



การติดตาม ผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการ กพฐ.



- > ผลการประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับกระทรวงฯและข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี
- > การดำเนินการขับเคลื่อน PISA
- > การยกระดับการประเมินระดับชาติ RT / NT / O-NET ในการสร้างพื้นฐานเติมเต็มคุณภาพสู่นานาชาติ (PISA)
- > การเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568
- > รายการสื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
- > การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการสอนซ่อมเสริมเพื่อลดปัญหาของผู้เรียน ในการติด O r มส
- > โครงการเสริมความรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)
- > การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รร.พื้ รร.น้อง และเครือข่าย
- > การนิเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- > โครงการสร้างทักษะอนาคตเยาวชน สพฐ. ร่วมมือกับ Starfish Education

- > การใช้ทรัพยากรร่วมกัน รร. จก และโรงเรียนเครือข่าย
- > ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน
- > การสำรวจอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย PISA
- > การอบรมการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน Money Coach
- > การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ IDL
- > การอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ โอลิมปิก

ผลการประชุมหัวหน้าส่วน ราชการระดับกระทรวงฯ และข้อเสนอการนายกรัฐมนตรื

มาตรการ และการดำเนินการเกี่ยวกับ
ฝุ่น PM 2.5

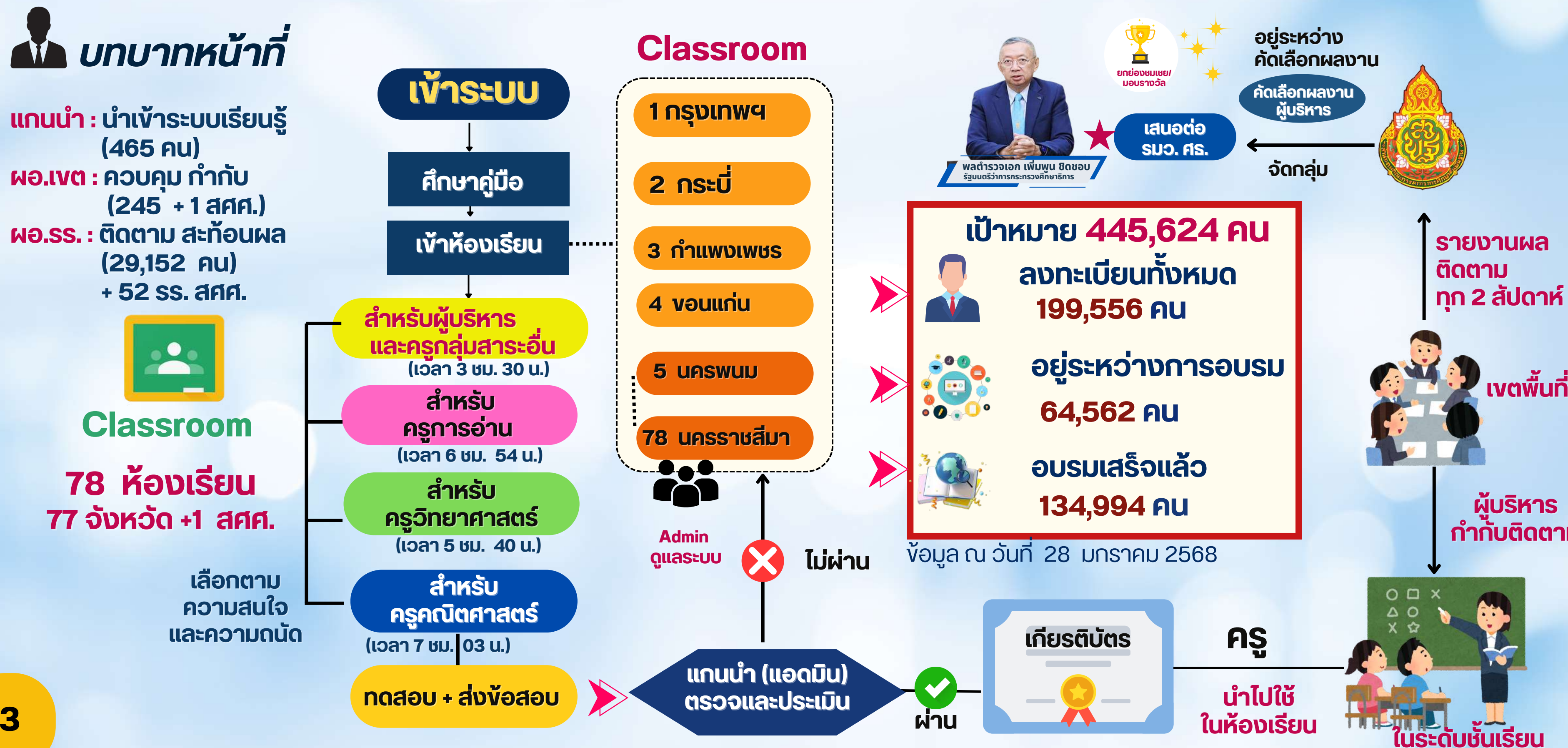
ครบรอบ 50 ปี ความสัมพันธ์ ไทย-จีน

ความมั่นคง เรื่อง ยาเสพติด
อาชญากรรมไซเบอร์ บุคคลไร้สัญชาติ



ความก้าวหน้าการขยายผลการอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบ ฯ

ในระดับเขตพื้นที่



ความก้าวหน้าการขยายผลการอบรมการสร้างและพัฒนาข้อสอบ ฯ

ในระดับเขตพื้นที่

สพท.ที่ลงทะเบียน ครบ 100 % (35 เขตพื้นที่)

ลำดับที่	cluster	สำนักงานเขต	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้ลงทะเบียน	กำลังอบรม	จำนวนผู้อบรมเรียนร้อยละ(ผลการประเมิน)	จำนวนผู้ผ่านการประเมิน	ร้อยละของผู้ลงทะเบียนอบรม
1	1	120001 สทท.นนทบุรี	2014	2257	92	2165	38	100
2	15	500001 สทท.เชียงใหม่	2136	2306	182	2124	102	100
3	8	200001 สทท.ชลบุรี ระยอง	4361	4526	396	4130	237	100
4	18	620001 สทท.กำแพงเพชร	1668	1674	142	1532	41	100
5	5	80040000 สทท.นครศรีธรรมราช เขต 4	1602	1674	155	1519	67	100
6	7	95030000 สทท.ยะลา เขต 3	547	600	49	551	22	100
7	17	650001 สทท.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	2450	2315	270	2045	187	100
8	14	35010000 สทท.ยโสธร เขต 1	1481	1353	234	1119	197	100
9	7	95010000 สทท.ยะลา เขต 1	1541	1639	267	1372	188	100
10	7	96030000 สทท.นราธิวาส เขต 3	1240	1420	244	1176	161	100
11	2	190001 สทท.สระบุรี	1366	1309	268	1041	208	100
12	12	46010000 สทท.กาฬสินธุ์ เขต 1	1486	1769	356	1413	229	100
13	16	570001 สทท.เชียงราย	1870	2197	562	1635	470	100
14	3	71020000 สทท.กาญจนบุรี เขต 2	1191	1104	345	759	299	100
15	5	930001 สทท.พัทลุง	1040	955	293	662	260	100
16	17	630001 สทท.ตาก	919	938	305	633	123	100
17	7	96010000 สทท.นราธิวาส เขต 1	2096	2482	867	1615	658	100
18	3	72020000 สทท.สุพรรณบุรี เขต 2	1443	1346	502	844	323	100
19	6	85010000 สทท.ระนอง	1099	1055	388	667	346	100
20	4	740001 สทท.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม	1164	1226	495	731	427	100
21	8	21010000 สทท.ระยอง เขต 1	2454	2603	1180	1423	976	100
22	9	26010000 สทท.นครนายก	1352	1383	611	772	533	100
23	3	71030000 สทท.กาญจนบุรี เขต 3	1425	1446	779	667	583	100
24	8	20010000 สทท.ชลบุรี เขต 1	1576	1461	802	659	674	100
25	9	25010000 สทท.ปราจีนบุรี เขต 1	1294	1355	740	615	584	100
26	11	470001 สทท.สกลนคร	2352	2179	1177	1002	884	100
27	9	22020000 สทท.จันทบุรี เขต 2	1409	1406	865	541	794	100
28	6	83010000 สทท.ภูเก็ต	1034	964	670	294	604	100
29	5	90030000 สทท.สงขลา เขต 3	2568	2758	1953	805	1290	100
30	15	50040000 สทท.เชียงใหม่ เขต 4	1124	1136	829	307	615	100
31	11	480001 สทท.นครพนม	1845	1880	1413	467	1286	100
32	16	540001 สทท.แพร่	778	850	649	201	620	100
33	3	72010000 สทท.สุพรรณบุรี เขต 1	1417	1626	1422	204	1289	100
34	4	74010000 สทท.สมุทรสาคร	2097	2293	2143	150	2042	100
35	3	72030000 สทท.สุพรรณบุรี เขต 3	1316	1611	1551	60	1471	100

ร้อยละของการอบรมเรียบร้อยแล้ว

ภาพรวม 245 เขต

ร้อยละ 90-96	=	54	เขต
ร้อยละ 80-89	=	58	เขต
ร้อยละ 70-79	=	44	เขต
ร้อยละ 60-69	=	42	เขต
ร้อยละ 50-59	=	20	เขต
ร้อยละ 40-49	=	16	เขต
ร้อยละ 30-39	=	11	เขต

สสศ.

ร้อยละ 38 (อบรมเรียบร้อยแล้ว)

ผอ.เขต ติดตาม ให้เข้าอบรม ครบ 100 %
และการนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน

กระบวนการดำเนินการคัดเลือกผลงานการสร้างข้อสอบผู้บริหาร และแกนนำ ในการขยายผลการสร้างข้อสอบแนว PISA ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

- 1.ความเหมาะสมของบทอ่าน/สถานการณ์
- 2.รูปแบบของข้อสอบมีความหลากหลาย
- 3.ข้อสอบมีความสอดคล้องกับการวัด
สมรรถนะความฉลาดรู้
- 4.การเฉลยคำตอบถูกต้อง และเป็นเหตุเป็นผล
- 5.มีผลการดำเนินการขับเคลื่อน
อย่างเป็นรูปธรรม

วิธีการคัดเลือก

- 1.คัดเลือกจากเกณฑ์การพิจารณา

ดำเนินการแล้ว

- ผู้อำนวยวยการเขตพื้นที่ 30 เขตพื้นที่
- ผู้อำนวยวยการโรงเรียน 30 โรงเรียน
- แกนนำ 30 คน

- 2.คัดเลือกจัดกลุ่ม A และ B ดังนี้

อยู่ระหว่างดำเนินการ

กลุ่ม A ประเภทละ 10 ผลงาน
(เป็นแบบอย่างได้ดี)

กลุ่ม B ประเภทละ 5 ผลงาน
(ต้องการการเติมเต็ม)



ผลการดำเนินงาน ➤ การใช้ชุดพัฒนาความรู้ ๔ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

Input

- วิทยากรหลัก สพฐ. และ สสวท.
- ชุดพัฒนาความรู้ (3 ด้าน 17 เล่ม)
 - การอ่าน 40 เรื่อง
 - วิทยาศาสตร์ 20 เรื่อง
 - คณิตศาสตร์ 24 เรื่อง

Process

- อบรมแกนนำขยายผล **1,400 คน**
- ชี้แจงการใช้ชุดพัฒนาความรู้ **8 พ.ค. 2567**
- ขยายผลไปยังแกนนำในระดับเขตพื้นที่ ๔ ครูผู้สอน 3 วิชา **27,642 คน**

Output

- โรงเรียนนำไปใช้ ๔ ภาคเรียนที่ 1/2567 เฉลี่ย 2-3 เรื่อง
- **ภาคเรียนที่ 2 /2567 (พ.ย. - ธ.ค. 67)**
 - ร้อยละ 75 (1-5 เรื่อง)
 - ร้อยละ 25 (6-8 เรื่อง)
- รูปแบบที่สถานศึกษานำไปใช้ในห้องเรียน
 - 76.64 % ร่วมกับรายวิชาพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัด)
 - 8.8 % ร่วมกับรายวิชาเพิ่มเติม
 - 4.6 % ร่วมกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2.3 % จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมใหม่
 - 7.66 % อื่นๆ

Outcome

- ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะความรู้ได้สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน
- ครูมีวิธีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดให้กับนักเรียนได้ฝึกคิด
- นักเรียนได้รับการฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ จับประเด็น เชื่อมโยง

impact

- ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น
- นักเรียนคุ้นเคยกับการอ่านบทความที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน ➤ การฝึกทำข้อสอบในระบบ Computer Based Test



Input

- ระบบ PISA Style Online Testing (สพฐ.)
- ระบบ PISA Like online (สสวท.)
- ระบบ PISA Like Offline (สสวท. + สพฐ.)

Process

- นำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าระบบ (662,300 คน)
- สำนักงานเขตพื้นที่กำกับติดตามการเข้าใช้
- สพฐ.ติดตาม และส่งเสริมการสะท้อนผลการใช้ฯ

Output

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าใช้ระบบ ฯ
- ภาคเรียนที่ 1/ 2567 ร้อยละ 100 (อย่างน้อย 1 ครั้ง / คน) 611,484 คน
- ภาคเรียนที่ 2/2567 เป้าหมาย 3 ครั้ง/ คน อยู่ระหว่างการประมวลผล

Outcome

- นักเรียนมีความคุ้นเคยในการทำข้อสอบผ่าน Computer
- นักเรียนได้ฝึกการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอบ เช่น แป้นคีย์บอร์ด / เมาส์



Impact

- ครูใช้ผลการทำข้อสอบในระบบในการเติมคุณภาพนักเรียนรายด้าน
- หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้ความสำคัญกับอุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีการเรียนการสอนมากขึ้น



การใช้ทรัพยากรร่วมกัน “โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง” สพม. สิงห์บุรี อ่างทอง



สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง
จับมือ สพป.อ่างทอง และ สพป.สิงห์บุรี



สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง

กำหนดนโยบายการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
ระหว่างโรงเรียนมัธยม ให้ดูแลโรงเรียน
เล็กๆ ในจังหวัด

ตัวอย่าง

โรงเรียนศรีวิสุทธิวิทยาฯได้รับการสนับสนุน
คอมพิวเตอร์จำนวน 41 เครื่องจากธนาคารยูโอบี
ประเทศไทยพร้อมจะให้บริการนักเรียนของโรงเรียน
อนุบาลอินทร์บุรีวัดโพธิ์ศรี

และเปิดโอกาสให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม
วัดโพธิ์ศรีได้นำสามเณรมาใช้ทรัพยากร
คอมพิวเตอร์ร่วมกับโรงเรียน



ปฏิทินการดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับ ๔ PISA

1

อบรมและพัฒนากาการสร้าง
ข้อสอบแนว PISA

ปรับปรุงชุดพัฒนาความ
ฉลาดรู้ ๔

**ชี้แจงเตรียมความพร้อม
ครู ม.4 ทบทวน ครู ม. 3
(10 กุมภาพันธ์ 68)**

3

ครู ม.3 และ ม.4 วางแผน
การใช้ชุดพัฒนาความ
ฉลาดรู้ ภาคเรียนที่ 1 /68

5

ปีงบประมาณ 2568

เสริมสร้างสมรรถนะ และ
ช่วยเหลือโรงเรียนที่ถูกสุ่ม
ความพร้อมอุปกรณ์
และระบบ INTERNET

7

สอบ PISA 2025



กำหนดข้อสอบ

us.m. 2 (531,919 คน)

13 ก.พ. - 17 มี.ค. 68

ในระบบ PISA STYLE

us.m. 3 (77,266 คน)

10 - 21 ก.พ. 68

รูปแบบ PAPER

ก.พ.

มี.ค.

เม.ย.

พ.ค.

มิ.ย.

ก.ค.

ส.ค.

2

**อบรมและพัฒนากา
สร้างข้อสอบแนว PISA
(สิ้นสุด 31 มี.ค. 68)**

4

สร้างความตระหนัก
ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง
และนักเรียน ในการให้
ความสำคัญของการสอบ
PISA

6

เสริมสร้างสมรรถนะ และ
ช่วยเหลือโรงเรียนที่ถูกสุ่ม
ต่อเนื่อง

การประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



สำนักทดสอบทางการศึกษา
ดำเนินการทดสอบและประเมินผลคุณภาพ
ผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นไปตาม
มาตรฐานทางวิชาการ จนเป็นที่ยอมรับ
จากหน่วยงานภายนอก ได้แก่

- 1) การประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1
ใน 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านรู้เรื่องและ
ด้านการอ่านออกเสียง
- 2) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้น ป. 3 ใน 2 ด้าน คือ ความสามารถ
ด้านภาษาไทย และความสามารถ
ด้านคณิตศาสตร์



1 หลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพผู้เรียน



- 1.1 จุดเน้นของการสอบ RT/NT คือ การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) นำไปสู่
การวินิจฉัยความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
- 1.2 ยึดหลักการประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning)
- 1.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นรายบุคคลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้การปรับตัว (Performance Feedback)
- 1.4 การบริหารการทดสอบแบบมีส่วนร่วม (Participate Management)
- 1.5 สามารถนำไปแก้ไขข้อผิดพลาดในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Error Correction)
- 1.6 เชื่อมโยงกับกระบวนการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียน

2 กระบวนการประเมินเป็นที่ยอมรับ
จากหน่วยงานภายนอก



2.1 จำนวนหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ
ร่วมสอบอย่างต่อเนื่อง



2.2 จำนวนสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ
เข้าสอบในแต่ละปีเพิ่มขึ้น

จำนวนสถานศึกษาและนักเรียนที่เข้าสอบ ปีการศึกษา 2566

โรงเรียน		นักเรียน	
RT	30,211 แห่ง	726,007 คน	
NT	30,253 แห่ง	741,556 คน	

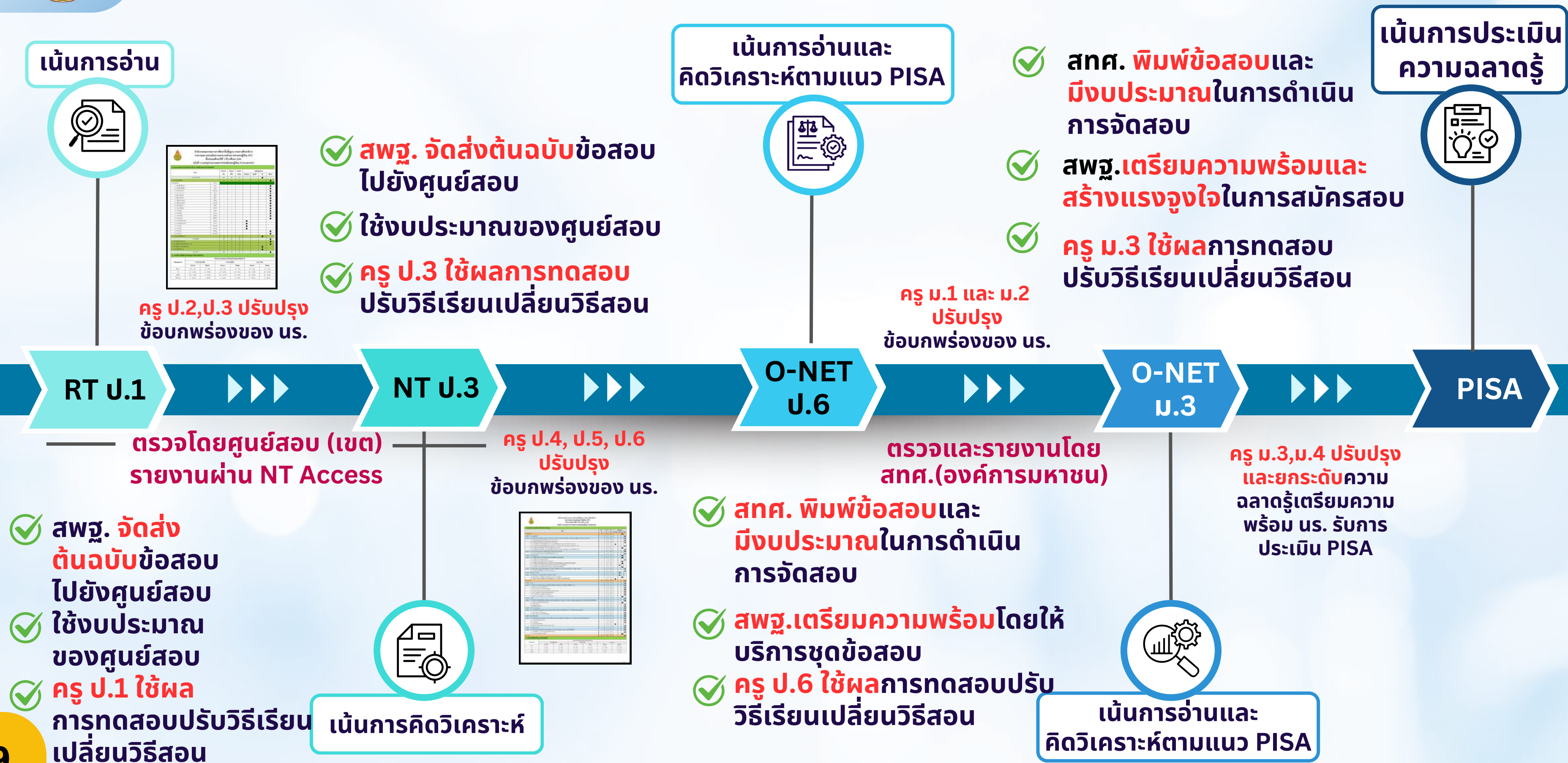
3 ความเป็นมาตรฐานของกระบวนการ
ประเมินคุณภาพผู้เรียน



- 3.1 กระบวนการสร้างที่ได้มาตรฐาน
- 3.2 กระบวนการบริหารการทดสอบที่ได้มาตรฐาน
ผ่านระบบ NT Access
- 3.3 กระบวนการรายงานผลการประเมินทั้ง
แบบรายบุคคล รายสถานศึกษา รายสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา รายจังหวัด รายศึกษานิเทศก์
รายต้นสังกัด และระดับประเทศ



ความเชื่อมโยงระหว่างการทดสอบ RT, NT, O-NET และ PISA



ตัวอย่างข้อสอบ RT/NT ปีการศึกษา 2566

ตัวอย่างข้อสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง

ตัวชี้วัด n 1.1 ป.1/5 **คาดคะเนเหตุการณ์**จากเรื่องที่อ่าน

ระดับพหุติกรรม : **วิเคราะห์**

พ่อพาไปกับเพื่อน ๆ ไปเล่นว่าที่สนามในวันที่
ลมแรงมาก ทำให้เชือกขาด ว่าลอยไปติดกิ่งไม้

พ่อควรทำอย่างไร

- 1) บอกให้เป่ปีนขึ้นไปเก็บว่า
- 2) ช่วยเก็บว่าลงมาให้เป่
- 3) ทำโทษเป่กับเพื่อน ๆ

ตัวอย่างข้อสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง

ตัวชี้วัด n 1.1ป.1/5 **คาดคะเนเหตุการณ์**จากเรื่องที่อ่าน

ระดับพหุติกรรม : **วิเคราะห์**



จะเกิดอะไรขึ้นกับแก้วและเพื่อน
เป็นอันดับแรก

- 1) ได้กินน้ำผึ้ง
- 2) โดนผึ้งต่อย
- 3) ไม่ตีรังผึ้งอีก

ตัวอย่างข้อสอบด้านคณิตศาสตร์ ป.นัย 4 ตัวเลือก

ตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/1 **แสดงวิธีหาคำตอบ**ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน

ระดับพหุติกรรม : **นำไปใช้**

วิชัยมีเงินออม ดังนี้



วิชัยต้องการซื้อชุดกีฬาที่ตนชอบ
ดังภาพ

ชุดกีฬา ชุดละ 550 บาท



จากข้อมูล วิชัยต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อชุดกีฬาได้พอดี

- 1) 70
- 2) 100
- 3) 130
- 4) 180

ตัวอย่างข้อสอบด้านคณิตศาสตร์ อัตนัยเขียนตอบสั้น

ตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/10 **แสดงวิธีหาคำตอบ**ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ระดับพหุติกรรม : **เข้าใจ**



จากข้อมูล ถ้าร้านอาหารตามสั่งซื้อเนื้อสัตว์หนักรวม 8 กิโลกรัม จะซื้อปูหนัก
กี่กิโลกรัม

เฉลย 2 หรือ ๒ หรือ 2 กิโลกรัม หรือ 2 กิโลกรัม

ตัวอย่างข้อสอบด้านภาษาไทย ป.นัย 4 ตัวเลือก

ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.3/5 **สรุปความรู้และข้อคิด**จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำ
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระดับพหุติกรรม : **ประเมินค่า**

ฝุ่นพิษ คือ ฝุ่นละอองในอากาศขนาดเล็กกว่า 2.5 ไมครอน ที่มีปริมาณมาก
จนส่งผลต่อร่างกาย และระบบทางเดินหายใจ ซึ่งฝุ่นพิษนี้เกิดขึ้นทั้งจากแหล่ง
ธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น เช่น ไฟป่า การเผาขยะ การเผาเพื่อทำการเกษตร
คว้นจากรถยนต์ โรงงาน และกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เป็นต้น

จากข้อความ การปฏิบัติของใครไม่เหมาะสม

- 1) ใบเตยขอร้องให้พ่อเลิกสูบบุหรี่
- 2) ใบปอช่วยพ่อทำแนวป้องกันไฟป่า
- 3) ใบเฟิร์นเผาอ้อยก่อนตัดผลผลิตส่งโรงงาน
- 4) ใบบัวนั่งรถโดยสารประจำทางไปโรงเรียนทุกวัน

ตัวอย่างข้อสอบด้านภาษาไทย อัตนัยเขียนตอบอิสระ

ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.3/5 **เขียนเรื่องตามจินตนาการ**

ระดับพหุติกรรม : **สร้างสรรค์**

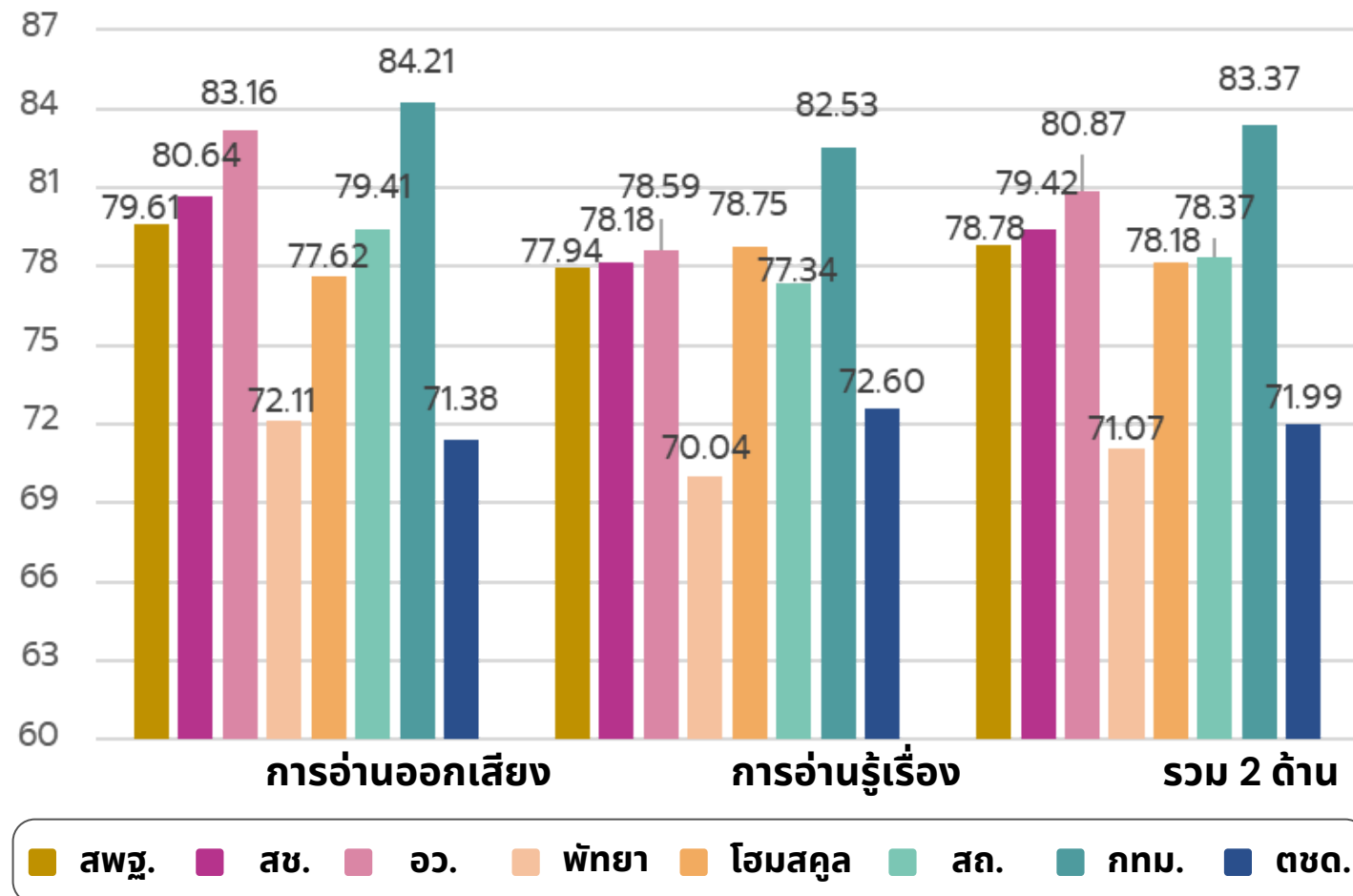
พิจารณาภาพแล้วเขียนเรื่องตามจินตนาการ



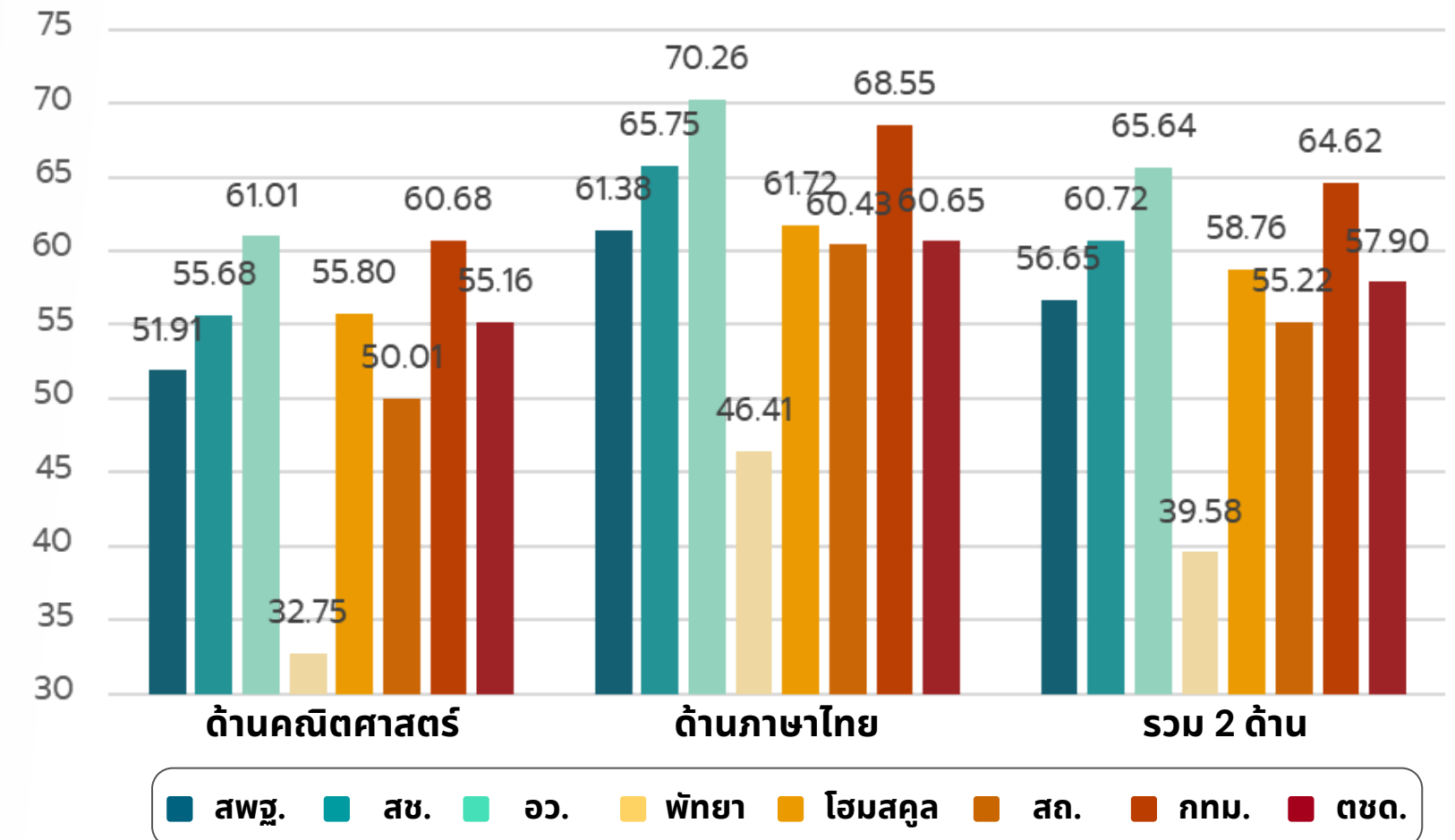
ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ พร้อมทั้ง
ตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้อง กับภาพ ความยาว 5 – 7 บรรทัด
(เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัดและเว้นบรรทัด)

เรื่อง.....
.....
.....

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด



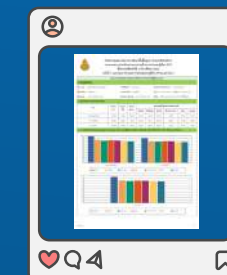
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัด



แนวทางการนำผลการประเมินไปใช้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจุดบกพร่องเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น (ป.2 และ ป.4) นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. ครูผู้สอน ชั้น ป.1 และ ป.3 สามารถนำผลการประเมินไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในระดับชั้นเรียน

ตัวอย่างแบบรายงาน



SCAN HERE



ผลการประเมิน RT นร.ป.1 และแนวทางการพัฒนา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน (R-Student01)

4. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง		50	35	70			●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		20	16	80				●
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	1	1	-				●
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	1	1	-				●
1.3. สะกดตรงมาพรา	ลับปะรา	1	1	-				●
1.4. สะกดตรงมาพรา	ฉักปุ้ง	1	1	-				●
1.5. นิรูปวรรณยุกต์	ตั้งแม่	1	1	-				●
1.6. นิรูปวรรณยุกต์	ผู้รัย	1	1	-				●
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สิงหน	1	1	-				●
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	1	1	-				●
1.9. สระเบบลิยรูป	บันทึก	1	1	-				●
1.10. สระเบบลิยรูป	เด็กเล็ก	1	1	-				●
1.11. สระลศรูป	รดแข่ง	1	1	-				●
1.12. สระลศรูป	พวงเรา	1	1	-				●
1.13. สระประสม	คนเดียว	1	1	-				●
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	1	1	-				●
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	ผาบุญ	1	0	-	●			
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	โอวาท	1	0	-	●			
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครั	1	0	-	●			
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	1	0	-	●			
1.19. ถิ่นหน้า	ยิ่งใหญ่	1	1	-				●
1.20. ถิ่นหน้า	สนามบิน	1	1	-				●

คำที่อ่านผิด

ประเภทของคำ
ที่อ่านผิด

ผลการวิเคราะห์ พบว่า

1. นักเรียนมีจ็อบทพร่องในการการอ่านออกเสียง**คำสะกดไม่ตรงมาตรา** เช่น ผลบุญ และ โอวาท
2. นักเรียนมีจ็อบทพร่องในการการอ่านออกเสียง**คำควบกล้ำ** เช่น ครอบครัว และ ทรงกลม

ແນວທາງແຕ້ງ

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำ **สะกดไม่ตรงมาตรา** และ **คำควบกล้ำ** โดยเลือกใช้สื่อการสอนเสริมการอ่านทั้งแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ให้เหมาะสมกับนักเรียน



สื่อสิ่งพิมพ์ : สวก. พัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สื่อออนไลน์ : DLIT พัฒนาคลังการสอบเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- 2. สถานศึกษา** กำหนดช่วงเวลาสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา ซึ่งนักเรียน**ควรได้รับการแก้ไขข้อบกพร่อง ก่อนเปิดภาคเรียน**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้พร้อมกับ นร. ในชั้นเดียวกัน

คู่มือและแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๗ เล่ม

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วัตถุประสงค์

เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนภาษาไทย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖











QR Code
คู่มือและแบบฝึก

DOWNLOAD



การเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568

- **มติการประชุม กพฐ.** วาระพิเศษ เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2567 ให้ สพฐ.ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษา โดยยึดหลักการ 5 ข้อ ดังนี้



- ระดับปฐมวัย ผู้เรียนมี**พัฒนาการสมวัย**
- ระดับประถมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนมี**พื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี**
- ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนมี**พื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ดี**
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผู้เรียน**ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง**
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียน**มุ่งสู่งานอาชีพ**

1. มุ่งพัฒนาความสามารถตามช่วงวัย

5. **การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**
ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย

4. กำหนด**เนื้อหา**เท่าที่จำเป็น

หลักการ
พัฒนา
หลักสูตรใหม่

2. มี**โครงสร้างยืดหยุ่น**
(เวลา เนื้อหา การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลหรืออื่น ๆ)

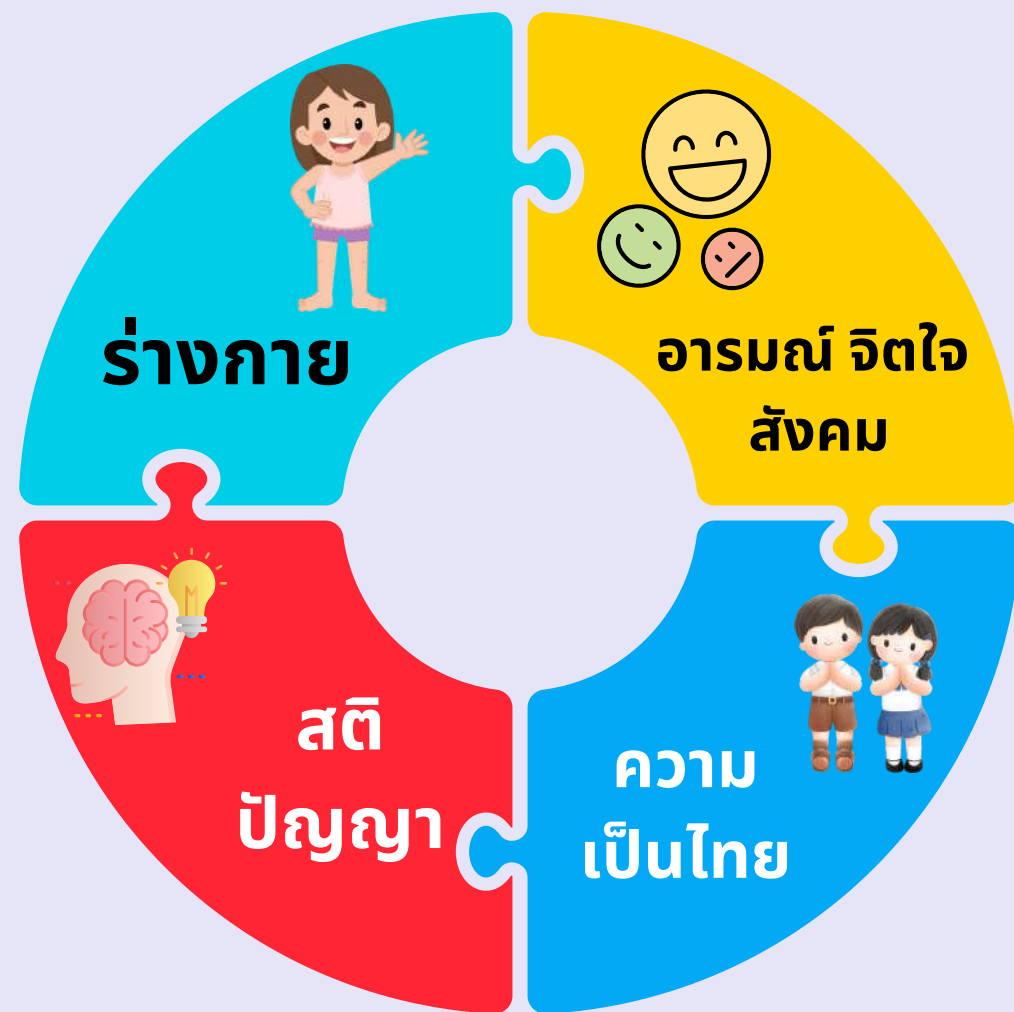
3. เน้นการ**ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**



การเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนกำหนดไว้ให้เหมาะสมกับ**ช่วงวัยของผู้เรียน**

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568



- **ระดับปฐมวัย** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ความเป็นไทย และสติปัญญา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568



- **ระดับประถมศึกษาตอนต้น** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณฯ และการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (Functional Literacy)



การเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568

• แผนการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2568

มกราคม

- บรรณาธิการหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จำนวน 2 หลักสูตร พร้อมคู่มือการใช้ ประกอบด้วย
 - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568
 - หลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568
- ขออนุมัติจัดประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์แนวคิดหลักสูตร

กุมภาพันธ์

- สื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ ผอ.สพท. ผอ.โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ผ่านระบบ Zoom Meeting ระหว่างวันที่ 14 - 15 ก.พ. 2568
- สื่อสารกับสำนักพิมพ์ และสื่อมวลชน ผ่านระบบ Zoom Meeting
- จัดทำหลักสูตรพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ 17 - 20 ก.พ. 2568
- รับสมัครโรงเรียนที่มีความพร้อม และสมัครใจใช้หลักสูตร ระหว่างวันที่ 20 - 28 ก.พ. 2568

มีนาคม

- จัดอบรมเตรียมความพร้อมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 5 จุด ประกอบด้วย
 - จุดที่ 1 ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 7 - 9 มี.ค. 2568 กทม. จำนวน 387 คน
 - จุดที่ 2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ระหว่างวันที่ 14 - 16 มี.ค. 2568 จ.อุบลราชธานี จำนวน 168 คน
 - จุดที่ 3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ระหว่างวันที่ 21 - 23 มี.ค. 2568 จ.ขอนแก่น จำนวน 320 คน
 - จุดที่ 4 ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 28 - 30 มี.ค. 68 จ.เชียงใหม่ จำนวน 352 คน
 - จุดที่ 5 ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 4 - 6 เม.ย. 2568 จ.สงขลา จำนวน 240 คน

เมษายน

- จัดทำเครื่องมือการติดตามการใช้หลักสูตร ระหว่างวันที่ 18 - 21 เม.ย. 2568

พฤษภาคม

- เริ่มต้นใช้หลักสูตรในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจทุกโรงเรียน เปิดภาคเรียน 16 พ.ค. 2568





การเตรียมการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568

• บทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร

① สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

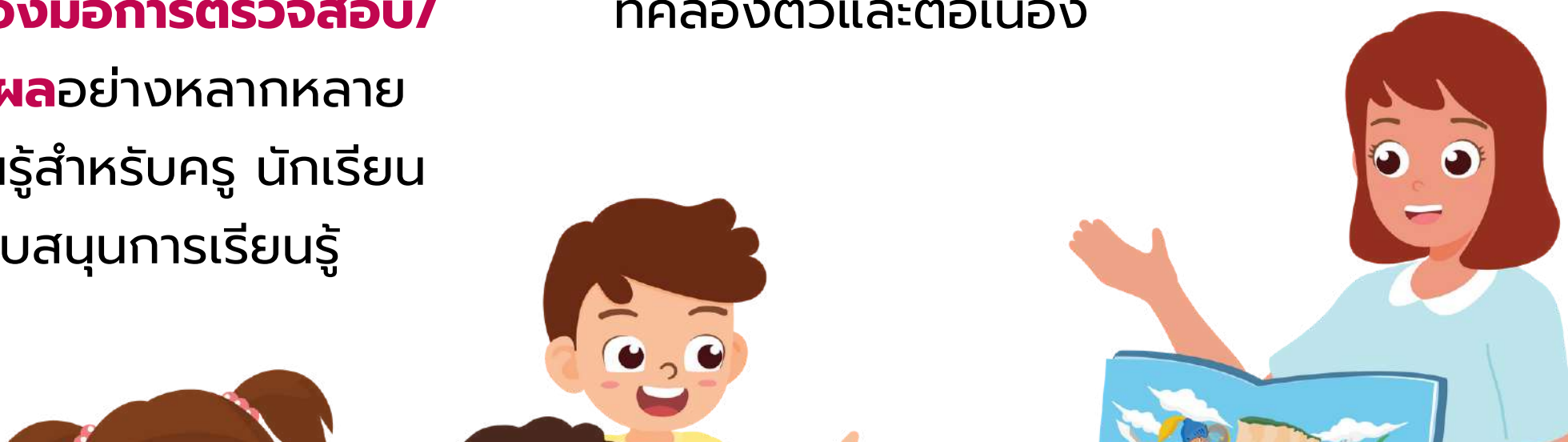
- พัฒนาหลักสูตรชาติและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน
- สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับทุกหน่วยงาน
- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
- กำกับ ติดตามเป็นระยะ
- ประเมินผลลัพธ์ของการใช้หลักสูตร
- จัดทำตัวอย่างสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำตัวอย่างเครื่องมือการตรวจสอบ/การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- รวบรวมแหล่งเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

② สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล/รายโรงเรียน
- สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาในสังกัด
- ออกแบบระบบส่งเสริมสนับสนุน และประกันคุณภาพที่จะช่วยสถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมาย
- ทำแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ที่คล่องตัวและต่อเนื่อง

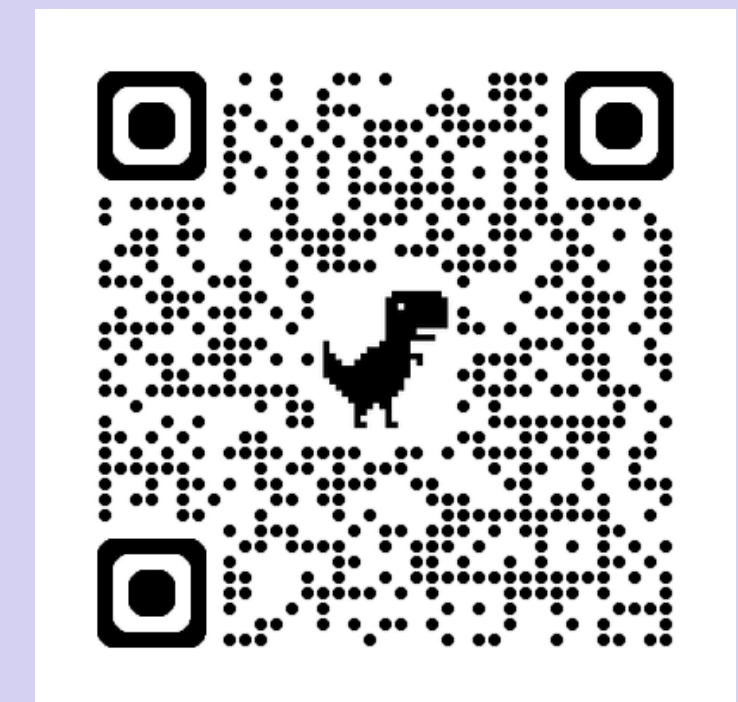
③ สถานศึกษา

- จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน
- ศึกษาบริบทใน/นอก โรงเรียน เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้
- ปรับ/ออกแบบตารางเรียนจัดการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
- ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถ
- จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามพัฒนาการ
- ปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน





รายการสื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน





การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการสอนซ่อมเสริม เพื่อลดปัญหาของผู้เรียนในการติด 0 ร มส

ที่มาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อเน้นย้ำให้สถานศึกษากำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ สอนซ่อมเสริม และดำเนินการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ กรณีนักเรียนมีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ (ติด 0 ร มส) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ **เรียนดี มีความสุข** ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ทั้งผู้เรียนผู้สอน เพื่อให้การเรียนรู้ดีขึ้น ลดปัญหา ของผู้เรียนในการติด 0 ร มส

กระบวนการดำเนินงาน



จัดทำหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการสอนซ่อมเสริม



เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ลงเขตพื้นที่การศึกษา ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศร 04010/ว275 ลงวันที่ 28 มกราคม 2568

1



การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

ให้ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ รายงาน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงวางแผนออกแบบ การจัดการเรียนการสอนของครู

2



การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน สามารถกำหนด สัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนและคะแนน ปลายปีปลายภาคได้ตามความเหมาะสม

- คะแนนระหว่างเรียน สามารถนำคะแนน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนแบบ Onsite หรือ แบบผสมผสาน (Hybrid Learning) ในแบบต่าง ๆ ที่ครอบคลุมหมาย
- คะแนนปลายปี หรือปลายภาคเรียน ไม่จำเป็นต้องใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว

3



การสอนซ่อมเสริม

กรณีผู้เรียนไม่บรรลุตามเกณฑ์ ให้จัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือจากการสอนตามปกติ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน อย่างทั่วถึง



บทบาทเขตพื้นที่การศึกษา

- กำกับติดตามและให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ



บทบาทสถานศึกษา

- สำรวจและจัดทำข้อมูลนักเรียนที่ติด 0 ร มส และมีแนวโน้ม ที่จะติด 0 ร มส ให้เป็นปัจจุบัน
- จัดทำแนวปฏิบัติการแก้ไข 0 ร มส
- สื่อสารสร้างความเข้าใจแก่นักเรียน และผู้ปกครอง
- ให้มีการสอนซ่อมเสริม และสอบซ่อม หรือแก้ไข 0 ร มส อย่างทั่วถึง
- กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับ 0 ร มส ของนักเรียน



บทบาทครูผู้สอน

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับศักยภาพของนักเรียน
- จัดทำข้อมูลนักเรียนในรายวิชาที่สอน เพื่อวิเคราะห์กลุ่มนักเรียน ที่มีแนวโน้มจะติด 0 ร มส
- กรณีพบนักเรียนที่มีแนวโน้มจะติด 0 ร มส ให้เร่งดำเนินการ พัฒนาและซ่อมเสริมนักเรียน ติดตาม ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และดูแลอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด
- ประสานงานกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง หรือฝ่ายอื่น ๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม



บทบาทครูที่ปรึกษา

- จัดทำข้อมูลนักเรียน ทั้งข้อมูลการเรียนรู้และข้อมูลส่วนตัว เพื่อ การติดตามช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา และประสานงาน กับครูผู้สอนทุกรายวิชา และผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ



บทบาทนักเรียน

- ติดตาม ประสานกับครูผู้สอนทุกรายวิชา
- มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่การเรียนรู้ของตนเอง



หนังสือ สพฐ. **ด่วนที่สุด**
ที่ ศร 04010/ว275
ลงวันที่ 28 มกราคม 2568



โครงการเสริมความรู้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดความรู้เชิงวิชาการ (A - Level)



นโยบายการศึกษา ศร.
“เรียนดี มีความสุข”



เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)



ความสำคัญ

A - Level คือ การสอบวัดความรู้เชิงวิชาการตามระบบ TCAS ของ ทปอ. เพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา มีวิชาที่สอบทั้งหมด 10 วิชา และในปีการศึกษา 2567 จัดสอบระหว่างวันที่ 8 - 10 มีนาคม 2568

แนวคิดโครงการ

- เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถ**เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)** ผ่านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล
- ลดภาระ**นักเรียนและผู้ปกครอง
- เตรียมความพร้อม**สำหรับการสอบ A - Level ให้แก่นักเรียนชั้น ม.6
- เสริมความรู้**วิชาการด้วยวิทยาการที่มีความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบออนไลน์

ตารางสอนเสริม

3 มี.ค. 68

คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1
ภาษาไทย
สังคมศึกษา

4 มี.ค. 68

ฟิสิกส์
เคมี
ชีววิทยา

5 มี.ค. 68

คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2
ภาษาอังกฤษ
วิทยาศาสตร์ประยุกต์

6 มี.ค. 68

ภาษาฝรั่งเศส
ภาษาเยอรมัน
ภาษาญี่ปุ่น
ภาษาเกาหลี

7 มี.ค. 68

ภาษาจีน
ภาษาบาลี
ภาษาสเปน

กิจกรรมการดำเนินการ

1 ...ต.ค. 67

สพฐ.

- สำรวจข้อมูลการสอบ A - Level
- สรรหาวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์

2 ...ม.ค. 68

สพฐ.

- จัดทำประกาศ สพฐ. เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม.6 ให้พร้อมสำหรับการสอบ A - Level (ประกาศ ณ วันที่ 13 มกราคม 2568)
- จัดทำหนังสือแจ้ง สพท. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ (หนังสือ ศร 04010/ว102 ลงวันที่ 13 มกราคม 2568)

3 ...ก.พ. 68

สพฐ.

- ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ผ่านช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของ สพฐ.

4 ...มี.ค. 68

รร.

- จัดสอนเสริมความรู้ A - Level 10 วิชา
- สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการฯ
- อนุญาตให้นักเรียนเรียนเสริมความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนตามความสนใจ
- จัดสถานที่ในโรงเรียนเพื่อใช้ในการเรียนเสริมความรู้แก่นักเรียนโดยไม่มีค่าใช้จ่าย
- มีมาตรการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และมีมาตรการป้องกันและดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน

awn.

- กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามแนวทางของโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง และโรงเรียนเครือข่าย)

แนวคิด



กลุ่มเป้าหมาย

- 1 โรงเรียนพญาไท
- 2 โรงเรียนบางบัว
- 3 โรงเรียนดาราคาม



Timeline

(ร.ค.67)

ศึกษาข้อมูลและ พัฒนาหลักสูตร

- ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในระดับสากล
- จัดประชุมคณะทำงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

(ม.ค. - เม.ย 68)

พัฒนาครูผู้สอนผู้บริหาร

- ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง online และ onsite (ก.ย.68)
- จัดอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ การออกแบบการเรียนการสอน และการประเมินสมรรถนะ (มี.ค.-เม.ย.68)

(พ.ค. - ก.ย.68)

ทดลองใช้หลักสูตร

- นำร่องใช้หลักสูตรในโรงเรียนตัวอย่างระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- จัดทำสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือสนับสนุนการใช้หลักสูตร

(พ.ค. - ก.ย.68)

ติดตามและประเมินผล

- ลงพื้นที่ติดตาม ให้คำปรึกษา และสังเกตการจัดการเรียนการสอน
- ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนและความเหมาะสมของหลักสูตร

(ต.ค.68)

สรุปและเผยแพร่

- จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานและนำเสนอข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง



1 ส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการนิเทศตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

หน่วยศึกษานิเทศก์จัดทำ

- แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
- แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข



หน่วยศึกษานิเทศก์จะประชุมชี้แจงแนวทางการนิเทศบูรณาการ ฯ
สู่การปฏิบัติ

- ประชุม Online
 - ประธานภูมิภาคเครือข่ายการนิเทศฯ 3 ก.พ.68
 - ประธานเครือข่ายฯ 18 เครือข่าย 11 ก.พ.68
 - ศึกษาฯ ทุกคน 17 ก.พ.68
- ประชุมปฏิบัติการ
 - ผอ.กลุ่มนิเทศฯ 245 เขต 12-13 ก.พ.68

ประเด็นกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน

ศน. จะมีเครื่องมือไปช่วยครูพัฒนานักเรียน
และทำงานเป็นระบบมากขึ้น

1. ศึกษาฯ ทุกคนจัดทำแผนการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และแผนนิเทศตามนโยบาย (ตามภารกิจที่มอบหมาย)
2. กลุ่มนิเทศ ฯ จัดทำแผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. ศึกษาฯ ทุกคนรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการนิเทศตามนโยบาย ในรูปแบบ Infographic และ Clip
4. เสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านการนิเทศ ระดับเขตพื้นที่ เป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษากลุ่มนิเทศฯ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษาฯ เข้าร่วมประชุมฯ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้และทักษะการนิเทศฯ สามารถนำสู่การปฏิบัติได้



2

เสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศึกษานิเทศก์

1 หน่วยศึกษานิเทศก์จัดทำหลักสูตรและ Platform ESDC Online

ให้ศึกษานิเทศก์พัฒนาสมรรถนะฯ ตนเอง

○ Reskill 3 หลักสูตร

- สมรรถนะการนิเทศฯ (หลักสูตรพื้นฐานที่ศึกษานิเทศก์ทุกคนต้องมี)
- ICT
- English

เรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน
Platform ESDC Online
ได้รับ Certificate
เริ่ม 14 ก.พ. 68

○ Upskill 4 หลักสูตร (พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น)

- พัฒนาระบบการนิเทศ
- พัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดี
- พัฒนานวัตกรรมการนิเทศ สำหรับศึกษานิเทศก์แกนนำ
- สร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์แกนนำ

On-site & Coach
20 - 22 ก.พ.68

○ ศึกษานิเทศก์ประเมินสมรรถนะฯ ตนเองหลังพัฒนา เป็นระยะ และพัฒนาตนเองให้มีระดับการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น ผ่าน Platform ESDC Online

2

หน่วยศึกษานิเทศก์จัดให้มีเวทีวิชาการเรียนรู้และแบ่งปัน เพื่อเปลี่ยนแปลง (Learn & Share to Change) ด้านการนิเทศการศึกษา



ประเด็นกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์เข้ารับการพัฒนาทั้งในรูปแบบ On-site และ Online

2. กำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการพัฒนาสมรรถนะฯ ของศึกษานิเทศก์ ไปใช้ในการนเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการนเทศตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข

3. กำกับ ติดตามการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์ให้มีสมรรถนะการนิเทศที่สูงขึ้น

4. สนับสนุน ส่งเสริมศึกษานิเทศก์ในการเข้าร่วมเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปัน เพื่อเปลี่ยนแปลงด้านการนิเทศการศึกษา (Learn & Share to Change)

พัฒนา ศน. ให้เข้มแข็งทุกเขตพื้นที่ และมีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้





3

การนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นเน้นย้ำเดือนมกราคม 2568

ข้อสั่งการ เลขาฯ

1. ให้ทุกเขตพื้นที่กำหนดให้มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบการจัดการศึกษาเรียนรวม
หน่วยศึกษานิเทศก์สำรวจ เสนอแต่งตั้ง ท่านเลขา กพฐ. ลงนาม
2. เน้นย้ำให้ศึกษานิเทศก์นิเทศโดยลงไปถึงห้องเรียน (รูปแบบ Online หรือ On-site
ตามความเหมาะสม)
3. การนิเทศให้สถานศึกษานำผลการทดสอบ RT NT O-Net ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องกัน
ซึ่งจะส่งผลต่อการทดสอบ PISA ในทิศทางที่ดีขึ้น
4. การนิเทศสร้างความตระหนักให้สถานศึกษาและครูให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบ O-Net เพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นถึง
ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน

1. ศึกษานิเทศก์หรือกลุ่มนิเทศฯ นิเทศตามประเด็นดังกล่าวให้ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ศึกษานิเทศก์หรือกลุ่มนิเทศฯ รายงานผลการนิเทศตามประเด็นดังกล่าว ในรูปแบบ Infographic และ Clip



Future Youth Thailand



ความร่วมมือระหว่าง สพร. และ Starfish Education

ครูผู้นำ จุดประกาย วัยรุ่นเจนใหม่
คิดเก่ง.. ไอเดียเปลี่ยนโลก!
ส่วนนวัตกรรมสู่วิถิยุค (SDG) เปลี่ยนอนาคต!

โอกาสของน้องๆ ที่จะเปลี่ยน
ความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นนวัตกรรม
ที่ช่วยแก้ปัญหาสำคัญของโลก!

โครงการ สร้างทักษะอนาคตเยาวชน "Future Youth Thailand"
"Building future skills anywhere, anytime"
ร่วมสมัคร Pitching ชิงโล่รางวัลระดับประเทศ

Timeline กิจกรรม

31 ม.ค. 68	ร่วมส่งผลงานคัดเลือก	19-28 ก.พ. 68	พัฒนาโครงการ
10 ก.พ. 68	ประกาศผลผู้ผ่านเข้ารอบ	7 มี.ค. 68	ประกาศผลทีมที่เข้ารอบชิงชนะเลิศ
12 ก.พ. 68	ปฐมนิเทศ	14 มี.ค. 68	แข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ

สมัครเลย!



สร้างทักษะอนาคต
ทุกที่ ทุกเวลา

ร่วมสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ อย่างยั่งยืน ผ่านกระบวนการ STEAM Design Process
สู่การนำไปใช้ในชีวิตรอง สอดคล้องกับ SDG 11 และ SDG 13

เชิญชวนนักเรียนมัธยมศึกษา
ทั่วประเทศ
ร่วมส่งผลงานแข่งขัน
Pitching
รับโล่รางวัลระดับประเทศ

ภายใต้หัวข้อ "นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์"

ร่วมสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ
STEAM Design Process สู่การนำไปใช้ในชีวิตรอง

โดยส่งผลงานโครงการที่มีประโยชน์ มีนวัตกรรมสร้างสรรค์
สอดคล้องกับ SDG 11 และ SDG 13 (การส่งผลงานต้องเป็นแบบ สำนักรอง)

ร่วมส่งผลงานที่นี่



Future Youth Thailand Special Live

พัฒนานักนวัตกรรมเพื่อ **เปลี่ยนโลก**
และตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แบบ Anywhere Anytime

พบกับวิทยากรพิเศษ

ดร.สมชาย งามวิจิตร
ผู้อำนวยการศูนย์
พัฒนานวัตกรรมและการศึกษาขั้นสูง

ดร.สมชาย งามวิจิตร
ผู้อำนวยการศูนย์
พัฒนานวัตกรรมและการศึกษาขั้นสูง

ดร.สมชาย งามวิจิตร
ผู้อำนวยการศูนย์
พัฒนานวัตกรรมและการศึกษาขั้นสูง

วันที่ 30 มกราคม 2568
เวลา 19.00 - 20.00 น.
รับชมผ่านทาง f YouTube Starfish Labz

ผอ.เขต แจ่ม ให้ ศน. เข้าฟัง
แนวทางการพัฒนานักเรียน
ให้เป็นนวัตกรรมรุ่นใหม่
และการ Pitching โครงการ
ที่โรงเรียนส่งเข้าร่วมนำ
เสนอที่เกิดจากการเรียนรู้
ผ่าน Platform online ของ
Starfish labz

รับชมผ่านทาง

f YouTube Starfish Labz

30 มกราคม 2568 นี้
เวลา 19.00-20.00 น.



สรุปข้อมูลภาพรวมการบริการวิชาการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ทุกเขตพื้นที่ สามารถขอรับบริการจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ได้ทุกจังหวัด

โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ	การให้บริการวิชาการ	จำนวนครูและนักเรียนที่เข้าร่วม	
		ครู (คน)	นักเรียน (คน)
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 2. ค่ายจิตอาสา การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 3. เข้าบริการวิชาการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของน้ำประปาและน้ำอุปโภคบริโภคในโรงเรียน และจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการ(ส่องดูลักษณะของท่อลำเลียงน้ำและปากใบของพืช) 4. การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบเพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ 5. “ค่ายวิชาการปั้นความรู้สึ้น้อง” 6. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	64	1,228
โรงเรียนประถมศึกษา ขยายโอกาส	1. เสริมสร้างความตระหนักรู้ เรื่อง Environmental Problem ในหัวข้อ เด็กน้อยกู้ภัย P.M. 2.5 2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการศึกษาดูงาน และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ 3. ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ค่ายเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิทยาศาสตร์เยาวชน โครงการ (Young Citizen Science Volunteer : YCSV 4. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนแนวทาง PISA 5. จัดกิจกรรมฐานให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ 6. กิจกรรม PCSHSTRG Open House เปิดรั้ว แะแสดงจริง “ชวนน้อง มาสานฝัน	307	2,481
โรงเรียนมัธยมศึกษา	1. ค่ายการเรียนรู้ STEM สู่ STEAM 2. การทำ PLC ผ่านระบบออนไลน์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโมโกรบ้านฉัน และการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน 3. การติดตามการพัฒนาความฉลาดรู้ของนักเรียนด้วยชุดพัฒนาความฉลาดรู้และระบบ Computer Based Test ในสถานศึกษา 4. การฝึกทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา 5. กิจกรรมแนะแนวทางแห่งความสำเร็จและสร้างแรงบันดาลใจสำหรับกิจกรรมพิชิตค่ายโอลิมปิกวิชาการ 6. ค่ายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ	150	1,650
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์	1. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล 2. สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในการเรียนวิทยาศาสตร์ 3. การการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาข้อสอบ เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ 4. กิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติงานจริงระยะสั้น สำหรับการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพครูตามโครงการบริการวิชาการโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง 5. Coding-Unplugged ที่บูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในโครงการความร่วมมือในการสนับสนุนทางวิชาการให้แก่เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสงเคราะห์ 6. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	183	1,374
รวมจำนวนครูและนักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมด		704	6,733



ข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนนักเรียน
ผอม	93,447
ผอมและเตี้ย	28,115
อ้วน	234,645
อ้วนและเตี้ย	20,904
เตี้ย	246,422
ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ	1,117,237
รวม	1,740,770





การจัดสรรงบประมาณ ปีบัญชี 2568



จำนวน 116,000,000 บาท



1 โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียน ที่มีภาวะทุพโภชนาการ



จำนวน 96,000,000 บาท

1.1 กิจกรรมสนับสนุน
เพื่อแก้ปัญหาภาวะ
ทุพโภชนาการของ
นักเรียน (ผอม เติ้น)



จำนวน
70,000,000 บาท

1.2 กิจกรรมสนับสนุน
เพื่อแก้ปัญหาภาวะ
ทุพโภชนาการ
ของนักเรียน
(เริ่มอ้วนและอ้วน)



จำนวน
6,000,000 บาท

1.3 กิจกรรมสนับสนุน
นักเรียนบ้านไกล
พักนอนในสังกัด
โรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน
(มือเช้าและมือเย็น)



จำนวน
6,000,000 บาท

2 โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา



จำนวน 20,000,000 บาท



ขอรับการสนับสนุน
ผ่านระบบ
SLS : School Lunch System
15 มกราคม -
10 กุมภาพันธ์ 2568



สพป. และหน่วยงานต้นสังกัด
ดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้อง
ผ่านระบบ
SLS : School Lunch System
11 - 18 กุมภาพันธ์ 2568

สพฐ. พิจารณาจัดสรร
งบประมาณ
24 - 28 กุมภาพันธ์ 2568



ขอความเห็นชอบ
คณะกรรมการบริหารกองทุนฯ
มีนาคม 68

สพฐ. แจ้งจัดสรร
งบประมาณ
เมษายน 68



สพฐ. โอนเงินให้
สพป./หน่วยงานต้นสังกัด
ไม่เกิน 10 พฤษภาคม 68
(สพป./หน่วยงานต้นสังกัดโอนเงินให้โรงเรียน
หลังจากได้รับเงินจาก สพฐ. ไม่เกิน 7 วันทำการ)



☎ 02 - 2828758

📍 กองทุน อาหารกลางวัน

📺 SchoolLunch obec

🌐 <http://www.obecschoollunch.com>



จำนวนโรงเรียนที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปี 2568
จากสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
(ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2568)

โครงการโครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนโรงเรียน
กิจกรรมสนับสนุน เพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (พอม เตี้ย)	166
กิจกรรมสนับสนุน เพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (เริ่มอ้วนและอ้วน)	188
กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (มือเช้าและมือเย็น)	33
โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา	175

ข้อมูลเครื่องคอมพิวเตอร์โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย PISA

จำนวน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 9,214 แห่ง (เดิม)

โรงเรียนที่มีนักเรียน ช่วงวัยของการประเมิน 9,189 แห่ง



จำนวนโรงเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์

ใช้งานได้ทุกเครื่อง

1,542



ใช้งานได้บางส่วน

7,035



จำนวนโรงเรียนที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ (โรงเรียน)

275



(ข้อมูล 15 มกราคม 2568)



จำนวนโรงเรียนที่ไม่กรอกข้อมูล (โรงเรียน)

337



เขตพื้นที่ ตรวจสอบโรงเรียนที่ยังไม่ได้กรอกข้อมูล QR code





“การเสริมสร้างวินัยทางการเงิน E-LEARNING MONEY COACH”

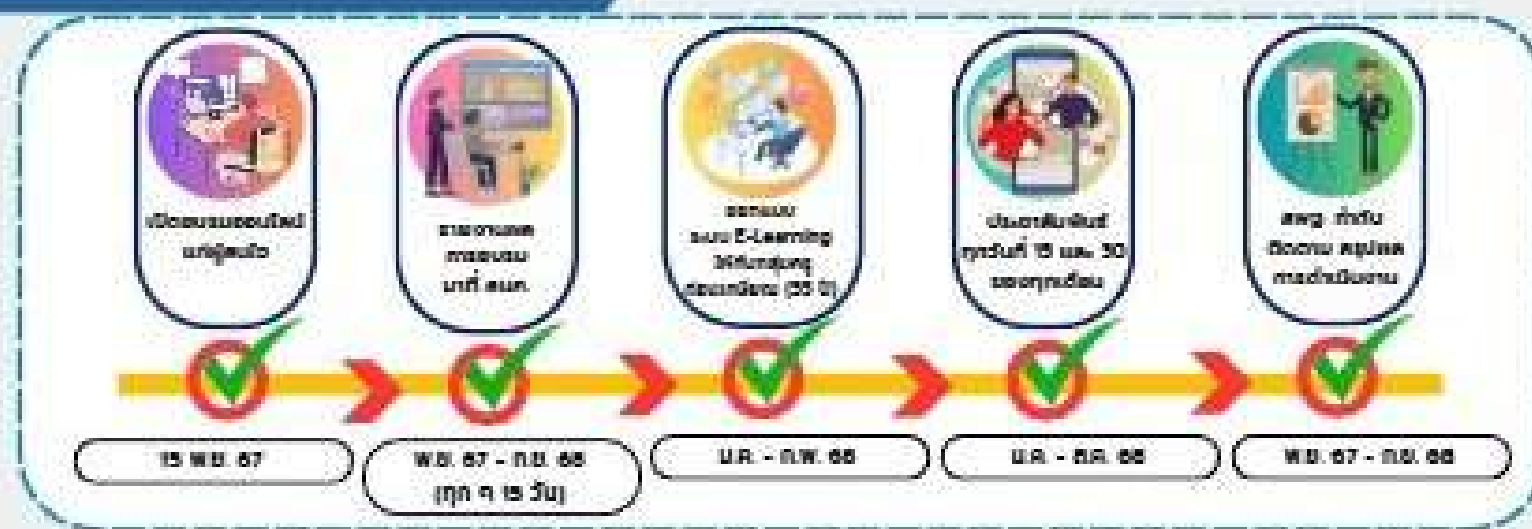
สภาพปัจจุบัน **DEBT** สนค
ศูนย์ส่งเสริมวินัยทางการเงินและบูรณาการความรู้
เพื่อลดปัญหาหนี้สินของประชาชน

ผลการดำเนินงาน **248 Node**

การอบรมออนไลน์ด้วยระบบ E-Learning

“สร้างความยั่งยืน”

ด้วยความรู้ด้านการเงิน Money Coach



10 อันดับหน่วยงานที่เข้ารับการอบรมสูงสุด

สังกัด	จำนวนผู้อบรม *
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1	2,174
2. สทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	2,136
3. สทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	2,135
4. สทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	2,133
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2	2,042
6. สทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	1,928
7. สทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	1,906
8. สทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	1,889
9. สทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	1,796
10. สทศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	

กิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไป



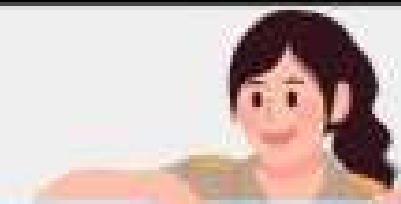
1. จัดทำคลิปประโยชน์จากการอบรม E-Learning money coach ประชาสัมพันธ์ในเพจ สนค.สพข. สพท. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน
ให้ครูและบุคลากรในสังกัดเข้ารับการอบรม



2. เตรียมการอบรมพัฒนา และส่งเสริมการสร้างวินัยทางการเงินให้กับกลุ่มครูก่อนเกษียณ เพื่อป้องกันการเป็นหนี้เสีย



3. สพท. รายงานผลการอบรมฯ ผ่านโปรแกรมออนไลน์ทุก 15 วัน



ช่องทางการติดตาม



การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
และบุคลากรทางการศึกษา สพข.



สนค. สพข.

ตำแหน่ง/สถานะผู้เข้าอบรม

ตำแหน่ง/สถานะ	จำนวน
1. ครูผู้สอน	83,416
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	9,283
3. บุคลากรทางการศึกษา	4,123
4. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่	4,059
5. ครูการศึกษา	2,341
6. นักเรียน/นักศึกษา	1,907
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	674
8. เจ้าหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	215
9. ครูการศึกษา	180

(ข้อมูล ณ 24 มกราคม 2568)

แผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

(ด้านวิชาการ: การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา)

- โรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 15,327 แห่ง
- โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สศศ. จำนวน 18 แห่ง
- โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนแล้ว จำนวน 313 แห่ง
- โรงเรียนประกาศเลิก ภายหลัง dmc 10 มิ.ย. 67 จำนวน 43 แห่ง
- โรงเรียนที่นำมาจัดกลุ่มเพื่อยกระดับคุณภาพฯ จำนวน 14,953 แห่ง

กลุ่ม	ผลคะแนน RT / NT / O-NET	ผอ. และครูผู้สอน	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	การใช้ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน		การสนับสนุนของโครงการ		แนวทางการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
				✓ ใช้	✗ ไม่ใช้	✓ มี	✗ ไม่มี	
สีม่วง (Best Practices)	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในระดับสูงสุด ทั้ง 3 ประเภท	มีผอ. มีครูครบชั้น	293 แห่ง (2.0%)	155 แห่ง (52.9%)	138 แห่ง (41.1%)	80 แห่ง (27.3%)	213 แห่ง (72.7%)	ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงสุด ทั้ง 3 ประเภท (RT NT O-NET) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรของ สส.ขนาดเล็กในกลุ่มสีเขียว
สีฟ้า (ควรยกย่องชมเชย)		ไม่มีผอ.หรือครูไม่ครบชั้น	1,332 แห่ง (8.9%)	1,082 แห่ง (81.2%)	250 แห่ง (18.8%)	120 แห่ง (9.0%)	1,212 แห่ง (91.0%)	ศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงสุด ทั้ง 3 ประเภท (RT NT O-NET) เพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนช่วยเหลือ สส.ขนาดเล็กในกลุ่มสีเหลือง
สีเขียว (ต้องพัฒนาบุคลากร)	สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2 ใน 3 ประเภท	มีผอ. มีครูครบชั้น	1,998 แห่ง (13.4%)	1,020 แห่ง (51.1%)	978 แห่ง (48.9%)	655 แห่ง (32.8%)	1,343 แห่ง (67.2%)	ศึกษาเหตุปัจจัย ที่ทำให้ไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้อยู่ในระดับสูงสุด และครบทุกประเภทได้ โดยใช้แนวทางการบริหารฯ ของกลุ่มสีม่วงเป็นต้นแบบ
สีเหลือง (ควรสนับสนุนช่วยเหลือ)		ไม่มีผอ.หรือครูไม่ครบชั้น	8,004 แห่ง (53.5%)	6,473 แห่ง (80.9%)	1,531 แห่ง (19.1%)	915 แห่ง (11.4%)	7,089 แห่ง (88.6%)	1) ศึกษาเหตุปัจจัย ที่ทำให้ไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้อยู่ในระดับสูงสุด และครบทุกประเภทได้ โดยใช้แนวทางการบริหารฯ ของกลุ่มสีฟ้าเป็นต้นแบบ 2) สนับสนุน ผอ.สส. และครูผู้สอน ตามกฎ ระเบียบที่กำหนด
สีแดง (ให้ขวัญกำลังใจและสนับสนุนช่วยเหลือ)	ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2 ประเภท หรือทุกประเภท	มีทั้งมี ผอ.และไม่มี ผอ. มีทั้งครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น	3,326 แห่ง (22.2%)	2,327 แห่ง (70.0%)	999 แห่ง (30.0%)	439 แห่ง (13.2%)	2,887 แห่ง (86.8%)	1) ศึกษาเหตุปัจจัย ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยกำหนดเป็นแผนการแก้ปัญหาในระยะเร่งด่วน 2) จัดทำ School Mapping (กลุ่มสีม่วง สีฟ้า สีเขียว เป็นแม่ข่าย) โดยการรวมกลุ่มช่วยเหลือกัน ในรูปแบบเครือข่ายคุณภาพ กลุ่มสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กฯ

คะแนนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

- O - NET อยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- RT, NT อยู่ในระดับดีมาก หรือ ดี

คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

- O - NET อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- RT, NT อยู่ในระดับพอใช้ หรือ ปรับปรุง

- ข้อมูลผลคะแนนสอบ จาก สศศ. ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2567
- ข้อมูลการใช้ DLTV จาก ศพท. ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2567
- ข้อมูลโครงการ จาก สนท. / ศรศ. / ศตร. / สนท. / สดพ. / สนพ. ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2567



โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (IDL)

กิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2568



กิจกรรมที่ 1

โอนจัดสรรเงินนอกงบประมาณจากมูลนิธิฯ ให้ ศพท. 14 เขต จัดหาอุปกรณ์ทดแทน อุปกรณ์เดิมที่ชำรุด ให้ 15 ร.ร.

ดำเนินการแล้ว-ขอให้ ศพท. จัดหาให้แล้วเสร็จ ภายใน ร.ค. 67



กิจกรรมที่ 2

พัฒนาการบริหารจัดการโครงการ-การจัดการเรียนการสอนของ ร.ร.

โอนจัดสรรงบประมาณให้ 20 ร.ร. จัดกิจกรรมร่วมของเครือข่าย+บริหารจัดการโครงการ-จัดการเรียนการสอน

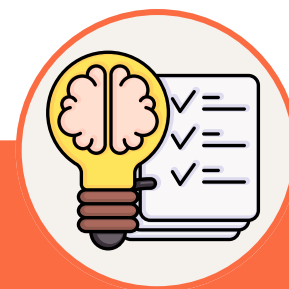
ดำเนินการแล้ว ม.ค. 68



กิจกรรมที่ 3

สัมมนาวิชาการ แนวปฏิบัติที่ดีการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ม.ค.-มี.ค 68
Online + On Site



กิจกรรมที่ 4

ถอดบทเรียนรูปแบบ-จัดทำ (ร่าง) คู่มือการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง

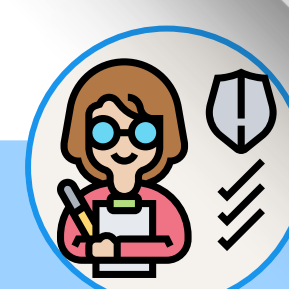
มี.ค.-เม.ย. 68
Online



กิจกรรมที่ 5

พัฒนาระบบบริการฐานข้อมูล-เว็บไซต์ของโครงการ IDL ภายใต้ระบบ-เว็บไซต์ของ ศพท.

ก.พ-ก.ย. 68
Online + On Site



กิจกรรมที่ 6

ตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการของ ร.ร.

ม.ค.-ก.ย. 68
Online

บทบาทเขตพื้นที่

must do !

- กำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ร.ร. บริหารจัดการโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานโครงการให้ สพฐ. ทราบ
- นิเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อครูเตรียมนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก



การอบรมเชิงปฏิบัติการครูวิทยากร ค่าย 1 สอวน. วิชาคอมพิวเตอร์ โอлимпิก

ดำเนินการแล้ว

23-26 ม.ค. 256ค

- เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีสมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตามแนวทางโอлимпิกวิชาการและตามแนวทางการประเมินของ PISA เพื่ออบรมนักเรียนค่าย 1 และนักเรียนในโรงเรียนและในเครือข่ายให้มีศักยภาพระดับมาตรฐานสากล



ผลที่เกิดขึ้น

กิจกรรมที่จะดำเนินต่อไป

- อบรมครูวิชาฟิสิกส์
- อบรมครูวิชาชีววิทยา
- อบรมครูวิชาภูมิศาสตร์
- อบรมครูวิชาดาราศาสตร์
- อบรมครูวิชาภาษาศาสตร์

ภาพความสำเร็จ



จุดเด่น

- ครูที่เข้ารับการอบรมมีศักยภาพสูงกว่าเป้าหมายที่วิทยากรกำหนด





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน