

สำนักงานส่งเสริมกิจการสหกรณ์แจ้งให้สหกรณ์ถือปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดวงดวตารเงินกู้ ดังนี้

1. เงินกู้สามัญไม่เกิน 125 งวด

2. เงินกู้พิเศษไม่เกิน 365 งวด และต้องขอสิ่งส่งสารเป็นหลักฐานประกันเงินกู้

ดังนั้นคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ จึงมีมติเห็นว่า ไม่สามารถดำเนินการ ตามข้อเสนอของสมาชิกได้

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ สหกรณ์ออมทรัพย์

✓

ข้อ 2 เน้นสมรรถนะด้าน
การเข้าถึงข้อมูล

ตอบ ผิด เนื่องจากไม่พบข้อ
มูลปรากฏโดยตรง แต่ต้อง
อาศัยการสร้างความเข้าใจ
และตีความจากบทความ

2

Preview ข้อสอบ

ประกาศข่าวด่วนจากสหกรณ์

มติที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ ครั้งที่ 8

1. เรื่องรับทราบ ขนุนสหกรณ์ออมทรัพย์แจ้งยอดเงินปันผลและเงินเฉลี่ยคืนให้ แก่สหกรณ์ออมทรัพย์วิสาหกิจจำกัดรวมเป็นเงินทั้งสิ้น 179,030.50 บาท

2. เรื่องการพิจารณาอนุมัติ

2.1 สมาชิกเข้าใหม่ประจำเดือนสิงหาคม จำนวน 10 คน

2.2 สมาชิกลาออกประจำเดือนกรกฎาคม จำนวน 12 ราย

2.3 เงินกู้สามัญจำนวน 105 ราย ไม่อนุมัติ 3 ราย

2.4 เงินกู้พิเศษเพื่อการอุปโภคบริโภค จำนวน 14 ราย อนุมัติ และสามารถรับเงิน ได้จำนวน 3 ราย อนุมัติในหลักการ 9 ราย ไม่อนุมัติ 2 ราย

2.5 เงินกู้พิเศษเพื่อปลดปล่อยหนี้สิ้นประจำเดือนไม่พิจารณาอนุมัติเนื่องจาก สหกรณ์มีเงินคงเหลือไม่เพียงพอ

2.6 ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ เพื่อลดภาระหนี้ค่าประกัน ค่าขอจำนวน 23 ราย อนุมัติ 19 ราย ไม่อนุมัติ 4 ราย

3. เรื่องอื่น ๆ

สมาชิกได้เข้าชื่อเสนอเรื่องการหาแหล่งเงินกู้ในการลงทุนให้กับสมาชิกในวงเงิน 4,000,000 บาท

สำนักงานส่งเสริมกิจการสหกรณ์แจ้งให้สหกรณ์ถือปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดวงดวตารเงินกู้ ดังนี้

1. เงินกู้สามัญไม่เกิน 125 งวด

2. เงินกู้พิเศษไม่เกิน 365 งวด และต้องขอสิ่งส่งสารเป็นหลักฐานประกันเงินกู้

ดังนั้นคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์ จึงมีมติเห็นว่า ไม่สามารถดำเนินการ ตามข้อเสนอของสมาชิกได้

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ สหกรณ์ออมทรัพย์

✗

แนวทางการพัฒนาเต็มเต็ม

เน้นการอ่านจับใจความสำคัญ จากบทความที่มีความหลากหลาย

ສພປ.ຈັນທບຸຣີ ເຂດ 1



ຮ່ອງເກສກິພຍ໌ ສຸກວານິບ

“ชื่นชมภาพรวมของผู้อำนวยความสะดวก
เขตพื้นที่การศึกษา สามารถติดตามเด็ก
นักเรียนเป็นรายบุคคลได้ เช่น ยอดเด็ก
นักเรียนที่ระบบการสอบ เขตพื้นที่มีแผน
การดำเนินงานที่ชัดเจน รวมถึงครูมีแผน
การดำเนินงานชัดเจนตามไปด้วย ขอขอบคุณ
ผู้บริหาร ศึกษาธิการ ทีมงาน ในสังกัด
ทุกคน”



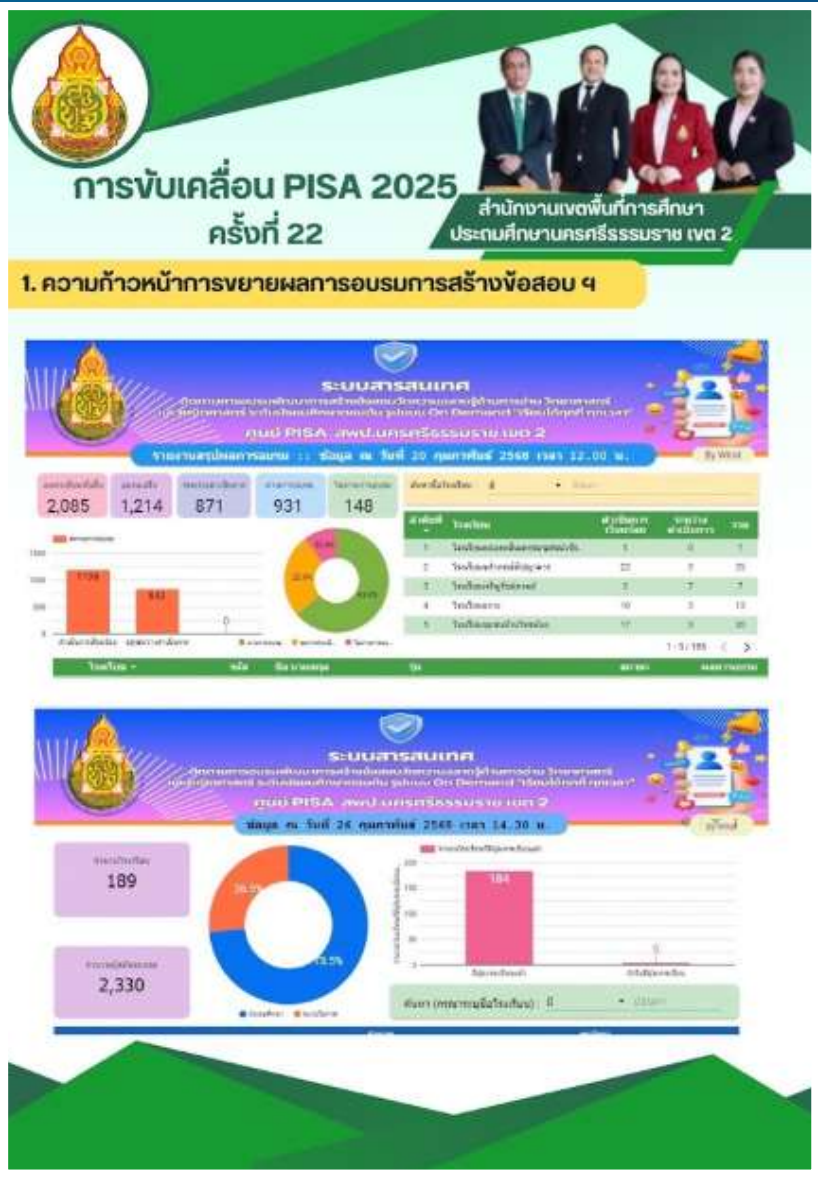
ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA และ O-NET

สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2



รองศาสตราจารย์ สุภาวานิช

“ชื่นชม สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2 ที่ทำให้เห็นถึงภาพการดำเนินการที่ชัดเจน อย่างกลุ่มเท จริงจัง อันที่ 1 คือ มีไอซีทีมา เป็นตัวที่จะพัฒนาเพื่อให้เกิดการกระตุ้น และขอขอบคุณทางคุณครูที่ทำให้เห็นว่าเขตพื้นที่ทำได้ดีมาก มีการวางรากฐานการ พัฒนาในพื้นที่ได้เป็นแบบอย่างให้กับสถาน ศึกษา ถือว่าเป็นแบบอย่างให้กับพื้นที่อื่นได้ เป็นอย่างดี”



ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA และ O-NET

สพม.นครราชสีมา

รองศาสตราจารย์ สุภาวานิช

“ชื่นชมส่วนพื้นที่ที่มีการดำเนินการ และผลทุกอย่างที่ออกมาต้องชื่นชม ในส่วนพื้นที่ที่ทำให้เห็นผลเชิงประจักษ์ ในส่วนที่เปลี่ยนแปลงไปและมีความมั่นใจว่าปีนี้ผลการสอบ PISA ต้องเพิ่มขึ้นแน่นอนค่ะ”



การใช้ชุดพัฒนาความรู้

สพม.นครราชสีมา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ PISA ม.2 และ ม.3 ครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100)

สพม.นครราชสีมา จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ PISA (เล่ม 3 เล่ม 4) อย่างน้อย 8 เรื่อง ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100)

โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือกิจกรรมของโรงเรียน เช่น

- ราชสีมวิทยาลัย จัดกิจกรรม PISA ม.ต้น ทุกวัน (ตั้งตาราง)
- บุญวัฒนา จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ PISA ม.2 (17 ก.พ.-17 มี.ค.68)

QR Code กำหนดการเรียนรู้ 3 ด้าน



ความก้าวหน้าการขยายผลการอบรมการสร้างข้อสอบวัดความรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”

การนำเทคนิคการสร้างข้อสอบแนว PISA ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

100% จำนวนผู้ลงทะเบียนและอบรมเรียบร้อยแล้ว 1,103 ราย

ผลงานการอบรมฯ ของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูฯ

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อน PISA และ O-NET

สพม.เพชรบูรณ์

รองศาสตราจารย์ สุภาวานิช

“ชื่นชมในการนำชุดพัฒนาไปใช้ 6-8 เรื่อง ได้ 100% แล้วก็ดำเนินการ แผนทุกอย่าง แต่เพิ่มเติม คือ มีการ ขยายไปที่ผู้ปกครอง ท่านมีการวางแผนทุกอย่าง แต่เพิ่มเติม คือ มีการ ขยายไปที่ผู้ปกครอง ท่านมีการวางแผนชัดเจนว่าให้มีการเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ มีเวทีสร้างแรงบันดาลใจ มีการติดตาม ต่อเนื่อง สิ่งที่สำคัญคือ ท่านมีความสุข กับงานที่ทำ เห็นผลที่เกิดขึ้นในแต่ละงาน อย่างต่อเนื่อง”



1 ความก้าวหน้าการขยายผลการรณรงค์สร้างสอบ PISA

การมีส่วนร่วม Participation

การวางแผน Planning

การดำเนินการ Operation

ผลลัพธ์ Results

1. สพฐ. สพม. และโรงเรียน
2. วางเป้าหมายที่ท้าทาย วัตถุประสงค์ ผลการทดสอบ ชิ้นงาน การสังเกต
3. ดำเนินการ พัฒนาตามบริบท ปฏิบัติจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง พัฒนาแบบปฏิบัติ
4. ผลของการดำเนินการ

การรณรงค์สร้างสอบ PISA

จำนวนผู้บริหารและครู 1,651 คน จำนวนนักเรียน 106 คน ครู 1,535 คน

ผู้บริหารและครูลงคะแนนในระบบ

จำนวนผู้บริหารและครูลงคะแนน 1,160 คน คิดเป็นร้อยละ 70.26

จำนวนนักเรียน 95 คน ครู 1,065 คน

ผู้บริหารและครูผ่านการอบรม

จำนวนผู้บริหารและครูผ่านการอบรม 599 คน คิดเป็นร้อยละ 35.74

จำนวนนักเรียน 67 คน ครู 523 คน

แนวทางความร่วมมือการสร้างข้อสอบไปใช้สถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษาในสังกัดตอบแบบสอบถาม การขยายผลการนำข้อสอบไปใช้ ครอบคลุม ทุกประเด็น และมากที่สุด คือ นำไปใช้เป็นแนวทาง สร้างแบบวัดผลกลางภาค/ปลายภาค

โรงเรียนในสังกัด 39 โรงเรียน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 4,308 คน

นักเรียนได้ใช้ชุดพัฒนาความรู้ 6-8 กิจกรรม ครอบคลุมทุกคน

นักเรียนได้ใช้ชุดพัฒนาความรู้ ร้อยละ 100

ผลงานการขับเคลื่อน PISA Gamification

ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น Gamification

นางสาวกัญญาธิมา บุญดี โรงเรียนหัวหินวิทยาคม

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ สพฐ. (ภาคเหนือ)

นักเรียนร่วมแข่งขัน Gamification

เด็กชายศุภณัฐ จันทร์เพชร โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

ได้รับรางวัล เหรียญทอง ระดับ สพฐ. (ภาคเหนือ)



2 การใช้ชุดพัฒนาความรู้ 6-8 กิจกรรม

- 01 ชี้แจงการดำเนินการ
- 02 ขยายผลลงสู่ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง
- 03 ขยายผลลงสู่ห้องเรียน
- 04 ดำเนินการ ใช้ชุดความรู้
- 05 สะท้อนคิด สพฐ. และโรงเรียน



โรงเรียนในสังกัด 39 โรงเรียน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 4,308 คน

นักเรียนได้ใช้ชุดพัฒนาความรู้ 6-8 กิจกรรม ครอบคลุมทุกคน

นักเรียนได้ใช้ชุดพัฒนาความรู้ ร้อยละ 100

การฝึกทำข้อสอบผ่าน Computer based test จำนวน 3 ครั้งต่อคน

โรงเรียนในสังกัด 39 โรงเรียน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 4,308 คน

นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบผ่าน COMPUTER BASED จำนวน 3 ครั้งต่อคน ครอบคลุมทุกคน

นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบผ่าน COMPUTER BASED จำนวน 3 ครั้งต่อคน ร้อยละ 100



สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง



รองศาสตราจารย์ ศุภวานิช

“ขอบคุณผู้อำนวยการเขตพื้นที่
ที่มีความเข้มแข็งมาก ผู้อำนวยการ
เข้ารับการอบรมสร้างข้อสอบด้วยตนเอง
เป็นผู้นำในการขยายผลด้วยตนเอง
มีการตามผลการสอบ ม. 2 ได้เป็นอย่างดี
ดี มีความชัดเจนในการเติมเต็มในการสอบ
O-NET จึงส่งผลให้ท่านเป็นแบบอย่างที่ดี ”



ตารางที่ ๑- NET ๒.๕ และภาพประเมินคุณภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

ที่	สนามสอบ	จำนวนนักเรียนประสงค์เข้าทดสอบ			Walk In
		มีสิทธิ์สอบ	มาสอบ	ขาดสอบ	
จังหวัดสิงห์บุรี					
1	โรงเรียนคำบารงระงับวิทยาคม	26	23	3	-
2	โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร	70	60	10	-
3	โรงเรียนบารงระงับวิทยา	165	145	20	2
4	โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาคม	40	39	1	-
5	โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา	37	33	4	-
6	โรงเรียนสิงห์บุรี	628	620	8	-
7	โรงเรียนอินทร์บุรี	90	75	15	-
รวมทั้งสิ้น จังหวัดสิงห์บุรี		1,056	962	61	2
คิดเป็นร้อยละ		100	91.10	5.78	0.19
จังหวัดอ่างทอง					
1	โรงเรียนปากมดวิทยายุधि	129	119	10	-
2	โรงเรียนโพธิ์ทอง "ชินดาเมณี"	73	55	18	-
3	โรงเรียนสตรีอ่างทอง	623	567	56	-
4	โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม	523	495	28	-
5	โรงเรียนวิเศษไชยชาญ "วันดีวิทยายุधि"	48	48	-	-
6	โรงเรียนแสวงหาวิทยาคม	65	57	8	-
รวมทั้งสิ้น จังหวัดอ่างทอง		1,461	1,341	120	-
คิดเป็นร้อยละ		100	91.79	8.21	-
รวมจำนวนทั้งสิ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		2,517	2,303	181	2
คิดเป็นร้อยละ		100	91.50	7.19	0.08

แผนภูมิแสดงจำนวนผู้สอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน