



กสศ



ความร่วมมือเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ระหว่าง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



- รู้จัก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
- ระบบหลักประกันโอกาสทางการศึกษา 10 นาที
(ทุนเสมอภาค / ระบบการดูแลช่วยเหลือ/ทุนส่งเสริมโอกาส ม.4 และ ปวช.1)
- การพัฒนาครู และสถานศึกษา 10 นาที
(Q-info / โรงเรียนพัฒนาตนเอง TSQP/ ครูรักศิษย์)
- การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ 10 นาที

1

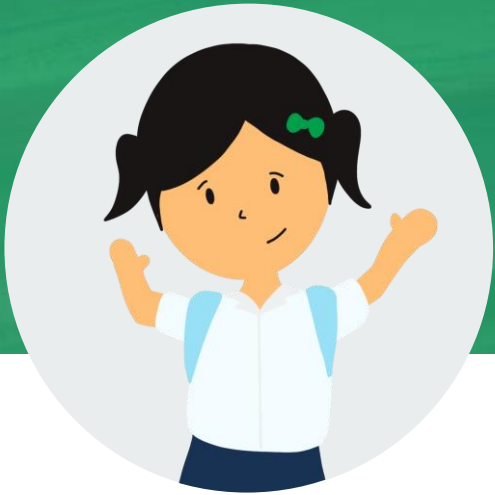
รู้จัก... กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา

Equitable Education Fund

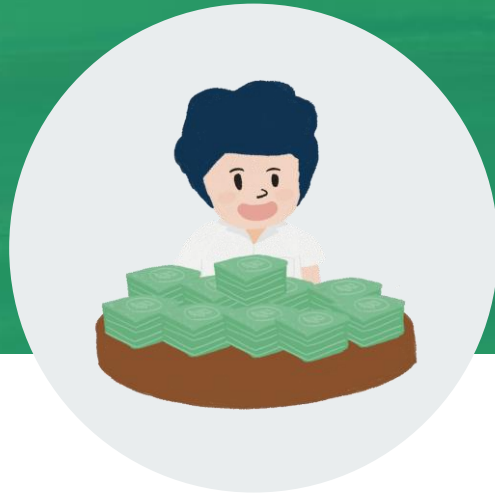


พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

พ.ร.บ. ๒๕๖๑ ให้จัดตั้งกองทุนหนึ่ง เรียกว่า ‘กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้



(1) เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา



(2) สนับสนุนเงินและค่าใช้จ่ายแก่เด็กและเยาวชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(3) พัฒนาคุณภาพครูให้จัดการเรียนการสอน เพื่อเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน



(4) สนับสนุน ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาหรือพัฒนา ประกอบอาชีพตามความถนัดและพึงพาตนเองได้

พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.2561



(5) สนับสนุนสถานศึกษา
จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน
พัฒนาตามความถนัดและ
ศักยภาพของตน



(6) ศึกษา วิจัย แนวทางการ
พัฒนาครู ให้มีความสามารถ
พัฒนาผู้เรียน และจัดตั้ง
สถาบันต้นแบบในการผลิตและ
พัฒนาครู



(7) ศึกษา วิจัย และพัฒนาองค์
ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์

| กสศ. ทำงานแบบตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง

ใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดผลกระทบสูงสุด

กสศ. มีบทบาทเป็นผู้ชี้จุดคานจัดการดำเนินงานเป็นตัวเร่ง (Catalyst) ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ค้นหาผู้เปลี่ยนเกม (game changer) ประสานเชื่อมต่อการทำงานร่วมกับภาคี ผลิตองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ และหวังผลทวีคูณสู่กลุ่มเป้าหมาย



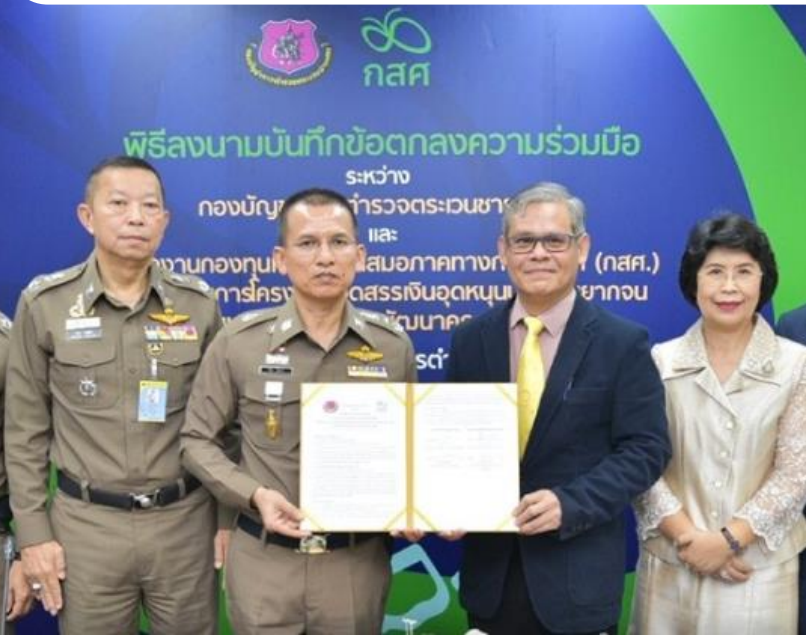
2

ระบบหลักประกัน โอกาสทางการศึกษา





ปัจจุบัน กสศ. ลงนามความร่วมมือแผนงานพัฒนาหลักประกันฯ กับหน่วยจัดการศึกษา 6 สังกัด
สพฐ. อปท. สช. บช.ตชด. พศ. และ กทม.





กลุ่มเป้าหมายประชากรเด็กเยาวชนในครัวเรือน Bottom 15 ของไทย : ปีการศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนวัยเรียน(คน)



- หมายเหตุ :
- 1) รายได้เฉลี่ยครัวเรือนนักเรียนยากจนที่คัดกรอง ภาคเรียนที่ 1/2566
 - 2) คำนวณตามอัตราเงินเฟ้อที่ 4 %
 - 3) เส้นความยากจนปี 2564 | ประมวลผล สิงหาคม 2566



การใช้ข้อมูลจากการคัดกรองความยากจนจากครูทั่วประเทศ
“เพื่อผลักดันการปรับอัตราเงินอุดหนุนทุนเสมอภาค
ได้สำเร็จ”

เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2566
คณะรัฐมนตรีเห็นชอบการปรับอัตราเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค



แนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนทุนเสมอภาค (ใหม่)

หน่วย: บาทต่อคนต่อปีการศึกษา

ระดับการศึกษา	อัตราเดิม	อัตราใหม่	เพิ่มขึ้น	ปีการศึกษา		
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
อนุบาล	4,000	คงเดิม	คงเดิม	4,000	4,000	4,000
ประถม	3,000	4,200	1,200 (ที่เพิ่มขึ้น)	3,480 (+480)	3,840 (+360)	4,200 (+360)
ม.ต้น	3,000					
ม.ปลาย (บช.ตชด.)	3,000					

ผลการดำเนินงาน (6 เดือน) ด้านการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง กสศ. สพฐ. และ กรมสุขภาพจิตเพื่อการบูรณาการความร่วมมือ และส่งต่อข้อมูลนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)



เกิดระบบฐานข้อมูลคัดกรองความเสี่ยงมิติอื่นๆ
ครอบคลุมนักเรียน
จำนวน 152,497 คน



นักเรียนยากจน 49.65%
แนวโน้มความเสี่ยงและมี ปัญหามากที่สุด 3 ด้าน



- ด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตและการเรียน
- ด้านการเรียน (บกพร่องทางการเรียนรู้)
- ด้านสุขภาพกาย (ภาวะทุพโภชนาการ)





การใช้ข้อมูลระดับสถานศึกษา

Early warning รายชั้นเรียน
การจัดกลุ่มนักเรียนที่มีแนวโน้ม ปกติ / เสี่ยง / มีปัญหา

เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ-นามสกุล	ด้านการเรียน	ด้านสุขภาพกาย	ด้านสุขภาพจิต	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสวัสดิภาพ	ด้านพฤติกรรม
SU2020T001007	อ.ช.กฤษณ์ วัฒนสาร	😊	😊	😐	😐	😡	😡
SU2020T001010	อ.ช.ชยาธิป วัฒนกุล	😊	😊	😐	😐	😊	😊
SU2020T001003	อ.ช.ธวัช ชำนาญ	😊	😊	😊	😊	😊	😊
SU2020T001008	อ.ช.ศรา ไสริ่ง	😊	😊	😊	😊	😊	😊
SU2020T001004	อ.ช.ไพโรจน์ วัฒนชอบ	😊	😐	😡	😡	😊	😊
SU2020T001006	อ.ช.วิมลดา ไชยอิน	😐	😐	😐	😐	😐	😐
SU2020T001005	อ.ช.อรุณ อรุณสาตแสง	😐	😐	😐	😐	😐	😐
SU2020T001002	อ.ช.อารียา สูงคำ	😊	😐	😊	😊	😡	😊
SU2020T001009	อ.ช.โอบิตา นามอง	😐	😐	😐	😐	😐	😐
SU2020T001001	อ.ช.ไอริน แสงสว่าง	😐	😐	😐	😐	😐	😐

Student Profile การติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล

Student Profile
1/2564
ค้นหา

ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ชื่อ : อ.ช.ช.ช. สอนวิชา ชั้น ป1/1
รุ่นเกิด : 12 /04/2555 อายุ 9 0
สัญชาติ : ไทย ศาสนา : พุทธ
สถาน.ร. : ยะลา

ที่อยู่ปัจจุบัน
33/1 อ.รัตนวาปี อ.ละมุล จ.ยะลา
เลขที่โทร.บ้าน : 0812345678

ข้อมูลสุขภาพ
น้ำหนัก : 50 ส่วนสูง : 140 หมู่เลือด : A

ผู้ปกครอง
ชื่อ : นายสมชาย วัฒนสาร
เบอร์โทร.บ้าน : 0812345678

กิจกรรมนักเรียน

วันที่เริ่มเรียน : 10/01/2564 สถานะ : ศึกษาระดับ
สถานศึกษา : อ.ช.ช.ช. สอนวิชา

วันที่เริ่มเรียน : 10/01/2564 สถานะ : ศึกษาระดับ
สถานศึกษา : อ.ช.ช.ช. สอนวิชา

ผลการกิจกรรมนักเรียน

ด้านที่ประเมิน	ผลการประเมิน	รายละเอียด
ด้านการเรียน	😊	ดีเยี่ยม
ด้านสุขภาพกาย	😊	ดีเยี่ยม
ด้านสุขภาพจิต	😊	ดีเยี่ยม
ด้านเศรษฐกิจ	😊	ดีเยี่ยม
ด้านสวัสดิภาพ	😊	ดีเยี่ยม
ด้านพฤติกรรม	😊	ดีเยี่ยม
ด้านอื่น ๆ	😊	ดีเยี่ยม

แบบประเมินคุณลักษณะอันดี (SDQ)

ด้านที่ประเมิน	ผลประเมิน	รายละเอียด
1. ใจกว้าง	😊	ดีเยี่ยม
2. มีความรับผิดชอบ	😊	ดีเยี่ยม
3. มีความซื่อสัตย์	😊	ดีเยี่ยม
4. มีความเป็นผู้นำ	😊	ดีเยี่ยม
5. มีความเป็นทีม	😊	ดีเยี่ยม

การตั้งกลุ่มนักเรียน (จำนวนนักเรียน 1,250 คน)

ความถี่ในการประเมิน (จำนวนนักเรียน 1,250 คน)

ประเภทความพิการ (จำนวนนักเรียน 1,250 คน)

โรงเรียนที่ประเมิน (จำนวนนักเรียน 1,250 คน)



การใช้ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา



- 1) Top 10 สถานศึกษาที่ปกติมากที่สุด
- 2) Top 10 สถานศึกษาที่มีความเสี่ยง/ปัญหามากที่สุด
- 3) ตาราง สถิติข้อมูลด้านการคัดกรอง

พื้นที่ดำเนินงานโครงการพัฒนาต้นแบบสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กสศ

ภาคเหนือ
ครอบคลุม 6 เขตพื้นที่
จำนวน ร.ร. 356 แห่ง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ครอบคลุม 5 เขตพื้นที่
จำนวน ร.ร. 144 แห่ง

ภาคกลาง
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภาคตะวันตก
ครอบคลุม 8 เขตพื้นที่
จำนวน ร.ร. 373 แห่ง

ภาคใต้
ครอบคลุม 9 เขตพื้นที่
จำนวน ร.ร. 214 แห่ง



28 เขตพื้นที่การศึกษา
1,087 โรงเรียนทั่วประเทศ

รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ



ครอบคลุมโรงเรียนทุกขนาด

มีกลไกการดำเนินงานระบบการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็งจากการคัดเลือกของพื้นที่



สรุปข้อมูล 28 เขตพื้นที่การศึกษา

เข้าร่วมโครงการพัฒนาต้นแบบระบบสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



สถานศึกษาเข้าร่วม
ครบทุกแห่ง

สถานศึกษาเข้าร่วม
มากกว่าร้อยละ 50

สถานศึกษาเข้าร่วม
น้อยกว่าร้อยละ 50

เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา
17 เขตพื้นที่

3 เขตพื้นที่

- สพป. กรุงเทพมหานคร
- สพป.ยะลา เขต 3
- สพป. สุพรรณบุรี เขต 2

3 เขตพื้นที่

- สพป. จันทบุรี เขต 1
- สพป. พิษณุโลก เขต 3
- สพป. เชียงใหม่ เขต 4

11 เขตพื้นที่

- สพป. ชุมพร เขต 2
- สพป. นครราชสีมา เขต 1
- สพป. นครศรีธรรมราช เขต 3
- สพป. ปราจีนบุรี เขต 2
- สพป. ลพบุรี เขต 1
- สพป. ปัตตานี เขต 1
- สพป. ลำปาง เขต 1
- สพป. สกลนคร เขต 1
- สพป. สงขลา เขต 3
- สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 1
- สพป. อุตรธานี เขต 3

7 เขตพื้นที่

- สพม. นครสวรรค์
- สพม. น่าน
- สพม. บึงกาฬ
- สพม. ปทุมธานี
- สพม. พังงา ภูเก็ต ระนอง
- สพม. สุพรรณบุรี
- สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร

3 เขตพื้นที่

- สพม. นครพนม
- สพม. ลำปาง ลำพูน
- สพม. เชียงราย

1 เขตพื้นที่

- สพม. ตรัง กระบี่

เขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา
11 เขตพื้นที่



ผลการสำรวจสาเหตุการไม่เรียนต่อของนักเรียนชั้นม.3 และสาเหตุการไม่กู้ยืม กยศ.

เด็ก ม.3 ไม่เรียนต่อเพราะยากจน

เด็กยากจนที่เรียนจบชั้น ม.3 เป็นกลุ่มที่ออกจากระบบ การศึกษามากที่สุดหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียนต่อ

47% นักเรียนทุนเสมอภาคชั้น ม.3 สังกัด สพฐ. มีแนวโน้มไม่ศึกษาต่อถึงร้อยละ 47 จากทั้งหมดราว 90,000 คน



ต้นแบบโครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาระดับสูงขั้น

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นักเรียนทุนเสมอภาคที่จบ ม.3 ในพื้นที่ 7 จังหวัดนำร่อง

จำนวน 4,887 คน

มีโอกาสศึกษาต่อระดับ ม.4 และ ปวช.

จากการเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ กยศ. พบว่านักเรียนทุนเสมอภาค ทำเรื่อง กู้ยืมเงิน กยศ.

เพียง 251 คน (5.1%)

สาเหตุที่นักเรียนไม่ต้องการกู้ กยศ.



เวทีพัฒนากลไก 4 ภูมิภาค
ผู้เข้าร่วมจำนวนกว่า 600 คน



พัฒนาช่องทางการค้นหาทุน
เพื่อเป็นเครื่องมือส่งต่อโอกาส
ให้นักเรียนที่อยู่ในระบบการศึกษา
โครงการ "ส่งทางทุน"



บริหารจัดการด้าน การสื่อสารกับครู
จำนวนกว่า 1.2 แสนคน



พัฒนาหลักสูตรการอบรมการดำเนินงานแก่ครูจำนวนกว่า 20,000 คน

สรุปการดำเนินงานของแผนงานระบบหลักประกันเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (ปฐมวัย – ภาคบังคับ) ปีงบประมาณ 2567

ทุนเสมอภาค

- ปรับเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค ระดับ ประถม – ม.ต้น โดยจะทยอยปรับขึ้นในปีการศึกษา 2567 จากคนละ 3,000 บาท เป็น 3,480 บาท/ปี (ภาคเรียนละ 1,740 บาท)
- ปรับลดกระบวนการคัดกรอง และการรับรองข้อมูลให้กระชับมากขึ้น
- เพิ่มช่องทางการอบรมกระบวนการผ่านระบบออนไลน์ สามารถอบรมได้ตลอดเวลาที่สะดวก
- อำนวยความสะดวกช่องทางการตอบคำถาม ผ่าน Line OA, call center, Page facebook การคัดกรองนักเรียนยากจน

ระบบสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- พัฒนากลไกการทำงานและการเตรียมความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ 28 เขตพื้นที่ เพื่อรองรับการขยายผลปีการศึกษา 67
- เชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลความเสี่ยงด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม ร่วมกับ ระบบ School Health Hero กรมสุขภาพจิต
- เพิ่มช่องทางการตอบคำถาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศทุกระดับ

ทุนส่งเสริมโอกาสการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนกลุ่มชั้นรอยต่อ ม.3 (ศึกษาต่อระดับ ม.4/ปวช.1) 7 จังหวัดนำร่อง

- ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชั้นรอยต่อ ม.3 ภาคเรียนที่ 2/2566 ที่ต้องการศึกษาต่อ ม.4/ปวช.1 จำนวน 5,000 คน สนับสนุนเงินอุดหนุนปีละ 6,000 บาท (ภาคเรียนละ 3,000 บาท)

3

การพัฒนาครู และสถานศึกษา



มาตรการและกลไกหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ

จากแนวคิดการหนุนให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการตนเอง และสามารถประยุกต์นวัตกรรมหรือเครื่องมือ (Program) ได้เหมาะสมกับผู้เรียน

การหนุนเสริมขบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเองผ่านไกเชิงกลยุทธ์ โดยเสริมพลัง (Empower) หน่วยงานในระดับพื้นที่ให้เกิดการขับเคลื่อน (Movement)

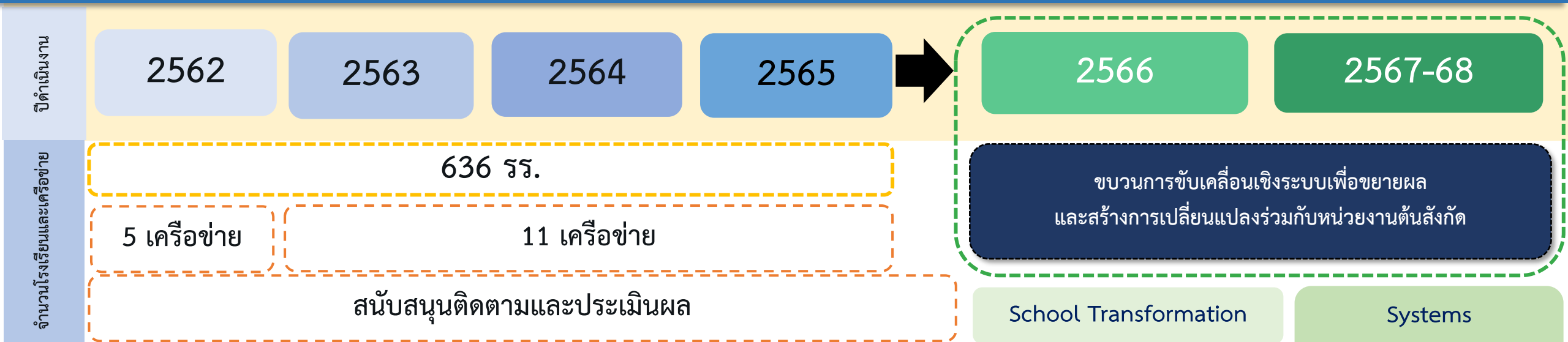


1. การนำต้นทุนจาก TSQP บูรณาการร่วมกับงานในพื้นที่ (Area Based) และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และโรงเรียน
2. การทำงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในระดับจังหวัด/พื้นที่ และ ส่วนกลาง โดย กสศ. หนุนเสริมกลไกที่จำเป็น
3. การ Mapping พื้นที่การทำงาน ทั้งภายในและภายนอก กสศ.
4. การใช้กฎหมาย ระเบียบ หรือนโยบายที่เอื้อต่อการทำงานและสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบมาใช้ประโยชน์
5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งในระดับชั้นเรียน โรงเรียน และระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา
6. การสื่อสารผลงานที่เป็นรูปธรรม และมีพื้นที่การนำเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย

Systems Change

(การเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและเกิดวงจรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่วมกัน)

Timeline โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP)



มาตรการสนับสนุนการ/เครื่องมือพัฒนา

1. School Goal
2. PLC
3. Information / Data
4. Classroom Innovation/Active Learning
5. School Networking
6. Students Support System
7. Developmental Evaluation
8. Grow Mindset

กระบวนการเปลี่ยนแปลง

- ผู้บริหารปรับระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน
- ครูเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้แนวใหม่
- วัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้สารสนเทศคุณภาพ
- ทำงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ
- ปรับเปลี่ยนวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน
- การทำงานร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายการที่กว้างขวาง

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งด้านคุณค่า ทักษะ ทักษะ และความรู้ (V-A-S-K)
- เครื่องมือการพัฒนาตามแนวทาง Empowerment: Online PLC & DE
- รูปแบบ/ระบบ/กลไกการทำงานในระดับพื้นที่

ระบบสารสนเทศคุณภาพช่วยสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนทั้งระบบ



ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแผนการดำเนินงาน Q-Info ที่เหมาะสมทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และจังหวัด สรุปได้ดังนี้

“Q-Info เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เกิด digital transform ในโรงเรียน”

ทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยระบบสารสนเทศ (data driven organization)

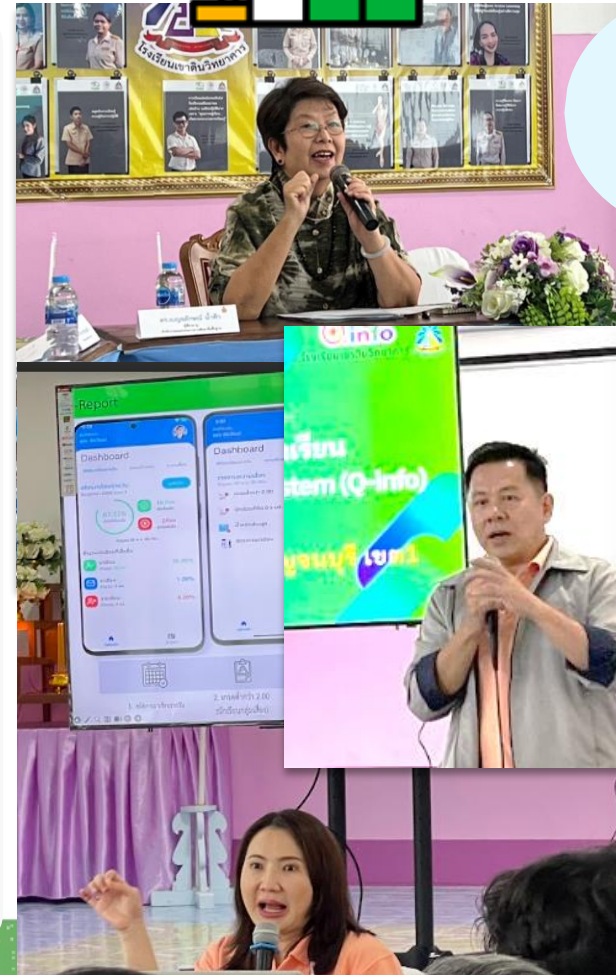
ระบบต้องเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ช่วยผู้เรียนในพื้นที่การดูแล ได้เต็มตามศักยภาพ



เมื่อเขตพื้นที่เห็น สพฐ.ก็จะเห็น

จึงควรมีการทดลองทำงานเพื่อถอดบทเรียนความสำเร็จ ทั้งบทบาทการสนับสนุนโรงเรียน และบทบาทการใช้ข้อมูล

- ระบบ Q-Info ใช้แบบฟอร์มและรายงานที่เป็นงานประจำของโรงเรียน ในการออกแบบระบบสารสนเทศโดยไม่มีการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อนกับต้นสังกัด
- การเชื่อมระบบการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศ (server) กับหน่วยงานต้นสังกัด จำเป็นต้องมีการศึกษาเงื่อนไข มาตรฐานข้อมูล และข้อจำกัด ทั้งการใช้ข้อมูลร่วมและ ส่งข้อมูลกลับ เช่น ระบบ DMC
- การวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อมูลที่มีอยู่เป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้โรงเรียนสามารถ ช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง รวมถึงเพื่อวางแผนการช่วยเหลือระยะยาวได้
- การออกแบบ dashboard ที่ใช้ประโยชน์ได้ เป็นการเพิ่มมิติ มุมมอง ตัวเลขที่สำคัญ จากข้อมูลที่ได้เก็บไว้เป็นจำนวนมากแล้ว
- ข้อมูล student profile ที่บรรยายคุณลักษณะของผู้เรียน จะทำให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อพัฒนานโยบายการศึกษาได้
- การที่จะเป็นองค์กรอิเล็กทรอนิกส์ (e-government) โรงเรียนจะต้องทำตาม ข้อกำหนดที่มีอยู่ ซึ่ง Q-Info ดำเนินการตามมาตรฐานและสอดคล้องตามกฎหมาย



ปัจจุบันระบบสารสนเทศ Q-Info มีโรงเรียนที่ได้ทดลองใช้แล้ว จำนวน 1,200 แห่งทั่วประเทศ



ระบบสารสนเทศคุณภาพสนับสนุนการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่



ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาแผนการดำเนินงาน Q-Info ที่เหมาะสมทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และจังหวัด สรุปได้ดังนี้

- แผนการทดลองทำงานในระดับเขต ควรดำเนินการอย่างน้อย 2 ปี ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ ซึ่งควรพิจารณาต้นทุนและทรัพยากรการทำงาน รวมถึงบริบทของโรงเรียนที่แตกต่างกัน
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนร่วมกัน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มการทำงาน คือ ระดับนโยบาย ระดับเขตพื้นที่ และระดับคณะทำงานสนับสนุน
- กสศ. อาจจัดให้มีการลงพื้นที่ในจังหวัดภูมิภาคอื่น ๆ ที่จะมีการทดลองขยายผลร่วมกับต้นสังกัด เนื่องจากอาจมีความจำเป็นในการสร้างความเข้าใจร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาคเหนือ

เชียงใหม่

สพป.เชียงใหม่ เขต 3

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สุรินทร์

สพป. สุรินทร์ เขต 2

ภาคกลาง

กาญจนบุรี

สพป. กาญจนบุรี เขต 4

ภาคใต้

ภูเก็ต

สพป. ภูเก็ต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ได้จัดการประชุมบอร์ดบริหารเรื่องการขอใช้ระบบสารสนเทศ Q-Info แล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้แสดงความจำนงค์ให้โรงเรียนในสังกัดใช้ระบบ Q-Info ในระดับโรงเรียนมาก่อนแล้ว

เข้าถึงการเรียนรู้
(Learning Access)

ผลลัพธ์การเรียนรู้
(Learning Outcome)

เปลี่ยนแปลงเชิงระบบ
(System Change)

สร้างโอกาสให้นักเรียนยากจนด้วยโอกาสที่มีศักยภาพ และใจรักอยากเป็นครูเข้าถึงระดับอุดมศึกษา 1,172 คน

- รุ่นที่ 1 จำนวน 327 คน
- รุ่นที่ 2 จำนวน 297 คน
- รุ่นที่ 3 จำนวน 235 คน
- รุ่นที่ 4 จำนวน 313 คน

1



สร้างโอกาส
ทางการศึกษาสำหรับ
นักเรียนด้อยโอกาส
ในพื้นที่ห่างไกล

นักศึกษาทุน 859 คน

- มีผลการเรียนตามเกณฑ์
- อัตราการหลุดออกจากระบบมีเพียงร้อยละ 0.34
- นักศึกษาทุนครูรุ่นที่ 1 ราวร้อยละ 70 สอบรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูผ่าน (Basic Teaching License)

สถาบันผลิตและพัฒนาครูร่วมดำเนินการ และสามารถยกระดับเป็นสถาบันต้นแบบ ในการผลิตและพัฒนาครูได้ 18 แห่ง

- มีการทำงานร่วมกับเครือข่ายครูในพื้นที่ อาทิ เครือข่ายครู PMCA
- นำแนวคิดอาสาสมัครทางการศึกษา มาสนับสนุนการทำงานร่วมกับโรงเรียน ในพื้นที่ห่างไกล

2



นวัตกรรมการผลิต
และพัฒนาครู
คุณภาพสูงที่สุดคล้อง
กับความต้องการ

3



พัฒนาโรงเรียน
ในพื้นที่ห่างไกล

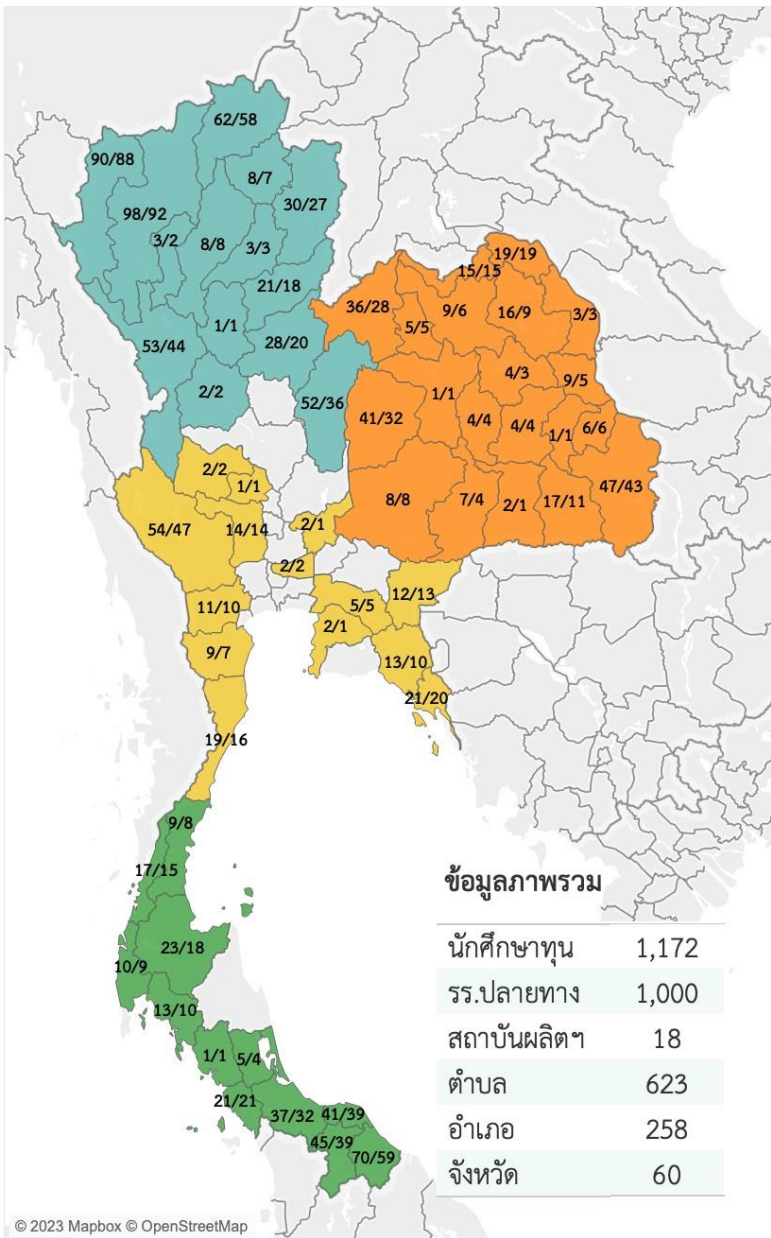
โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล 694 แห่ง

- พัฒนาคุณภาพตามแนวคิดโรงเรียน พัฒนาตนเอง (Q-Info – Networking – Innovation – ระบบดูแลช่วยเหลือ นร.)
- เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่เริ่มต้น และเป็น แหล่งฝึกประสบการณ์สอน

โรงเรียนและพื้นที่ในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1-4

(ปีการศึกษา 2563-2566)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)



เหนือ	นักศึกษาทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	ตำบล
เชียงใหม่	98	89	4	43
แม่ฮ่องสอน	90	87	4	36
เชียงราย	62	50	4	24
ตาก	53	44	5	29
เพชรบูรณ์	52	36	5	22
น่าน	30	26	4	22
พิษณุโลก	28	20	4	15
อุตรดิตถ์	21	18	5	9
ลำปาง	8	8	3	8
พะเยา	8	7	3	5
แพร่	3	3	2	3
ลำพูน	3	2	2	2
กำแพงเพชร	2	2	2	2
สุโขทัย	1	1	1	1
รวม	459	393	6	218

กลาง	นักศึกษาทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	ตำบล
กาญจนบุรี	54	47	2	21
ตราด	21	20	2	14
ประจวบคีรีขันธ์	19	16	1	10
สุพรรณบุรี	14	14	3	8
สระแก้ว	12	12	3	7
จันทบุรี	13	10	2	8
ราชบุรี	11	10	1	7
เพชรบุรี	9	7	1	6
ฉะเชิงเทรา	5	5	2	3
ปทุมธานี	2	2	1	2
อุทัยธานี	2	2	1	2
ชลบุรี	2	1	1	1
สระบุรี	2	1	1	1
ชัยนาท	1	1	1	1
รวม	167	148	3	89

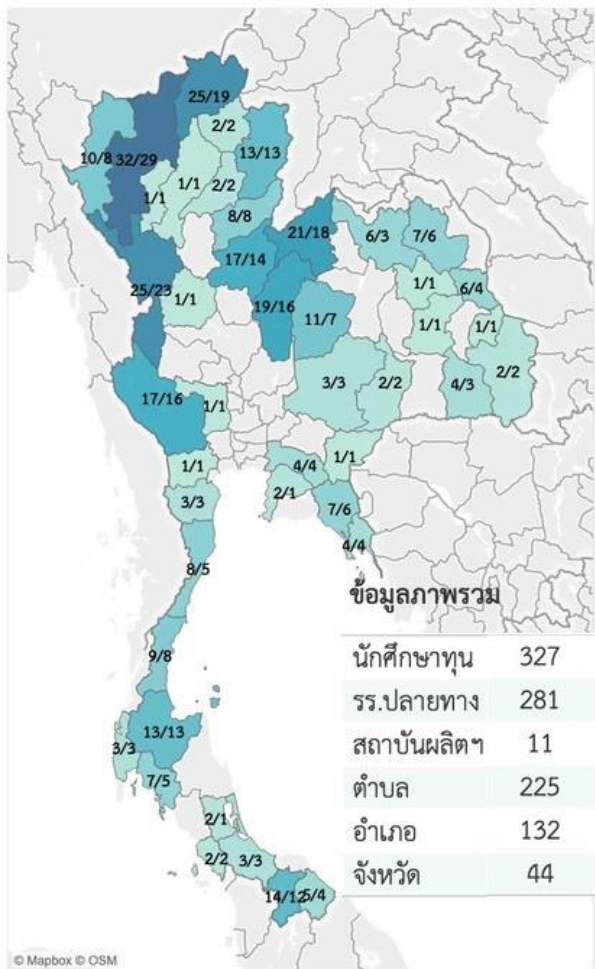
อีสาน	นักศึกษาทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	ตำบล
อุบลราชธานี	46	42	2	24
ชัยภูมิ	41	32	4	16
เลย	36	28	4	22
บึงกาฬ	19	19	4	17
ศรีสะเกษ	17	11	2	7
สกลนคร	16	9	4	6
หนองคาย	15	15	3	12
อุดรธานี	9	6	3	5
มุกดาหาร	9	5	3	4
นครราชสีมา	8	8	2	5
บุรีรัมย์	7	4	2	3
อำนาจเจริญ	6	6	2	5
หนองบัวลำภู	5	5	2	5
มหาสารคาม	4	4	2	3
ร้อยเอ็ด	4	4	2	4
กาฬสินธุ์	4	3	1	3
นครพนม	3	3	1	3
สุรินทร์	2	1	2	1
ขอนแก่น	1	1	1	1
ยโสธร	1	1	1	1
รวม	253	207	5	146

ใต้	นักศึกษาทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	ตำบล
นราธิวาส	70	59	3	43
ยะลา	45	39	2	25
ปัตตานี	41	39	3	30
สงขลา	37	28	3	20
สุราษฎร์ธานี	23	18	1	13
สตูล	21	21	2	15
ระนอง	17	15	2	11
กระบี่	13	10	2	6
พังงา	10	9	3	4
ชุมพร	9	8	1	8
พัทลุง	5	4	3	2
ตรัง	1	1	1	1
รวม	292	251	4	176

โรงเรียนและพื้นที่ในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รุ่นที่ 1 กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

รับทุนปีการศึกษา 2563 บรรจุและแต่งตั้งปีการศึกษา 2567

เหนือ	นักเรียนทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	เขตพื้นที่	จังหวัด	อำเภอ	ตำบล
เหนือ	156	137	5	25	13	55	104
ตะวันออกเฉียงเหนือ	65	51	2	23	12	31	44
กลาง, ตะวันตก, ตะวันออก	48	42	2	13	10	20	32
ใต้	58	51	2	16	9	26	45
รวม	327	281	11	77	44	132	225



กลาง

	นักเรียนทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	ตำบล	เขตพื้นที่
กาญจนบุรี	17	16	1	11	3
ประจวบคีรีขันธ์	8	5	1	3	2
จันทบุรี	7	6	1	5	1
ตราด	4	4	1	4	1
ฉะเชิงเทรา	4	4	1	2	1
เพชรบุรี	3	3	1	3	1
ชลบุรี	2	1	1	1	1
สุพรรณบุรี	1	1	1	1	1
สระแก้ว	1	1	1	1	1
ราชบุรี	1	1	1	1	1
รวม	48	42	2	32	13

ใต้

	นักเรียนทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	ตำบล	เขตพื้นที่
ยะลา	14	12	1	9	3
สุราษฎร์ธานี	13	13	1	12	3
ชุมพร	9	8	1	8	2
กระบี่	7	5	1	4	1
นราธิวาส	5	4	1	4	2
สงขลา	3	3	1	3	2
พังงา	3	3	1	2	1
สตูล	2	2	1	2	1
พัทลุง	2	1	1	1	1
รวม	58	51	2	45	16

เหนือ	นักเรียนทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	ตำบล	เขตพื้นที่
เชียงใหม่	32	29	2	19	5
เชียงราย	25	19	2	11	3
น่าน	13	13	1	10	2
แม่ฮ่องสอน	10	8	2	7	2
ลำปาง	1	1	1	1	1
ลำพูน	1	1	1	1	1
พะเยา	2	2	1	2	1
แพร่	2	2	1	2	1
ตาก	25	23	3	19	2
เพชรบูรณ์	19	16	2	14	3
พิษณุโลก	17	14	2	11	2
อุตรดิตถ์	8	8	2	7	1
กำแพงเพชร	1	1	1	1	1
รวม	156	137	5	104	25

อีสาน

	นักเรียนทุน	ร.ร.ปลายทาง	สถาบันผลิตฯ	ตำบล	เขตพื้นที่
เลย	21	18	2	14	3
ชัยภูมิ	11	7	2	6	3
สกลนคร	7	6	2	5	1
อุดรธานี	6	3	2	3	3
มุกดาหาร	6	4	2	3	1
ศรีสะเกษ	4	3	1	3	3
นครราชสีมา	3	3	1	3	2
อุบลราชธานี	2	2	1	2	2
บุรีรัมย์	2	2	1	2	2
อำนาจเจริญ	1	1	1	1	1
ร้อยเอ็ด	1	1	1	1	1
กาฬสินธุ์	1	1	1	1	1
รวม	65	51	2	44	23

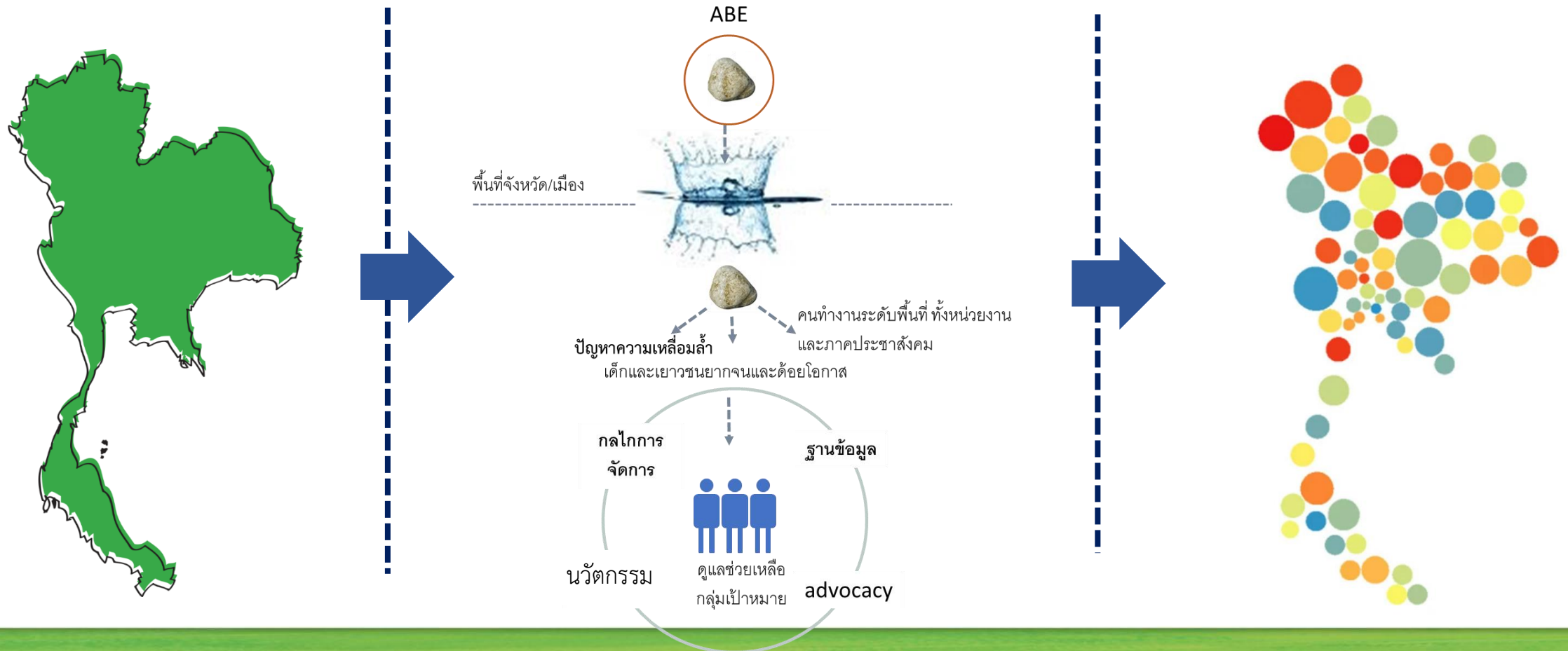
4

การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่



กรอบแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีจุดมุ่งเน้น ในการสร้างตัวแบบในการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่โดยให้ภาคส่วนต่างๆ และประชาชนในพื้นที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็น “เจ้าของปัญหา” และร่วม “บริหารจัดการศึกษา” ร่วมกันในรูปแบบกลไกการทำงานระดับพื้นที่ ที่จะนำไปสู่การเป็นตัวแบบเชิงนโยบาย ในการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาไปยังระดับพื้นที่ในอนาคต

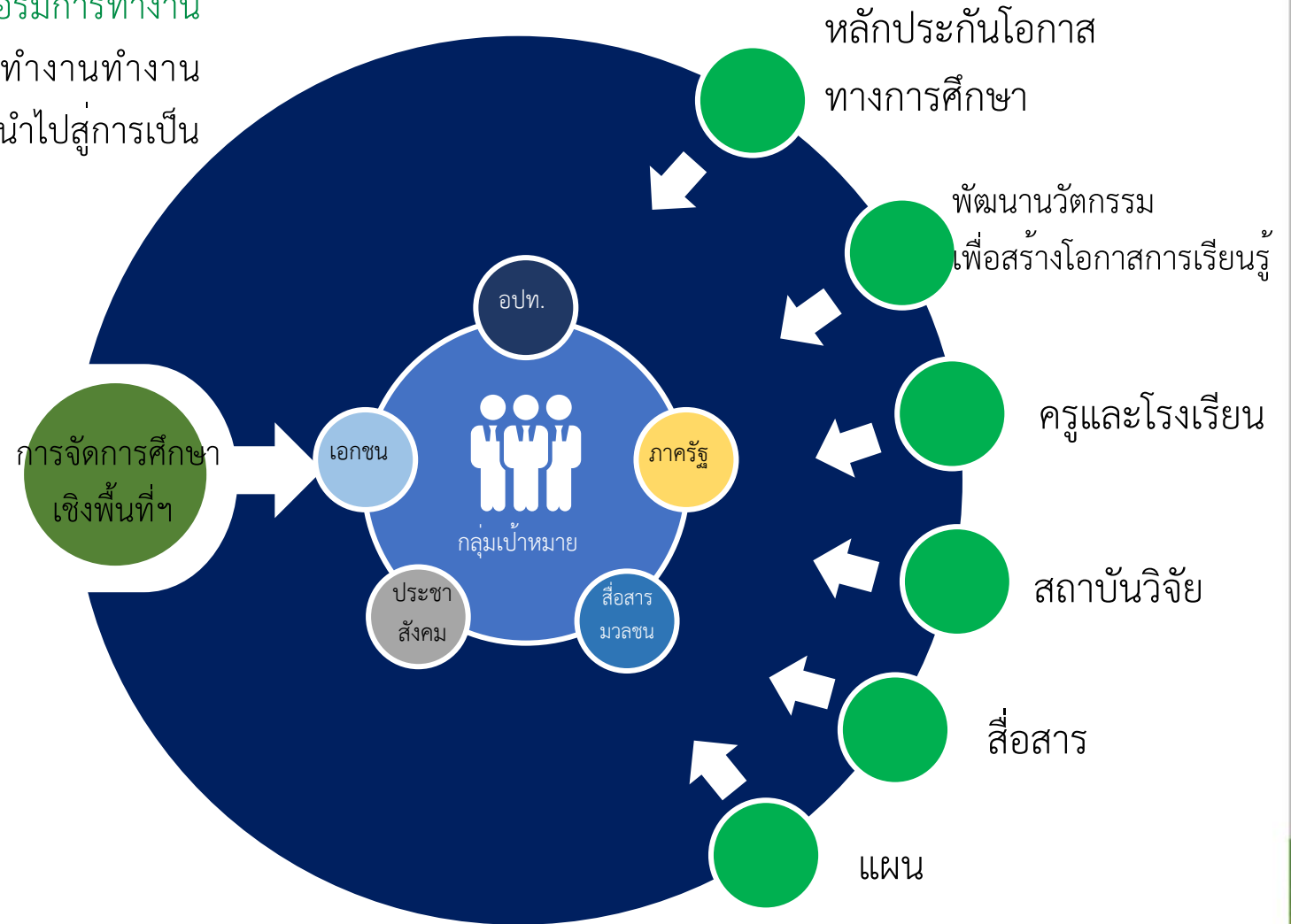
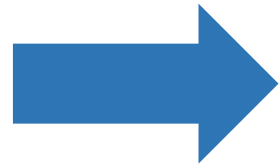


กรอบแนวคิด

ทำให้การทำงานบูรณาการภายใน กสศ. เป็นแนวทางหนึ่งที่มีความพยายามที่จะขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นในระดับพื้นที่ เพื่อทำให้เกิด “แพลตฟอร์มการทำงานเชิงบูรณาการ” หรือการทำงานแบบ “ONE EEF” กับการทำงานทำงานภายใน กสศ. โดยมี “พื้นที่เป็นตัวตั้ง” ในการดำเนินงาน ที่จะนำไปสู่การเป็นตัวเร่ง (catalyze) ในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ



ONE EEF



การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ (Area-based Education)



ผลการดำเนินงานในปี 2565

- เกิดกลไกการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่เป็นโซ่ข้อกลางนการประสานและเพื่อการขับเคลื่อนงานในระดับจังหวัด
- เกิดการพัฒนารูปแบบสมัชชา/สภาการศึกษาระดับพื้นที่
- เกิดการพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ตามบริบทกลุ่มเด็กและเยาวชนในพื้นที่ อาทิ งานปฐมวัย การพัฒนาและยกระดับกองทุนนวัตกรรมรองรับเยาวชนวัยแรงงาน พัฒนาระบบดูแลแม่วัยใส
- เกิดการบูรณาการทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งจาก กสศ. และองค์กรอื่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- เกิดการขับเคลื่อนการจัดการความรู้ และการสื่อสารสาธารณะระดับพื้นที่
- เกิดการขับเคลื่อนงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ร่วมกับหน่วยงาน อาทิ บพท. UNESCO สกสว. สภาวิชาชีพ OKMD

แนวทางการดำเนินงานปี 2566

- พัฒนาตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับพื้นที่
- พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการระดมทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระดับจังหวัด
- พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่จากบทเรียนการขับเคลื่อนงานในระยะที่ผ่านมา
- การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล
- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

ฐานข้อมูลทะเบียน
นักเรียนตามสังกัด



สพฐ.



อปท.



ตชด.



พศ.



สช.



กศน.

ฐานข้อมูลระบบ EDC
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ข้อมูลประชากรจากทะเบียนราษฎร์
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย



เชื่อมโยงข้อมูล

21 สังกัด

ประมวลผลข้อมูล



ฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนที่
ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา



จังหวัด

(ผู้ว่าราชการจังหวัด/ศึกษาธิการจังหวัด)

อำเภอ

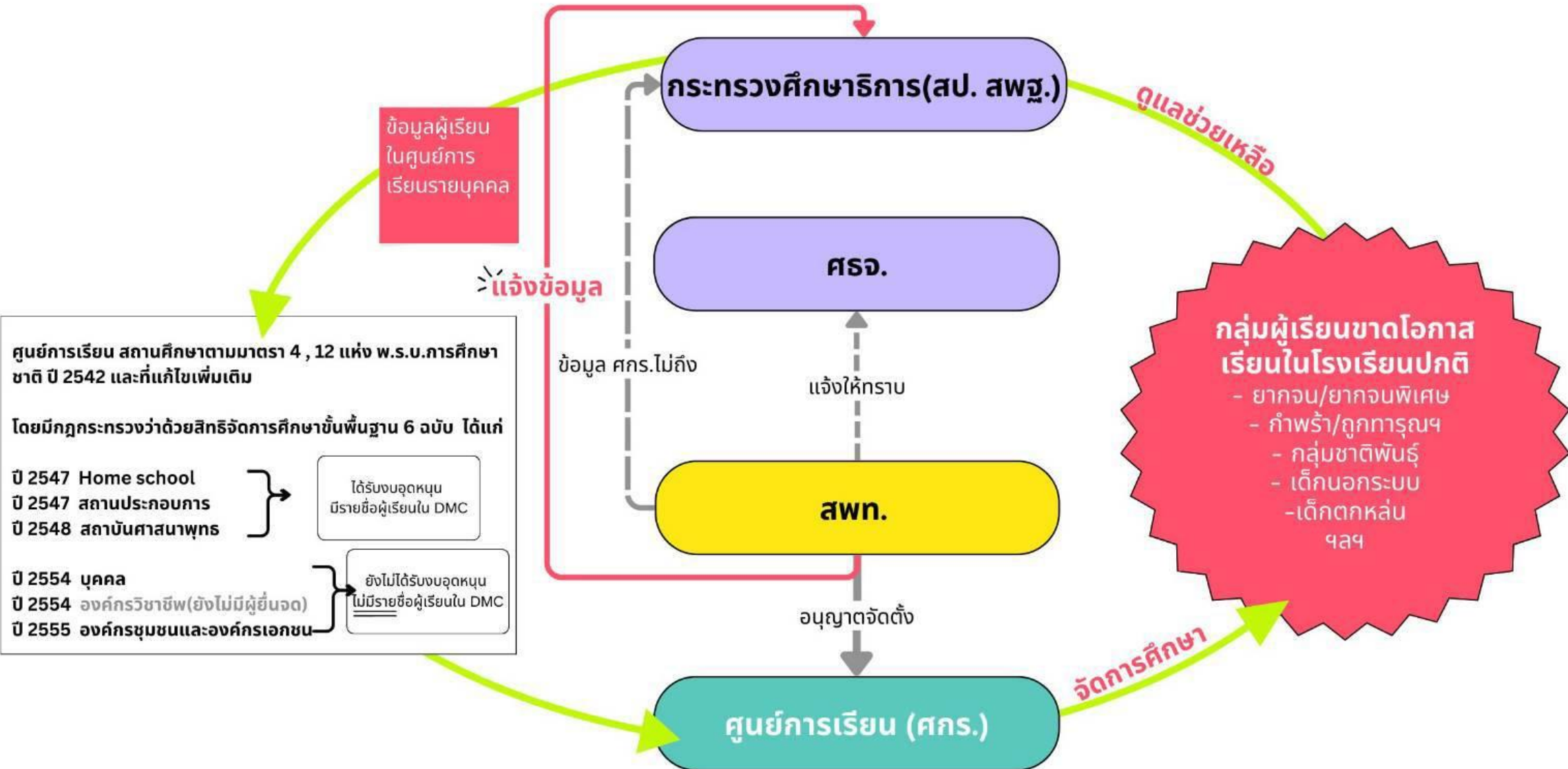
(นายอำเภอ/ผู้อำนวยการเขต)

ตำบล/โรงเรียน

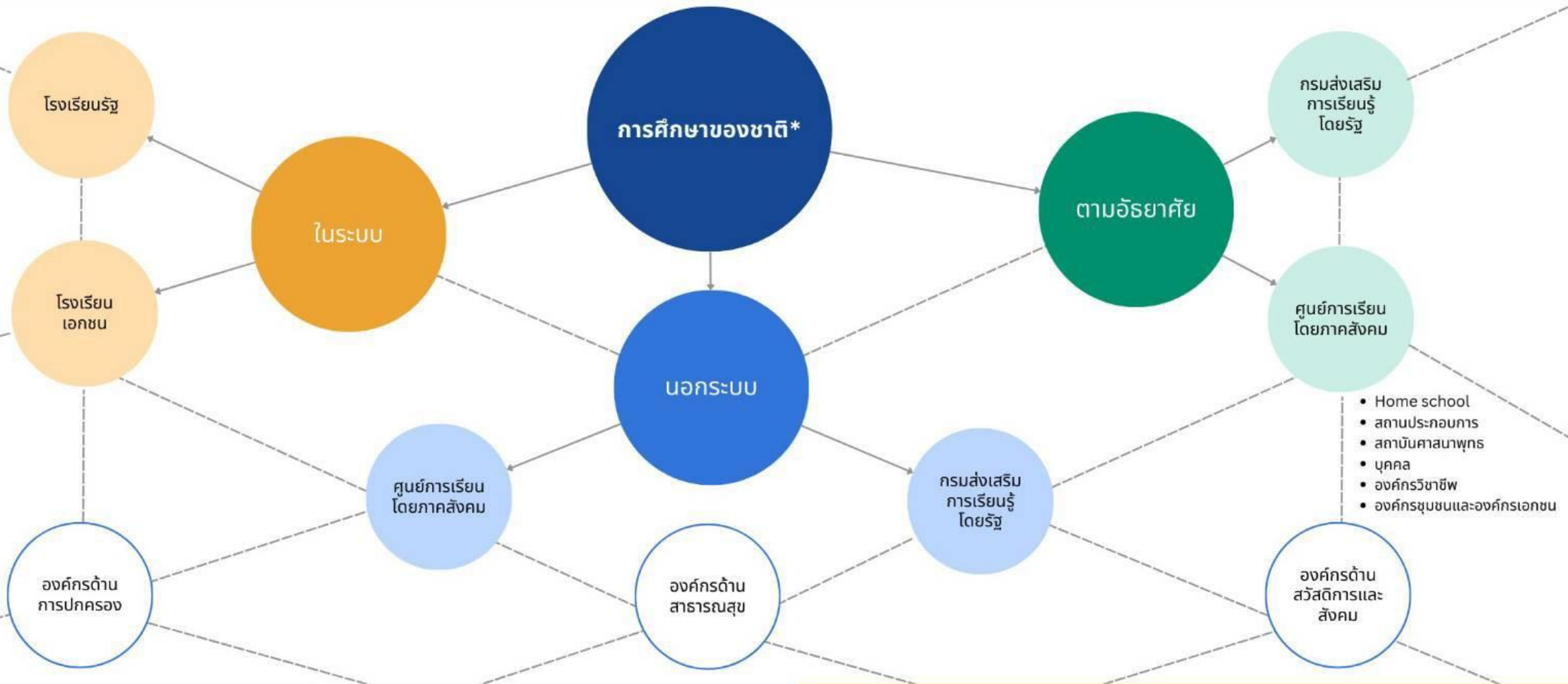
(กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/ผู้อำนวยการโรงเรียน)



จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มนี้



ตาข่ายการศึกษา : บูรณาการทำงานกับหน่วยงานทุกภาคส่วนเพื่อ Set Zero Dropout



* พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
 มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา
 ตามอัธยาศัย **สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้**
ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้

ตามเจตนารมณ์ทางกฎหมายแล้ว เชื้อให้ทุกภาคส่วนในสังคม บูรณาการจัดการศึกษา
 ร่วมกัน เพื่อสร้าง 'ตาข่ายการศึกษา' ในการ**อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม**
สังคมย่อมไม่มีเด็กนอกระบบ เด็กตกหล่น 'เด็กทุกคนได้รับการพัฒนา'

รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปี
ของ กสศ. - ภาพรวมการทำงาน



Annual Report
รายงานประจำปี





ก้าวไปด้วยกัน...
สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา

Thank You

 กสศ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
เลขที่ 388 อาคาร เอส.พี. ชั้น 13 ถนนพหลโยธิน
แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400

 www.eef.or.th    EEF THAILAND

