

# โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

## การดำเนินงานในปัจจุบัน

สพท. ส่งรายชื่อโรงเรียน โดยคัดเลือกอำเภอละ 2 โรงเรียน  
ให้ สพฐ. ดำเนินการพิจารณาคัดเลือก



คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกรายชื่อโรงเรียน  
เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ  
ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



**ข้อมูลล่าสุด ณ วันที่ 15 พ.ย. 66**

จำนวนอำเภอทั้งหมด **928** อำเภอ (ฐานข้อมูลกระทรวงมหาดไทย)

จำนวนอำเภอที่มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก

เข้าโครงการ **900** อำเภอ

จำนวนโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก

เข้าโครงการ **976** โรงเรียน

## สิ่งที่จะดำเนินการต่อไป

1

**เตรียมเสนอร่างประกาศรายชื่อโรงเรียน** เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สัปดาห์ที่ 3 ของเดือนพฤศจิกายน 2566

2

**ดำเนินการประกาศรายชื่อโรงเรียน** เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้ สพท. แจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อม

สัปดาห์ที่ 3 ของเดือนพฤศจิกายน 2566

3

**ส่งรายชื่อโรงเรียน** เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้ สนพ. แจ้งโรงเรียนดำเนินการจัดทำคำของบประมาณ ปีงบประมาณ 2568

สัปดาห์ที่ 3 ของเดือนพฤศจิกายน 2566

4

**ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ** ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ให้ สพท. รับทราบแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ

สัปดาห์ที่ 4 ของเดือนธันวาคม 2566

5

**เปิดตัวโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (Kick Off)**

สัปดาห์ที่ 1 ของเดือนธันวาคม 2566

6

**โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** สார்วจข้อมูล ตามเกณฑ์โครงการ ConnexED

# การขับเคลื่อน

## โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

จำนวนอำเภอที่มีโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก  
เข้าร่วมโครงการ 900 อำเภอ

ดำเนินการภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน
2. ด้านการมีส่วนร่วม
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
4. ด้านหลักสูตรและการสอน
5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ปีงบประมาณ  
2567



$$260 + 190 = 450$$

( อำเภอของ รร.คุณภาพประถมศึกษา 183 โรงเรียน + รร.คุณภาพมัธยมศึกษา 77 โรงเรียน กลุ่มโรงเรียนคุณภาพ 349 )

( อำเภอของ รร.คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพระยะที่ 1 )

ปีงบประมาณ  
2568



$$450 + 450 = \star 900 \star$$

( อำเภอของ รร.คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพระยะที่ 1 ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2567 )

( อำเภอของ รร.คุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพระยะที่ 2 )

## School Grading ปีการศึกษา 2565

# 3.35



### Overview

3.35

### ด้านผู้เรียน

3.27

### ด้านการมีส่วนร่วม

3.88

### ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

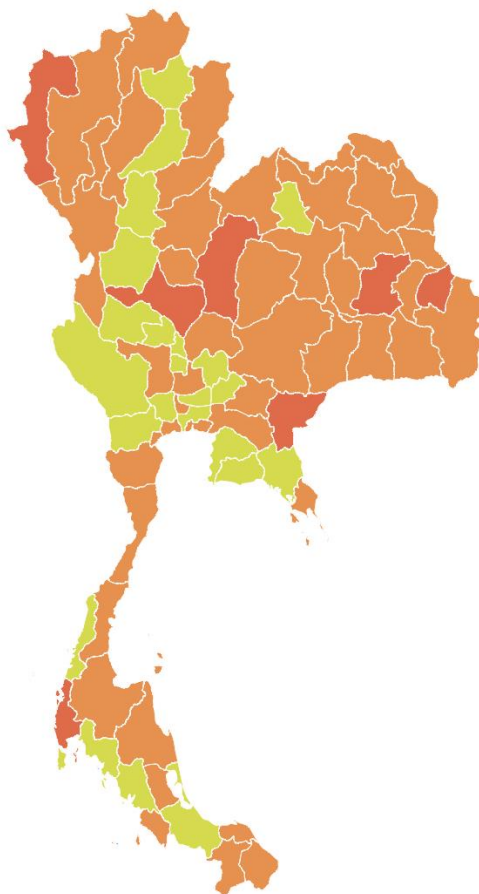
3.20

### ด้านหลักสูตรและการสอน

3.71

### ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

3.29



## จำนวนจังหวัดแยกตามระดับ

|            |    |         |
|------------|----|---------|
| Excellent  | 0  | จังหวัด |
| Great      | 0  | จังหวัด |
| Good       | 24 | จังหวัด |
| Fair       | 46 | จังหวัด |
| Developing | 7  | จังหวัด |

## การจัดระดับคุณภาพโรงเรียน (School Grading)

แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

| Developing | Fair      | Good      | Great     | Excellent |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0.00-1.99  | 2.00-2.99 | 3.00-3.99 | 4.00-4.99 | 5.00      |

## KPI 5 ด้าน : 12 หมวด

### 1. ด้านผู้เรียน

คะแนนรวม 3.27

รอบรู้ทักษะวิชาการ  
2.67

มีทักษะในศตวรรษที่ 21  
3.77

ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
4.10

สร้างเสริมสุขภาพดี  
3.51

ตระหนักรู้และสร้างคุณค่าสังคม  
เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม  
3.99

### 2. ด้านการมีส่วนร่วม

คะแนนรวม 3.88

สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วม  
กับชุมชนและสังคม  
3.88

### 3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

คะแนนรวม 3.20

พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา  
4.11

เติมเต็มสมรรถนะของครูผู้สอน  
2.93

### 4. ด้านหลักสูตรและการสอน

คะแนนรวม 3.71

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  
3.67

ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม  
3.86

### 5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

คะแนนรวม 3.29

ครบครันโครงสร้างพื้นฐาน  
3.74

เข้าถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์ดิจิทัล  
2.98

# โรงเรียนบ้านดอนมูล

อำเภอจุน จังหวัดพะเยา



ภาพรวม



ข้อมูลพื้นฐาน



ชุมชน



นักเรียน



บุคลากร



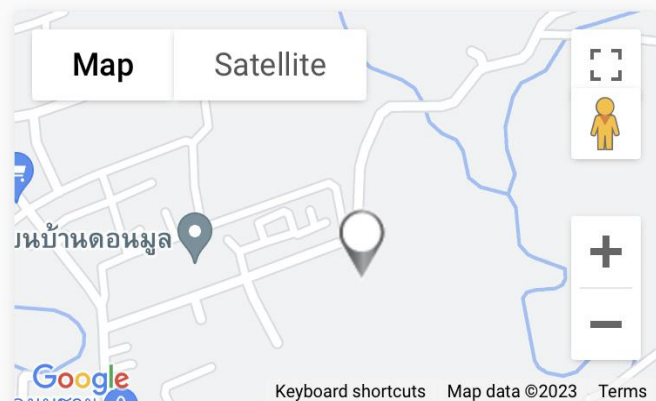
ผลสัมฤทธิ์  
ทางการศึกษา



แผนพัฒนา  
คุณภาพโรงเรียน



ผลการประเมิน  
คุณภาพโรงเรียน



## บ้านดอนมูล

330 หมู่ 5 อ.จุน จ.พะเยา 56150

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สพป.พะเยา เขต 2

โทร. 054-421-151



### ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายवलัน ดาวศรประศาสน์



### Partner

TRUE



### School Partner

พิชญานันท์ พงษ์บุตร

E-mail Nipol\_pon@truecorp.co...



### ICT Talent ( Tier 3 )

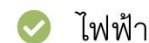
นายสุวัฒน์ อยู่ดี

E-mail suwat.yode@outlook.com

## ภาพโรงเรียน



## โครงสร้างพื้นฐาน



ไฟฟ้า



High-speed Internet

3.73

4.76



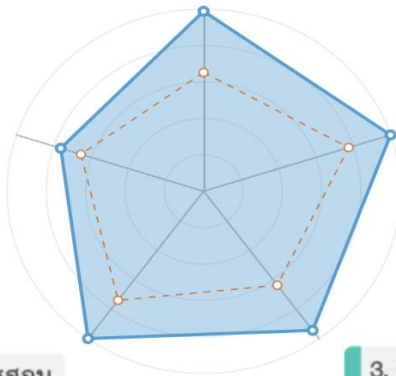
การจัดระดับคุณภาพโรงเรียน (School Grading)

| Developing | Fair      | Good      | Great     | Excellent |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0.00-1.99  | 2.00-2.99 | 3.00-3.99 | 4.00-4.99 | 5.00      |

| TOP 10          | TOP 10       | TOP 10   | TOP 10      |
|-----------------|--------------|----------|-------------|
| 1 /24           | 1 /53        | 2 /1,209 | 2 /5,715    |
| ระดับเขตพื้นที่ | ระดับจังหวัด | ระดับภาค | ระดับประเทศ |

● ปี 2565 ● ค่าเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565

1. ด้านผู้เรียน



5. โครงสร้างพื้นฐาน

4. ด้านหลักสูตรและการสอน

3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

2. ด้านการมีส่วนร่วม

1. ด้านผู้เรียน

|   |      |
|---|------|
| คะแนนรวม  | 4.94 |
| รอบรู้ทักษะวิชาการ                                    | 5.00 |
| มีทักษะในศตวรรษที่ 21                                 | 4.53 |
| ก่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      | 5.00 |
| สร้างเสริมสุขภาพดี                                    | 5.00 |
| ตระหนักรู้และสร้างคุณค่าสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม | 5.00 |

2. ด้านการมีส่วนร่วม

|  |      |
|--|------|
| คะแนนรวม   | 5.00 |
| สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกับชุมชนและสังคม | 5.00 |

3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| คะแนนรวม                          | 4.72 |
| พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา | 4.86 |
| เติมเต็มสมรรถนะของครูผู้สอน       | 4.68 |

4. ด้านหลักสูตรและการสอน

|   |      |
|---|------|
| คะแนนรวม                                | 5.00 |
| หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | 5.00 |
| ส่งเสริมกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม   | 5.00 |

5. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| คะแนนรวม                          | 3.82 |
| ครบครันโครงสร้างพื้นฐาน           | 3.81 |
| เข้าถึงเทคโนโลยีและอุปกรณ์ดิจิทัล | 3.83 |

# การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

## การดำเนินงานที่ผ่านมา

### ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

#### เล็กโรงเรียนได้ จำนวน 80 แห่ง

##### โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม

- เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน 2,234 โรงเรียน
- เป็นโรงเรียนรวม จำนวน 3,046 โรงเรียน
- เป็นโรงเรียนหลักและรวม (สลับชั้นเรียน) จำนวน 178 โรงเรียน

#### การสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม

- จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน กรณีรวมหรือเล็กสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2563 งบประมาณทั้งสิ้น 84,798,660 บาท
- จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน กรณีรวมหรือเล็กสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564 รายเดือน พร้อมทั้งค่าบริหารจัดการรถ งบประมาณทั้งสิ้น 172,820,855 บาท

### ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

#### เล็กโรงเรียนได้ จำนวน 41 แห่ง

##### โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม

- เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน 2,215 โรงเรียน
- เป็นโรงเรียนรวม ทุกระดับชั้นไปเรียนรวม จำนวน 837 โรงเรียน
- เป็นโรงเรียนรวม บางระดับชั้นไปเรียนรวม จำนวน 113 โรงเรียน
- เป็นโรงเรียนหลักและรวม (สลับชั้นเรียน) จำนวน 163 โรงเรียน

#### การสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม

- จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน กรณีรวมหรือเล็กสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2564 งบประมาณทั้งสิ้น 88,255,969 บาท
- จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน กรณีรวมหรือเล็กสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2565 พร้อมทั้งค่าบริหารจัดการรถ งบประมาณทั้งสิ้น 19,999,579 บาท

### ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### เล็กโรงเรียนได้ จำนวน 152 แห่ง

##### โรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม

- เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน 3,117 โรงเรียน
- โรงเรียนเล็กสถานศึกษา ไปเรียนรวมโรงเรียนหลัก จำนวน 2,149 โรงเรียน
- เป็นโรงเรียนรวม ทุกระดับชั้นไปเรียนรวม จำนวน 621 โรงเรียน
- เป็นโรงเรียนรวม บางระดับชั้นไปเรียนรวม จำนวน 67 โรงเรียน
- เป็นโรงเรียนสลับชั้นเรียน จำนวน 139 โรงเรียน

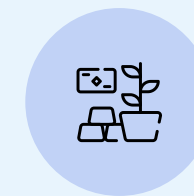
#### การสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม

- จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน กรณีรวมหรือเล็กสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2565 พร้อมทั้งค่าบริหารจัดการรถ งบประมาณทั้งสิ้น 139,857,199 บาท
- จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน กรณีรวมหรือเล็กสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2566 พร้อมทั้งค่าบริหารจัดการรถ งบประมาณทั้งสิ้น 90,621,605 บาท

#### สนับสนุนการโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวน 1,700 โรงเรียน  
เสนอขอรับเงินประมาณ จำนวน 1,848 โครงการ  
งบประมาณทั้งสิ้น 90,621,605 บาท

# ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



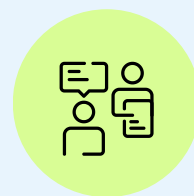
โรงเรียนเล็กสถานศึกษา  
ไปเรียนรวมโรงเรียนหลัก  
จำนวน 2,149 โรงเรียน

โรงเรียนรวม  
ทุกระดับชั้นไปเรียนรวม  
จำนวน 621 โรงเรียน

โรงเรียนหลัก  
จำนวน  
3,117 โรงเรียน

โรงเรียนรวม  
บางระดับชั้นไปเรียนรวม  
จำนวน 67 โรงเรียน

โรงเรียนหลักและรวม  
(สลับชั้นเรียน)  
จำนวน 139 โรงเรียน



จำนวน 168 คัน



จำนวน 12 คัน



จำนวน 81 คัน



จำนวน 7 คัน



1. จัดสรรให้ตามระยะทาง  
จาก รร. รวมหรือเล็กไปยัง รร.หลัก

- 0.1 - 3 km. 10 บาท/คน/วัน
- 3 - 10 km. 15 บาท/คน/วัน
- < 10 km. ขึ้นไป 20 บาท/คน/วัน

2. ค่าบริหารจัดการรถ  
จัดสรรให้ต่อหนึ่งปีงบประมาณ

- รถรับ - ส่ง ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ.
  - 100,000 บาท/คัน/ปีงบประมาณ
- รถรับ - ส่ง ที่เป็นรถบริจาค
  - รถ 4 ล้อ จัดสรรให้ ก.ม. ละ 4 บาท
  - รถ 6 ล้อขึ้นไป จัดสรรให้ ก.ม. ละ 6 บาท



# ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## ผลการจัดรูปแบบการเรียนรวม

โรงเรียนเล็กสถานศึกษา  
ไปเรียนรวมโรงเรียนหลัก  
**จำนวน 2,149 โรงเรียน**

โรงเรียนที่เล็กสถานศึกษา และนำนักเรียนมาเรียนรวมกับอีกโรงเรียนที่ม้านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศกำหนดให้เป็นโรงเรียนหลัก

โรงเรียนรวม  
ทุกระดับชั้นไปเรียนรวม  
**จำนวน 621 โรงเรียน**

โรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไป มาเรียนรวมกับอีกโรงเรียนหนึ่งที่มีความพร้อมมากกว่า โดยนำนักเรียนทุกระดับชั้นเรียน มาเรียนรวมกันที่โรงเรียนหลัก

โรงเรียนหลัก  
**จำนวน 3,117 โรงเรียน**

โรงเรียนรวม  
บางระดับชั้นไปเรียนรวม  
**จำนวน 67 โรงเรียน**

นักเรียนจากโรงเรียนมาเรียนรวมบางชั้น เช่น อนุบาล 1-3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หรือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก จัดระบบการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาเรียนรวม

โรงเรียนหลักและรวม  
(สลับชั้นเรียน)  
**จำนวน 139 โรงเรียน**

จัดการเรียนการสอนแบบสลับชั้นเรียน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่จัดทำแผนการเรียนร่วมกัน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน รวมทั้งเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดความคุ้มค่า โดยมีจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน

# ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลการสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม กรณีรวมหรือเลิกสถานศึกษา

ผลการจัดสรร  
ค่าพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน



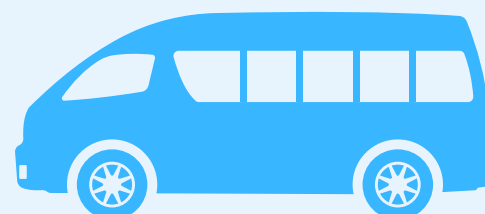
ผลการจัดสรร  
ค่าบริหารจัดการรถ



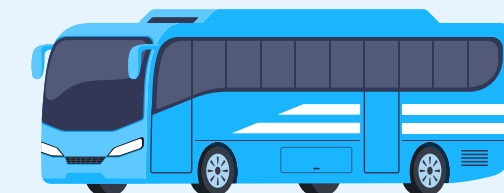
จำนวน 168 คัน



จำนวน 12 คัน



จำนวน 81 คัน



จำนวน 7 คัน

# หลักเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะ

ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนตามระยะทาง  
จาก รร. รวมหรือเลิกไปยัง รร.หลัก

1 0.1 - 3 กม. จัดสรรให้ 10 บาท/คน/วัน

2 3 - 10 กม. จัดสรรให้ 15 บาท/คน/วัน

3 < 10 กม. ขึ้นไป จัดสรรให้ 20 บาท/คน/วัน

ค่าบริหารจัดการรถ  
สำหรับรับ - ส่งนักเรียนไปเรียนรวม

1 รถที่ได้รับจัดสรร  
จาก สพฐ. จัดสรรให้ 100,000 บาท/คัน

2 รถบริจาค  
ที่เป็นรถ 4 ล้อ จัดสรรให้ ละ 4 บาท/กม.

3 รถบริจาค  
ที่เป็นรถ 6 ล้อ จัดสรรให้ ละ 6 บาท/กม.

# แนวทางการเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

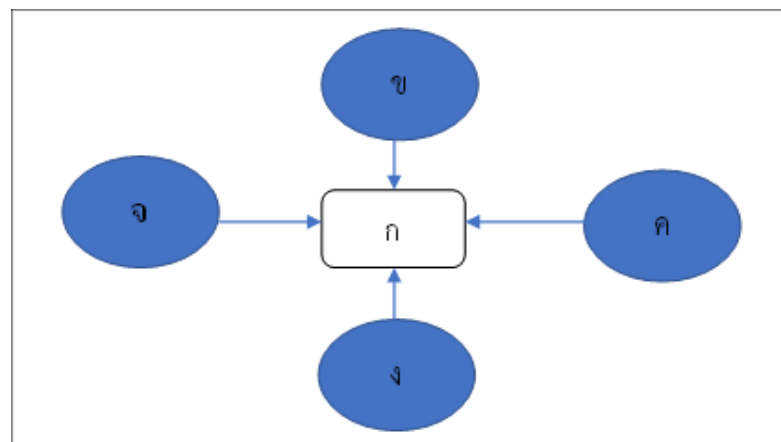
แนวทางการเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

โดยการนำนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา มาเรียนรวมตามรูปแบบการจัดการเรียนรวม ดังนี้



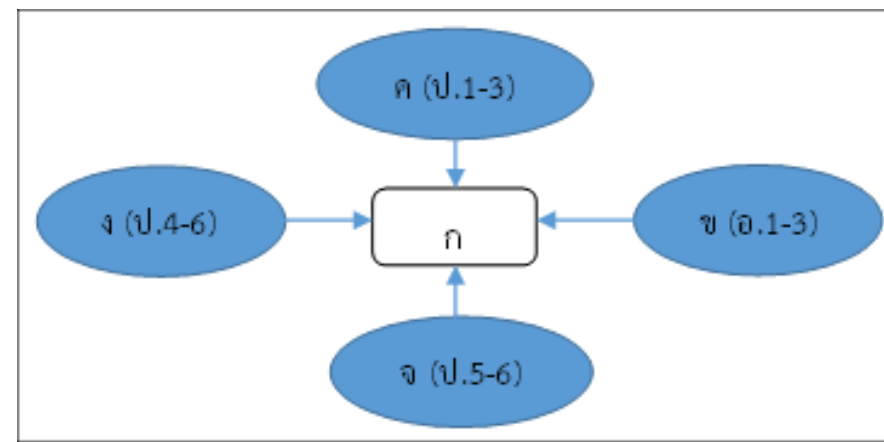
## รูปแบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน

การนำโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไป มาเรียนรวมกับอีกโรงเรียนหนึ่งที่มีความพร้อมมากกว่า โดยนำนักเรียนทุกระดับชั้นเรียน มาเรียนรวมกันที่โรงเรียนหลัก พร้อมทั้งวางแผน จัดอัตรากำลัง ทั้งผู้บริหารครูผู้สอน และบุคลากร เพื่อปฏิบัติงานร่วมกันที่โรงเรียนหลักตลอดจนนำทรัพยากรจากโรงเรียนมาเรียนรวมมาใช้ร่วมกันที่โรงเรียนหลัก และปรับปรุงสภาพโรงเรียนมาเรียนรวมเป็นแหล่งเรียนรู้



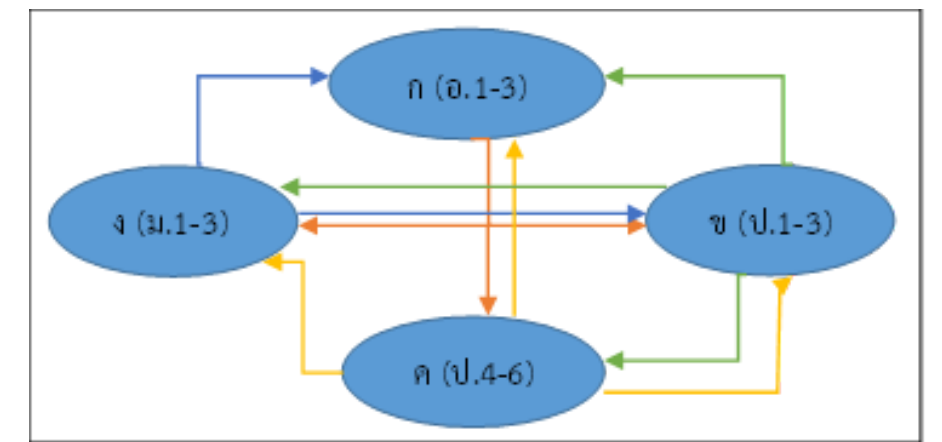
## รูปแบบเรียนรวมบางชั้น

การนำนักเรียนจากโรงเรียนมาเรียนรวมบางชั้น เช่น อนุบาล 1-3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก จัดระบบการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาเรียนรวม



## รูปแบบศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนที่อยู่พื้นที่ใกล้เคียงกัน วางแผนจัดการรวมโรงเรียน โดยทุกโรงเรียนยังคงมีสภาพเป็นโรงเรียนเดิม แต่บริหารจัดการร่วมกัน



# แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ซึ่งได้ให้ความหมายของการรวมสถานศึกษา หมายถึง การนำนักเรียนในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป มาเรียนรวมกัน โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น เพื่อให้บริหารและจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา

## การเรียนรวม โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้กัน

การเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียน ต่ำกว่า 120 คน สามารถเรียนรวมข้ามตำบล ข้ามอำเภอ ข้ามจังหวัด หรือ ข้าม สพท. ได้ ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง อปท. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ตามบริบทพื้นที่ยึดความสะดวกและปลอดภัย ในการเดินทางของนักเรียน เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัดงบประมาณ นักเรียนมีคุณภาพ

## กลไกการบริหารจัดการ ร่วมกัน

ลดเงื่อนไขระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารจัดการทางระบบราชการ เพื่อแก้ปัญหการเรียนรวมโรงเรียน กรณีพื้นที่พิเศษที่ไม่สามารถ ดำเนินการตามนโยบายแนวทางระดับ สพฐ. เพื่อแก้ปัญหการบริหารร่วมกัน ยึดคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ เช่น การนำงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทุกโรงเรียนมาใช้ร่วมกัน การจัดทำแผนฉบับเดียวทุกโรงเรียน การใช้อาคารสถานที่โรงเรียนเรียนรวมให้ชุมชนร่วมกันดูแล และใช้ประโยชน์ร่วมกัน

## การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเติมเต็มคุณภาพที่เป็นข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

- การบริหารจัดการบุคลากร
- การบริหารจัดการในเรื่องการบริหารการเงิน การพัสดุ ที่ดิน อาคารสถานที่ และทรัพย์สินอื่น ๆ
- ทางการบริหารจัดการด้านวิชาการ

## การส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี

การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี

- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
- มีอุปกรณ์และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ในการเรียนการสอน

## การสร้างฐานข้อมูล Application

สร้างฐานข้อมูลระดับสถานศึกษา ระดับ สพท. ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เชื่อมโยงกับ ทั้งระบบ โดยเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลเดิมของหน่วยงานภาครัฐ เช่น ข้อมูลในระบบ DMC ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระบบ O-NET , NT Access ข้อมูลครูและบุคลากร (P-OBEC) เป็นต้น

# โรงเรียนขนาดเล็ก ที่ต้องบริหารจัดการ

โรงเรียน  
ขนาดเล็ก  
ในสังกัด  
สปพ./สปม.

จำนวน  
**14,980**  
โรงเรียน

**1** โรงเรียนขนาดเล็ก  
ที่ไม่มีแผนการเรียนรวม  
จำนวน **12,718** โรงเรียน

**2** โรงเรียนขนาดเล็ก  
ที่เป็นโรงเรียน Stand Alone  
จำนวน **602** โรงเรียน

**3** โรงเรียนขนาดเล็ก  
ที่ดำเนินการเรียนรวมแล้ว  
จำนวน **1,660** โรงเรียน

**1** รร.ที่มีนักเรียน 0 คน  
จำนวน **135** โรงเรียน

**2** รร.ที่มีนักเรียน 1 - 20 คน  
จำนวน **402** โรงเรียน

**3** รร.ที่มีนักเรียน 21 - 40 คน  
จำนวน **1,844** โรงเรียน

**4** รร.ที่มีนักเรียน 41 - 60 คน  
จำนวน **3,214** โรงเรียน

**5** รร.ที่มีนักเรียน 61 - 80 คน  
จำนวน **2,949** โรงเรียน

**6** รร.ที่มีนักเรียน 81 - 120 คน  
จำนวน **4,174** โรงเรียน

**1** โรงเรียนหลัก  
จำนวน **833** โรงเรียน

**2** โรงเรียนรวม  
จำนวน **827** โรงเรียน

**1** โรงเรียนรวมทุกระดับชั้น  
จำนวน **621** โรงเรียน

**2** โรงเรียนรวมบางระดับชั้น  
จำนวน **67** โรงเรียน

**3** โรงเรียนสลับชั้นเรียน  
จำนวน **139** โรงเรียน

# แผนการเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

ปีงบประมาณ พ.ศ.

แผนการเรียนรวม

จำนวนโรงเรียน

2567

โรงเรียนที่มีนักเรียน  
1 - 20 คน

จำนวน 402 โรงเรียน

2568

โรงเรียนที่มีนักเรียน  
21 - 30 คน

จำนวน 722 โรงเรียน

2569

โรงเรียนที่มีนักเรียน  
31 - 40 คน

จำนวน 1,122 โรงเรียน

2570

โรงเรียนที่มีนักเรียน  
41 - 50 คน

จำนวน 1,599 โรงเรียน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ดำเนินการเลิกสถานศึกษาได้ จำนวน 3,845 โรงเรียน

# แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

## จัดทำแผนการเลิกสถานศึกษา

1. โรงเรียนที่มีนักเรียน 0 คน จำนวน 313 โรงเรียน
  - ดำเนินการให้เลิกสถานศึกษา
2. โรงเรียนที่มีนักเรียน 1 - 20 คน
  - จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเครือข่ายการเรียนรวม
  - สนับสนุนค่าเดินทางไปเรียนรวม
  - สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน

### ส่งผลให้...

- จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้น
- ได้รับจัดสรรอัตราค่าจ้างครูเพิ่มขึ้นตามจำนวนนักเรียนที่มาเรียนรวม
- มีครูครบชั้น ครบวิชาเอก



## จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

1. จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเป็นการเฉพาะ โดยจัดทำให้เป็นไปตามบริบทพื้นที่แต่ละภูมิภาค
2. เสริมสร้างทักษะทุกด้านตามความสามารถ และความสนใจของนักเรียน

### ส่งผลให้...

- ได้หลักสูตรการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



## พิจารณาหลักเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสายสนับสนุน

1. จัดทำหลักเกณฑ์การรักษาราชการแทนของ ผอ.โรงเรียน
2. จัดทำหลักเกณฑ์การย้ายครูโรงเรียนรวมไปยังโรงเรียนหลัก
3. จัดทำหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างครุฑูรการสำหรับกลุ่มโรงเรียนรวม

### ส่งผลให้...

- มีอัตราค่าจ้างข้าราชการและบุคลากรเหมาะสมกับการบริหารจัดการเรียนรวม
- ผอ. ครู บุคลากรสนับสนุนมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



## สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบบริการออนไลน์ที่เอื้อให้นักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลเครื่องมือ และทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

### ส่งผลให้ ...

- นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่จำกัด
- มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนารเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์



## สนับสนุนค่าการเดินทางไปเรียนรวม

1. จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะเดินทางไปเรียนรวม สำหรับนักเรียนที่มีการเดินทางไปเรียนรวมแล้ว จำนวน 69,302 คน
2. จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะเดินทางไปเรียนรวม สำหรับนักเรียนโรงเรียนที่มีจำนวน 1-20 คน ที่เดินทางไปเรียนรวมตามแผน จำนวน 10,035 คน

### ส่งผลให้...

- นักเรียนได้รับการสนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม
- สร้างแรงจูงใจให้มีการเดินทางไปเรียนรวม
- จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง





# TIMELINE การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (QUICK WIN)

## การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

| กิจกรรม   | ไตรมาส 1  |   |     | ไตรมาส 2   |  |      | ไตรมาส 3  |  |      | ไตรมาส 4  |  |     |  |
|---|---|---|-----|--|--|------|---|--|------|---|--|-----|--|
|   | ต.ค   | พ.ย   | ธ.ค | ม.ค  | ก.พ  | มี.ค | เม.ย  | พ.ค  | มิ.ย | ก.ค   | ส.ค  | ก.ย |  |
| จัดทำแผนการเลิกสถานศึกษา<br>(กรณี โรงเรียนที่มีนักเรียน 0 คน และ 1-20 คน) | จัดทำแผนการเลิกสถานศึกษา<br>กรณี โรงเรียนที่มีนักเรียน 0 คน และ 1-20 คน |   |     | สำรวจข้อมูลพื้นฐาน   | ชี้แจงนโยบาย และขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก<br>ให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย |      |   |  |      |   | นำเสนอแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก<br>ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ให้ความเห็นชอบ |     |  |
| จัดทำหลักสูตรและการเรียนรู้<br>สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก (สวก.)              | พิจารณา/วิเคราะห์<br>หลักสูตรฯ  | จัดทำหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนขนาดเล็ก                 |     |  | อบรมการจัดการเรียนการสอน<br>หลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนขนาดเล็ก   |      |   | นำร่องจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนขนาดเล็ก |      |   |  |     |  |
| จัดทำหลักเกณฑ์การรักษาราชการแทน<br>ของผู้อำนวยการโรงเรียน (สพร.)          | สำรวจอัตรากำลัง ผอ.<br>โรงเรียนที่เรียนรวม                              | จัดทำหลักเกณฑ์การรักษาราชการแทนของผู้อำนวยการโรงเรียน |     |  | พิจารณาแต่งตั้ง ผอ. ตามหลักเกณฑ์การรักษาราชการแทน<br>ของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีการเรียนรวม  |      |   |  |      |   |  |     |  |
| จัดทำหลักเกณฑ์การย้ายครูโรงเรียนรวม<br>ไปยังโรงเรียนหลัก (สพร.)           | สำรวจอัตรากำลังครู โรงเรียน<br>รวมและโรงเรียนหลัก                       | จัดทำหลักเกณฑ์การย้ายครูโรงเรียนรวมไปยังโรงเรียนหลัก  |     |  | พิจารณาย้ายครูโรงเรียนรวมไปโรงเรียนหลัก  |      |   |  |      |   |  |     |  |
| จัดทำหลักเกณฑ์การจัดซื้อจัดจ้างครู<br>ธุรการสำหรับกลุ่มโรงเรียนรวม (สพร.) | จัดทำคำสั่งมอบอำนาจ   | สพท. ดำเนินการตาม<br>แนวทางฯ                          |     |  |  |      |   |  |      |   |  |     |  |
| สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่<br>ในระบบดิจิทัล (สทร.)               |   |   |     | สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล                   |  |      | อบรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการ<br>เรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล                      |  |      | นำร่องทดลองจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล       |  |     |  |
| จัดรูปแบบเครือข่ายการเรียนรวม<br>โรงเรียนขนาดเล็ก (สนก.)                  |   |   |     | จัดทำแผนการจัดรูปแบบเครือข่ายการเรียนรวมโรงเรียน<br>ขนาดเล็ก |  |      | สพท. จัดทำแผนการจัดรูปแบบเครือข่ายการเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก<br>ตามบริบทของพื้นที่ |  |      | นำร่องให้นักเรียนไปเรียนรวมกับเครือข่ายการเรียนรวมที่ สพท. จัดทำแผน |  |     |  |
| สนับสนุนการเดินทางไปเรียนรวม<br>(ค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน)               | จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน<br>และค่าบริหารจัดการรถ         |   |     |  |  |      |   |  |      | จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน                             |  |     |  |



# โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

## ความเป็นมา

ปัจจุบันมีโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 6,855 แห่ง คิดเป็นจำนวนถึงร้อยละ 23.53 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพฐ. ดำเนินโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมโรงเรียนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะอาชีพ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาภาคบังคับ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ



## ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 6,855 โรงเรียน

### 1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 6,744 โรงเรียน

| นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 (คน) | จำนวนโรงเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) |
|--|---------------|--------------------|
| 1 - 20                                 | 370           | 5,320              |
| 21 - 40                                | 1,845         | 58,730             |
| 41 - 60                                | 1,985         | 98,918             |
| 61 - 80                                | 1,115         | 77,447             |
| 81 - 100                               | 547           | 48,926             |
| 101 คนขึ้นไป                           | 882           | 150,743            |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                     | <b>6,744</b>  | <b>440,084</b>     |

## (ต่อ) ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 6,855 โรงเรียน

### 2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 111 โรงเรียน

| นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 (คน) | จำนวนโรงเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) |
|--|---------------|--------------------|
| 1 - 50                                 | 1             | 46                 |
| 51 - 100                               | 12            | 994                |
| 101 - 150                              | 14            | 1,825              |
| 151 - 200                              | 19            | 3,306              |
| 201 - 250                              | 11            | 2,459              |
| 251 - 300                              | 12            | 3,229              |
| 301 คนขึ้นไป                           | 42            | 25,802             |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                     | <b>111</b>    | <b>37,661</b>      |

# ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สพฐ. ได้ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้าน รายละเอียด ดังนี้

## 1. แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มี 3 ประเภท ดังนี้

### 1.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษาที่มีนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มในการนำนักเรียนไปเรียนร่วมกับโรงเรียนขยายโอกาสใกล้เคียงหรือ โรงเรียนมัธยมใกล้เคียง

- การบริหารจัดการวิชาการ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลจากโรงเรียนหลัก
- การบริหารจัดการงบประมาณ สนับสนุนค่าพาหนะรับส่งนักเรียนตามระยะทาง นักเรียนได้รับเงินอุดหนุนรายหัว ค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียนจ่ายรายตัวนักเรียน
- การบริหารจัดการบุคคล ให้สิทธิครูเขียนย้ายโดยตัดโอนตำแหน่งและอัตรากำลัง ในกรณีเกินเกณฑ์
- การบริหารจัดการทั่วไป การรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีนักเรียนต่ำกว่า 20 คน จะไม่เปิดรับเข้า

### 1.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษาที่มีนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่องแต่ไม่สามารถจะไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นได้

- การบริหารจัดการวิชาการ สร้างเครือข่าย การพัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผล การให้บริการวิชาการจากโรงเรียนเครือข่ายและสร้างระบบสื่อสารไอซีที
- การบริหารจัดการงบประมาณ สนับสนุนค่าพาหนะครูโรงเรียนคู่พัฒนาที่มาช่วยสอนและค่าอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- การบริหารจัดการบุคคล ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา
- การบริหารจัดการทั่วไป ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา

### 1.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษาที่สามารถดำรงอยู่ได้ปกติ

- การบริหารจัดการวิชาการ ใช้แนวทางการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา
- การบริหารจัดการงบประมาณ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- การบริหารจัดการบุคคล ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา
- การบริหารจัดการทั่วไป ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา

## (ต่อ) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### 2. แนวทางการพัฒนาทักษะวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

#### คำนิยาม

ทักษะวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการเสริมสร้างเจตคติที่ดี ด้วยการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติ นำเสนอและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### การพัฒนาทักษะวิชาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก เน้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด ลงมือทำ นำเสนอและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน คำนวณ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการ
4. การใช้แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะวิชาการ เป็นการพัฒนาาระบบแหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่ายการศึกษา มาใช้บริหารจัดการศึกษา ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาที่มีการแบ่งระดับการเรียนรู้เป็นช่วงวัย
5. การจัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการของผู้เรียน

## (ต่อ) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### 3. แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

#### คำนิยาม

ทักษะอาชีพ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ ฝึกฝนจนเกิดทักษะ สามารถวางแผนดำเนินงาน เป็นกระบวนการประกอบอาชีพ ที่มีความเหมาะสมเชิงพื้นที่ และมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ มีการบริหารเวลาอย่างชาญฉลาด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน สามารถปรับตัว ยืดหยุ่นในภาวะการณ์แข่งขันสูงในโลกปัจจุบันในทุกสถานการณ์ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทางการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** สำรวจ วิเคราะห์ บริบทของสถานศึกษา ชุมชนบริเวณสถานศึกษาเพื่อวางแผน

การพัฒนาส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านการประกอบอาชีพที่มีความเหมาะสมเชิงพื้นที่

**ขั้นตอนที่ 2** ประสานความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการหรือภาคีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่จำเป็น

**ขั้นตอนที่ 3** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการ กิจกรรมลดเวลาเรียน หรืออื่น ๆ เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 4** กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

#### การเสริมทักษะอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถดำเนินการในวิธีการที่หลากหลายประกอบด้วย การบูรณาการ ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ การจัดโครงการอาชีพ การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทำให้เกิดการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงาน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพ



## (ต่อ) ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

### 4. แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

#### คำนิยาม

ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการบริหารจัดการตนเองเพื่อจัดการปัญหาปรับตัวและตัดสินใจดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### การกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต

แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม องค์การอนามัยโลก (WHO) จึงได้กำหนดองค์ประกอบทักษะชีวิตไว้ ดังนี้

1. การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคม
2. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว
3. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของบุคคล รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด
4. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจความคิด อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น

#### กิจกรรมการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

กิจกรรมที่จะสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตต้องเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมเล่าข่าวประจำวัน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. กิจกรรมที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่างๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายลูกเสือ – เนตรนารี / กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมวันสำคัญ





รูปแบบที่ 1  
ขยายโอกาสขนาดเล็ก  
ต่ำกว่า 20 คนลงมา



รูปแบบที่ 2  
ขยายโอกาส STAND Alone



รูปแบบที่ 3  
ขยายโอกาส (ม.1-3 )



รูปแบบที่ 4  
ขยายโอกาส (ม.1-6 )

- วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
- ประชุมกรรมการสถานศึกษาประชาคม
- **จัดทำแผนเรียนรวม**
- **ประกาศงดรับนักเรียน**
- **ใช้ทรัพยากรร่วมกับ รร.คุณภาพ รร.ขยายโอกาส อื่นๆ ที่มีความพร้อม**
- **จัดรูปแบบการเรียนรวมของโรงเรียนขยายโอกาส**

- วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
- ประชุมกรรมการสถานศึกษา/ประชาคม
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- **ส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ**

- วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
- ประชุมกรรมการสถานศึกษา/ประชาคม
- **สร้างเครือข่าย รร.คู่พัฒนา**
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- **ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ /ทักษะวิชาการ/ทักษะชีวิต**
- **สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ**

- วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน
- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
- ประชุมกรรมการสถานศึกษา/ประชาคม
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- **จัดทำหลักสูตรทวิศึกษา**
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- **ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ /ทักษะวิชาการ/ทักษะชีวิต**
- **สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ**

# เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



| เป้าหมายในการพัฒนา | รูปแบบที่ 1<br>ขยายโอกาสขนาดเล็ก<br>ต่ำกว่า 20 คนลงมา (โรง) | รูปแบบที่ 2<br>ขยายโอกาส<br>STAND Alone (โรง) | รูปแบบที่ 3<br>ขยายโอกาส (ม.1-3 )<br>(โรง) | รูปแบบที่ 4<br>ขยายโอกาส (ม.1-6 )<br>(โรง) | รวมทั้งสิ้น<br>(โรง) |
|--------------------|---|---|--|--|----------------------|
| ปี 2567            | 20  | 40  | 100  | 23   | 183                  |
| ปี 2568            | 20  | 40  | 100  | 23   | 183                  |
| ปี 2569            | 20  | 40  | 100  | 23   | 183                  |
| ปี 2570            | 40  | 80  | 150  | 59   | 329                  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> |   |   |  |  | <b>878</b>           |

หมายเหตุ : ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนาในแต่ละรูปแบบ





|   |
|---|
| <b>ความสอดคล้อง</b>   |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b><br><b>ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>  |
| <b>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)</b><br><b>ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้</b>               |
| <b>นโยบายรัฐบาล</b><br><b>ข้อที่ 8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย</b>           |
| <b>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13</b><br><b>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</b> |
| <b>นโยบาย รพว.ศธ.</b><br><b>ข้อที่ 2.2 “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”</b>   |
| <b>นโยบาย สพฐ.</b><br><b>QWT3</b>   |

|   |
|---|
| <b>ไตรมาสที่ 1</b><br>( ต.ค.-ธ.ค.66)  |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (ต.ค.66)</b><br>1. สพฐ. จัดทำแผนพัฒนาและแผนเรียนรวมในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> คณะทำงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 40 คน   |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย.66)</b><br>1. สพฐ. ชี้แจงนโยบายและขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> สพป. 183 เขต<br>2. สพฐ. ตรวจสอบแผนเรียนรวมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> สพป. 183 เขต<br>3. พิจารณาวิเคราะห์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ <b>(สวก.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> คณะทำงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 50 คน<br>4. ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานหลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก <b>(สวก.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> สพป. 183 เขต และคณะทำงานส่วนกลาง จำนวน 200 คน |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (ธ.ค.66)</b><br>1. สพฐ. แจ้ง สพท. ตรวจสอบการรับส่งงบประมาณค่าพาหนะ รับ-ส่งนักเรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 <b>กลุ่มเป้าหมาย</b> นักเรียนชั้น ม.ต้นที่มีนักเรียน 1 – 30 คน<br>2. จัดทำหลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา <b>(สวก.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> คณะทำงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 100 คน<br>3. จัดทำ Digital Platform สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา <b>(สทร.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> คณะทำงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 50 คน   |

|  |
|--|
| <b>ผลที่ได้รับ</b>   |
| 1. มีแผนพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br>2. สพท.รับทราบนโยบาย แนวทางในการขับเคลื่อนโครงการ<br>3. มีแผนเรียนรวมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br>4. มีหลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก<br>5. มี Digital Platform สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา |

|  |
|--|
| <b>ไตรมาสที่ 2</b><br>( ม.ค.-มี.ค.67)  |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (ม.ค.67)</b><br>1. อบรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา <b>(สวก.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> สพป. 183 เขต และคณะทำงานส่วนกลาง จำนวน 200 คน<br>2. สพฐ. จัดสรรค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2/2566 (เป้าหมาย รร.ที่มีนักเรียน 1 - 30 คน)<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> นักเรียน 4,392 คน |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (ก.พ.67)</b><br>1. สพฐ. จัดอบรมที่เลี้ยงนักร้องแบบกระบวนการเรียนรู้และนิเวศการเรียนรู้ (ศึกษานิเทศก์)<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ศึกษานิเทศก์แกนนำ 183 เขตและคณะทำงาน จำนวน 200 คน   |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (มี.ค.67)</b><br>1. สพฐ. จัดอบรมผู้บริหารสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ 211 โรง รวมคณะทำงาน จำนวน 250 คน   |

|   |
|---|
| <b>ผลที่ได้รับ</b>  |
| 1. ครูได้รับความรู้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br>2. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน<br>3. ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างนิเวศการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>4. ผู้บริหารมีศักยภาพในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ<br>5. ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Designer) และเป็นครุมีอาชีพ |

|  |
|--|
| <b>ไตรมาสที่ 3</b><br>( เม.ย.-มิ.ย.67)   |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (เม.ย.67)</b><br>1. อบรมการใช้ Digital Platform สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา <b>(สทร.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> สพป. 183 เขต และคณะทำงานส่วนกลาง จำนวน 200 คน  |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ค.67)</b><br>1. สพฐ. จัดอบรมครูเป็นนักร้องแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Designer) และครุมีอาชีพ<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ครูแกนนำ 211 โรง และคณะทำงานรวม 250 คน<br>2. สพฐ. แจ้ง สพท. ตรวจสอบการรับส่งงบประมาณค่าพาหนะ รับ-ส่งนักเรียน ภาคเรียนที่ 1/2567<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> นักเรียนชั้น ม.ต้น ที่มีนักเรียน 1 – 30 คน<br>3. นำร่องการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา <b>(สวก.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> สพป. 183 เขต |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (มิ.ย.67)</b><br>1. สพฐ. จัดสรรค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1/2567 (เป้าหมาย รร.ที่มีนักเรียน 1 - 30 คน)<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> นักเรียน 21,960 คน<br>2. นำร่องการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา <b>(สวก.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> สพป. 183 เขต  |

|   |
|---|
| <b>ผลที่ได้รับ</b>  |
| 1. ครูสามารถใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี<br>2. ครูสามารถใช้หลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะรับ – ส่งนักเรียน<br>4. ครูสามารถใช้หลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |

|   |
|---|
| <b>ไตรมาสที่ 4</b><br>( ก.ค.-ก.ย.67)  |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (ธ.ค.67)</b><br>1. จัดสรรงบประมาณให้ สพท. เพื่อขับเคลื่อนนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงและถอดบทเรียน(Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> สพป. 183 เขต เขตละ 200,000 บาท  |
| <b>กิจกรรมที่ดำเนินการ (ก.ย.67)</b><br>1. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา<br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> ผู้บริหารและครู 360 คน<br>2. สรุปรายงานผลการดำเนินงานการใช้ตามหลักสูตรลักษณะเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก <b>(สวก.)</b><br><b>กลุ่มเป้าหมาย</b> คณะทำงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 100 คน |

|   |
|---|
| <b>ผลที่ได้รับ</b>  |
| 1. โรงเรียนมีนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้<br>2. มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา |