



การขับเคลื่อนนโยบาย

สู่การปฏิบัติ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

“เรียนดี มีความสุข”



ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการ กพฐ.



สพจ.

**พร้อมนำนโยบาย
สู่การปฏิบัติ**

**นโยบายการศึกษา
“เรียนดี มีความสูง”**

**ผลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**



เรียนดี มีความสุข



1 **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime** เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2 **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ**

3 ระบบ**แนะแนวการเรียน** (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

4 การจัดทำ**ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ** (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

5 การจัดทำ**ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา** และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

6 **มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ** (Learn to Earn)



ทำดี ทำได้ ทำทันที



ลดภาระครู
และบุคลากรทางการศึกษา
4 ด้าน

1

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
และบุคลากรทางการศึกษา

2

ครูและบุคลากรทางการศึกษา
คืนถิ่น

3

แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

4

จัดหาอุปกรณ์การสอน
และสวัสดิการ

จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน

ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด
นำนโยบายด้านการศึกษางอง
คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา
และนโยบายของ สมว.ศธ.
สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
(Action Plan)

ดำเนินการป้องกันและ
ปราบปรามการทุจริต เน้นย้ำ
ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้าม
ทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ
ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหาร
กลางวัน ฯลฯ ต้องจัดซื้อจัด
จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

น้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การปฏิบัติ

1

2

3



4

5

6

ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม
และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็น
กระบวนการ โดยครูต้องเป็น
ต้นแบบ ในการรักการอ่าน

การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือ
ตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง
มาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจ
เยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย
และประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ
ไม่มีวงที่ระลึกหรือวงฝาก
>> สิ่งที่จะทำให้ สมว.ศธ. คือ
การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง
ด้านผู้บริหารจับเคลื่อนงานตามนโยบายได้
เป็นอย่างดีมีคุณภาพ



นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

1

**ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

- 1.1 จับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน
- 1.2 จับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2

**จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรม และประชาธิปไตย**

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย
- 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

3

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4

ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5

ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำฟื้นฟูประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ
- 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

6

จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

- 6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7

จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพรุปัญญา
- 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
- 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

8

เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

- 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เชื่อต่อการเรียนรู้
- 8.2 สร้างเครื่องช่วยและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
- 8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9

เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในพื้นที่ทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



นโยบายและจุดเน้น สพฐ. (2567-2568)

10

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื
- 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)
- 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



Quick Win

นโยบายเร่งด่วน (2567)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอยืม
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2

การแก้ไขปัญหานี้ส้นครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา

3

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2 จัดการเรียนรู้อิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้อำนวยการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้และเลื่อนวิทยฐานะ
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV



4

ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5

สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

6

การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์



Quick Win

นโยบายเร่งด่วน (2567)

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1

การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2

สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3

ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ



4

1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5

เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน)
- ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยฯ
- ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
- ส่งเสริมการอ่าน
- ขับเคลื่อน พหุปัญญา ดนตรี กีฬา เพื่อส่งเสริมความเลิศของผู้เรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ

QW : สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน)

- 1.1 • พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 1.2 • พัฒนาครูแนะแนวแกนนำและพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 1.3 • ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน



กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย. 66)

1. เผยแพร่ แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ปรับปรุงระบบและฐานข้อมูล School Health HERO
3. จัดกิจกรรมงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ Coaching เป้าหมายชีวิต จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. ยกร่างกรอบการพัฒนาหลักสูตร ครูแนะแนวแกนนำ /ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว

ผลการดำเนินงาน (พ.ย. 66)

1. สพฐ. สื่อสารนโยบายระบบแนะแนว Coaching และเป้าหมายชีวิตผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น มีแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมแนะแนวกิจกรรม Homeroom และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน
2. ระบบ School Health HERO มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและสามารถใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการลดภาระครูในการกรอกรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและเตรียมความพร้อมในการใช้งานในภาคเรียนที่ 2 / 2566
3. นักเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ 400 คน ได้รับการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ รวมทั้งแรงบันดาลใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อ และผู้บริหาร ครูแนะแนว มีข้อมูลการแนะแนวที่หลากหลายเป็นประโยชน์ กับนักเรียน
4. ได้ (ร่าง) กรอบการพัฒนาหลักสูตรครูแนะแนวแกนนำ / ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์



สพท. 245 เขต

ศนท. 261 ศูนย์



โรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียน

โรงเรียน 29,312 โรงเรียน



ศน. 245 เขต

ครูสังกัด สพฐ. ทุกคน

ครูแนะแนวแกนนำ 696 คน



นักเรียนสังกัด สพฐ. ทุกคน

บทบาทในพื้นที่

- **สื่อสารแนวปฏิบัติ**การจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม Homeroom และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังสถานศึกษาในสังกัด จับคู่สื่อเป็นรูปธรรม
- **มอบหมายผู้รับผิดชอบ Hero Area Admin และสนับสนุน**ให้ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO
- **ประสานภาคีเครือข่าย**ในการจัดกิจกรรมแนะแนว Coaching
- **ส่งเสริม**ให้ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ครูทุกคน ให้การแนะแนวนักเรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ

**P : ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

**กิจกรรม : จับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SEP for SDGs)**

1

- พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนา Hero อารยเยาวชน บนอารยวิถีพอเพียงสู่ความยั่งยืน (มีสมรรถนะพร้อมรับโลกอนาคต บนวิถีไทย พอเพียงยั่งยืน)

2

- คัดเลือกสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ฯ เศรษฐกิจพอเพียง (ศรส.) ปีการศึกษา 2566

3

- เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาที่เป็น ศูนย์การเรียนรู้ฯ เศรษฐกิจพอเพียง (ศรส.) ปีการศึกษา 2554 - 2565

กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย. – ธ.ค. 66)

- พัฒนาแนวการจัดกิจกรรมการพัฒนา Hero อารยเยาวชน มอบสถานศึกษาต้นแบบทดลองใช้
- พิจารณาคัดเลือก ศรส. 2566
- มอบ ศรส. ปีการศึกษา 2554 - 65 ดำเนินการประเมินตนเอง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ศร. กำหนด

ผลการดำเนินงาน (พ.ย. – ธ.ค. 66)

- สถานศึกษา 25 แห่ง/ 12 สพท. ใน 4 ภูมิภาค ร่วมกระบวนการพัฒนาผู้เรียน Hero อารยเยาวชน บนอารยวิถี พอเพียงสู่ความยั่งยืน
- ศูนย์การเรียนรู้ฯ เศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2554 - 65 จำนวน 693 แห่ง ประเมินตนเอง (สพฐ. นำผลการประเมินตนเอง ใช้วางแผนเสริมสร้างความเข้มแข็ง ศรส. ต่อไป)



สถานศึกษาพอเพียง
ปีการศึกษา 2550 - 2565 : จำนวน 26,490 แห่ง/ 245 เขต
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2554 - 2565 (693 แห่ง/ 245 เขต)



**ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2554 - 2565**
(693 แห่ง / 245 เขต) มีการประเมินตนเอง
ทบทวนและวางแผนการดำเนินงานในปี 2567-68



สถานศึกษา 25 แห่ง/ 12 เขต ใน 4 ภูมิภาค
ร่วมกระบวนการพัฒนาผู้เรียน Hero อารยเยาวชน บนอารยวิถี
(มีสมรรถนะพร้อมรับโลกอนาคต บนวิถีไทย พอเพียงยั่งยืน)
เพื่อเผยแพร่ ขยายผลสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ ม.ค. - มี.ค. 67

บทบาทในเขตพื้นที่

- สพท. 245 เขต **หนุนเสริมการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้**ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในสังกัด เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนโครงการระดับเขตพื้นที่
- สร้างความรู้ความเข้าใจ** เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (SEP) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs) แก่ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ในเขตพื้นที่



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ

P : จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

กิจกรรม : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยฯ

01

- จัดทำต้นฉบับ **แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์** **ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย "เรื่องของคน เรื่องของเรา"** (พ.ย.-ธ.ค.66)

02

- ถอดบทเรียน **การบูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม** (Intangible Cultural Heritage) ในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด (ธ.ค.66)

03

- Book launching **กิจกรรมเปิดตัวเอกสาร เรื่องของคน เรื่องของเรา Local History, Our Story: การเรียนรู้** **ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย (ธ.ค.66)**



กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย. 66)

ผลการดำเนินงาน (พ.ย. 66)

- บรรณานิติศาสตร์เอกสารการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- จัดทำร่าง **แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย "เรื่องของคน เรื่องของเรา"**

- ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับวางแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย **"เรื่องของคน เรื่องของเรา" Local History, Our Story** สำหรับศึกษานิเทศก์ ใช้วางแผนการพัฒนาคู



ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประวัติศาสตร์

จำนวน 245 คน

มีแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



ครูประวัติศาสตร์ จำนวน 43,657 คน

ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5,716,272 คน

ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยแนวทางที่หลากหลาย



โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 349 แห่ง

เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

บทบาทพื้นที่

- สนับสนุน** สื่อและเอกสารการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้แก่ครูผู้สอน
- วางแผนการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์**
- วางแผนงาน/โครงการขับเคลื่อน** การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- พัฒนาโรงเรียนและครูต้นแบบ** การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- ประสานแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น** เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

P : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

กิจกรรม : ต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

- 01 • จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทาง
- 02 • พัฒนา รวบรวม สื่อ/แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 03 • ต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้หลากหลายและทันสมัย
- 04 • คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คัดเลือกครูผู้สอนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย. 66)

จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทาง



ผลการดำเนินงาน (พ.ย. 66)

(ร่าง) แนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลด้วยตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทาง



กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต



โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



ครูผู้สอนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



บทบาทเขตพื้นที่

- **กำกับติดตาม/สร้างความเข้าใจ** แนวคิดและแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทาง/ปลายทาง
- **รวบรวมสื่อ/แหล่งเรียนรู้** สนับสนุนให้มีการนำไปใช้
- **กำกับติดตาม พัฒนา และคัดเลือกโรงเรียน** ที่มีการปฏิบัติที่ดีสำหรับเป็นต้นแบบของ สพท.



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

P : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

กิจกรรม : พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ
ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

“Happy Saturday School”

- 01 • สำรวจความถนัดและความสนใจของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- 02 • จัดทำหลักสูตรและกระบวนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 03 • พัฒนาวิทยากร พัฒนานักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- 04 • ขยายผลการใช้หลักสูตร

กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย. 66)

- แต่งตั้งคณะทำงาน ฯ
- คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ
- รับสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ
- ยกร่างหลักสูตรและกระบวนการจัดกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน (พ.ย. 66)

- ได้โรงเรียนต้นแบบเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 5 โรงเรียน และนักเรียนโรงเรียนละ 60 คน รวม 300 คน
- ข้อมูลความถนัดและความสูงของนักเรียน

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ



สพป.สมุทรปราการ เขต 1,2 สพป.นนทบุรี เขต 1,2



โรงเรียนต้นแบบ จำนวน 10 โรงเรียน



นักเรียน จำนวน 300 คน

“ นักเรียนจะได้เรียนรู้ตามความถนัด
และความสนใจของตนเอง
ในทุกวันเสาร์ 8-10 สัปดาห์ ”



บทบาทเิงตพื้นที่

1. ดำเนินงานร่วมกับ สพฐ. ในการประสานงานสถานศึกษา
2. ติดตามผลการดำเนินงาน ร่วมกับคณะวิทยากร และคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงาน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

P : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

กิจกรรม : ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- > จัดทำ **แนวทางการพัฒนาการอ่าน** เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปทุมวัย (พ.ย. 66 - มี.ค. 67)
- > **คัดกรองความสามารถด้านการอ่าน** ของนักเรียน ป.1 - ม.6
- > ส่งเสริมการอ่านผ่านรายการสารคดีกับครอบครัวภาษาไทย (ธ.ค. - ก.ย. 67)

กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย. 66)

- จัดทำ (ร่าง) กรอบแนวทางการพัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปทุมวัย

ผลการดำเนินงาน (พ.ย. 66)

- (ร่าง) กรอบแนวทางการพัฒนาการอ่าน
- (ร่าง) เครื่องมือคัดกรองความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.1 - ม.6

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ



นักเรียน จำนวน 6,550,058 คน



ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัด สพฐ. ทุกคน



ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพท. ทุกแห่ง



บทบาทเวทพื้นที่

- **จัดทำแผนงานหรือโครงการ** ตามบริบทของ สพท. เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
- **ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานคัดกรองการอ่าน** ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
- **นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ** โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน





สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

P : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

กิจกรรม : พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง PISA

- จัดแบบฝึกและหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- พัฒนาศักยภาพด้านการอ่านของนักเรียนชั้น ป.1 - ม.3
- ติดตาม และประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนด้วย **Paper Based Testing**
- พัฒนาศักยภาพการประเมินของนักเรียนด้วยแบบประเมินในรูปแบบ **Paper based และ Computer Based**

กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย. 66)

- จัดทำกรอบแนวคิดแบบฝึกและหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- พัฒนาแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน (พ.ย. 66)

- ได้กรอบแนวคิดแบบฝึกและหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- ได้ (ร่าง) แบบฝึกและหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต



โรงเรียนสังกัด สพฐ.



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน ประถมศึกษา ขยายโอกาส และมัธยมศึกษา



บทบาทเขตพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการส่งเสริมการใช้แบบฝึกและหน่วยการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านในสถานศึกษา **ทุกแห่ง**



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

P : จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

กิจกรรม : จับเคลื่อน พหุปัญญา ดนตรี กีฬา เพื่อส่งเสริมความเลิศของผู้เรียน

- **สำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ป.3 – ม.6 ประจำปีการศึกษา 2566**
- **จัดทำแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา**
- **จัดค่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี**
- **จัดทำแนวทางและหน่วยการเรียนรู้เพื่อประเมินทักษะและแบบวัดแนวด้านกีฬา**
- **จัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนกีฬา**

กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย. 66)

- สถานศึกษา สังกัด สพฐ. ทุกแห่ง สำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ป.3 - ม.6
- จัดทำ (ร่าง) กรอบแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา
- จัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์โครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (พ.ย. 66)

- นักเรียน ป.3 - ม.6 จำนวน 3,262,381 คน ได้รับการสำรวจแนวความสามารถพิเศษ
- (ร่าง) กรอบแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา
- นักเรียนในโครงการฯ จำนวน 1,252 คน ได้รับการพัฒนากิจกรรมทางด้านกีฬา และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี

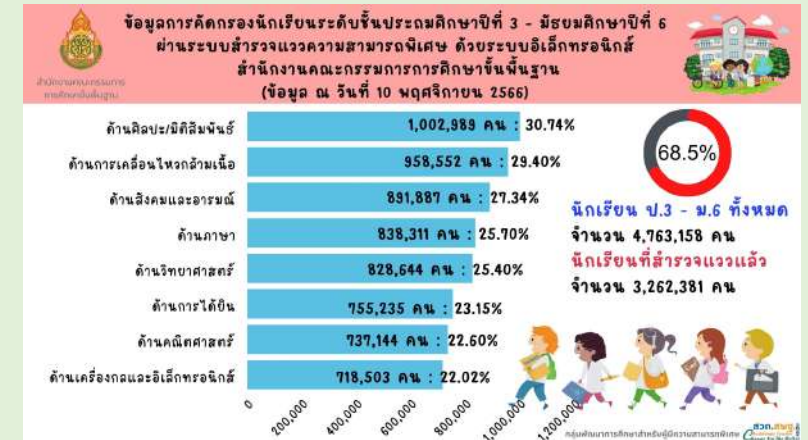
กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ



ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 588 คน
(พหุปัญญา 490 คน/ห้องเรียนดนตรี 53 คน/ห้องเรียนกีฬา 45 คน)



นักเรียน จำนวน 4,765,972 คน
(พหุปัญญา 4,763,158 คน/ห้องเรียนดนตรี 1,562 คน/ห้องเรียนกีฬา 1,252 คน)



บทบาทในพื้นที่

- **กำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน** สถานศึกษาในสังกัดในการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน ป.3 - ม.6
- **ส่งเสริม** ให้นักเรียนโครงการห้องเรียนดนตรี เข้าร่วมค่ายพัฒนากิจกรรม
- **ส่งเสริม** ให้นักเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์



สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

- กิจกรรม : การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- กิจกรรม : ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
- กิจกรรม : การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน
จากผลการทดสอบ O-NET



สำนักทดสอบทางการศึกษา

P: ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
กิจกรรม **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง**
การประเมิน PISA

แนวทางการดำเนินงาน



1. Kick off การเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2025 ใน 4 ภูมิภาค
2. พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy)
3. กำกับ ติดตามและตรวจสอบความฉลาดรู้ของผู้เรียนผ่านระบบ Paper based Testing
4. พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
5. ตรวจสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนผ่านระบบ PISA Style Online

Ketthip

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ

นักเรียนในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นเครือข่ายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย 130 แห่ง ทั่วประเทศ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านตามแนวทางประเมิน PISA

บทบาทเขตพื้นที่

1. ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบความฉลาดรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย





สำนักทดสอบทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ

QW : ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

กิจกรรม ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)



แนวทางการดำเนินงาน

1.

พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของ ผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.

พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.

เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบ จำนวน 77 แห่ง (จังหวัดละ 1 แห่ง)

บทบาทเขตพื้นที่

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการในการเทียบโอนความรู้/ ประสบการณ์เพื่อการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียน
2. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระบบธนาคาร หน่วยกิต
3. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา แก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในการทดลองเกี่ยวกับการ เทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระบบธนาคารหน่วยกิต
4. คัดเลือกสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ เกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการเรียนในระบบ ธนาคารหน่วยกิต



กิจกรรม ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) (ต่อ)

ไตรมาสที่ 1

ต.ค. 66

ประชุมคณะอนุกรรมการฯ วางแผนการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตร่วมกับทุกสังกัด



พ.ย. 66

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ทบทวนรูปแบบ

แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตของ สพฐ. ระเบียบการเทียบโอนผลการเรียน ฯ



ธ.ค. 66

1. ยกร่างประกาศแนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต
2. Mapping การเทียบโอนหน่วยกิต และผลการเรียนรู้จากแบบต่าง ๆ
3. กำหนดกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ



กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ

กลุ่มเป้าหมาย

1. คณะทำงานที่เป็นผู้แทนจากทุกหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา



แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความชัดเจน และมีตัวชี้วัดที่ครอบคลุมตามกลุ่มเป้าหมาย

บทบาทเขตพื้นที่



สื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับประโยชน์ของระบบธนาคารหน่วยกิต รวมทั้งทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการเทียบโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนผลการเรียนรู้





กิจกรรม ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) (ต่อ)

แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเชื่อมโยง
กับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ



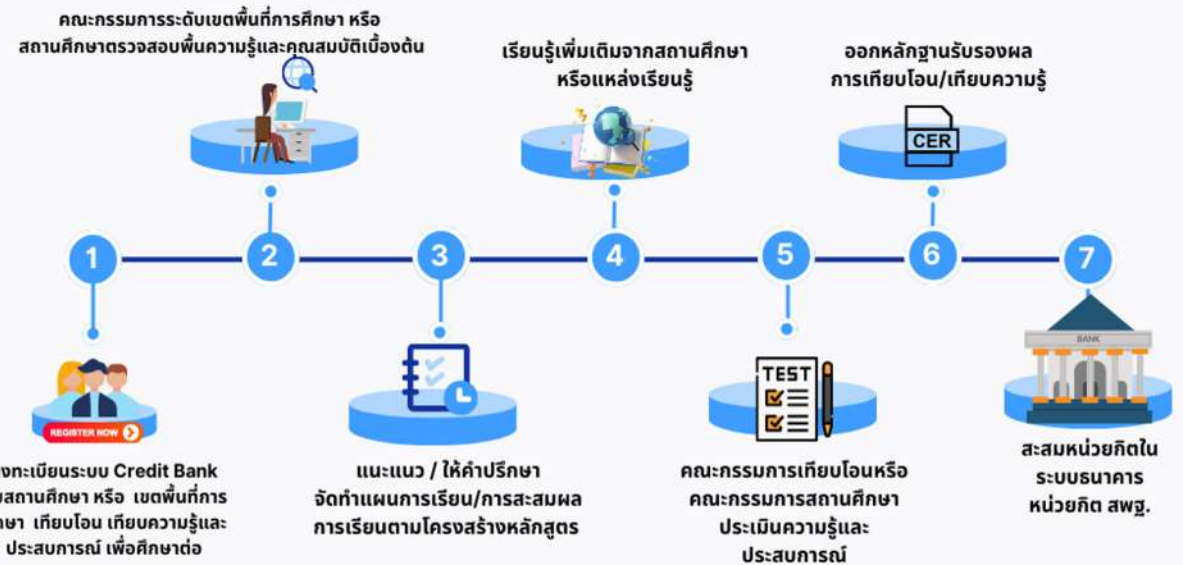
แนวทางการดำเนินงาน :

ทดลองนำร่อง ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้โครงการเรียน
ภาษาต่างประเทศโดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทางจากครูชาวต่างชาติ และครูไทยที่มีวิธีการสอน
ที่เป็นเลิศระดับมัธยมศึกษา (ปีการศึกษา 2564 - 2565)

ปีงบประมาณ 2567

พัฒนากระบวนการระบบธนาคารหน่วยกิต

BCB = Basic Educational Credit Bank / ระบบธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หมายเหตุ : ทั้งนี้การเทียบโอนผลการเรียนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ระบบธนาคารหน่วยกิต สพฐ. (เดิม)

CreditBank.obec.go.th

ธนาคารหน่วยกิต





สำนักทดสอบทางการศึกษา

กิจกรรม การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ของผู้เรียน จากผลการทดสอบ O-NET

ข้อค้นพบจากการสอบ O-NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย

1. นักเรียนขาดทักษะการคิดอย่างเป็นลำดับ ไม่สามารถตีความหมายจากภาพได้ว่าความคิดสำคัญของภาพคือประเด็นใด
2. นักเรียนยังขาดความแม่นยำเรื่องการใช้ให้ถูกอักขรวิธี และหลักเกณฑ์เรื่องการใช้เขียนต่าง ๆ
3. นักเรียนใช้คำไม่ตรงกับความหมายของคำในบริบทที่ต้องการสื่อสาร และเลือกใช้คำไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ โอกาส และบุคคล
4. นักเรียนขาดความเข้าใจ เรื่อง โครงสร้างประโยค การจัดลำดับคำและวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง รวมทั้งการเขียนเรียบเรียงด้วยคำจากวลีเป็นรูปประโยคขนาดสั้น

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ



ผู้เรียนชั้น ป.2 - ป.3 สามารถเขียนบรรยายภาพและเขียนตามจินตนาการผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



ผู้เรียนชั้น ป.4 - ม.6 สามารถแต่งเรื่องจากภาพและเขียนสรุปความ/ย่อความผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

บทบาทเวทพื้นที่

1. สื่อสารสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะการเขียนให้ผู้เรียนในทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสรุปความหรือย่อความ
3. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมขยายต่อยอดสู่ความยั่งยืนในการพัฒนา เช่น การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศในการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน การจัดกิจกรรม/เวทีแลกเปลี่ยนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมในการพัฒนา

“ข้อค้นพบการสอบอัตนัย ป.6”

เพื่อให้โรงเรียนนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย



สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ตัวอย่าง

2

ด้านการสะกดคำ

นักเรียนเขียนคำโดยใช้พยัญชนะ: สระ วรรณยุกต์ หรือ ตัวการันต์ไม่ตรงตามอักษรวิธีไทย หรือ เป็นคำที่ปรากฏในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554

การใช้พยัญชนะต้นเดี่ยว

✓ คำที่ถูกต้อง

กระตือรือร้น

ขึ้น

คิด

จิตสาธารณะ

ตอบแทน

ละแวกบ้าน

✗ ตัวอย่างที่มีข้อบกพร่อง

กระตือลือลั่น

คั้น

ขีด

จิตสาทารณะ

ตอบแถม ตอบแต่น

ระแวกบ้าน

การใช้อักษรนำ

✓ คำที่ถูกต้อง

คนหนึ่ง

ลดเหลือ

สำหรับ

หงุดหงิด

เหน็ดเหนื่อย

✗ ตัวอย่างที่มีข้อบกพร่อง

คนหนึ่ง

ลดเลื่อ

สำรับ

งุดงิด งุดหงิด

เหน็ดเหนื่อ

ข้อมูลโดย : ดร.กรายทอง พวกสันเทียะ

รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2 พฤศจิกายน 2566

“ข้อค้นพบการสอบอัตนัย ป.6”

เพื่อให้โรงเรียนนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย



สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

ตัวอย่าง



นักเรียนเขียนคำโดยใช้พยัญชนะ: สระ วรรณยุกต์ หรือ ตัวการันต์ไม่ตรงตามอักษรวิธีไทย หรือ เป็นคำที่ปรากฏในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554

การใช้พยัญชนะต้นควบ

✓ คำที่ถูกต้อง

✗ ตัวอย่างที่มีข้อบกพร่อง

กระบะ

กะบะ

กลับบ้าน

กับบ้าน กรับบ้าน

กลัว

กั้ว

คล้ายเคียด

ครายเคียด คลายเค็ลียด ครายเค็ลียด

เปลี่ยนแปลง

เป็ยนแปลง

ปลอดโปร่ง

ปลอดโป่ง

การใช้ตัวสะกดผิดรูป

✓ คำที่ถูกต้อง

✗ ตัวอย่างที่มีข้อบกพร่อง

นิรันดร์

นิรันดร์

รถยนต์

รถยนต์ รถยนต์ รถยนต์

สังเกต

สังเกตู สังเกตู

อนุญาต

อนุญาติ อนุญาต

ข้อมูลโดย : ดร.ทรายทอง พวงสันเทียะ

รองผู้อำนวยการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

2 พฤศจิกายน 2566



สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษา

P : จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

> โครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรม การนิเทศติดตามและจัดเก็บข้อมูลโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
ระดับมัธยมศึกษา

P : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

> กิจกรรม การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านขั้นสูง สู่การประเมิน PISA 2025



สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและ ภาพความสำเร็จ

P : จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรม การนิเทศติดตามและจัดเก็บข้อมูลโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
ระดับมัธยมศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน
ของโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา
2. ศึกษานิเทศก์ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในโครงการ
วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อเก็บรวบรวม
ข้อมูลสำหรับประเมินศักยภาพของโรงเรียน



1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
95 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ระดับมัธยมศึกษา
โดยมีโรงเรียนแม่ข่ายและโรงเรียนศูนย์ จำนวน 919
โรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินสำหรับพัฒนา
ศักยภาพของโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์
พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา
1. ได้ข้อมูลสำหรับพัฒนาโรงเรียนในโครงการ
วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา ในระยะถัดไป

บทบาทเวทพื้นที่

กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไป
ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อโครงการตามเป็นไปตามวัตถุประสงค์



สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์ศึกษา

กลุ่มเป้าหมายและ ภาพความสำเร็จ

**P : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้
และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**

**กิจกรรม การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนรู้
ด้านการอ่านขั้นสูง สู่การประเมิน PISA 2025**

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแบบประเมินการอ่านขั้นสูง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำไปใช้พัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และขยายผลไปสู่โรงเรียนเครือข่ายระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส
2. Workshop หน่วยการเรียนรู้การอ่านขั้นสูง 3-5 ธันวาคม 66
3. สาธิตการจัดกิจกรรมและทดลองใช้ ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 192 โรงเรียน ช่วงเดือนธันวาคม 66 - กุมภาพันธ์ 67
4. ทดลองให้นักเรียนเข้าระบบทดสอบ PISA Like เพื่อประเมินผล

1. กลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้การอ่านขั้นสูง จำนวน 192 โรงเรียน ได้แก่
2. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 12 แห่ง
3. โรงเรียนมัธยมศึกษาเครือข่ายโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย 120 โรงเรียน
4. โรงเรียนขยายโอกาส 60 โรงเรียน



บทบาทที่

กำกับติดตามและร่วมดำเนินการขับเคลื่อนการนำหน่วยการเรียนรู้และแบบประเมินการอ่านขั้นสูงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนของโรงเรียนในสังกัด



ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

P : การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

P : การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- กิจกรรม การพัฒนาแนวทางการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

P : การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

➤ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและประเมินผลโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่	กิจกรรมในไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 2566)	ระยะเวลา
1	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ต.ค. 2566
2	วางแผนการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียน สังกัด สพฐ.	พ.ย. 2566
3	พัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนสังกัด สพฐ.	พ.ย. 2566
4	พัฒนาคู่มือการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนสังกัด สพฐ.	พ.ย. 2566
5	การทดลองใช้คู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ใน 4 ภูมิภาค	ธ.ค. 2566

กลุ่มเป้าหมายและ ความสำเร็จ

กลุ่มเป้าหมาย:

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 181 เขต
2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สพฐ. จำนวน 13,375 โรงเรียน
3. ผู้บริหารการศึกษา คศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนสังกัด สพฐ.

ภาพความสำเร็จ:

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ส่งผลต่อการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

บทบาทเขตพื้นที่

1. **สำรวจรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาในสังกัด** ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และรายงานมายัง สพฐ.
2. ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ **วางแผนในการนิเทศ** กำกับติดตามโรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับผู้บริหารและครู ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด
3. **รายงานผลการนิเทศ** ติดตาม โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ตามรูปแบบ ช่องทางและระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด



ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)

P : การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

➤ กิจกรรม การพัฒนาแนวทางการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่	กิจกรรมในไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 2566)	ระยะเวลา
1	ประชุมร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ เพื่อพิจารณารูปแบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ต.ค. 2566
2	ทดลองใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใน สพท. ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	พ.ย. 2566
3	วิเคราะห์และสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	พ.ย. 2566
4	นำผลและข้อค้นพบที่ได้การทดลองใช้รูปแบบฯ มาปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบ และคู่มือประกอบการใช้รูปแบบฯ ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	พ.ย. 2566
5	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ธ.ค. 2566

กลุ่มเป้าหมายและ ความสำเร็จ

1. ระยะเวลาทดลองใช้รูปแบบ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 16 เขต
2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใน สพท. ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย สพท. ละ 4 โรงเรียน รวมจำนวน 64 โรงเรียน

2. ระยะเวลาประเมินเชิงปฏิบัติการขยายผล

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 181 เขต
2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สพฐ. จำนวน 13,375 โรงเรียน

ภาพความสำเร็จ:

สพฐ. มีรูปแบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สพท. และโรงเรียนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพภายนอก

บทบาทเขตพื้นที่

1. **สพท. ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง** ประสานความร่วมมือกับ ศพท. สพฐ. ในการ **ทดลองใช้รูปแบบการประเมินฯ** ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด
2. สพท. จำนวน 181 เขต พิจารณาส่งศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. วางแผนในการนิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการนำรูปแบบฯ ไปใช้



การศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2

P : เพิ่มโอกาส

และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

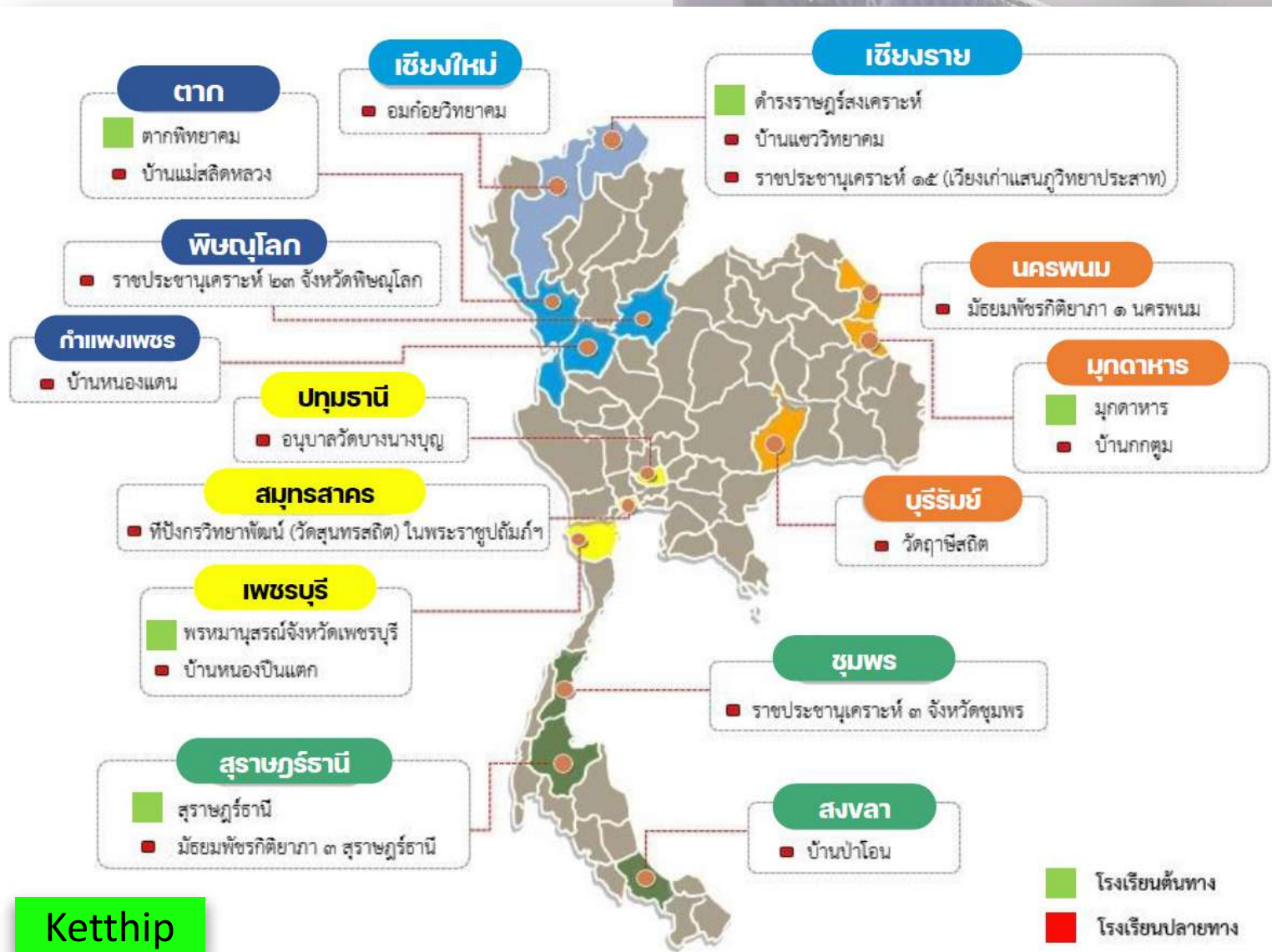
เรียกว่า สระเออ
อักษรตัวประกอบสระเออ (อ)
และมีตัวสะกดคือเปลี่ยนรูปสระเออ (อ)
เป็นเออ (เ)

เขม เจม เฒม เหมม



สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2



5 ภูมิภาค (20 โรงเรียน)

- ภาคเหนือตอนบน
- ภาคเหนือตอนล่าง
- ภาคกลาง
- ภาคใต้
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

P : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ 2

- 1 พัฒนาแนวทางวิจัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ (ปลาย พ.ย. 66)
- 2 **พัฒนาการบริหารจัดการโครงการ-การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน** (ปลาย พ.ย. 66)
- 3 ตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการของโรงเรียน (ธ.ค. 66 - ส.ค. 67)
- 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (ปลาย ธ.ค. 66)
- 5 สัมมนาวิชาการแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) (ปลาย เม.ย. 67)
- 6 ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ (ปลาย ส.ค. 67)

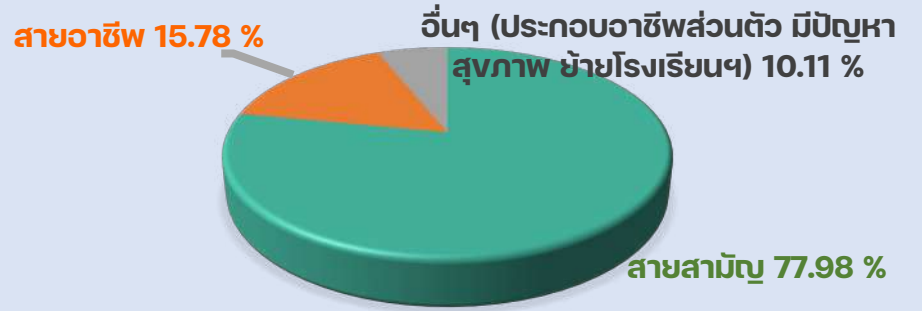
กิจกรรมที่ดำเนินการ (พ.ย.-ธ.ค. 66)	ผลการดำเนินงาน (พ.ย.-ธ.ค. 66)
<ul style="list-style-type: none"> ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางวิจัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา, แนวทางวิจัย ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ และแผนการนิเทศการดำเนินงานโครงการ
<ul style="list-style-type: none"> โอนจัดสรรงบประมาณให้ สพท. และโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> สพท. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ และจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโครงการและการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียน โรงเรียนเตรียมการจัดกิจกรรมร่วมกันและบริหารจัดการโครงการของแต่ละโรงเรียน

Ketthip

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ

- ศึกษานิเทศก์/บุคลากรทางการศึกษา
- ผู้บริหารโรงเรียน
- ครู (ผู้ประสานงาน/ผู้สอน/ผู้ดูแลระบบ)
- นักเรียน

สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนที่ร่วมโครงการ ระยะที่ 1



บทบาทในพื้นที่

- กำกับติดตาม และส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้บริหารจัดการโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และ**รายงานผลการดำเนินงานโครงการ**ให้ สพฐ. ทราบ
- นิเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ**การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อครูเตรียมนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) สำหรับ 5 สาระการเรียนรู้หลัก
- คัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับ 5 สาระการเรียนรู้หลัก** เพื่อนำเสนอในงานสัมมนาวิชาการ ปลายเดือนเมษายน/ต้นเดือนพฤษภาคม 2567



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

- โครงการบูรณาการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมในระดับจังหวัด
- กิจกรรม : การจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
- กิจกรรม : ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอแนวทางการจัดการเรียนรวมต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัดและจัดทำแผนบูรณาการของแต่ละจังหวัด



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

P 6 : จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

กิจกรรม: จัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา

กิจกรรม: ศูนย์การศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอแนวทางการจัดการเรียนรวม ต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระดับจังหวัดและจัดทำแผนบูรณาการของแต่ละจังหวัด

เดือน พ.ย. 66

สพฐ. ส่วนกลาง
จัดทำแนวทางการจัดการศึกษา
เรียนรวม
สำหรับสถานศึกษา

เดือน ธ.ค. 66

จัดสรร
งบประมาณ
ให้ศูนย์การศึกษา
พิเศษ
เขตการศึกษา/
ประจำจังหวัด
77 แห่ง

เดือน ธ.ค. 66

ศูนย์การศึกษาพิเศษ และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ในจังหวัด เสนอแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม
สำหรับสถานศึกษาต่อ
ที่ประชุมคณะอนุกรรมการ
ส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำหรับคนพิการระดับจังหวัด
เพื่อจัดทำแผนบูรณาการ
ขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
เรียนรวมร่วมกับเครือข่าย
ระดับจังหวัด พร้อมปฏิทิน
แผนปฏิบัติการ

แนวทางการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1

กลุ่มเป้าหมายและภาพความสำเร็จ

- เอกสารแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับสถานศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด 77 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 245 แห่ง บูรณาการความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับเครือข่ายระดับจังหวัด

บทบาทเขตพื้นที่

- ประสานความร่วมมือกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัด
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



**ตัวอย่างคุณภาพการศึกษา
จากการลงมือปฏิบัติ
ของผู้บริหารสถานศึกษา
และเขตพื้นที่การศึกษา**



ตัวอย่าง : คุณภาพเชิงพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี

▶ อนุบาลด้านมะขามเตี้ย สพป.กจ. 1



1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ **Active Learning** เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ บูรณาการ **แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น** **เชิงประวัติศาสตร์** **วิถีถิ่นกาญจน์** **บ้านขุนด่าน** เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน

▶ หวายเหนียว “ปุลลสิริวิทยา” สพป.กจ.2



1. บรรยากาศการจัดการชั้นเรียนเหมาะสมตามระดับช่วงวัย
2. **ให้ความสำคัญ**กับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง **Active learning** มีการบูรณาการใช้ **แหล่งเรียนรู้**ในสถานศึกษาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วย **ฐานแหล่งเรียนรู้ 7 ฐาน**

▶ อนุบาลบ่อพลอย สพป.กจ.4

1. เปลี่ยนบทบาทของ **ครูผู้สอนเป็นโค้ช** เน้นกิจกรรมโครงการที่ให้เด็กเรียนรู้ได้ปฏิบัติ
2. มุ่งเน้นกิจกรรม **ด้านพหุปัญญา**ในกิจกรรมชุมนุม
3. จัดประสบการณ์พัฒนาทักษะ **EF** ของเด็ก สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย (**หนูน้อยรอบรู้** **เรียนดี** **เรียนสนุก** **สร้างความสุข** ด้วย **Active Learning**)



▶ ท่ามะกาวิทยาคม สพม.กจ.

1. บริหารงานวิชาการวิถีใหม่สู่ **สถานศึกษาปลอด 0 ร มส และ มผ** **TMV+ Model**
2. มีกระบวนการ PLC ที่เข้มแข็ง 1) นโยบายเชิงรุก 2) โครงสร้างการบริหารงานแบบยืดหยุ่น 3) ระบบปฏิบัติการวิชาการแนวใหม่ 4) พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกดัน 5) จัดการเรียนรู้อิงบริบท 6) ประเมินผลแบบสหวิถี





โรงเรียนวัดใหม่ดงลัก อ.ไทรโยค (ไทรโยคใหญ่) สพป.กาญจนบุรี เขต 3



“โรงเรียนคุณภาพในฝัน และเครือข่ายนวัตกรรม 1 ช่วย 3 **Smile classroom**”

จุดเด่นด้านคุณภาพ

- ▶ โรงเรียนสไตล์ลอฟท์ ที่มีบรรยากาศโดยรอบสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของทุกช่วงวัย
- ▶ “ครู คือ นวัตกรรมผู้สร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับมาตรฐาน ผู้เรียน” ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับห้องเรียนโดยใช้นวัตกรรม “SMILE Classroom ห้องเรียนแห่งรอยยิ้ม”
- ▶ มีการนิเทศประเมินห้องเรียนทุกปีการศึกษา ทุกห้องเรียน
- ▶ เปลี่ยนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ **Active Learning**
- ▶ นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามนวัตกรรม “5G Students
- ▶ เป็นศูนย์โค้ดดิ้ง มีครูที่มีความรู้ด้านโค้ดดิ้ง และมีผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievements Awards” ครั้งที่ 2





เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชิมช็อป Soft Power ของไทย
ชมการแสดงผลศิลปะชั้นสูง “การแสดงผลงานพระราชนิพนธ์”



การแสดงโขน “กุมภกรรณทศน้ำ” ของมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ณ ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย วันที่ 9 – 10 พ.ย.66



โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าชมการแสดงโขน

1. รร.อนุบาลเชียงใหม่ สพป.เชียงใหม่ 1 ครู 5 คน นักเรียน 58 คน
2. รร.อยุธยาอนุสรณ์ สพม.พระนครศรีอยุธยา ครู 1 คน นักเรียน 11 คน
3. รร.ชลราษฎรอำรุง สพม.ชลบุรี ระยอง ครู 7 คน นักเรียน 77 คน
4. รร.เบญจมาชุกิจ จ.จันทบุรี สพม.จันทบุรี ตราด ครู 7 คน นักเรียน 45คน
5. รร.ราชโบริกาอนุเคราะห์ สพม.ราชบุรี ครู 47 คน นักเรียน 500 คน
6. รร.บางพลีราษฎร์บำรุง สพม.สมุทรปราการ ครู 9 คน นักเรียน 60 คน
7. ร.ร.ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวิวัฒนา) สพม.กก. 1 ครู 2 คน นักเรียน 20 คน
- 8.รร.สุรศักดิ์มนตรี สพม.กก.1 ครู 4 คน นักเรียน 40 คน
- 9.รร.ประโคนชัยพิทยาคม สพม.บุรีรัมย์ ครู 5 คน นักเรียน 45 คน

“นักเรียนได้รับชมความวิจิตรทั้งงดงามของศิลปะไทยในทุกแขนง ทั้งนาฏศิลป์ ดนตรี ทัศนศิลป์ เครื่องแต่งกายประณีตบรรจง ความอ่อนช้อยงดงามจากท่าร้ายรำในทุกฉากของการแสดง โดยนักเรียนที่เข้าชมการแสดงโขนซึ่งเป็นศิลปะชั้นสูงของไทย มีความสนใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยที่สวยงาม ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย”



“การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ **สิ่งสำคัญคือผู้นำ** ต้องเข้าใจ และเข้าถึงคุณภาพทั้งในระดับนโยบาย บริบท พื้นที่ และสถานศึกษา เพื่อส่งไปถึงคุณภาพระดับห้องเรียน ที่ผลิต คือ **“นักเรียน”** ทำคุณภาพให้**ครบรอบด้าน** **บริหารจัดการ บุคลากร และการจัดการเรียนรู้** ควรเน้นไปที่ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย รวมทั้งให้เห็น ว่าเรียนแล้วนำอะไรไปใช้ได้จริง **เพราะเป้าหมายของเราคือ นักเรียน** จะทำอย่างไรให้นักเรียน **มีความสุข และอยากที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา”**

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการ กพฐ.