

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันวันที่ 1 ตุลาคม 2566 สำนักงานงบประมาณจึงประกาศให้หน่วยรับงบประมาณใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน โดยมีกรอบระยะเวลา 8 เดือน ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการประกาศเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว ให้การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดนำไปกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธันวาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	1
1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	3
1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	4
1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560.....	7
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580.....	7
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	10
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	10
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).....	18
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570).....	21
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง).....	22
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579.....	22
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570.....	23
2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	24
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	24
2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	24
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	25
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน).....	25
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ).....	26
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568.....	30
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ.....	36
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs.....	36
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	38
4.1 ภาพรวม.....	38
4.1.1 วิสัยทัศน์.....	38
4.1.2 พันธกิจ.....	38
4.1.3 ผลสัมฤทธิ์.....	38
4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน.....	39
4.2 แผนปฏิบัติราชการ.....	39
4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	39
4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	41
4.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	44
4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	47
4.3 งบประมาณ.....	48
4.3.1 การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ กับโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน).....	49
4.3.2 งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) จำแนกตามรายไตรมาส.....	68
4.3.3 งบประมาณของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) จำแนกตามหมวดงบประมาณ.....	87
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	104
5.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	104
5.2 เงื่อนไขความสำเร็จ.....	105
5.3 บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	107
1. รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	107
2. ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	137
3. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2270/2566 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	138

.....



บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจสังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ตามที่สำนักงานงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

.....



ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการและเหตุผล และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งตามคำสั่งคำสั่งรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ที่นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้หมายถึง ระดับตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นส่วนราชการ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ และนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผน และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้ง การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน ตามที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว

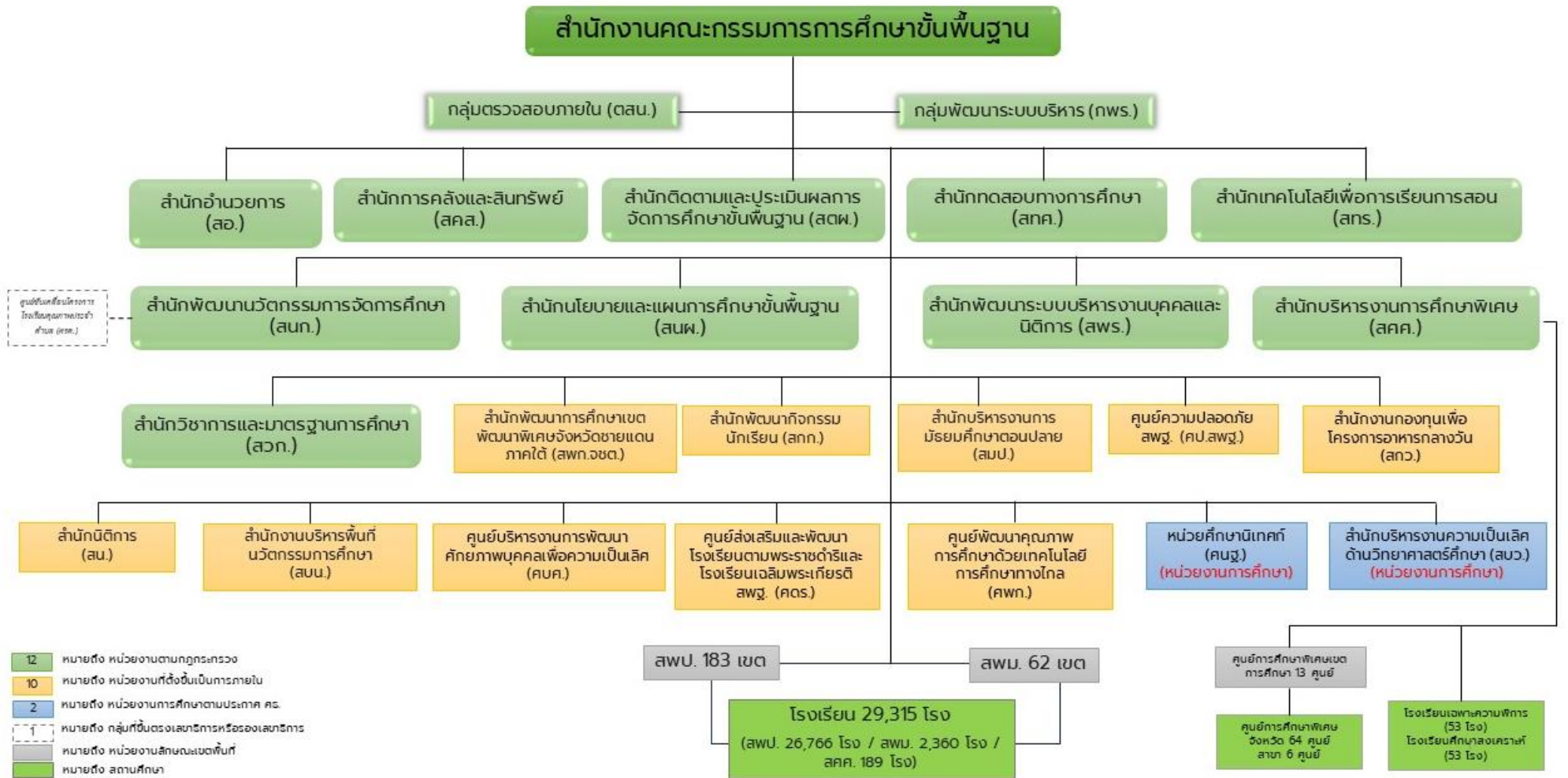
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนอง ต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาส ในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน

จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้อง กับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้อง กับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผน บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการ โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับ ภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

(1) หน่วยงาน

กอง/หน่วยงานเทียบเท่ากองในส่วนกลาง	24	สำนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	183	แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	62	แห่ง
โรงเรียนทั้งหมด*	29,315	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	26,766	แห่ง
- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	2,360	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	53	แห่ง
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ	53	แห่ง
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	83	แห่ง
ห้องเรียน	348,127	ห้องเรียน

(2) นักเรียน

นักเรียนทั้งหมด	6,550,058	คน
- โรงเรียนปกติ: ก่อนประถมศึกษา	833,447	คน
- โรงเรียนปกติ: ประถมศึกษา	2,942,923	คน
- โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนต้น	1,643,766	คน
- โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,056,747	คน
- โรงเรียนปกติ: ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3,936	คน
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	31,144	คน
- โรงเรียนศึกษาพิเศษ	12,409	คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	25,686	คน
นักเรียนพิการเรียนร่วมเด็กปกติ	24,711	คน
นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3,357,389	คน
นักเรียนจบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564	482,639	คน
นักเรียนจบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564	302,478	คน

(3) บุคลากร

บุคลากรในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	470,260	คน
บุคลากร สพฐ.	1,347	คน

*หมายเหตุ รวมสถานศึกษาที่จัดตั้งใหม่ 3 แห่ง

1.5 ผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลการดำเนินงานใน 4 กลยุทธ์ 24 ตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.07
- 2) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.30
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98.95
- 4) ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.66

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- 5) อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 70.96
- 6) อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 45.58
- 7) จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ผลการดำเนินงาน 3,363,492 คน
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 60.41

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 9) ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.12
- 10) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.75
- 11) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.43
- 12) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 77.77

13) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93.53

14) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 81.48

15) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ผลการดำเนินงาน 39,675 คน

16) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

17) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85.03

18) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผลการดำเนินงาน 213,088 คน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

19) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 96.20


20) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

21) ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85.64

22) ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.76

23) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ผลการดำเนินงาน 336,501 ครั้ง

24) ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ผลการดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ



ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- (3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนจรรยาบรรณมีค่านิยมด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ
จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ
เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม
ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุน
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง
อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข
เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน
ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก
นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ
จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา
นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง
โครงการพัฒนาอดอยดุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์
อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด
ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชอบซื่อสัตย์ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พื้นที่ฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจ้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่

เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาส

ทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและทำให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี

ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
- 2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
- 2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม
- 2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
- 2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน
- 2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้ความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) มาตรการนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
- 2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
- 7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1) สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)


- 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS)
แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญ ดั่งในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

4.1 ภาพรวม

4.1.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

4.1.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

4.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / ศบศ. / สนค. / สมป. / สนม. / สบย. / สพท.จขต. / สศศ. / สบว. / สตผ.
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนผ.
3.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	สศศ. / สนม.
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
5.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สนผ. / สศศ.
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สวก. / สบว. / ศบศ.

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	สวก.
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก. / สศศ.
3.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	สวก.
4.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	สวก. / สศศ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	สทศ.
6.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8	สทศ.
7.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / สศศ. / สมป.
8.	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	สนก.
9.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.
10.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทร. / สทศ. / สศศ.
11.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	ศบศ. / สศศ.
12.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ศบศ. / สวก. / สนก. / สบว. / สมป. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
13.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สมป.

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์

สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	สทร.
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	สทศ.
3.	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	สนก.
4.	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน. / สนผ. / สพก.จชต. / สมป.
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สนก.
6.	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	1,000,000 ครั้ง	สทร. / สวก. / สศศ. / สมป. / สนก. / สบน. / สทศ.
8.	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	สตผ.
9.	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กพร. / สำนักส่วนกลาง

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การเชื่อมโยงแผนและนโยบายต่าง ๆ
กับโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 ไปพลางก่อน ระยะเวลา 8 เดือน ต.ค. 66 - พ.ค. 67)

ตามการเชื่อมโยงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
รวมทั้งสิ้น				158,887,063,700									
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				149,354,100									
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				149,354,100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		คน	14,994										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาในโครงการจำนวน 1,291 โรงเรียนของรัฐลดลง		ร้อยละ	70										
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ				39,499,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		คน	14,994										
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			25,980,400	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	3	4	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			13,518,600	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	3	4	
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				109,855,100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาในโครงการจำนวน 1,291 โรงเรียนของรัฐลดลง		ร้อยละ	20										
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			107,831,800	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7	2.6.4	3	4	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			2,023,300	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	3	4	
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				4,346,552,000									
2.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				52,475,500									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	854,755										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา		คน	398,223										
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				47,990,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา		เขต	183										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งปประจำ)	สนผ.			47,990,600	3	12	12	-	8	2	-	3	
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				4,484,900									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สพท.			2,690,900	3	12	12	-	1	2.3	7.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			1,794,000	3	12	12	-	1	2.3	7.1	2	
2.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา				2,897,715,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481										

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา		คน	546,402										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
2.2.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,247,220,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบประจำ)	สนผ.			1,247,220,000	3	12	12	-	8	2	-	3	
2.2.2 กิจกรรมรอง การสนับสนุนการศึกษามัธยมศึกษา				576,070,100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา		คน	546,402										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษา (งบประจำ)	สนผ.			576,070,100	3	12	12	-	8	2	-	3	
2.2.3 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				16,249,900									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		ร้อยละ	20										
1. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสุระบรรชากร 4.0 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			2,253,700	6	20	13	-	-	-	4.2	3	
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน	ตสน.			1,585,600	6	21	-	-	-	-	QWT5.3	3	
3. โครงการเสริมสร้างความรู้ และพัฒนากิจกรรมแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ระดับผู้บริหารและผู้นับถือปฏิบัติงาน	สคส.			2,660,000	6	20	12	-	-	-	10.1	3	
4. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สคผ.			1,588,800	6	20	13	-	2	2.3	QWT4.2	3	
5. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สคผ.			629,100	6	20	13	-	2	-	6.3	3	
6. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สคผ.			725,000	6	20	13	-	2	-	6.3	3	
7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ	สคผ.			1,060,200	6	20	13	-	2	2.1	QWT4.3	3	
8. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			366,400	3	12	12	-	1	2	10.1	3	
9. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บฐานข้อมูลพนักงานราชการ	สนผ.			200,000	3	12	12	-	1	2	10.1	3	
10. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบลงทุน	สนผ.			1,122,700	3	12	12	-	1	2	10.1	3	
11. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน	สอ.			800,000	3	11	12	-	1	-	1.2	1	
12. โครงการอำนวยการหลักเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			200,000	3	10	12	-	1	-	1.3	2	
13. โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอ.			359,400	6	20	5	-	1	-	10.1	3	
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานที่ (กพร. สัญจร)	สอ.			400,000	3	12	13	-	8	2.1	9	3	
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	สพฐ.			2,299,000	3	12	12	-	1	2	10.1	3	
2.2.4 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				89,437,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	183										
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (งบประจำ)	สนผ.			87,850,300	3	12	12	-	8	2	-	3	
2. โครงการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ	สพฐ.			952,400	4.3	20	13	-	2	1.1, 1.2, 2.2.3	1.2, 6.3	4	

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว. ครธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.			634,900	4.3	20	13	-	2	1.1	1.2	4
2.2.5 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน				8,967,000								
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	53,350									
1. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศบศ.			5,380,200	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2
2. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สพฐ.			3,586,800	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2
2.2.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน				24,113,400								
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาและครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	95									
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	สพศ.			1,665,300	3	12	12	-	2	2.5	3.2	2
2. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพศ.			3,188,400	3	12	12	-	1	2.2	QWS4.3	3
3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนา และส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สพศ.			7,250,400	3	12	13	-	1	2.5	7.1	2
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบท โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน	สพศ.			2,363,900	3	12	12	-	1	2.2	QWS4.3	3
5. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สพฐ.			9,645,400	3	12	12	-	2	2.5	3.2	2
2.2.7 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				62,106,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)		ร้อยละ	80									
1. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	ศตร.			2,990,600	3	12	12	-	2	2.3	7.2	2
2. โครงการพัฒนาครูและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ	สนผ.			513,300	3	12	12	-	2	2.3	10.4	2
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	สวก.			30,559,700	3	11	12	-	1	2.3.1	3.2	2
4. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			2,100,000	3	10	12	-	1	2.3.1	1.1	2
5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			1,100,000	3	12	12	-	5	2.3.1	2.1	2
โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สพฐ.			24,842,400	3	12	12	-	5	2.3.1	2.1	2
2.2.8 กิจกรรมรณรงค์ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				125,240,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		แห่ง	5,348									
1. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมและบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			33,376,067	6	20	13	-	1	1.4.4	QWS1.1	3

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
2. โครงการพัฒนาระบบประพจนทางไกลและสถานีโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Channel	สทสร.			12,208,346	6	20	12	-	1	2.1.7	QWT6	3
3. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สทสร.			3,094,200	6	20	12	-	1	2.1.7	3	3
4. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2 ปีที่ 2	สทสร.			8,450,000	3	12	12	-	8	2.1.7	9.2	3
5. โครงการบริการจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทสร.			10,942,676	3	12	12	-	1	2.1.6, 2.1.7	QWS1.3	3
6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อให้อสอดคล้องกับ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	สทสร.			2,783,811	6	20	13	-	1	1.4.4	10.3	3
7. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์พื้นฐาน	สนผ.			2,209,200	6	20	13	-	1	1	10.1	3
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนผ.			2,079,800	6	20	13	-	1	1	9.1	3
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาคณะบังคับ	สพฐ.			50,096,200	6	20	13	-	1	1	10.1	3
2.2.9 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ				364,737,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาคณะบังคับ		คน	546,402									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาคณะบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100									
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบประมาณ)	สนผ. / ศตร.			364,737,600	3	12	12	-	8	2	-	3
2.2.10 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				5,975,800								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนา มุมการอ่าน /ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		ร้อยละ	80									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	สวก.			3,585,500	3	11	12	-	2	2.3.1	4.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาคณะบังคับ	สพฐ.			2,390,300	3	11	12	-	2	2.3.1	4.1	2
2.2.12 กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนาวัดกรมการการศึกษา				50,834,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	60									
1. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	สนก.			6,708,400	3	12	12	-	1	2.3	3.1	2
2. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	สนก.			7,945,400	3	12	12	-	2	2.3	7.2	2
3. โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	สนก.			2,831,100	3	12	12	-	2	2.6	3.1	2
4. โครงการพัฒนานวัตกรรมการยกระดับเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างศักยภาพ และต่อยอดเยาวชนไทยในระดับสากล	สนก.			4,013,700	3	11	12	-	2	2.3	7.1	2
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย	สนก.			3,561,000	3	12	12	-	4	2.3	3.1	2
6. โครงการพัฒนานวัตกรรมการสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.	สนก.			2,290,000	3	12	12	-	2	2.3	3.2	2
7. โครงการการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	สนก.			3,150,800	3	12	12	-	4	2.1	3.1	2
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาคณะบังคับ	สพฐ.			20,333,600	3	12	12	-	4	2.1	3.1	2
2.2.13 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ				80,449,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	300,000									

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ศนฐ.			1,937,150	3	12	12	-	1	2	3	2
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ.	ศนฐ.			1,937,150	3	12	12	-	1	2	3	2
3. โครงการพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมयोग์เขตชูเกียรติ	ศบศ.			2,304,700	3	11	12	-	1	-	10.3	2
4. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สน.			814,000	6	21	-	-	-	7	8.2	2
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทรัพยากรบุคคลและแผนอัตรากำลังในสังกัด สพฐ.	สพฐ.			20,359,111	3	20	13	-	8	1	QWT1	2
6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการงานทรัพยากรบุคคลใน สพฐ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.			14,924,980	3	20	13	-	2	1	QWT5.2	2
7. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสวัสดิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.			2,851,319	3	20	12	-	4, 6	1.1	QWT1.1	2
8. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	สพฐ.			3,466,990	3	20	12	-	1, 4, 5, 6	1	1, 10	2
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.			31,854,300	3	12	12	-	1	2	10	2
2.2.14 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4,194,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สัดส่วนของครู บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช...		ร้อยละ	80									
1. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวท.			2,516,600	3	12	12	-	3	2.3.1	3.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.			1,677,700	3	12	12	-	3	2.3.1	3.1	2
2.2.15 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท				69,138,200								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	100									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	ศตร.			23,687,800	4	10	12	-	1	2.2	1.2	2
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนและการบริหารงบประมาณ	สนผ.			2,554,300	3	12	12	-	2	2.3.1	10.1	3
3. โครงการพัฒนานโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			2,081,000	3	12	12	-	1	2	QWT6	3
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการรับนักเรียน	สนผ.			4,665,400	3	12	12	-	8	2	9.1	1
5. โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัวยุทธพรหมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.			2,168,800	3	12	12	-	8	2	2	1
6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย	สนผ.			4,266,400	4	17	12	-	8	2	2	1
7. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			2,059,200	6	20	13	-	1	2.2.1	QWT6	3
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.			27,655,300	3	12	1 2	-	1	2	9	1
2.2.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม				44,410,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน		ร้อยละ	100									
เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		คน	6,547,567									
1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความปลอดภัย	ศป.สพฐ.			20,619,700	4	17	12	-	6	2.3	8	4
2. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	สวท.			6,026,500	3	11	12	-	6	2.3.2	QWS2	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.			17,764,100	4	17	12	-	6	2.3	8	4

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
2.2.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูง และถิ่นทุรกันดาร				9,544,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	160										
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	ศตร.			9,544,800	4	12	12	-	1	2	8.1	2	
2.2.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนปกติ				119,026,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	10,446										
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			119,026,000	4	12	12	-	1	2	8.1	2	
2.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				272,935,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,030,609										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100										
2.3.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				146,462,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426										
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบประจำ)	สนผ.			146,462,400	3	12	12	-	8	2	-	3	
2.3.2 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				81,755,600									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	62										
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	สนผ.			81,755,600	3	12	12	-	8	2	-	3	
2.3.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				16,248,300									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	75										
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สนบ.			6,302,000	3	12	12	-	2	2.2	3.1	1	
2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต	สนบ.			2,582,000	3	11	12	-	7	2.6	QW5.5	1	
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มีจิตสำนึกรักและหวงแหนพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)	สนบ.			585,000	3	11	12	-	7	2.6	3.2	2	
4. โครงการส่งเสริมการศึกษาพร้อมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สนบ.			280,000	3	11	12	-	1	-	1.3	2	
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			6,499,300	3	12	12	-	2	2.2	3	1	
2.3.4 กิจกรรมรอง ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน				28,469,400									

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	50										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และพลเมืองโลกที่เป็นตัวอย่างได้		ร้อยละ	30										
1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล	ศศศ.			9,086,900	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2	
2. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนก.			4,014,900	3	12	12	-	4	2.1	10.1	3	
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	สวก.			1,998,200	3	12	12	-	1	2.3.1	3.2	2	
4. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education) และพลโลกศึกษา (Global Citizenship Education)	สวก.			1,981,600	3	12	12	1	1	2.3.1	2.1	2	
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			11,387,800	3	12	12	-	1	2	3	2	
2.4 ผลผลิตที่ 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				359,836,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	15,545										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,000										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นอนุบาล 3 ปฐมวัย ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นประถมศึกษา ได้เข้าเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ/สายอาชีพ เพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ	90										
2.4.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			38,112,700	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000										
2.4.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			44,118,300	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,517										
2.4.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			126,934,600	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,729										
2.4.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				147,806,100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ	90										
1. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด	สศศ.			3,493,920	3	12	12	-	8	2.1.3	6.2	1	
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			4,508,480	3	11	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
3. โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,653,200	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			119,403,920	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
5. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,031,600	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1
6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,219,200	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1
7. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,573,380	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	1
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สศศ.			11,922,400	3	12	12	-	9	2.1.3	9.2	1
2.4.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ	สศศ.			2,865,000	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	1									
2.5 ผลผลิตที่ 5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				73,027,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	41,786									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด		ร้อยละ	90									
2.5.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			53,310,300	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	41,786									
2.5.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			19,717,200	3	12	12	-	8	2.1.3	9.2	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	49									
2.6 ผลผลิตที่ 6 เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				690,561,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	288									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	19,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352									
2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				11,316,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		โรงเรียน	220									
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สว.			6,089,600	3	12	12	-	4	2.2	7.2	2
2. โครงการความร่วมมือเพื่อความเป็นเลิศด้านสะเต็มศึกษาอย่างยั่งยืน	สว.			200,000	3	12	12	-	4	2.3	7.1	2
3. โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา	สว.			500,000	3	12	12	-	4	2.2	7.2	2
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			4,526,400	3	12	12	-	4	2.2	7.2	2
2.6.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				514,768,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	8,640									

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สว.			514,768,600	3	12	12	-	4	2.3	7.2	2
2.6.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ				5,261,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352									
1. โครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	สว.			2,640,100	3	12	12	-	3	2.3	3.3	2
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สว.			517,000	3	12	12	-	2	2.3	3.3	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,104,700	3	12	12	-	2	2.3	3.3	2
2.6.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย				91,336,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย		โรงเรียน	6									
1. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย	สว.			90,530,000	3	12	12	-	4	2.3	7.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			806,200	3	12	12	-	4	2.3	7.2	2
2.6.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				40,621,300								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249									
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สว.			40,621,300	3	12	12	-	2	2.5.2	7.2	2
2.6.6 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ				27,257,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	10,500									
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	ศบศ.			16,354,600	3	12	12	-	6	2.5	7.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			10,903,100	3	12	12	-	6	2.5	7.2	2
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				6,669,538,100								
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				5,910,662,400								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		คน	5,754,522									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101									

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,682									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเด็กออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่วัดกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	80,816									
3.1.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย				2,389,200								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	สวก.			1,433,500	3	12	12	-	2	2.3.1	4.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			955,700	3	12	12	-	2	2.3.1	4.1	2
3.1.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ				3,121,200								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีใหม่	สวก.			1,872,700	3	11	12	-	1	2.3.1	3.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,248,500	3	11	12	-	1	2.3.1	3.1	2
3.1.3 กิจกรรมหลักครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				68,442,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตรงตามตำแหน่ง มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งและครบถ้วนตำแหน่ง		คน	1,500									
1. จ้างครูเกษียณอายุราชการมาปฏิบัติการสอนในโรงเรียน	สพฐ.			68,442,000	4.3	12	12	-	1	1.2.2	QWF1	4
3.1.4 กิจกรรมหลักสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				16,811,800								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล		ร้อยละ	70									
1. โครงการคอนเนกซ์อีดี	สนก.			8,398,800	4	11	12	-	2	2.1	3.2	2
2. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	สนก.			184,400	4	11	12	-	2	2.1	3.2	2
3. โครงการส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเป็นอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			1,503,800	3	20	12	-	2	2.1	10.1	3
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			6,724,800	4	11	12	-	2	2.1	3.2	2
3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ				1,337,700								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80									
1. โครงการส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สวก.			802,600	3	12	12	-	1	2.3.1	3.1	2

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			535,100	3	12	12	-	1	2.3.1	3.1	2
3.1.6 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ				3,343,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ		70								
1. โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ	สวก.			2,006,000	3	11	12	-	6	2.3.2	QWS2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,337,300	3	11	12	-	6	2.3.2	QWS2	2
3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				6,523,100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ		60								
1. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ศาสตร์การสอนรักษ์บ้านเกิด สู่อชีพของชุมชน อยู่ร่วมกับป่าอย่างสมดุล” ภายใต้โครงการรักษ์ป่าบ้าน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สนก.			1,399,400	5	18	10	-	1	ขส.4	3.3	2
2. โครงการเยาวชนรักษ์พิงไพร	สนก.			2,514,500	5	18	10	-	1	ขส.4	3.3	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,609,200	5	18	10	-	1	2	3.3	2
3.1.8 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				180,675,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน		350								
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนก.			108,405,000	3	12	12	-	8	2.2	QWT3	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สนก.			72,270,000	3	12	12	-	8	2.2	QWT3	2
3.1.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				6,062,500								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ		80								
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนบ.			3,637,500	3	12	12	-	8	2.3	3.1	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,425,000	3	12	12	-	8	2.3	3.1	3
3.1.11 กิจกรรมหลักการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต				9,546,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ		80								
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	สนบ.			5,727,800	3	12	12	-	2	2.6	10.4	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			3,818,500	3	12	12	-	2	2.6	10.4	3
3.1.12 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				7,148,200								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ		80								
1. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนม.			2,895,200	3	11	12	-	8	2	9.1	1
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนม.			1,393,700	3	11	12	-	8	2	9.1	1
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,859,300	3	11	12	-	8	2	9.1	1

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
3.1.13 กิจกรรมหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย				7,066,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนยุวอารยเกษตร		โรงเรียน	245										
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	ศดร.			4,239,600	2	10	8	-	5	2.3	1.1	1	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			2,826,400	2	10	8	-	5	2.3	1.1	1	
3.1.14 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				38,795,200									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101										
1. โครงการวิทยาศาสตร์หลังลิบ ระดับประถมศึกษา	สว.			11,638,500	3	12	12	-	2	2.3	7.1	2	
2. โครงการวิทยาศาสตร์หลังลิบ ระดับมัธยมศึกษา	สว.			11,638,600	3	12	12	-	2	2.3	7.1	2	
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			15,518,100	3	12	12	-	2	2.3	7.1	2	
3.1.15 กิจกรรมหมู่บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				24,588,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สว.			14,753,200	3	12	12	-	3	2.3	7.1	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			9,835,500	3	12	12	-	3	2.3	7.1	2	
3.1.16 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์				3,187,500									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,682										
1. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	สวก.			1,912,500	3	12	12	-	2	2.5.2	7.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,275,000	3	12	12	-	2	2.5.2	7.2	2	
3.1.17 กิจกรรมบริหารจัดการสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ (คืนครูของเด็กด้อยโอกาส / เด็กพิการ / เด็กผู้มีความสามารถพิเศษ / เด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา / ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ / ผู้จบการศึกษาตอนปลาย / นักเรียน สำหรับโรงเรียนปกติ)				5,531,624,700									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	80,816										
1. คืนครูสำหรับเด็กด้อยโอกาส				48,482,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	503	48,482,300	3	12	12	-	1	1	10	3	
2. คืนครูสำหรับเด็กพิการ				1,102,987,400									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	15,478	1,102,987,400	3	12	12	-	1	1	10	3	
3. คืนครูสำหรับภาคใต้				348,697,800									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.จชต.	คน	5,052	348,697,800	3	12	12	-	1	1	10	3	
4. คืนครูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				20,964,300									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	153	9,692,100	3	12	12	-	1	1	10	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สวก.	คน	117	10,727,700	3	12	12	-	1	1	10	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	ศบศ.	คน	3	544,500	3	12	12	-	1	1	10	3	
5. คืนครูสำหรับผู้จบการศึกษาภาคบังคับ				1,601,912,600									

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สนผ.	คน	29,098	1,393,181,000	3	12	12	-	1	1	10	3
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สวก.	คน	1,511	208,731,600	3	12	12	-	1	1	10	3
6. คินครูสำหรับผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				5,084,600								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สนผ.	คน	80	5,084,600	3	12	12	-	1	1	10	3
7. คินครูให้ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				326,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สวท.	คน	5	326,700	3	12	12	-	1	1	10	3
8. คินครูสำหรับนักเรียนปกติ				2,403,169,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สนผ.	คน	28,764	2,403,169,000	3	12	12	-	1	1	10	3
3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				99,237,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		คน	871,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียน	15,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	15,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85									
3.2.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา				8,912,700								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียน	15,000									
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา (STEAM Education)	สวก.			5,347,600	3	12	12	-	1	2.3.3	7.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,565,100	3	12	12	-	1	2.3.3	7.2	2
3.2.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี				9,430,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	15,000									
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สวก.			5,658,300	3	12	12	-	1	2.3.3	7.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,772,200	3	12	12	-	1	2.3.3	7.2	2
3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				6,730,700								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85									
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	สวก.			4,038,400	3	11	12	-	1	2.3.1	4.1	2

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,692,300	3	11	12	-	1	2.3.1	4.1	2
3.2.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,697,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		ร้อยละ	35									
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			1,018,400	3	12	12	-	2	2.5.2	7.1	2
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			678,900	3	12	12	-	2	2.5.2	7.1	2
3.2.4 กิจกรรมหลักพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				21,198,300								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75									
1. โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริการ	สทศ.			12,719,000	3	11	12	-	2	2.5	3.2	2
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			8,479,300	3	11	12	-	2	2.5	3.2	2
3.2.5 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่				17,570,900								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3									
1. โครงการการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	สทศ.			10,542,500	3	12	12	-	2	2.5	3.2	2
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			7,028,400	3	12	12	-	2	2.5	3.2	2
3.2.6 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สูการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21				10,234,700								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	65									
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สูการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	สทศ.			6,140,800	3	12	12	-	1	2.1	4.2	2
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			4,093,900	3	12	12	-	1	2.1	4.2	2
3.2.7 กิจกรรมหลักการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา				7,094,100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สทศ.			4,256,500	3	12	12	-	1	2.2	QWS4.3	3
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,837,600	3	12	12	-	1	2.2	QWS4.3	3
3.2.8 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				6,375,900								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85									

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบายร.มว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการส่งเสริมระบบและกลไกระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	สทศ.			3,825,500	3	12	12	-	1	2.2	OWS4.3	3
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,550,400	3	12	12	-	1	2.2	OWS4.3	3
3.2.9 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบนาคาหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม				4,991,200								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตที่การศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาของผู้เรียน สำหรับการเทียบโอน/เทียบวุฒิ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา: การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษาต่อและการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	สทศ.			2,994,700	3	12	12	-	1	2.1	OWS3.1	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,996,500	3	12	12	-	1	2.1	OWS3.1	2
3.2.10 กิจกรรมหลักการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่				5,000,700								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีสื่อ 65 พรรษา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาสื่อ 70 พรรษา ไหว้ภักศที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 70 พรรษา	สวก.			3,000,400	3	11	12	-	1	2.3.1	4.2	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,000,300	3	11	12	-	1	2.3.1	4.2	2
3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21				160,487,700								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		คน	24,150									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	55									
3.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาศูนย์ HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21				26,099,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ, ด้านดิจิทัล, ด้านภาษาจีน		คน	18,500									
1. โครงการ พัฒนาศูนย์ HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	ศบศ.			15,659,500	3	12	12	-	8	1.4	10.3	2
2. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			10,439,700	3	12	12	-	8	1.4	10.3	2
3.3.2 กิจกรรมหลักพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ				134,388,500								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150									
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ	ศบศ.			80,633,100	3	12	12	-	6	2.1	10	2
2. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			53,755,400	3	12	12	-	6	2.1	10	2

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				15,144,900									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		คน	30,000										
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				15,144,900									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		คน	30,000										
1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศบศ.			9,086,900	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ.			6,058,000	3	12	12	-	2	2.1	10.3	2	
3.5 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				15,672,100									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์		คน	5,628,000										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	85										
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
3.5.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ				7,624,500									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	80										
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สนก.			4,574,700	3	11	12	-	1	2.3	2.2	2	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			3,049,800	3	11	12	-	1	2.3	2.2	2	
3.5.2 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์				8,047,600									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95										
1. โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ	สกก.			1,259,900	3	10	12	-	1	2.2	5.2	2	
2. โครงการสภานักเรียน	สกก.			1,260,000	3	11	12	-	1	2.2	2.1	2	
3. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพเชิงนวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาปัญญา	สกก.			432,200	3	12	12	-	6	2.6	7.1	2	
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียนส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม	สกก.			1,008,300	3	12	12	-	8	2.6	QWS 5.4	2	
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการเชื่อมโยงกับ Soft Power เพื่อต่อยอดทพปัญญาสู่การสร้างสรรค์	สกก.			414,400	3	13	12	-	6	2.6	QWS 2.1	2	
6. โครงการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน	สกก.			232,000	3	13	12	-	8	ขส.2	QWS 2.3	1	
7. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	สกก.			182,300	3	12	12	-	6	ขส.4	QWS 5.3	4	
8. โครงการพัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิถิพุทธ เชื่อมโยงกับชุมชน บ. ว. ร.	สนก.			1,222,600	3	11	12	-	1	2.3	5.1	2	
9. โครงการนักเรียนรักถิ่นกำเนิดมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project)	สนก.			499,600	3	10	12	-	1	2.3	QWS5.1	2	

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
10. โครงการขยายผลเครือข่ายยุวทูตความดี 77 model เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สนก.			232,900	3	10	12	-	1	1	5.1	2
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			1,303,400	3	10	12	-	1	2	5	2
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				468,334,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียน	8,217									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและใช้ทรัพยากรร่วมกับกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป		ร้อยละ	85									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป		ร้อยละ	85									
3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				91,292,900								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียน	8,217									
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สนก.			31,190,800	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและบนพื้นที่เกาะ	สนผ.			23,585,000	4	17	12	-	8	2	9.1	1
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			15,723,300	4	17	12	-	8	2	9.1	1
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนก.			20,793,800	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
3.7.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				319,095,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	85									
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (งบลงทุน)	สนผ.			319,095,000	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
3.7.3 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง)				57,946,100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารสื่อการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอนและการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก และประชาสังคม		ร้อยละ	95									
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ(Stand Alone))	สนก.			7,075,000	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
2. การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			46,154,400	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			4,716,700	3	12	12	-	8	2.2	QWS4	2
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				24,740,893,900								
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				24,456,163,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,617,663									
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				24,456,163,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,617,663									

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ							
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย รมว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			24,456,163,000	3	12	12	-	8	2.1	9.1	1
4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา				38,767,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		คน	4,800,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100									
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				38,767,100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		คน	4,800,000									
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ศพท.			23,260,300	3	12	12	-	8	2.1.7	QWT3.6	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			15,506,800	3	12	12	-	8	2.1.7	QWT3.6	1
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				245,963,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่		คน	297,516									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80									
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ				215,056,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ		คน	297,516									
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนผ.			202,194,600	4	17	12	-	8	2	9.1	1
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			12,861,400	4	17	12	-	8	2	9.1	1
4.3.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				30,907,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไปเรียนรวมในแต่ละปี		ร้อยละ	5									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		ร้อยละ	100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้		ร้อยละ	50									
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สนท.			18,544,700	3	12	12	-	8	2.2	QWT3	2
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			12,363,100	3	12	12	-	8	2.2	QWT3	2
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				66,204,600								
5.1 โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่				66,204,600								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้				66,204,600								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80									
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท.จชต.			66,204,600	1	1	12	-	ประเด็น 3.3.7 ความเท่าเทียม	2.6.4	9.1	4
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด				10,000,000								

แผนปฏิบัติการราชการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบายรพว. ศธ.	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์หน่วยงาน	
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				10,000,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,547,567										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				10,000,000									
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,547,567										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพฐ.			2,500,000	1	1	12	-	6	2.3	8.3	4	
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพฐ.			7,500,000	1	1	12	-	6	2.3	8.3	4	
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				10,000,000									
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา				10,000,000									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	82										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	84										
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	สนก.			10,000,000	3	21	12	-	1	2.6, ๓๘.2	QWT5.1	3	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	82										
8. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				122,894,521,000									
8.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนผ.			122,894,521,000	3	11	12	-	-	-	-	3	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ	100										

งบประมาณของโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
จำแนกตามรายไตรมาส

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 ไปพลางก่อน ระยะเวลา 8 เดือน ต.ค. 66 - พ.ค. 67)

จำแนกตามรายไตรมาส

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
รวมทั้งสิ้น				158,887,063,700	124,264,658,410	616,173,510	1,475,266,600	32,530,965,180	61,269,518,665	45,751,622,488	51,865,922,547
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง				149,354,100	15,541,900	-	133,812,200	-	49,784,900	49,784,900	49,784,300
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้				149,354,100	15,541,900	-	133,812,200	-	49,784,900	49,784,900	49,784,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		คน	14,994								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาในโครงการจำนวน 1,291 โรงเรียนของรัฐลดลง		ร้อยละ	70								
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ				39,499,000	13,518,600	-	25,980,400	-	13,166,400	13,166,400	13,166,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		คน	14,994								
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			25,980,400	-	-	25,980,400	-	8,660,200	8,660,200	8,660,000
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			13,518,600	13,518,600	-	-	-	4,506,200	4,506,200	4,506,200
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้				109,855,100	2,023,300	-	107,831,800	-	36,618,500	36,618,500	36,618,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาในโครงการจำนวน 1,291 โรงเรียนของรัฐลดลง		ร้อยละ	20								
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			107,831,800	-	-	107,831,800	-	35,944,000	35,944,000	35,943,800
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.			2,023,300	2,023,300	-	-	-	674,500	674,500	674,300
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				4,346,552,000	855,020,700	12,116,720	320,067,400	3,159,347,180	2,034,207,782	1,284,747,155	1,027,597,063
2.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				52,475,500	2,384,000	-	50,091,500	-	47,495,000	2,495,000	2,485,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา		คน	854,755								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา		คน	398,223								
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา				47,990,600	-	-	47,990,600	-	46,000,000	1,000,000	990,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา		เขต	183								
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบประจำ)	สนผ.			47,990,600	-	-	47,990,600	-	46,000,000	1,000,000	990,600
2.1.2 กิจกรรมหลัก กระจายระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย				4,484,900	2,384,000	-	2,100,900	-	1,495,000	1,495,000	1,494,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย		โรงเรียน	26,905								
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สบว.			2,690,900	590,000	-	2,100,900	-	897,000	897,000	896,900
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพฐ.			1,794,000	1,794,000	-	-	-	598,000	598,000	598,000
2.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาคะทัดรัด				2,897,715,000	707,446,880	12,116,720	180,929,100	1,997,222,300	1,343,914,022	858,638,935	695,162,043
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาคะทัดรัด		คน	546,402								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100								
2.2.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ				1,247,220,000	238,712,900	-	-	1,008,507,100	415,740,000	415,740,000	415,740,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		คน	2,997,722								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		คน	472,504								
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบประจำ)	สนผ.			1,247,220,000	238,712,900	-	-	1,008,507,100	415,740,000	415,740,000	415,740,000
2.2.2 กิจกรรมรอง การสนับสนุนการศึกษามัธยมศึกษา				576,070,100	-	-	-	576,070,100	384,046,800	172,821,000	19,202,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		คน	546,402								
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษา (งบประจำ)	สนผ.			576,070,100	-	-	-	576,070,100	384,046,800	172,821,000	19,202,300
2.2.3 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ				16,249,900	15,438,900	-	811,000	-	5,799,700	6,653,200	3,797,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		ร้อยละ	20								
1. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.			2,253,700	2,253,700	-	-	-	230,400	579,200	1,444,100
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน	ดสน.			1,585,600	1,585,600	-	-	-	528,600	528,600	528,400
3. โครงการเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ระดับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน	สคส.			2,660,000	1,849,000	-	811,000	-	991,500	1,668,500	-
4. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สตผ.			1,588,800	1,588,800	-	-	-	428,500	941,000	219,300
5. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สตผ.			629,100	629,100	-	-	-	277,200	209,500	142,400
6. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สตผ.			725,000	725,000	-	-	-	31,600	315,300	378,100
7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ	สตผ.			1,060,200	1,060,200	-	-	-	515,100	349,300	195,800
8. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			366,400	366,400	-	-	-	366,400	-	-
9. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บฐานข้อมูลพนักงานราชการ	สนผ.			200,000	200,000	-	-	-	-	200,000	-
10. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบบุคลากร	สนผ.			1,122,700	1,122,700	-	-	-	500,000	500,000	122,700
11. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน	สอ.			800,000	800,000	-	-	-	800,000	-	-
12. โครงการอัตรากำลังหลักเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.			200,000	200,000	-	-	-	200,000	-	-
13. โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอ.			359,400	359,400	-	-	-	164,000	195,400	-
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานที่ (กพร. สัญจร)	สอ.			400,000	400,000	-	-	-	-	400,000	-
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา	สพฐ.			2,299,000	2,299,000	-	-	-	766,400	766,400	766,200
2.2.4 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				89,437,600	637,300	950,000	87,850,300	-	87,161,700	1,144,400	1,131,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	183								
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (งบประจำ)	สนผ.			87,850,300	-	-	87,850,300	-	86,000,000	930,300	920,000
2. โครงการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ	สพท.			952,400	2,400	950,000	-	-	950,000	2,400	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
3. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาศับัณฑิต	สพฐ.			634,900	634,900	-	-	-	211,700	211,700	211,500
2.2.5 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขัน ในประชาคมอาเซียน				8,967,000	7,967,000	-	1,000,000	-	5,575,800	2,195,600	1,195,600
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	53,350								
1. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศบศ.			5,380,200	4,380,200	-	1,000,000	-	4,380,200	1,000,000	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาศับัณฑิต	สพฐ.			3,586,800	3,586,800	-	-	-	1,195,600	1,195,600	1,195,600
2.2.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน				24,113,400	16,791,400	-	7,322,000	-	16,583,800	3,615,200	3,914,400
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ	95								
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับ สมรรถนะผู้เรียน	สพท.			1,665,300	1,665,300	-	-	-	1,186,600	-	478,700
2. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			3,188,400	-	-	3,188,400	-	3,188,400	-	-
3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพตามพหุปัญญาในการพัฒนา และส่งเสริมพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สพท.			7,250,400	4,860,000	-	2,390,400	-	7,250,400	-	-
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบท โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน	สพท.			2,363,900	620,700	-	1,743,200	-	1,743,200	400,000	220,700
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาศับัณฑิต	สพฐ.			9,645,400	9,645,400	-	-	-	3,215,200	3,215,200	3,215,000
2.2.7 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต				62,106,000	55,151,300	-	6,954,700	-	20,594,100	20,697,400	20,814,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)		ร้อยละ	80								
1. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มโรงเรียน กาญจนภิเษกวิทยาลัย	ศตร.			2,990,600	-	-	2,990,600	-	1,000,000	1,000,000	990,600
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ	สนผ.			513,300	323,300	-	190,000	-	60,000	163,300	290,000
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนสมรรถนะ ของผู้เรียน	สวก.			30,559,700	27,808,000	-	2,751,700	-	10,186,600	10,186,600	10,186,500
4. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.			2,100,000	1,077,600	-	1,022,400	-	700,000	700,000	700,000
5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			1,100,000	1,100,000	-	-	-	366,700	366,700	366,600
โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาศับัณฑิต	สพฐ.			24,842,400	24,842,400	-	-	-	8,280,800	8,280,800	8,280,800
2.2.8 กิจกรรมรณรงค์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน				125,240,300	108,309,380	10,176,720	2,552,800	4,201,400	67,014,549	34,482,739	23,743,012
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		แห่ง	5,348								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
1. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมและบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			33,376,067	33,376,067	-	-	-	33,376,067	-	-
2. โครงการพัฒนาระบบประชุมทางไกลและสถานีโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Channel	สพท.			12,208,346	12,208,346	-	-	-	12,208,346	-	-
3. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพท.			3,094,200	541,400	-	2,552,800	-	207,200	1,256,800	1,630,200
4. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2 ปีที่ 2	สพท.			8,450,000	4,048,600	200,000	-	4,201,400	2,816,700	2,816,700	2,816,600
5. โครงการบริการจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			10,942,676	965,956	9,976,720	-	-	965,956	9,976,720	-
6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	สพท.			2,783,811	2,783,811	-	-	-	48,180	2,690,419	45,212
7. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์พื้นฐาน	สนผ.			2,209,200	2,209,200	-	-	-	-	350,000	1,859,200
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนผ.			2,079,800	2,079,800	-	-	-	693,300	693,300	693,200
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาวิทยาลัย	สพท.			50,096,200	50,096,200	-	-	-	16,698,800	16,698,800	16,698,600
2.2.9 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ				364,737,600	79,184,900	-	-	285,552,700	121,579,200	121,579,200	121,579,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น		คน	1,664,481								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษามหาวิทยาลัย		คน	546,402								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามหาวิทยาลัยตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100								
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (งบประจำ)	สนผ. / ศตร.			364,737,600	79,184,900	-	-	285,552,700	121,579,200	121,579,200	121,579,200
2.2.10 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				5,975,800	3,640,300	-	2,335,500	-	1,992,000	1,992,000	1,991,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนา มุมการเรียนรู้ / ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		ร้อยละ	80								
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	สวก.			3,585,500	1,250,000	-	2,335,500	-	1,195,200	1,195,200	1,195,100
2. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาวิทยาลัย	สพท.			2,390,300	2,390,300	-	-	-	796,800	796,800	796,700
2.2.12 กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา				50,834,000	40,724,400	-	6,244,600	3,865,000	12,095,925	15,147,425	23,590,650
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด		ร้อยละ	60								
1. โครงการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	สนก.			6,708,400	2,880,000	-	1,623,400	2,205,000	650,000	200,000	5,858,400
2. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	สนก.			7,945,400	7,945,400	-	-	-	2,979,525	2,979,525	1,986,350
3. โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	สนก.			2,831,100	881,100	-	1,950,000	-	-	1,360,000	1,471,100
4. โครงการพัฒนาวัตกรรมการยกระดับเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างศักยภาพ และต่อยอดเยาวชนไทยในระดับสากล	สนก.			4,013,700	4,013,700	-	-	-	460,000	540,000	3,013,700
5. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย	สนก.			3,561,000	1,142,000	-	1,259,000	1,160,000	580,000	899,000	2,082,000
6. โครงการพัฒนาวัตกรรมการวิจัยและนวัตกรรม สพท.	สนก.			2,290,000	1,790,000	-	-	500,000	611,000	250,000	1,429,000
7. โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	สนก.			3,150,800	1,738,600	-	1,412,200	-	37,500	2,141,000	972,300
8. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาวิทยาลัย	สพท.			20,333,600	20,333,600	-	-	-	6,777,900	6,777,900	6,777,800

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
2.2.13 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ				80,449,700	64,747,600	990,000	14,712,100	-	37,646,848	21,482,271	21,320,581
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		คน	300,000								
1. โครงการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ศนฐ.			1,937,150	1,537,150	400,000	-	-	645,800	645,800	645,550
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ.	ศนฐ.			1,937,150	1,347,150	590,000	-	-	645,800	645,800	645,550
3. โครงการพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ	ศบศ.			2,304,700	2,304,700	-	-	-	2,160,000	144,700	-
4. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สน.			814,000	814,000	-	-	-	271,400	271,400	271,200
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทรัพยากรบุคคลและแผนอัตรากำลังในสังกัด สพฐ.	สพท.			20,359,111	20,359,111	-	-	-	6,786,371	6,786,370	6,786,370
6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการงานทรัพยากรบุคคลใน สพฐ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	สพท.			14,924,980	224,980	-	14,700,000	-	14,780,423	80,423	64,134
7. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสวัสดิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			2,851,319	2,839,219	-	12,100	-	583,290	1,134,015	1,134,014
8. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.			3,466,990	3,466,990	-	-	-	1,155,664	1,155,663	1,155,663
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาบัณฑิต	สพฐ.			31,854,300	31,854,300	-	-	-	10,618,100	10,618,100	10,618,100
2.2.14 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4,194,300	2,769,300	-	1,425,000	-	1,398,200	1,398,200	1,397,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สัดส่วนของครู บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช...		ร้อยละ	80								
1. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.			2,516,600	1,091,600	-	1,425,000	-	838,900	838,900	838,800
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาบัณฑิต	สพฐ.			1,677,700	1,677,700	-	-	-	559,300	559,300	559,100
2.2.15 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท				69,138,200	46,881,600	-	22,256,600	-	23,311,000	24,886,700	20,940,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ		ร้อยละ	100								
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	ศตร.			23,687,800	11,700,000	-	11,987,800	-	7,300,000	8,800,000	7,587,800
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนและการบริหารงบประมาณ	สนผ.			2,554,300	2,554,300	-	-	-	1,054,300	500,000	1,000,000
3. โครงการพัฒนานโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			2,081,000	181,000	-	1,900,000	-	1,341,800	350,000	389,200
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการรับนักเรียน	สนผ.			4,665,400	1,035,400	-	3,630,000	-	3,030,000	1,435,400	200,000
5. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.			2,168,800	190,000	-	1,978,800	-	50,000	1,260,000	858,800
6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย	สนผ.			4,266,400	1,506,400	-	2,760,000	-	630,000	2,636,400	1,000,000
7. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.			2,059,200	2,059,200	-	-	-	686,400	686,400	686,400
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาบัณฑิต	สพฐ.			27,655,300	27,655,300	-	-	-	9,218,500	9,218,500	9,218,300
2.2.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม				44,410,300	26,490,600	-	17,919,700	-	14,803,600	14,803,600	14,803,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน		ร้อยละ	100								
เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม		คน	6,547,567								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความปลอดภัย	ศป.สพฐ.			20,619,700	2,700,000	-	17,919,700	-	6,873,300	6,873,300	6,873,100
2. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	สวท.			6,026,500	6,026,500	-	-	-	2,008,900	2,008,900	2,008,700
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามหาวิทยาลัย	สพฐ.			17,764,100	17,764,100	-	-	-	5,921,400	5,921,400	5,921,300
2.2.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูง และถิ่นทุรกันดาร				9,544,800	-	-	9,544,800	-	9,544,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	160								
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	ศตร.			9,544,800	-	-	9,544,800	-	9,544,800	-	-
2.2.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนปกติ				119,026,000	-	-	-	119,026,000	119,026,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	10,446								
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.			119,026,000	-	-	-	119,026,000	119,026,000	-	-
2.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				272,935,700	34,154,600	-	87,471,700	151,309,400	90,829,650	96,100,050	86,006,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	1,030,609								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ	100								
2.3.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ				146,462,400	-	-	-	146,462,400	48,820,800	48,820,800	48,820,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		คน	362,862								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย		คน	324,426								
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบประจำ)	สนผ.			146,462,400	-	-	-	146,462,400	48,820,800	48,820,800	48,820,800
2.3.2 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)				81,755,600	-	-	81,755,600	-	27,251,900	27,251,900	27,251,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน		แห่ง	62								
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	สนผ.			81,755,600	-	-	81,755,600	-	27,251,900	27,251,900	27,251,800
2.3.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา				16,248,300	9,808,300	-	3,760,000	2,680,000	8,214,250	5,637,750	2,396,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	75								
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สนป.			6,302,000	2,542,000	-	3,760,000	-	2,955,750	3,146,250	200,000
2. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต	สนป.			2,582,000	182,000	-	-	2,400,000	2,582,000	-	-
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มีจิตสำนึกรักและห่วงแหนพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)	สนป.			585,000	585,000	-	-	-	510,000	45,000	30,000
4. โครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สนป.			280,000	-	-	-	280,000	-	280,000	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพพ.	รร.			
5. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			6,499,300	6,499,300	-	-	-	2,166,500	2,166,500	2,166,300
2.3.4 กิจกรรมรณรงค์ ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียน ในประชาคมอาเซียน				28,469,400	24,346,300	-	1,956,100	2,167,000	6,542,700	14,389,600	7,537,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	50								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และพลเมืองโลกที่เป็นตัวอย่างได้		ร้อยละ	30								
1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล	ศบศ.			9,086,900	8,786,900	-	300,000	-	360,000	7,166,900	1,560,000
2. โครงการพัฒนาวัดกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนก.			4,014,900	1,860,000	-	154,900	2,000,000	1,060,000	2,100,000	854,900
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	สวก.			1,998,200	1,080,000	-	901,200	17,000	666,100	666,100	666,000
4. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education) และพลโลกศึกษา (Global Citizenship Education)	สวก.			1,981,600	1,231,600	-	600,000	150,000	660,600	660,600	660,400
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.			11,387,800	11,387,800	-	-	-	3,796,000	3,796,000	3,795,800
2.4 ผลผลิตที่ 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ				359,836,700	61,209,620	-	-	298,627,080	279,380,810	73,246,970	7,208,920
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	15,545								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นอนุบาล 3 ปฐมวัย ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นประถมศึกษา ได้เข้าเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ/สายอาชีพ เพิ่มขึ้น		ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ	90								
2.4.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.			38,112,700	38,112,700	-	-	-	38,112,700	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม		ทุน	5,000								
2.4.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.			44,118,300	-	-	-	44,118,300	44,118,300	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ		คน	12,517								
2.4.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.			126,934,600	500,000	-	-	126,434,600	63,467,300	63,467,300	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ		คน	27,729								
2.4.4 กิจกรรมหลัก ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				147,806,100	22,596,920	-	-	125,209,180	130,817,510	9,779,670	7,208,920
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ	90								
1. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด	สศศ.			3,493,920	413,920	-	-	3,080,000	3,263,870	230,050	-
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			4,508,480	3,548,480	-	-	960,000	1,910,000	973,840	1,624,640
3. โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			1,653,200	965,580	-	-	687,620	-	1,500,800	152,400

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			119,403,920	552,820	-	-	118,851,100	118,038,280	1,099,500	266,140
5. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,031,600	422,990	-	-	1,608,610	546,130	1,062,480	422,990
6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,219,200	2,197,350	-	-	21,850	511,650	938,800	768,750
7. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.			2,573,380	2,573,380	-	-	-	2,573,380	-	-
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สศศ.			11,922,400	11,922,400	-	-	-	3,974,200	3,974,200	3,974,000
2.4.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับเด็กพิการ	สศศ.			2,865,000	-	-	-	2,865,000	2,865,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	1								
2.5 ผลผลิตที่ 5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				73,027,500	-	-	-	73,027,500	46,372,300	26,655,200	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	41,786								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด		ร้อยละ	90								
2.5.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			53,310,300	-	-	-	53,310,300	26,655,100	26,655,200	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์		คน	41,786								
2.5.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.			19,717,200	-	-	-	19,717,200	19,717,200	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ		แห่ง	49								
2.6 ผลผลิตที่ 6 เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				690,561,600	49,825,600	-	1,575,100	639,160,900	226,216,000	227,611,000	236,734,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	288								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์		คน	19,800								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	11,200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยี อัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352								
2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์				11,316,000	10,616,000	-	250,000	450,000	3,772,100	3,772,100	3,771,800
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		โรงเรียน	220								
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สพว.			6,089,600	5,389,600	-	250,000	450,000	2,029,900	2,029,900	2,029,800
2. โครงการความร่วมมือเพื่อความเป็นเลิศด้านสะเต็มศึกษาอย่างยั่งยืน	สพว.			200,000	200,000	-	-	-	66,700	66,700	66,600
3. โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	สพว.			500,000	500,000	-	-	-	166,700	166,700	166,600
4. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			4,526,400	4,526,400	-	-	-	1,508,800	1,508,800	1,508,800
2.6.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				514,768,600	5,680,400	-	-	509,088,200	171,589,600	171,589,600	171,589,400

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		คน	8,640								
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สบว.			514,768,600	5,680,400	-	-	509,088,200	171,589,600	171,589,600	171,589,400
2.6.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				5,261,800	3,486,700	-	1,325,100	450,000	1,754,100	1,754,100	1,753,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	352								
1. โครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	สบว.			2,640,100	1,190,000	-	1,050,100	400,000	880,100	880,100	879,900
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สบว.			517,000	192,000	-	275,000	50,000	172,400	172,400	172,200
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			2,104,700	2,104,700	-	-	-	701,600	701,600	701,500
2.6.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย				91,336,200	2,015,400	-	-	89,320,800	30,445,500	30,445,500	30,445,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย		โรงเรียน	6								
1. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	สบว.			90,530,000	1,209,200	-	-	89,320,800	30,176,700	30,176,700	30,176,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			806,200	806,200	-	-	-	268,800	268,800	268,600
2.6.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				40,621,300	769,400	-	-	39,851,900	13,540,500	13,540,500	13,540,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249								
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวก.			40,621,300	769,400	-	-	39,851,900	13,540,500	13,540,500	13,540,300
2.6.6 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ				27,257,700	27,257,700	-	-	-	5,114,200	6,509,200	15,634,300
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		คน	10,500								
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	ศบศ.			16,354,600	16,354,600	-	-	-	1,479,800	2,874,800	12,000,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สพฐ.			10,903,100	10,903,100	-	-	-	3,634,400	3,634,400	3,634,300
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้				6,669,538,100	435,210,900	595,044,400	932,290,300	4,706,992,500	2,528,487,750	2,028,444,700	2,112,605,650
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน				5,910,662,400	152,858,500	595,044,400	855,166,800	4,307,592,700	2,031,432,850	1,932,512,600	1,946,716,950
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		คน	5,754,522								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,682								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา		คน	1,249								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	200								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	80,816								
3.1.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย				2,389,200	2,389,200	-	-	-	796,500	796,500	796,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	50								
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	สวก.			1,433,500	1,433,500	-	-	-	477,900	477,900	477,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			955,700	955,700	-	-	-	318,600	318,600	318,500
3.1.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการ สู่ความทัดเทียมนานาชาติ				3,121,200	2,251,200	-	170,000	700,000	1,040,500	1,040,500	1,040,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ	80								
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีใหม่	สวก.			1,872,700	1,002,700	-	170,000	700,000	624,300	624,300	624,100
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			1,248,500	1,248,500	-	-	-	416,200	416,200	416,100
3.1.3 กิจกรรมหลักครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน				68,442,000	2,992,000	-	65,450,000	-	65,450,000	-	2,992,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตรงตามตำแหน่ง มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งและครบจำนวนตำแหน่ง		คน	1,500								
1. จ้างครูเกษียณอายุราชการมาปฏิบัติการสอนในโรงเรียน	สพฐ.			68,442,000	2,992,000	-	65,450,000	-	65,450,000	-	2,992,000
3.1.4 กิจกรรมหลักสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา				16,811,800	11,751,800	-	5,060,000	-	7,643,500	6,304,200	2,864,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐานสื่อการเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล		ร้อยละ	70								
1. โครงการคอนเน็กซ์อีดี	สนก.			8,398,800	3,578,800	-	4,820,000	-	4,833,000	3,565,800	-
2. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	สนก.			184,400	184,400	-	-	-	184,400	-	-
3. โครงการส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเป็นอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.			1,503,800	1,263,800	-	240,000	-	384,500	496,800	622,500
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.			6,724,800	6,724,800	-	-	-	2,241,600	2,241,600	2,241,600

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ				1,337,700	1,337,700	-	-	-	446,000	446,000	445,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80								
1. โครงการส่งเสริมความรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สวท.			802,600	802,600	-	-	-	267,600	267,600	267,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			535,100	535,100	-	-	-	178,400	178,400	178,300
3.1.6 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ				3,343,300	3,343,300	-	-	-	1,114,500	1,114,500	1,114,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพเพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต		ร้อยละ	70								
1. โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ	สวท.			2,006,000	2,006,000	-	-	-	668,700	668,700	668,600
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			1,337,300	1,337,300	-	-	-	445,800	445,800	445,700
3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม				6,523,100	5,473,100	-	1,050,000	-	3,159,800	2,144,300	1,219,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		ร้อยละ	60								
1. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ศาสตร์การสอนรักษบ้านเกิด สู่อชีพของชุมชน อยู่ร่วมกับป่าอย่างสมดุล” ภายใต้โครงการรักษบ้าน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สนท.			1,399,400	349,400	-	1,050,000	-	1,050,000	-	349,400
2. โครงการเยาวชนรักษ์พงไพร	สนท.			2,514,500	2,514,500	-	-	-	1,240,000	1,274,500	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			2,609,200	2,609,200	-	-	-	869,800	869,800	869,600
3.1.8 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				180,675,000	60,675,000	-	120,000,000	-	60,225,000	60,225,000	60,225,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่		โรงเรียน	350								
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนท.			108,405,000	60,675,000	-	47,730,000	-	36,135,000	36,135,000	36,135,000
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สนท.			72,270,000	-	-	72,270,000	-	24,090,000	24,090,000	24,090,000
3.1.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				6,062,500	6,062,500	-	-	-	2,020,900	2,020,900	2,020,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา		ร้อยละ	80								
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สบท.			3,637,500	3,637,500	-	-	-	1,212,500	1,212,500	1,212,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			2,425,000	2,425,000	-	-	-	808,400	808,400	808,200
3.1.11 กิจกรรมหลักการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต				9,546,300	4,689,900	-	280,000	4,576,400	1,969,300	5,297,900	2,279,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ	80								
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	สบท.			5,727,800	871,400	-	280,000	4,576,400	696,400	4,025,000	1,006,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			3,818,500	3,818,500	-	-	-	1,272,900	1,272,900	1,272,700

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
3.1.12 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา				7,148,200	3,318,200	-	3,430,000	400,000	1,407,850	4,207,250	1,533,100
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา		ร้อยละ	80								
1. โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนพ.			2,895,200	95,200	-	2,800,000	-	-	2,895,200	-
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กดกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนพ.			1,393,700	363,700	-	630,000	400,000	454,750	358,950	580,000
3. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			2,859,300	2,859,300	-	-	-	953,100	953,100	953,100
3.1.13 กิจกรรมหลักอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย				7,066,000	3,126,400	-	3,939,600	-	1,242,200	3,842,200	1,981,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนยุวอารยเกษตร		โรงเรียน	245								
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	ศดร.			4,239,600	300,000	-	3,939,600	-	300,000	2,900,000	1,039,600
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			2,826,400	2,826,400	-	-	-	942,200	942,200	942,000
3.1.14 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ				38,795,200	24,582,300	-	11,935,400	2,277,500	12,931,800	12,931,800	12,931,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		โรงเรียน	2,101								
1. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	สบว.			11,638,500	1,725,600	-	9,785,400	127,500	3,879,500	3,879,500	3,879,500
2. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา	สบว.			11,638,600	7,338,600	-	2,150,000	2,150,000	3,879,600	3,879,600	3,879,400
3. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			15,518,100	15,518,100	-	-	-	5,172,700	5,172,700	5,172,700
3.1.15 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา				24,588,700	14,259,900	-	10,328,800	-	8,196,300	8,196,300	8,196,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา		โรงเรียน	10,980								
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สบว.			14,753,200	4,424,400	-	10,328,800	-	4,917,800	4,917,800	4,917,600
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			9,835,500	9,835,500	-	-	-	3,278,500	3,278,500	3,278,500
3.1.16 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์				3,187,500	1,837,500	-	1,350,000	-	1,062,500	1,062,500	1,062,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		คน	1,682								
1. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	สวก.			1,912,500	562,500	-	1,350,000	-	637,500	637,500	637,500
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพท.			1,275,000	1,275,000	-	-	-	425,000	425,000	425,000
3.1.17 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ราชการ (คืนครูของเด็กวัยโอกาส / เด็กพิการ / เด็กผู้มีความสามารถพิเศษ / เด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา / ผู้จบการศึกษากาบบังคับ / ผู้จบการศึกษาคอนปลาย / นักเรียน สำหรับโรงเรียนปกติ)				5,531,624,700	4,768,500	595,044,400	632,173,000	4,299,638,800	1,862,726,200	1,822,882,750	1,846,015,750
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ		คน	80,816								
1. คืนครูสำหรับเด็กวัยโอกาส				48,482,300	-	-	-	48,482,300	24,241,100	-	24,241,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สศศ.	คน	503	48,482,300	-	-	-	48,482,300	24,241,100	-	24,241,200
2. คืนครูสำหรับเด็กพิการ				1,102,987,400	1,524,000	595,044,400	-	506,419,000	367,662,500	367,662,500	367,662,400

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สคศ.	คน	15,478	1,102,987,400	1,524,000	595,044,400	-	506,419,000	551,493,700	-	551,493,700
3. คินครูสำหรับภาคใต้				348,697,800	-	-	348,697,800	-	116,232,600	116,232,600	116,232,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สพท.จชต.	คน	5,052	348,697,800	-	-	348,697,800	-	116,232,600	116,232,600	116,232,600
4. คินครูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ				20,964,300	3,064,500	-	-	17,899,800	6,988,100	6,988,100	6,988,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	153	9,692,100	2,520,000	-	-	7,172,100	3,230,700	3,230,700	3,230,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	117	10,727,700	-	-	-	10,727,700	3,575,900	3,575,900	3,575,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	ศบศ.	คน	3	544,500	544,500	-	-	-	544,500	-	-
5. คินครูสำหรับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา				1,601,912,600	-	-	278,390,600	1,323,522,000	533,971,500	533,970,900	533,970,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	29,098	1,393,181,000	-	-	69,659,000	1,323,522,000	464,394,300	464,393,700	464,393,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	1,511	208,731,600	-	-	208,731,600	-	69,577,200	69,577,200	69,577,200
6. คินครูสำหรับผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย				5,084,600	-	-	5,084,600	-	2,160,000	2,016,000	908,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	80	5,084,600	-	-	5,084,600	-	2,160,000	2,016,000	908,600
7. คินครูให้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา				326,700	180,000	-	-	146,700	108,900	108,900	108,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สว.	คน	5	326,700	180,000	-	-	146,700	108,900	108,900	108,900
8. คินครูสำหรับนักเรียนปกติ				2,403,169,000	-	-	-	2,403,169,000	811,361,500	795,903,750	795,903,750
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	สนผ.	คน	28,764	2,403,169,000	-	-	-	2,403,169,000	811,361,500	795,903,750	795,903,750
3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล				99,237,000	88,086,000	-	9,551,000	1,600,000	35,451,600	34,003,000	29,782,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		คน	871,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา		โรงเรียน	15,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา		ร้อยละ	80								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	15,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	70								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	80								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85								
3.2.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา				8,912,700	7,687,700	-	1,225,000	-	2,971,000	2,971,000	2,970,700
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา		โรงเรียน	15,000								
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEAM Education)	สว.			5,347,600	4,122,600	-	1,225,000	-	1,782,600	1,782,600	1,782,400
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			3,565,100	3,565,100	-	-	-	1,188,400	1,188,400	1,188,300

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
3.2.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี				9,430,500	7,430,500	-	2,000,000	-	3,143,500	3,143,500	3,143,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		โรงเรียน	15,000								
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สวท.			5,658,300	3,658,300	-	2,000,000	-	1,886,100	1,886,100	1,886,100
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			3,772,200	3,772,200	-	-	-	1,257,400	1,257,400	1,257,400
3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ				6,730,700	5,204,700	-	1,526,000	-	2,243,700	2,243,700	2,243,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		ร้อยละ	85								
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	สวท.			4,038,400	2,512,400	-	1,526,000	-	1,346,200	1,346,200	1,346,000
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			2,692,300	2,692,300	-	-	-	897,500	897,500	897,300
3.2.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามหุ้ญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				1,697,300	1,297,300	-	400,000	-	565,800	565,800	565,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุ้ญญารายบุคคล		ร้อยละ	35								
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามหุ้ญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวท.			1,018,400	618,400	-	400,000	-	339,500	339,500	339,400
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			678,900	678,900	-	-	-	226,300	226,300	226,300
3.2.4 กิจกรรมหลักพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				21,198,300	21,198,300	-	-	-	6,443,500	8,196,500	6,558,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		ร้อยละ	75								
1. โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริหาร	สทศ.			12,719,000	12,719,000	-	-	-	3,617,000	5,370,000	3,732,000
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			8,479,300	8,479,300	-	-	-	2,826,500	2,826,500	2,826,300
3.2.5 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่				17,570,900	13,170,900	-	4,400,000	-	7,684,800	5,942,800	3,943,300
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา		ร้อยละ	3								
1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	สทศ.			10,542,500	6,142,500	-	4,400,000	-	5,342,000	3,600,000	1,600,500
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			7,028,400	7,028,400	-	-	-	2,342,800	2,342,800	2,342,800
3.2.6 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่อำนาจเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21				10,234,700	10,234,700	-	-	-	2,648,700	4,043,100	3,542,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		ร้อยละ	65								
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 สู่อำนาจเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	สทศ.			6,140,800	6,140,800	-	-	-	1,284,000	2,678,400	2,178,400
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพท.			4,093,900	4,093,900	-	-	-	1,364,700	1,364,700	1,364,500
3.2.7 กิจกรรมหลักการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา				7,094,100	7,094,100	-	-	-	4,296,300	1,771,400	1,026,400

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบท ของสังคมไทย		ร้อยละ	80								
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สพท.			4,256,500	4,256,500	-	-	-	3,350,400	825,500	80,600
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,837,600	2,837,600	-	-	-	945,900	945,900	945,800
3.2.8 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				6,375,900	6,375,900	-	-	-	1,180,200	1,992,700	3,203,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ	85								
1. โครงการส่งเสริมระบบและกลไกระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกัน คุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	สพท.			3,825,500	3,825,500	-	-	-	330,000	1,142,500	2,353,000
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,550,400	2,550,400	-	-	-	850,200	850,200	850,000
3.2.9 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม				4,991,200	4,991,200	-	-	-	2,607,100	1,465,500	918,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษา ของผู้เรียน สำหรับการเทียบโอน/เทียบวุฒิ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ	80								
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา: การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษาต่อและการทำงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียน	สพท.			2,994,700	2,994,700	-	-	-	1,941,600	800,000	253,100
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			1,996,500	1,996,500	-	-	-	665,500	665,500	665,500
3.2.10 กิจกรรมหลักการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่				5,000,700	3,400,700	-	-	1,600,000	1,667,000	1,667,000	1,666,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนมีสื่อ 65 พรรษา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ	80								
1. โครงการพัฒนาสื่อ 70 พรรษา ไบโวกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 70 พรรษา	สวก.			3,000,400	1,400,400	-	-	1,600,000	1,000,200	1,000,200	1,000,000
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.			2,000,300	2,000,300	-	-	-	666,800	666,800	666,700
3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21				160,487,700	123,262,700	-	37,225,000	-	31,728,400	24,013,900	104,745,400
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ		คน	24,150								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ		ร้อยละ	55								
3.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาศูนย์ HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21				26,099,200	11,299,200	-	14,800,000	-	12,729,900	4,339,400	9,029,900

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ, ด้านดิจิทัล, ด้านภาษาจีน		คน	18,500								
1. โครงการ พัฒนาครู HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	ศบศ.			15,659,500	859,500	-	14,800,000	-	9,250,000	859,500	5,550,000
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพท.			10,439,700	10,439,700	-	-	-	3,479,900	3,479,900	3,479,900
3.3.2 กิจกรรมหลักพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ				134,388,500	111,963,500	-	22,425,000	-	18,998,500	19,674,500	95,715,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		คน	3,150								
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ	ศบศ.			80,633,100	58,208,100	-	22,425,000	-	1,080,000	1,756,000	77,797,100
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพท.			53,755,400	53,755,400	-	-	-	17,918,500	17,918,500	17,918,400
3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				15,144,900	15,144,900	-	-	-	11,106,300	2,019,400	2,019,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		คน	30,000								
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				15,144,900	15,144,900	-	-	-	11,106,300	2,019,400	2,019,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)		คน	30,000								
1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศบศ.			9,086,900	9,086,900	-	-	-	9,086,900	-	-
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพท.			6,058,000	6,058,000	-	-	-	2,019,400	2,019,400	2,019,200
3.5 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				15,672,100	11,471,700	-	3,200,000	1,000,400	5,232,500	5,989,100	4,450,500
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์		คน	5,628,000								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	80								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม		ร้อยละ	85								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95								
3.5.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ				7,624,500	4,424,500	-	3,200,000	-	2,391,300	2,816,600	2,416,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์		ร้อยละ	80								
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพท.	สนก.			4,574,700	1,374,700	-	3,200,000	-	1,374,700	1,800,000	1,400,000
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพท.			3,049,800	3,049,800	-	-	-	1,016,600	1,016,600	1,016,600
3.5.2 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์				8,047,600	7,047,200	-	-	1,000,400	2,841,200	3,172,500	2,033,900
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า		ร้อยละ	95								
1. โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ	สกท.			1,259,900	1,259,900	-	-	-	420,000	420,000	419,900
2. โครงการสภานักเรียน	สกท.			1,260,000	1,260,000	-	-	-	420,000	420,000	420,000

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
3. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพเชิงนวัตกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาพหุปัญญา	สกก.			432,200	432,200	-	-	-	144,100	144,100	144,000
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียนส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม	สกก.			1,008,300	558,300	-	-	450,000	336,100	336,100	336,100
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการเชื่อมโยงกับ Soft Power เพื่อต่อยอดพหุปัญญาสู่การคิดสร้างสรรค์	สกก.			414,400	-	-	-	414,400	138,200	138,200	138,000
6. โครงการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน	สกก.			232,000	232,000	-	-	-	77,400	77,400	77,200
7. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	สกก.			182,300	182,300	-	-	-	60,800	60,800	60,700
8. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิสุทธิเขต เชื่อมโยงกับชุมชน บ. ว. ร.	สนก.			1,222,600	1,222,600	-	-	-	441,200	781,400	-
9. โครงการนักรุกกิจน้อมมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project)	สนก.			499,600	363,600	-	-	136,000	136,000	360,000	3,600
10. โครงการขยายผลเครือข่ายทูตความดี 77 model เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สนก.			232,900	232,900	-	-	-	232,900	-	-
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพฐ.			1,303,400	1,303,400	-	-	-	434,500	434,500	434,400
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				468,334,000	44,387,100	-	27,147,500	396,799,400	413,536,100	29,906,700	24,891,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียน	8,217								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์		ร้อยละ	70								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ		ร้อยละ	85								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป		ร้อยละ	85								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป		ร้อยละ	85								
3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)				91,292,900	38,360,400	-	27,147,500	25,785,000	46,154,400	22,569,400	22,569,100
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		โรงเรียน	8,217								
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สนก.			31,190,800	1,843,300	-	27,147,500	2,200,000	10,397,000	10,397,000	10,396,800
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและบนพื้นที่เกาะ	สนผ.			23,585,000		-	-	23,585,000	23,585,000	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			15,723,300	15,723,300	-	-	-	5,241,100	5,241,100	5,241,100
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนก.			20,793,800	20,793,800	-	-	-	6,931,300	6,931,300	6,931,200
3.7.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล				319,095,000	-	-	-	319,095,000	319,095,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน		ร้อยละ	85								
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (งบลงทุน)	สนผ.			319,095,000	-	-	-	319,095,000	319,095,000	-	-
3.7.3 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, โรงเรียนมัธยมศึกษา สี่มุมเมือง)				57,946,100	6,026,700	-	-	51,919,400	48,286,700	7,337,300	2,322,100

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรม การบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอนและการสร้างเครือข่ายกับ หน่วยงานภายนอก และประชาสังคม		ร้อยละ	95								
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ(Stand Alone))	สนก.			7,075,000	1,310,000	-	-	5,765,000	560,000	5,765,000	750,000
2. การสนับสนุนลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.			46,154,400		-	-	46,154,400	46,154,400	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.			4,716,700	4,716,700	-	-	-	1,572,300	1,572,300	1,572,100
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				24,740,893,900	51,863,910	9,012,390	15,392,100	24,664,625,500	15,664,096,633	1,395,104,133	7,681,693,134
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				24,456,163,000	-	-	-	24,456,163,000	15,444,000,000	1,350,000,000	7,662,163,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,617,663								
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน				24,456,163,000	-	-	-	24,456,163,000	15,444,000,000	1,350,000,000	7,662,163,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		คน	6,617,663								
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.			24,456,163,000	-	-	-	24,456,163,000	15,444,000,000	1,350,000,000	7,662,163,000
4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา				38,767,100	24,667,100	-	14,100,000	-	15,222,433	12,422,433	11,122,234
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา		คน	4,800,000								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)		ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)		ร้อยละ	100								
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล				38,767,100	24,667,100	-	14,100,000	-	15,222,433	12,422,433	11,122,234
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา		คน	4,800,000								
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	สพท.			23,260,300	9,160,300	-	14,100,000	-	10,053,433	7,253,433	5,953,434
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.			15,506,800	15,506,800	-	-	-	5,169,000	5,169,000	5,168,800
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่				245,963,800	27,196,810	9,012,390	1,292,100	208,462,500	204,874,200	32,681,700	8,407,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาในระดับพื้นที่		คน	297,516								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา		ร้อยละ	80								
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ				215,056,000	13,061,400	-	1,292,100	200,702,500	187,681,800	23,087,200	4,287,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ		คน	297,516								
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนผ.			202,194,600	200,000	-	1,292,100	200,702,500	183,394,600	18,800,000	-
2. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพฐ.			12,861,400	12,861,400	-	-	-	4,287,200	4,287,200	4,287,000
4.3.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส				30,907,800	14,135,410	9,012,390	-	7,760,000	17,192,400	9,594,500	4,120,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ไปเรียนรวมในแต่ละปี		ร้อยละ	5								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 66)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 67)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-พ.ค. 67)
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่		ร้อยละ	100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้		ร้อยละ	50								
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สนก.			18,544,700	1,772,310	9,012,390	-	7,760,000	13,071,300	5,473,400	-
2. โครงการพัฒนาขยายโอกาสสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพท.			12,363,100	12,363,100	-	-	-	4,121,100	4,121,100	4,120,900
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้				66,204,600	-	-	66,204,600	-	22,068,200	22,068,200	22,068,200
5.1 โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่				66,204,600	-	-	66,204,600	-	22,068,200	22,068,200	22,068,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80								
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้				66,204,600	-	-	66,204,600	-	22,068,200	22,068,200	22,068,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ		ร้อยละ	80								
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท.จชต.			66,204,600	-	-	66,204,600	-	22,068,200	22,068,200	22,068,200
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด				10,000,000	2,500,000	-	7,500,000	-	3,333,400	3,333,400	3,333,200
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				10,000,000	2,500,000	-	7,500,000	-	3,333,400	3,333,400	3,333,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,547,567								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100								
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				10,000,000	2,500,000	-	7,500,000	-	3,333,400	3,333,400	3,333,200
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		คน	6,547,567								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ	100								
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพท.			2,500,000	2,500,000	-	-	-	833,400	833,400	833,200
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพท.			7,500,000	-	-	7,500,000	-	2,500,000	2,500,000	2,500,000
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ				10,000,000	10,000,000	-	-	-	2,700,000	3,300,000	4,000,000
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา				10,000,000	10,000,000	-	-	-	2,700,000	3,300,000	4,000,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	82								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	84								
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	สนก.			10,000,000	10,000,000	-	-	-	2,700,000	3,300,000	4,000,000
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์		ร้อยละ	82								
8. แผนงานบุคลากรภาครัฐ				122,894,521,000	122,894,521,000	-	-	-	40,964,840,000	40,964,840,000	40,964,841,000
8.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนผ.			122,894,521,000	122,894,521,000	-	-	-	40,964,840,000	40,964,840,000	40,964,841,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ	100								

งบประมาณของโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
จำแนกตามหมวดงบประมาณ

โครงการและงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 ไปพลางก่อน ระยะเวลา 8 เดือน ต.ค. 66 - พ.ค. 67)

จำแนกตามหมวดงบประมาณ

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
รวมทั้งสิ้น		158,887,063,700	124,264,658,410	616,173,510	1,475,266,600	32,530,965,180	121,954,352,500	4,081,710,100	709,858,700	26,002,486,300	6,138,656,100
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง		149,354,100	15,541,900	-	133,812,200	-	-	38,854,900	-	110,499,200	-
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้		149,354,100	15,541,900	-	133,812,200	-	-	38,854,900	-	110,499,200	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาในโครงการจำนวน 1,291 โรงเรียนของรัฐลดลง											
1.1.1 กิจกรรมหลัก พื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้		39,499,000	13,518,600	-	25,980,400	-	-	33,796,600	-	5,702,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ											
1. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.	25,980,400	-	-	25,980,400	-	-	20,278,000	-	5,702,400	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.	13,518,600	13,518,600	-	-	-	-	13,518,600	-	-	-
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้		109,855,100	2,023,300	-	107,831,800	-	-	5,058,300	-	104,796,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละเหตุการณ์ที่เกิดกับสถานศึกษาในโครงการจำนวน 1,291 โรงเรียนของรัฐลดลง											
1. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.	107,831,800	-	-	107,831,800	-	-	3,035,000	-	104,796,800	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.	2,023,300	2,023,300	-	-	-	-	2,023,300	-	-	-
2. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		4,346,552,000	855,020,700	12,116,720	320,067,400	3,159,347,180	-	2,815,225,700	344,609,300	1,186,717,000	-
2.1 ผลผลิตที่ 1 ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา		52,475,500	2,384,000	-	50,091,500	-	-	52,475,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา											
2.1.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา		47,990,600	-	-	47,990,600	-	-	47,990,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา											
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา (งบประจำ)	สนพ.	47,990,600	-	-	47,990,600	-	-	47,990,600	-	-	-
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย		4,484,900	2,384,000	-	2,100,900	-	-	4,484,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย											
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สพท.	2,690,900	590,000	-	2,100,900	-	-	2,690,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา	สพท.	1,794,000	1,794,000	-	-	-	-	1,794,000	-	-	-
2.2 ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาคณะบังคับ		2,897,715,000	707,446,880	12,116,720	180,929,100	1,997,222,300	-	2,377,964,200	128,570,800	391,180,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาคณะบังคับ											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาคณะบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร											
2.2.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ		1,247,220,000	238,712,900	-	-	1,008,507,100	-	1,008,507,100	-	238,712,900	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา											

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1											
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนผ.	1,247,220,000	238,712,900	-	-	1,008,507,100	-	1,008,507,100	-	238,712,900	-
2.2.2 กิจกรรมรอง การสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		576,070,100	-	-	-	576,070,100	-	576,070,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา											
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (งบประมาณ)	สนผ.	576,070,100	-	-	-	576,070,100	-	576,070,100	-	-	-
2.2.3 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		16,249,900	15,438,900	-	811,000	-	-	16,249,900	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ											
1. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ 4.0 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	กพร.	2,253,700	2,253,700	-	-	-	-	2,253,700	-	-	-
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพตรวจสอบภายใน	คสน.	1,585,600	1,585,600	-	-	-	-	1,585,600	-	-	-
3. โครงการเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ระดับผู้บริหารและปฏิบัติงาน	สคส.	2,660,000	1,849,000	-	811,000	-	-	2,660,000	-	-	-
4. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สคผ.	1,588,800	1,588,800	-	-	-	-	1,588,800	-	-	-
5. โครงการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด	สคผ.	629,100	629,100	-	-	-	-	629,100	-	-	-
6. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่าย	สคผ.	725,000	725,000	-	-	-	-	725,000	-	-	-
7. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ	สคผ.	1,060,200	1,060,200	-	-	-	-	1,060,200	-	-	-
8. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานและการบริหารงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.	366,400	366,400	-	-	-	-	366,400	-	-	-
9. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บฐานข้อมูลงานราชการ	สนผ.	200,000	200,000	-	-	-	-	200,000	-	-	-
10. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ	สนผ.	1,122,700	1,122,700	-	-	-	-	1,122,700	-	-	-
11. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน	สอ.	800,000	800,000	-	-	-	-	800,000	-	-	-
12. โครงการดำรงหลักเอกลักษณ์ของชาติ	สอ.	200,000	200,000	-	-	-	-	200,000	-	-	-
13. โครงการระบบการควบคุมภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สอ.	359,400	359,400	-	-	-	-	359,400	-	-	-
14. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกสถานที่ (กพฐ. สัปดาห์)	สอ.	400,000	400,000	-	-	-	-	400,000	-	-	-
16. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.	2,299,000	2,299,000	-	-	-	-	2,299,000	-	-	-
2.2.4 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)		89,437,600	637,300	950,000	87,850,300	-	-	89,437,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน											
1. การสนับสนุนการบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (งบประมาณ)	สนผ.	87,850,300	-	-	87,850,300	-	-	87,850,300	-	-	-
2. โครงการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณราชการ	สพฐ.	952,400	2,400	950,000	-	-	-	952,400	-	-	-
3. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.	634,900	634,900	-	-	-	-	634,900	-	-	-
2.2.5 กิจกรรมรอง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน		8,967,000	7,967,000	-	1,000,000	-	-	8,967,000	-	-	-
ตัวชี้วัดปริมาณ : จำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน CEFR											
1. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศบศ.	5,380,200	4,380,200	-	1,000,000	-	-	5,380,200	-	-	-
2. โครงการพัฒนา นโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สพฐ.	3,586,800	3,586,800	-	-	-	-	3,586,800	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
2.2.6 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน		24,113,400	16,791,400	-	7,322,000	-	-	24,113,400	-	-	-
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด											
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายด้านกาวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน	สพท.	1,665,300	1,665,300	-	-	-	-	1,665,300	-	-	-
2. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.	3,188,400	-	-	3,188,400	-	-	3,188,400	-	-	-
3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามทฤษฎีปัญหาในการพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	สพท.	7,250,400	4,860,000	-	2,390,400	-	-	7,250,400	-	-	-
4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบท โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน	สพท.	2,363,900	620,700	-	1,743,200	-	-	2,363,900	-	-	-
5. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	9,645,400	9,645,400	-	-	-	-	9,645,400	-	-	-
2.2.7 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		62,106,000	55,151,300	-	6,954,700	-	-	62,106,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551											
1. โครงการยกระดับและส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	ศดร.	2,990,600	-	-	2,990,600	-	-	2,990,600	-	-	-
2. โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ	สนพ.	513,300	323,300	-	190,000	-	-	513,300	-	-	-
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	สวก.	30,559,700	27,808,000	-	2,751,700	-	-	30,559,700	-	-	-
4. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สวก.	2,100,000	1,077,600	-	1,022,400	-	-	2,100,000	-	-	-
5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.	1,100,000	1,100,000	-	-	-	-	1,100,000	-	-	-
โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	24,842,400	24,842,400	-	-	-	-	24,842,400	-	-	-
2.2.8 กิจกรรมรณรงค์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		125,240,300	108,309,380	10,176,720	2,552,800	4,201,400	-	125,240,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : หน่วยงานในสังกัด สพฐ. ได้รับจัดสรร Hardware Software และจัดหาอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ											
1. โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมและบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.	33,376,067	33,376,067	-	-	-	-	33,376,067	-	-	-
2. โครงการพัฒนาระบบประชุมทางไกลและสถานีโทรทัศน์การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Channel	สพท.	12,208,346	12,208,346	-	-	-	-	12,208,346	-	-	-
3. โครงการพัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพท.	3,094,200	541,400	-	2,552,800	-	-	3,094,200	-	-	-
4. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2 ปีที่ 2	สพท.	8,450,000	4,048,600	200,000	-	4,201,400	-	8,450,000	-	-	-
5. โครงการบริการจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคตวิถีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท.	10,942,676	965,956	9,976,720	-	-	-	10,942,676	-	-	-
6. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อให้อสอดคล้องกับ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562	สพท.	2,783,811	2,783,811	-	-	-	-	2,783,811	-	-	-
7. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์พื้นฐาน	สนพ.	2,209,200	2,209,200	-	-	-	-	2,209,200	-	-	-
8. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา	สนพ.	2,079,800	2,079,800	-	-	-	-	2,079,800	-	-	-
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	50,096,200	50,096,200	-	-	-	-	50,096,200	-	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
2.2.9 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ		364,737,600	79,184,900	-	-	285,552,700	-	212,270,500	-	152,467,100	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร											
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น (จบประจำ)	สนผ. / ศตร.	364,737,600	79,184,900	-	-	285,552,700	-	212,270,500	-	152,467,100	-
2.2.10 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5,975,800	3,640,300	-	2,335,500	-	-	5,975,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนามุมการอ่าน /ห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน											
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	สวก.	3,585,500	1,250,000	-	2,335,500	-	-	3,585,500	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	2,390,300	2,390,300	-	-	-	-	2,390,300	-	-	-
2.2.12 กิจกรรมรณรงค์วิจัยเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา		50,834,000	40,724,400	-	6,244,600	3,865,000	-	50,834,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่หรือพัฒนาต่อยอด											
1. โครงการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน	สนก.	6,708,400	2,880,000	-	1,623,400	2,205,000	-	6,708,400	-	-	-
2. โครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	สนก.	7,945,400	7,945,400	-	-	-	-	7,945,400	-	-	-
3. โครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	สนก.	2,831,100	881,100	-	1,950,000	-	-	2,831,100	-	-	-
4. โครงการพัฒนาวัตกรรมการยกระดับเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างศักยภาพและต่อยอดเยาวชนไทยในระดับสากล	สนก.	4,013,700	4,013,700	-	-	-	-	4,013,700	-	-	-
5. โครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกรวิจัย	สนก.	3,561,000	1,142,000	-	1,259,000	1,160,000	-	3,561,000	-	-	-
6. โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.	สนก.	2,290,000	1,790,000	-	-	500,000	-	2,290,000	-	-	-
7. โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	สนก.	3,150,800	1,738,600	-	1,412,200	-	-	3,150,800	-	-	-
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	20,333,600	20,333,600	-	-	-	-	20,333,600	-	-	-
2.2.13 กิจกรรมรณรงค์สนับสนุนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ		80,449,700	64,747,600	990,000	14,712,100	-	-	80,449,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ											
1. โครงการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ศนฐ.	1,937,150	1,537,150	400,000	-	-	-	1,937,150	-	-	-
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัด สพฐ.	ศนฐ.	1,937,150	1,347,150	590,000	-	-	-	1,937,150	-	-	-
3. โครงการพัฒนาบุคลากรและการส่งเสริมयोग์เขตสุขภาพ	ศบค.	2,304,700	2,304,700	-	-	-	-	2,304,700	-	-	-
4. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะองค์ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร	สน.	814,000	814,000	-	-	-	-	814,000	-	-	-
5. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานทรัพยากรบุคคลและแผนอัตรากำลังในสังกัด สพฐ.	สพฐ.	20,359,111	20,359,111	-	-	-	-	20,359,111	-	-	-
6. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการงานทรัพยากรบุคคลใน สพฐ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	สพฐ.	14,924,980	224,980	-	14,700,000	-	-	14,924,980	-	-	-
7. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสวัสดิภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.	2,851,319	2,839,219	-	12,100	-	-	2,851,319	-	-	-
8. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.	3,466,990	3,466,990	-	-	-	-	3,466,990	-	-	-
9. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	31,854,300	31,854,300	-	-	-	-	31,854,300	-	-	-
2.2.14 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		4,194,300	2,769,300	-	1,425,000	-	-	4,194,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : สัดส่วนของครู บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช...											

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
1. โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.	2,516,600	1,091,600	-	1,425,000	-	-	2,516,600	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	1,677,700	1,677,700	-	-	-	-	1,677,700	-	-	-
2.2.15 กิจกรรมหลักส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท		69,138,200	46,881,600	-	22,256,600	-	-	69,138,200	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพ											
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	ศตร.	23,687,800	11,700,000	-	11,987,800	-	-	23,687,800	-	-	-
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผน และการบริหารงบประมาณ	สนผ.	2,554,300	2,554,300	-	-	-	-	2,554,300	-	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สนผ.	2,081,000	181,000	-	1,900,000	-	-	2,081,000	-	-	-
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการรับนักเรียน	สนผ.	4,665,400	1,035,400	-	3,630,000	-	-	4,665,400	-	-	-
5. โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สนผ.	2,168,800	190,000	-	1,978,800	-	-	2,168,800	-	-	-
6. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร หรือไม่มีสัญชาติไทย	สนผ.	4,266,400	1,506,400	-	2,760,000	-	-	4,266,400	-	-	-
7. โครงการประชาสัมพันธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สอ.	2,059,200	2,059,200	-	-	-	-	2,059,200	-	-	-
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	27,655,300	27,655,300	-	-	-	-	27,655,300	-	-	-
2.2.16 กิจกรรมหลักการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม		44,410,300	26,490,600	-	17,919,700	-	-	44,410,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน											
เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจากภัยอันตราย ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม											
1. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อความปลอดภัย	ศป.สพฐ.	20,619,700	2,700,000	-	17,919,700	-	-	20,619,700	-	-	-
2. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน	สวก.	6,026,500	6,026,500	-	-	-	-	6,026,500	-	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาภาคบังคับ	สพฐ.	17,764,100	17,764,100	-	-	-	-	17,764,100	-	-	-
2.2.17 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูง และถิ่นทุรกันดาร		9,544,800	-	-	9,544,800	-	-	-	9,544,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียน ในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร ที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ											
1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงและถิ่นทุรกันดาร (งบลงทุน)	ศตร.	9,544,800	-	-	9,544,800	-	-	-	9,544,800	-	-
2.2.18 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนปกติ		119,026,000	-	-	-	119,026,000	-	-	119,026,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ											
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ (งบลงทุน)	สนผ.	119,026,000	-	-	-	119,026,000	-	-	119,026,000	-	-
2.3 ผลผลิตที่ 3 ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย		272,935,700	34,154,600	-	87,471,700	151,309,400	-	151,807,800	104,135,500	16,992,400	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายตามกำหนดเวลาของหลักสูตร											
2.3.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนปกติ		146,462,400	-	-	-	146,462,400	-	25,334,500	104,135,500	16,992,400	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สห.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย											
1. การสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย (งบประมาณ)	สนผ.	146,462,400	-	-	-	146,462,400	-	25,334,500	104,135,500	16,992,400	-
2.3.2 กิจกรรมรอง การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base)		81,755,600	-	-	81,755,600	-	-	81,755,600	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้รับการสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน											
1. การบริหารจัดการในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	สนผ.	81,755,600	-	-	81,755,600	-	-	81,755,600	-	-	-
2.3.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา		16,248,300	9,808,300	-	3,760,000	2,680,000	-	16,248,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น											
1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล	สนป.	6,302,000	2,542,000	-	3,760,000	-	-	6,302,000	-	-	-
2. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต	สนป.	2,582,000	182,000	-	-	2,400,000	-	2,582,000	-	-	-
3. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้รักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติให้มีจิตสำนึกและห่วงหาอาทรพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (พระบาทพระวรา เสมจารีกร)	สนป.	585,000	585,000	-	-	-	-	585,000	-	-	-
4. โครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สนป.	280,000	-	-	-	280,000	-	280,000	-	-	-
5. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.	6,499,300	6,499,300	-	-	-	-	6,499,300	-	-	-
2.3.4 กิจกรรมรอง ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน		28,469,400	24,346,300	-	1,956,100	2,167,000	-	28,469,400	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ดำเนินการร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่เป็นตัวอย่างได้											
1. โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอนภาษาจีนสู่สากล	ศบศ.	9,086,900	8,786,900	-	300,000	-	-	9,086,900	-	-	-
2. โครงการพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนก.	4,014,900	1,860,000	-	154,900	2,000,000	-	4,014,900	-	-	-
3. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน รัสเซีย เวียดนาม เขมร เมียนมา มลายู)	สกง.	1,998,200	1,080,000	-	901,200	17,000	-	1,998,200	-	-	-
4. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education) และพลโลกศึกษา (Global Citizenship Education)	สวก.	1,981,600	1,231,600	-	600,000	150,000	-	1,981,600	-	-	-
5. โครงการพัฒนาโยบายเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.	11,387,800	11,387,800	-	-	-	-	11,387,800	-	-	-
2.4 ผลผลิตที่ 4 เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ		359,836,700	61,209,620	-	-	298,627,080	-	127,367,200	2,865,000	229,604,500	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นอนุบาล 3 ปฐมวัย ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นประถมศึกษา ได้เข้าเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้น											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กพิการที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ/สายอาชีพ เพิ่มขึ้น											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล											
2.4.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม	สศศ.	38,112,700	38,112,700	-	-	-	-	-	-	38,112,700	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนทุนสนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม											
2.4.2 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเพื่อนักเรียนพิการโดยโรงเรียนศึกษาพิเศษ	สศศ.	44,118,300	-	-	-	44,118,300	-	44,118,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ											
2.4.3 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ	สศศ.	126,934,600	500,000	-	-	126,434,600	-	53,442,800	-	73,491,800	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ											
2.4.4 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		147,806,100	22,596,920	-	-	125,209,180	-	29,806,100	-	118,000,000	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนรวมที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล											
1. โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด	สศศ.	3,493,920	413,920	-	-	3,080,000	-	3,493,920	-	-	-
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.	4,508,480	3,548,480	-	-	960,000	-	4,508,480	-	-	-
3. โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของนักเรียนพิการและนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.	1,653,200	965,580	-	-	687,620	-	1,653,200	-	-	-
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.	119,403,920	552,820	-	-	118,851,100	-	1,403,920	-	118,000,000	-
5. โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.	2,031,600	422,990	-	-	1,608,610	-	2,031,600	-	-	-
6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.	2,219,200	2,197,350	-	-	21,850	-	2,219,200	-	-	-
7. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สศศ.	2,573,380	2,573,380	-	-	-	-	2,573,380	-	-	-
8. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ	สศศ.	11,922,400	11,922,400	-	-	-	-	11,922,400	-	-	-
2.4.5 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับเด็กพิการ	สศศ.	2,865,000	-	-	-	2,865,000	-	-	2,865,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ											
2.5 ผลผลิตที่ 5 เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		73,027,500	-	-	-	73,027,500	-	53,310,300	19,717,200	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด											
2.5.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.	53,310,300	-	-	-	53,310,300	-	53,310,300	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์											
2.5.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	สศศ.	19,717,200	-	-	-	19,717,200	-	-	19,717,200	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างประกอบ											
2.6 ผลผลิตที่ 6 เด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ		690,561,600	49,825,600	-	1,575,100	639,160,900	-	52,300,700	89,320,800	548,940,100	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ											

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สหพ.	รร.					
2.6.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		11,316,000	10,616,000	-	250,000	450,000	-	11,316,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์											
1. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สบว.	6,089,600	5,389,600	-	250,000	450,000	-	6,089,600	-	-	-
2. โครงการความร่วมมือเพื่อความเป็นเลิศด้านสะเต็มศึกษาอย่างยั่งยืน	สบว.	200,000	200,000	-	-	-	-	200,000	-	-	-
3. โครงการ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา	สบว.	500,000	500,000	-	-	-	-	500,000	-	-	-
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สหพ.	4,526,400	4,526,400	-	-	-	-	4,526,400	-	-	-
2.6.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย		514,768,600	5,680,400	-	-	509,088,200	-	5,680,400	-	509,088,200	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถ											
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สบว.	514,768,600	5,680,400	-	-	509,088,200	-	5,680,400	-	509,088,200	-
2.6.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		5,261,800	3,486,700	-	1,325,100	450,000	-	5,261,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ											
1. โครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming	สบว.	2,640,100	1,190,000	-	1,050,100	400,000	-	2,640,100	-	-	-
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สบว.	517,000	192,000	-	275,000	50,000	-	517,000	-	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สหพ.	2,104,700	2,104,700	-	-	-	-	2,104,700	-	-	-
2.6.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย		91,336,200	2,015,400	-	-	89,320,800	-	2,015,400	89,320,800	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย											
1. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	สบว.	90,530,000	1,209,200	-	-	89,320,800	-	1,209,200	89,320,800	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สหพ.	806,200	806,200	-	-	-	-	806,200	-	-	-
2.6.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา		40,621,300	769,400	-	-	39,851,900	-	769,400	-	39,851,900	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา											
1. โครงการห้องเรียนกีฬา	สวก.	40,621,300	769,400	-	-	39,851,900	-	769,400	-	39,851,900	-
2.6.6 กิจกรรมหลักการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ		27,257,700	27,257,700	-	-	-	-	27,257,700	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ											
1. โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ	สบค.	16,354,600	16,354,600	-	-	-	-	16,354,600	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ	สหพ.	10,903,100	10,903,100	-	-	-	-	10,903,100	-	-	-
3. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้		6,669,538,100	435,210,900	595,044,400	932,290,300	4,706,992,500	-	175,632,600	365,249,400	-	6,128,656,100
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		5,910,662,400	152,858,500	595,044,400	855,166,800	4,307,592,700	-	-	-	-	5,910,662,400
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน											

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สห.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้น											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อาชีวศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านกีฬา											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของเด็กออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่ที่วัดกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดลงตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ											
3.1.1 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย		2,389,200	2,389,200	-	-	-	-	-	-	-	2,389,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ร้อยละ 50 ขึ้นไป											
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนารจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	สวก.	1,433,500	1,433,500	-	-	-	-	-	-	-	1,433,500
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	955,700	955,700	-	-	-	-	-	-	-	955,700
3.1.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการสู่ความทัดเทียมนานาชาติ		3,121,200	2,251,200	-	170,000	700,000	-	-	-	-	3,121,200
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบท											
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนฐานวิถีใหม่	สวก.	1,872,700	1,002,700	-	170,000	700,000	-	-	-	-	1,872,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	1,248,500	1,248,500	-	-	-	-	-	-	-	1,248,500
3.1.3 กิจกรรมหลักครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน		68,442,000	2,992,000	-	65,450,000	-	-	-	-	-	68,442,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตรงตามตำแหน่ง มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งและครบจำนวนตำแหน่ง											
1. จ้างครูเกษียณอายุราชการมาปฏิบัติการสอนในโรงเรียน	สพฐ.	68,442,000	2,992,000	-	65,450,000	-	-	-	-	-	68,442,000
3.1.4 กิจกรรมหลักสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา		16,811,800	11,751,800	-	5,060,000	-	-	-	-	-	16,811,800
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐานสื่อการเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล											
1. โครงการคอนเน็กซ์อีดี	สนก.	8,398,800	3,578,800	-	4,820,000	-	-	-	-	-	8,398,800
2. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา	สนก.	184,400	184,400	-	-	-	-	-	-	-	184,400
3. โครงการส่งเสริมการกระจายอำนาจและความเป็นอิสระในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนก.	1,503,800	1,263,800	-	240,000	-	-	-	-	-	1,503,800
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	6,724,800	6,724,800	-	-	-	-	-	-	-	6,724,800
3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ		1,337,700	1,337,700	-	-	-	-	-	-	-	1,337,700

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สหพ.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน											
1. โครงการส่งเสริมความรู้การเงิน (Financial Literacy) สำหรับพื้นที่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สวก.	802,600	802,600	-	-	-	-	-	-	802,600	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	535,100	535,100	-	-	-	-	-	-	535,100	
3.1.6 กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ		3,343,300	3,343,300	-	-	-	-	-	-	3,343,300	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพเพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพในอนาคต											
1. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ	สวก.	2,006,000	2,006,000	-	-	-	-	-	-	2,006,000	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	1,337,300	1,337,300	-	-	-	-	-	-	1,337,300	
3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม		6,523,100	5,473,100	-	1,050,000	-	-	-	-	6,523,100	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม											
1. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม "ศาสตร์การอนุรักษ์บ้านเกิด สู่อชีพของชุมชน อยู่ร่วมกับป่าอย่างสมดุล" ภายใต้โครงการรักษ์ป่าบ้าน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สนก.	1,399,400	349,400	-	1,050,000	-	-	-	-	1,399,400	
2. โครงการเยาวชนรักษ์ภพไพร	สนก.	2,514,500	2,514,500	-	-	-	-	-	-	2,514,500	
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	2,609,200	2,609,200	-	-	-	-	-	-	2,609,200	
3.1.8 กิจกรรมหลักการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก		180,675,000	60,675,000	-	120,000,000	-	-	-	-	180,675,000	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ลดตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในพื้นที่											
1. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	สนก.	108,405,000	60,675,000	-	47,730,000	-	-	-	-	108,405,000	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สนก.	72,270,000	-	-	72,270,000	-	-	-	-	72,270,000	
3.1.9 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		6,062,500	6,062,500	-	-	-	-	-	-	6,062,500	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษา											
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สนบ.	3,637,500	3,637,500	-	-	-	-	-	-	3,637,500	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	2,425,000	2,425,000	-	-	-	-	-	-	2,425,000	
3.1.11 กิจกรรมหลักการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการประกอบอาชีพอุตสาหกรรมเป้าหมายในอนาคต		9,546,300	4,689,900	-	280,000	4,576,400	-	-	-	9,546,300	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) มีการจัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบตนเองมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน											
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) และเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)	สนบ.	5,727,800	871,400	-	280,000	4,576,400	-	-	-	5,727,800	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	3,818,500	3,818,500	-	-	-	-	-	-	3,818,500	
3.1.12 กิจกรรมหลักขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา		7,148,200	3,318,200	-	3,430,000	400,000	-	-	-	7,148,200	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กออกกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา											
1. โครงการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคืนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.	2,895,200	95,200	-	2,800,000	-	-	-	-	2,895,200	
2. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สนผ.	1,393,700	363,700	-	630,000	400,000	-	-	-	1,393,700	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	2,859,300	2,859,300	-	-	-	-	-	-	2,859,300	
3.1.13 กิจกรรมหลักอรรถยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย		7,066,000	3,126,400	-	3,939,600	-	-	-	-	7,066,000	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนคุณธรรมเกษตร											
1. โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง"	ศดร.	4,239,600	300,000	-	3,939,600	-	-	-	-	4,239,600	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	2,826,400	2,826,400	-	-	-	-	-	-	2,826,400	
3.1.14 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		38,795,200	24,582,300	-	11,935,400	2,277,500	-	-	-	38,795,200	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ											
1. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	สพว.	11,638,500	1,725,600	-	9,785,400	127,500	-	-	-	11,638,500	
2. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา	สพว.	11,638,600	7,338,600	-	2,150,000	2,150,000	-	-	-	11,638,600	
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	15,518,100	15,518,100	-	-	-	-	-	-	15,518,100	
3.1.15 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา		24,588,700	14,259,900	-	10,328,800	-	-	-	-	24,588,700	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา											
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	สพว.	14,753,200	4,424,400	-	10,328,800	-	-	-	-	14,753,200	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	9,835,500	9,835,500	-	-	-	-	-	-	9,835,500	
3.1.16 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์		3,187,500	1,837,500	-	1,350,000	-	-	-	-	3,187,500	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์											
1. โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์	สพท.	1,912,500	562,500	-	1,350,000	-	-	-	-	1,912,500	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	สพฐ.	1,275,000	1,275,000	-	-	-	-	-	-	1,275,000	
3.1.17 กิจกรรมจัดหาบุคลากรสนับสนุนการปฏิบัติงานในราชการ (คืนครูของเด็กลดโอกาส / เด็กพิการ / เด็กผู้มีความสามารถพิเศษ / เด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ / ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา / ผู้จบการศึกษากศบ. / ผู้จบการศึกษาคอนปลาย / นักเรียน สำหรับโรงเรียนปกติ)		5,531,624,700	4,768,500	595,044,400	632,173,000	4,299,638,800	-	-	-	5,531,624,700	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ											
1. คืนครูสำหรับเด็กด้อยโอกาส		48,482,300	-	-	-	48,482,300	-	-	-	48,482,300	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สศศ.	48,482,300	-	-	-	48,482,300	-	-	-	48,482,300	
2. คืนครูสำหรับเด็กพิการ		1,102,987,400	1,524,000	595,044,400	-	506,419,000	-	-	-	1,102,987,400	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สศศ.	1,102,987,400	1,524,000	595,044,400	-	506,419,000	-	-	-	1,102,987,400	
3. คืนครูสำหรับภาคใต้		348,697,800	-	-	348,697,800	-	-	-	-	348,697,800	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สพท.จชต.	348,697,800	-	-	348,697,800	-	-	-	-	348,697,800	
4. คืนครูสำหรับเด็กผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ		20,964,300	3,064,500	-	-	17,899,800	-	-	-	20,964,300	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สพว.	9,692,100	2,520,000	-	-	7,172,100	-	-	-	9,692,100	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สพท.	10,727,700	-	-	-	10,727,700	-	-	-	10,727,700	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	ศบศ.	544,500	544,500	-	-	-	-	-	-	544,500	
5. คืนครูสำหรับผู้จบการศึกษากศบ. / กศน.		1,601,912,600	-	-	278,390,600	1,323,522,000	-	-	-	1,601,912,600	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สนพ.	1,393,181,000	-	-	69,659,000	1,323,522,000	-	-	-	1,393,181,000	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในราชการ	สพท.	208,731,600	-	-	208,731,600	-	-	-	-	208,731,600	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สห.	รร.					
6. คินครูสำหรับผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย		5,084,600	-	-	5,084,600	-	-	-	-	5,084,600	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในโครงการ	สนผ.	5,084,600	-	-	5,084,600	-	-	-	-	5,084,600	
7. คินครูให้ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา		326,700	180,000	-	-	146,700	-	-	-	326,700	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในโครงการ	สบว.	326,700	180,000	-	-	146,700	-	-	-	326,700	
8. คินครูสำหรับนักเรียนปกติ		2,403,169,000	-	-	-	2,403,169,000	-	-	-	2,403,169,000	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในโครงการ	สนผ.	2,403,169,000	-	-	-	2,403,169,000	-	-	-	2,403,169,000	
3.2 โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล		99,237,000	88,086,000	-	9,551,000	1,600,000	-	-	-	99,237,000	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้											
3.2.1 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา		8,912,700	7,687,700	-	1,225,000	-	-	-	-	8,912,700	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา											
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา (STEAM Education)	สวก.	5,347,600	4,122,600	-	1,225,000	-	-	-	-	5,347,600	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	3,565,100	3,565,100	-	-	-	-	-	-	3,565,100	
3.2.2 กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		9,430,500	7,430,500	-	2,000,000	-	-	-	-	9,430,500	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี											
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สวก.	5,658,300	3,658,300	-	2,000,000	-	-	-	-	5,658,300	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	3,772,200	3,772,200	-	-	-	-	-	-	3,772,200	
3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ		6,730,700	5,204,700	-	1,526,000	-	-	-	-	6,730,700	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย											
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	สวก.	4,038,400	2,512,400	-	1,526,000	-	-	-	-	4,038,400	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	2,692,300	2,692,300	-	-	-	-	-	-	2,692,300	
3.2.3 กิจกรรมหลักการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		1,697,300	1,297,300	-	400,000	-	-	-	-	1,697,300	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล											
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สวก.	1,018,400	618,400	-	400,000	-	-	-	-	1,018,400	


แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	678,900	678,900	-	-	-	-	-	-	678,900	
3.2.4 กิจกรรมหลักพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		21,198,300	21,198,300	-	-	-	-	-	-	21,198,300	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับเครื่องมือประเมินสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียนใน 4 ช่วงชั้น มีคุณภาพสอดคล้องตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ											
1. โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อการบริหาร	สพท.	12,719,000	12,719,000	-	-	-	-	-	-	12,719,000	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	8,479,300	8,479,300	-	-	-	-	-	-	8,479,300	
3.2.5 กิจกรรมหลักการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่		17,570,900	13,170,900	-	4,400,000	-	-	-	-	17,570,900	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าปีที่ผ่านมา											
1. โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	สพท.	10,542,500	6,142,500	-	4,400,000	-	-	-	-	10,542,500	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	7,028,400	7,028,400	-	-	-	-	-	-	7,028,400	
3.2.6 กิจกรรมหลักการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21		10,234,700	10,234,700	-	-	-	-	-	-	10,234,700	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA											
1. โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ผู้การเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในศตวรรษที่ 21	สพท.	6,140,800	6,140,800	-	-	-	-	-	-	6,140,800	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	4,093,900	4,093,900	-	-	-	-	-	-	4,093,900	
3.2.7 กิจกรรมหลักการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา		7,094,100	7,094,100	-	-	-	-	-	-	7,094,100	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของระดับความสำเร็จในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ... ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย											
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สพท.	4,256,500	4,256,500	-	-	-	-	-	-	4,256,500	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	2,837,600	2,837,600	-	-	-	-	-	-	2,837,600	
3.2.8 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		6,375,900	6,375,900	-	-	-	-	-	-	6,375,900	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้											
1. โครงการส่งเสริมระบบและกลไกระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	สพท.	3,825,500	3,825,500	-	-	-	-	-	-	3,825,500	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	2,550,400	2,550,400	-	-	-	-	-	-	2,550,400	
3.2.9 กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต และผลคะแนนการเรียนเฉลี่ยสะสม		4,991,200	4,991,200	-	-	-	-	-	-	4,991,200	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาของผู้เรียน สำหรับการเทียบโอน/เทียบวุฒิ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ											

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา: การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล	สทศ.	2,994,700	2,994,700	-	-	-	-	-	-	2,994,700	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	1,996,500	1,996,500	-	-	-	-	-	-	1,996,500	
3.2.10 กิจกรรมหลักการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่		5,000,700	3,400,700	-	-	1,600,000	-	-	-	5,000,700	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีสื่อ 65 พรรษา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน											
1. โครงการพัฒนาสื่อ 70 พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ 70 พรรษา	สวก.	3,000,400	1,400,400	-	-	1,600,000	-	-	-	3,000,400	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สพฐ.	2,000,300	2,000,300	-	-	-	-	-	-	2,000,300	
3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21		160,487,700	123,262,700	-	37,225,000	-	-	160,487,700	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ											
3.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาศูนย์ HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21		26,099,200	11,299,200	-	14,800,000	-	-	26,099,200	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ, ด้านดิจิทัล, ด้านภาษาจีน											
1. โครงการพัฒนาศูนย์ HCEC เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	ศบศ.	15,659,500	859,500	-	14,800,000	-	-	15,659,500	-	-	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.	10,439,700	10,439,700	-	-	-	-	10,439,700	-	-	
3.3.2 กิจกรรมหลักพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ		134,388,500	111,963,500	-	22,425,000	-	-	134,388,500	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR											
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ	ศบศ.	80,633,100	58,208,100	-	22,425,000	-	-	80,633,100	-	-	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพฐ.	53,755,400	53,755,400	-	-	-	-	53,755,400	-	-	
3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		15,144,900	15,144,900	-	-	-	-	15,144,900	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)											
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล		15,144,900	15,144,900	-	-	-	-	15,144,900	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Competency)											
1. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศบศ.	9,086,900	9,086,900	-	-	-	-	9,086,900	-	-	
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ.	6,058,000	6,058,000	-	-	-	-	6,058,000	-	-	
3.5 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์		15,672,100	11,471,700	-	3,200,000	1,000,400	-	-	-	15,672,100	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สห.	ร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า											
3.5.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ		7,624,500	4,424,500	-	3,200,000	-	-	-	-	-	7,624,500
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์											
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สห.	สห.	4,574,700	1,374,700	-	3,200,000	-	-	-	-	-	4,574,700
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สห.	3,049,800	3,049,800	-	-	-	-	-	-	-	3,049,800
3.5.2 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์		8,047,600	7,047,200	-	-	1,000,400	-	-	-	-	8,047,600
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่ดีในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า											
1. โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ	สก.	1,259,900	1,259,900	-	-	-	-	-	-	-	1,259,900
2. โครงการสภานักเรียน	สก.	1,260,000	1,260,000	-	-	-	-	-	-	-	1,260,000
3. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพเชิงนวัตกรรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาพหุปัญญา	สก.	432,200	432,200	-	-	-	-	-	-	-	432,200
4. โครงการสหกรณ์โรงเรียนส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม	สก.	1,008,300	558,300	-	-	450,000	-	-	-	-	1,008,300
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬาและนันทนาการเชื่อมโยงกับ Soft Power เพื่อต่อยอดพหุปัญญาสู่การสร้างสรรค์	สก.	414,400	-	-	-	414,400	-	-	-	-	414,400
6. โครงการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน	สก.	232,000	232,000	-	-	-	-	-	-	-	232,000
7. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	สก.	182,300	182,300	-	-	-	-	-	-	-	182,300
8. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักเรียนโรงเรียนวิสุทธิธรรม เชื่อมโยงกับชุมชน บ. ว. ร.	สก.	1,222,600	1,222,600	-	-	-	-	-	-	-	1,222,600
9. โครงการนำธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur Project)	สก.	499,600	363,600	-	-	136,000	-	-	-	-	499,600
10. โครงการขยายผลเครือข่ายยุวทูตความดี 77 model เพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน	สก.	232,900	232,900	-	-	-	-	-	-	-	232,900
11. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สห.	1,303,400	1,303,400	-	-	-	-	-	-	-	1,303,400
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		468,334,000	44,387,100	-	27,147,500	396,799,400	-	-	365,249,400	-	103,084,600
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งก่อสร้างหรือครุภัณฑ์											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป											
3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)		91,292,900	38,360,400	-	27,147,500	25,785,000	-	-	-	-	91,292,900
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล											

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สห.	รร.					
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สนก.	31,190,800	1,843,300	-	27,147,500	2,200,000	-	-	-	-	31,190,800
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชนในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและบนพื้นที่เกาะ	สนผ.	23,585,000	-	-	-	23,585,000	-	-	-	-	23,585,000
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.	15,723,300	15,723,300	-	-	-	-	-	-	-	15,723,300
4. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนก.	20,793,800	20,793,800	-	-	-	-	-	-	-	20,793,800
3.7.2 กิจกรรมหลักก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล		319,095,000	-	-	-	319,095,000	-	-	319,095,000	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน											
1. การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (งบลงทุน)	สนผ.	319,095,000	-	-	-	319,095,000	-	-	319,095,000	-	-
3.7.3 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, โรงเรียนมัธยมศึกษา สี่มุมเมือง)		57,946,100	6,026,700	-	-	51,919,400	-	-	46,154,400	-	11,791,700
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรม											
1. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอย่างมีคุณภาพ(Stand Alone))	สนก.	7,075,000	1,310,000	-	-	5,765,000	-	-	-	-	7,075,000
2. การสนับสนุนงบลงทุนสำหรับโรงเรียนคุณภาพ	สนผ.	46,154,400	-	-	-	46,154,400	-	-	46,154,400	-	-
3. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.	4,716,700	4,716,700	-	-	-	-	-	-	-	4,716,700
4. แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา		24,740,893,900	51,863,910	9,012,390	15,392,100	24,664,625,500	-	101,828,400	-	24,639,065,500	-
4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		24,456,163,000	-	-	-	24,456,163,000	-	-	-	24,456,163,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
4.1.1 กิจกรรมหลัก การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		24,456,163,000	-	-	-	24,456,163,000	-	-	-	24,456,163,000	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนผ.	24,456,163,000	-	-	-	24,456,163,000	-	-	-	#####	-
4.2 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		38,767,100	24,667,100	-	14,100,000	-	-	38,767,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ในสังกัด สพฐ. จัดการเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)											
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล		38,767,100	24,667,100	-	14,100,000	-	-	38,767,100	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา											
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ศพท.	23,260,300	9,160,300	-	14,100,000	-	-	23,260,300	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.	15,506,800	15,506,800	-	-	-	-	15,506,800	-	-	-
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่		245,963,800	27,196,810	9,012,390	1,292,100	208,462,500	-	63,061,300	-	182,902,500	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภายใต้โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนา											
4.3.1 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ		215,056,000	13,061,400	-	1,292,100	200,702,500	-	32,153,500	-	182,902,500	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
			ส่วนกลาง	cluster	สพท.	รร.					
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการพัฒนาภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ											
1. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สนพ.	202,194,600	200,000	-	1,292,100	200,702,500	-	19,292,100	-	182,902,500	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับ	สพฐ.	12,861,400	12,861,400	-	-	-	-	12,861,400	-	-	-
4.3.2 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส		30,907,800	14,135,410	9,012,390	-	7,760,000	-	30,907,800	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดเรียนรวมในแต่ละปี											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีแผนการพัฒนาภายใต้โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้											
1. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาส	สนก.	18,544,700	1,772,310	9,012,390	-	7,760,000	-	18,544,700	-	-	-
2. โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับ	สพฐ.	12,363,100	12,363,100	-	-	-	-	12,363,100	-	-	-
5. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้		66,204,600	-	-	66,204,600	-	-	-	-	66,204,600	-
5.1 โครงการพัฒนาศักยภาพพื้นที่		66,204,600	-	-	66,204,600	-	-	-	-	66,204,600	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ											
5.1.1 กิจกรรมหลักส่งเสริมการศึกษารองรับการพัฒนจังหวัดชายแดนภาคใต้		66,204,600	-	-	66,204,600	-	-	-	-	66,204,600	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้ความร่วมมือกับภาครัฐ											
1. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพท.จชต.	66,204,600	-	-	66,204,600	-	-	-	-	66,204,600	-
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด		10,000,000	2,500,000	-	7,500,000	-	-	-	-	-	10,000,000
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		10,000,000	2,500,000	-	7,500,000	-	-	-	-	-	10,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รมรงค์ ฝึกระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา											
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		10,000,000	2,500,000	-	7,500,000	-	-	-	-	-	10,000,000
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ รมรงค์ ฝึกระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา											
1. โครงการขับเคลื่อนงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น	ศป.สพฐ.	2,500,000	2,500,000	-	-	-	-	-	-	-	2,500,000
2. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศป.สพฐ.	7,500,000	-	-	7,500,000	-	-	-	-	-	7,500,000
7. แผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ		10,000,000	10,000,000	-	-	-	-	10,000,000	-	-	-
7.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา		10,000,000	10,000,000	-	-	-	-	10,000,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online											
7.1.1 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต	สนก.	10,000,000	10,000,000	-	-	-	-	10,000,000	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์											
8. แผนงานบุคลากรภาครัฐ		122,894,521,000	122,894,521,000	-	-	-	121,954,352,500	940,168,500	-	-	-
8.1 ผลผลิต รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนพ.	122,894,521,000	122,894,521,000	-	-	-	121,954,352,500	940,168,500	-	-	-
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน											



ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนปฏิบัติการปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลาง จัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งการปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ภาคผนวก

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 93)
- ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน)
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 85)
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 70)
- ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 12 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (83 : 10 : 7 : 8)
- ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (ร้อยละ 70)
- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 80)

- ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 90)
- ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 60)
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 98)
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 90)
- ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ 85)
- ตัวชี้วัดที่ 25 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (1,000,000 ครั้ง)
- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ร้อยละ 50)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการ ที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) (ร้อยละ 60)
- ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)

.....

แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลุ่มโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม (สบน.) 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ (1) โรงเรียนเฉพาะความพิการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล (IEP) (2) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์ (3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาออกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต ในรูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง (สศศ.) 3. โรงเรียนในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดความสามารถเดิมของนักเรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างขีดความสามารถใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ สู่สังคมอนาคตได้อย่างเหมาะสม มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถพัฒนาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับฐานทุนของชุมชนและบริบทพื้นที่ รวมถึงมีรายได้ระหว่างเรียนและนำไปใช้ได้ในอนาคต (สนก.) 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา มีการจัดการหลักสูตรการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัท มูลนิธิองค์กร สถาบันที่สนับสนุน และสถานศึกษาในโครงการคอนเน็กซ์อีดีที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่ (สนก.) 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (สนผ.) 6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>ดำเนินโครงการเพื่อ (1) ด้านการรักษาความปลอดภัย (2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา (3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพท.จชต.)</p> <p>7. โรงเรียนที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ได้แก่ (1) โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (2) โรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming (3) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย (สพว.)</p> <p>8. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,360 โรงเรียน มีแผน รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด และสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของโรงเรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (สมป.)</p> <p>9. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความถนัด และความสามารถด้านกีฬาและด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ได้แก่ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ จำนวน 18 โรงเรียน และห้องเรียนพิเศษทุกประเภท (สพว. / ศบศ. / สวก.)</p> <p>10. กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา จำนวน 110 โรงเรียน (สตผ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย 3. สถานศึกษาในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา และโครงการคอนเน็กซ์อีดี 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 8. สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดสู่การศึกษาต่อและสร้างงานสร้างอาชีพ

ประเด็น	รายละเอียด
	9. สถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา) และโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ และที่จัดห้องเรียนพิเศษ ทุกประเภท 10. กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / ศบศ. / สนค. / สมป. / สนม. / สบน. / สพท.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 93
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา - ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) - ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> a จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนม.

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน ค่าน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจน ตั้งแต่จนวนน้อยถึงจนวนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจน เป็นค่าคะแนนสัมพันธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษา จำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี)

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง b จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีรายชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 2/2566 เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 1/2567 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) b จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ที่พบตัวในพื้นที่ (ไม่มีรายชื่อในระบบ DMC) c จำนวนเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(c*100)/(a+b)$
แหล่งข้อมูล	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80 สว. = 2,752 คน สบว. = 28,728 คน ศบศ. = 5,070 คน
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย และผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 2 กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 8,928 คน 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 220 โรงเรียน จำนวน 19,800 คน <p>- ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 18 โรงเรียน จำนวน 1,500 คน 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ 3. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน <p>- จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากทั่วประเทศ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม c จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ d จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา e จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ g จำนวนผู้เรียนที่สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e/g)*100$
แหล่งข้อมูล	สวท. / สบว. / ศบศ.

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป b จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. หมายเหตุ - สตผ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี) - สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป. - สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading : อ่านออก (W) Riting : เขียนได้ และ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น 8C ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม</p> <p>4. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ</p> <p>6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี</p> <p>7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย</p>
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา หมายถึง การที่ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด ผ่านระบบข้อมูลพหุปัญญาแบบเดียว ที่สามารถประมวลและติดตามพหุปัญญา ด้านที่โดดเด่นของผู้เรียน รวมถึงมีแนวทางการพัฒนาความโดดเด่นในแต่ละด้านของพหุปัญญานั้น สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนา ผู้เรียนแต่ละคนตามความฉลาด (เชาว์ปัญญา) รองรับการส่งต่อการพัฒนาตามพหุปัญญา ไปยังระดับชั้น/ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือการส่งต่อระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัดกัน เพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพมากขึ้น

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนของเด็กนักเรียน ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา b จำนวนเด็กนักเรียน ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองฯ และค้นพบศักยภาพตามพหุปัญญา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแว่นักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (https://mi-test.obec.go.th) - สตผ. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดเขต สทพ. (ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล)

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลืออำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ทั้งแบบ Computer based Assessment อาทิ ระบบ PISA-Style Online Testing และทั้งจาก Paper based Assessment - ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และกระบวนการคิดแก้ปัญหาจากเครื่องมือประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ b จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	83 : 10 : 7 : 8
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2566 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข - หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. / สมป.

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด - นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง เทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาแนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ช่วยให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 มิติของการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ซึ่งเป็นวาระของประเทศสมาชิกของสหประชาชาติ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย 1) การขจัดความยากจน 2) การขจัดความหิวโหย 3) การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี 4) การศึกษาที่มีคุณภาพ 5) ความเท่าเทียมทางเพศ 6) การมีน้ำสะอาดและสุขาภิบาลที่ดี 7) การมีพลังงานสะอาด 8) การมีอาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี 9) การมีอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน 10) การลดความเหลื่อมล้ำ 11) การมีเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน 12) การบริโภคและการผลิตอย่างมีความรับผิดชอบ 13) การปฏิบัติการเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่เหมาะสม 14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทรอย่างยั่งยืน 15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน 16) การมีสันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง 17) การร่วมมือกันเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>- การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอน การสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b/c)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สนค. / ศนฐ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนพัฒนาครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. แพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมิน หมายถึง ฮาร์ดแวร์ที่เป็นโปรแกรมระบบข้อสอบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท และทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ตามมาตรฐานสากล Web Content Accessibility Guidelines (WCAG)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 90

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	<p>- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) 2. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media) 3. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไซต์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ 4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ 5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ 7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ <p>- กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด</p>

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สมป. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.

ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>1. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>- กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สมป.

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระบบสารสนเทศที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาหรือระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น หรือการนำแอปพลิเคชัน Social Media ต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้ครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ) เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือใช้ในบริหารจัดการศึกษา เช่น การวางแผนการรับนักเรียน การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สทร.

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	รายละเอียด
	- มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 19 จังหวัด จำแนกตามภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ 3) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด และ 4) ภาคใต้ ได้แก่ สุราษฎร์ธานี กระบี่ ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส โดยมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ซึ่งพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องได้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือชุมชน</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการ 1) ด้านการรักษาความปลอดภัย 2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>- สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน 10 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาส หนองคาย นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และมุกดาหาร (นำร่องปี 2567 จำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ ตาก ตราด สระแก้ว) จำนวน 51 โรงเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนและกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ)</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ นวัตกรรม สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษารองรับตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>c สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	d สถานศึกษานำร่อง 3 จังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) e จำนวนสถานศึกษาในแต่ละโครงการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d/e)*100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สนม. / สพก.จชต. / สมล.

ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<p>โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยุทธศาสตร์การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ให้สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	1,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	<p>1. ข้อมูลจำนวนประชากรที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. เช่น สื่อการเรียนรู้ หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้นที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทร.)</p> <p>2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือ แพลตฟอร์มเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้โดยผู้ใช้อย่างตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไกการสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (สนก.)</p> <p>3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.)</p> <p>4. ข้อมูลจำนวนประชากรที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.)</p> <p>5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั่วประเทศในการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ครู ประชาชน ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเพื่อใช้ในการศึกษา และนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนพิการหรือจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าเว็บไซต์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเนื้อหา หลักสูตร สื่อ ตลอดจนข้อมูลสถานศึกษา และข้อมูล การติดต่อ (สศศ.)</p> <p>6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของสำนักบริหารงาน การมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา (สมป.)</p> <p>7. จำนวนครั้งที่นักเรียนและโรงเรียน เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบการสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ จำนวนรวม 300 ข้อ สามารถเข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนทุกสังกัดและบุคคลทั่วไปที่สนใจ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สทศ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนประชากรที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ.</p> <p>b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community)</p> <p>c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.)</p> <p>e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)</p> <p>f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สมป.)</p> <p>g จำนวนนักเรียนและจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (สทศ.)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	สทศ. / สวก. / สศศ. / สมป. / สกน. / สบ.น. / สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 50

ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	<p>1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง</p> <p>2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง ผลการดำเนินงานโครงการ/การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูล ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลางที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p> <p>b โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลาง</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	<p>1. สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง)</p> <p>2. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)</p>

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<p>กระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ได้รับการขับเคลื่อนกระบวนการภาครัฐให้สามารถปฏิบัติงานในลักษณะดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ที่ให้เปลี่ยนแปลงการทำงานของภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัล โดยได้พิจารณาจาก</p> <p>1. กระบวนการบริการที่ปรากฏในคู่มือประชาชนตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency test) สำหรับชาวต่างประเทศ - การขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามสิทธิของบุคคล (มีผู้เรียนจำนวนเกินกว่า 100 คน) - การขอจดทะเบียนเป็นผู้ผลิตสื่อการเรียนรู้ - การขออนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ของเอกชนในสถานศึกษา (ตรวจก่อนจัดจำหน่าย) - การขออนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ของเอกชนในสถานศึกษา (ตรวจหลังจัดจำหน่าย) - การเบิกสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ค่าศึกษาเล่าเรียนบุตร - การขอรับบำเหน็จ บำนาญ ข้าราชการผู้เกษียณอายุราชการ <p>2. ภาระงานบริการอื่น ๆ ระดับ สพฐ. ที่มีได้ปรากฏในคู่มือประชาชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการตรวจสอบวุฒิการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลผ่านระบบ (API) ระหว่างหน่วยงาน ภาระงานอื่น ๆ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและ/หรือการปฏิบัติราชการ
ข้อมูลที่ใช้	<p>a ภาระงานตามคู่มือประชาชน ระดับ สพฐ. และภาระงานอื่น ๆ</p> <p>b ภาระงานตามคู่มือประชาชน ระดับ สพฐ.</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	กพร. / สำนักส่วนกลาง

ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 28	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ <p>1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การล่อลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3) การกลั่นแกล้งรังแก</p> <p>4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล</p> <p>5) การก่อวินาศกรรม</p> <p>6) การระเบิด</p> <p>7) สารเคมีและวัตถุอันตราย</p> <p>8) การล่อลวง ลักพาตัว</p> <p>2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)</p> <p>1) ภัยธรรมชาติ</p> <p>2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง</p> <p>3) ภัยจากยานพาหนะ</p> <p>4) ภัยจากการจัดกิจกรรม</p> <p>5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์</p> <p>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)</p> <p>1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง</p> <p>2) การคุกคามทางเพศ</p> <p>3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</p> <p>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</p> <p>1) ภาวะจิตเวช</p> <p>2) ติดเกม</p> <p>3) ยาเสพติด</p> <p>4) โรคระบาดในมนุษย์</p> <p>5) ภัยไซเบอร์</p> <p>6) การพนัน</p> <p>7) มลภาวะเป็นพิษ</p> <p>8) โรคระบาดในสัตว์</p> <p>9) ภาวะทุพโภชนาการ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 29

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 29	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p> <p>- ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอันตรายต่อสถานศึกษา</p> <p>- ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) <ol style="list-style-type: none"> 1) การล้วงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) <ol style="list-style-type: none"> 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) <ol style="list-style-type: none"> 1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) <ol style="list-style-type: none"> 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์

ประเด็น	รายละเอียด
	6) การพนัน 7) มลภาวะเป็นพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.

ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กพร.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
ตสน.	กลุ่มตรวจสอบภายใน
ศดร.	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สพฐ.
ศนฐ.	หน่วยศึกษานิเทศก์
ศบศ.	ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศป.สพฐ.	ศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.
ศพก.	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ศรต.	ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สกก.	สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน
สกว.	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สคส.	สำนักการคลังและสินทรัพย์
สตผ.	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สทร.	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สทศ.	สำนักทดสอบทางการศึกษา
สน.	สำนักนิติการ
สนก.	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สบน.	สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สบว.	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สนผ.	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพก.จชต.	สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
สพร.	สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สมป.	สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สวก.	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สอ.	สำนักอำนวยการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๒๒๗๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงเป็นเครื่องมือสำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายพัฒนา พัฒนทวีตล | ประธานคณะทำงาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล | รองประธานคณะทำงาน
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

/๓. นางสาวลิลิน...

- ๓. นางสาวลิลิน ทรงผาสุก คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน หรือผู้แทน
- ๔. นางสาวปัทมา เทียนเนียม คณะทำงาน
 นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในเชี่ยวชาญ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน หรือผู้แทน
- ๕. นางสาวสุชาดา สภาพงศ์ คณะทำงาน
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ หรือผู้แทน
- ๖. นางสาวพัชรกัญญ์ เมธาอักษรเกียรติ คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์ หรือผู้แทน
- ๗. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หรือผู้แทน
- ๘. นายชนาธิป ทั้ยแป คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา หรือผู้แทน
- ๙. นางพวงทอง ศรีวิลัย คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หรือผู้แทน
- ๑๐. นายศุภสิน ภูศรีโสม คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา หรือผู้แทน
- ๑๑. นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ หรือผู้แทน
- ๑๒. นางภัทริยวราภรณ์ พันธุ์น้อย คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือผู้แทน
- ๑๓. นายวิชณุ ทรัพย์สมบัติ คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา หรือผู้แทน
- ๑๔. นายสรารุช เดชมณีรัตน์ คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือผู้แทน
- ๑๕. นางวรัญญาภรณ์ ชาลีรักษ์ คณะทำงาน
 ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
 (ผู้เชี่ยวชาญด้านติดตามตรวจสอบการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน หรือผู้แทน

- ๑๖. นายวรพจน์ สิงห์ราช คณะทำงาน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือผู้แทน
- ๑๗. นายตฤณ ก้านดอกไม้ คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน
- ๑๘. นายศรายุทธ ธิศรีชัย คณะทำงาน
 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 วิทยฐานะรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนาฏการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
- ๑๙. นายรัฐกร พ้องเสียง คณะทำงาน
 นิติกรชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักนิติการ หรือผู้แทน
- ๒๐. นายพิทักษ์ ไสตถยาคม คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อและการเรียนรู้)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือผู้แทน
- ๒๑. นางอาทิตยา ปัญญา คณะทำงาน
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการจัดการศึกษา)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ หรือผู้แทน
- ๒๒. นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
- ๒๓. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม คณะทำงาน
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
- ๒๔. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิ คณะทำงาน
 นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
 รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา)
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา หรือผู้แทน
- ๒๕. นางวิลาวัลย์ ทองแย้ม คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
- ๒๖. นางพองจันทร์ ใจแก้ว คณะทำงาน
 ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

/๒๗. ว่าที่ร้อยตรี...

๒๗. ว่าที่ร้อยตรี อนุชาติ จูวัตร
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ คณะทำงาน
๒๘. นางตมชกร ผิวขาว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คณะทำงาน
๒๙. นายพงกะพรรณ ตะกลมทอง
ข้าราชการบำนาญ คณะทำงาน
๓๐. นางพรพิมล ชินภักดี
ข้าราชการบำนาญ คณะทำงาน
๓๑. นางยุภา เอี่ยมสงวน
ผู้อำนวยการกลุ่มวิเทศสัมพันธ์
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๒. นายโกศลป ดวงใจ
ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๓. นางเบญจวรรณ ดวงใจ
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๔. นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๕. นางสาวชมนต์พัสดร์ ปานวิสัย
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๖. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๗. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๘. นายอัครเดช สีมาพลกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๓
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน
๓๙. นายวันนิมิต สายสิทธิ์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๒
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้แทน คณะทำงาน

๔๐. นางสาวศรณีวัชรินทร์ ทองเก่า คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
สำนักการคลังและสินทรัพย์
๔๑. นางอรราชลักษณ์ มณีศิริ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๒. นายไชยา อินทะเสน คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยเชิงประเมินและสารสนเทศ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๓. ผู้ประสานงานแผนของสำนักทุกสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า คณะทำงาน
๔๔. นางปัทมา ปันทังกูร คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๕. นางสุชาดา คล้ายทอง คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๖. นายวิโรจน์ ธานมาศ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๗. นางสาวภาวณา ช่างใหญ่ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๘. นายมงคล สมเจตนา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔๙. นายธีรโชค ชมสินธุ์จ๊ะระศักดิ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๐. นางรุจยา อินต๊ะวงศ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๑. นางสาวนิตตานันท์ พิจารณ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕๒. นางสาวธนธร คล้ายทอง คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

/คณะทำงาน...

คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล ยกร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพัฒนา พัฒนทวีตล)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ดำเนินงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายพัฒนา พัฒนทวีตล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายธีร์ ภวังคนันท์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายเสริมฤทธิ์ หวายฤทธิ์ธนกุล | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายวิโรจน์ ธานมาศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางรุจยา อินตะวงค์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายธีรโชค ชมสินธุ์จรัสศักดิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นางสาวนัตตานันท์ พิจารณ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นางสาวธนธร คล้ายทอง | พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะบรรณาธิการกิจ

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นางปัทมา ปันทวัฏกูร | ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและโครงการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางสุชาดา คล้ายทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวภาวณา ช่างใหญ่ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. นายมงคล สมเจตนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน |



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ