

รายงานการประชุม  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖  
ผ่านระบบ Video Conference  
วันพุธที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ. (DOC) อาคาร สพฐ. ๕ ชั้น ๙ กระทรวงศึกษาธิการ

---

**ผู้เข้าประชุม**

- นายอัมพร พินะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายพัฒนะ พัฒน์ทวีตล  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายธีร์ ภาวังคนันท์  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายอนันต์ พันนึก  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก
- ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
- เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

**เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.**

**เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖**  
พร้อมมอบนโยบายและแจ้งข้อราชการ โดยนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน จากการถอดบทเรียนที่ผ่านมาพบปัญหา ดังนี้
  - อาคารสถานที่ ก่อนการเปิดภาคเรียนมักเกิดปัญหาในเรื่องของอาคารเรียนไฟไหม้ ประสบวตภัย หรือภัยพิบัติ เมื่อเปิดภาคเรียนทำให้ไม่มีความพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอน
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนหลายแห่งทำการจ้างครูในอัตราเดือนละ ๓,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ บาท รวมถึงเรื่องโรงเรียนที่ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียนและไม่มีครูผู้สอน
  - อุปกรณ์การเรียน ที่โรงเรียนดำเนินการโดยไม่จ่ายเป็นเงินสดให้ผู้ปกครอง แต่กลับดำเนินการจ่ายเป็นคูปองให้ผู้ปกครองไปแรกเป็นของแทน

จากการถอดบทเรียนข้างต้น ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งเรื่องอาคารสถานที่ โดยเฉพาะเรื่องการจัดครู หากเป็นการจ้างบุคลากรตามระเบียบกระทรวงการคลัง ต้องเสนอเรื่องผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและต้องได้รับความเห็นชอบจากกรมบัญชีกลาง จึงจะดำเนินการจ้างได้ หากเป็นการจ้างปกติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในโรงเรียนที่เป็นการจ้างเหมาบริการ ให้จ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ

สำหรับการจ่ายงบประมาณเงินอุดหนุนฯ ขอให้ดำเนินการตามที่ได้ชี้แจงในคราวประชุม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนก่อนหน้านี้ ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ได้ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดมีโรงเรียนที่ต้องบริหารความเสี่ยง ไม่มีความพร้อมในการเปิดภาคเรียน จำนวนเท่าใด ไม่พร้อมทางด้านใด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการดำเนินงานที่จะช่วยเหลือโรงเรียนดังกล่าวอย่างไรให้มีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

## ๒. การติดตามและการส่งต่อนักเรียน

ซึ่งพบว่าเป็นปัญหาในขณะนี้ โดยในสัปดาห์ที่ผ่านมาทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ข่าวว่ามีจำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาจำนวนมาก โดยมีจำนวนย้อนแย้งกับข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอทำความเข้าใจว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการดังนี้

๒.๑ ทำฐานข้อมูลของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องรู้ว่าเด็กที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาแล้วไม่เรียนต่อ เด็กอยู่ที่ไหน และเด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วไม่เรียนต่อ เด็กอยู่ที่ไหน อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาต้องดำเนินการสำรวจจากข้อมูลเด็กตาม ทร ๑๔ และข้อมูลเด็กที่อยู่ในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยต้องรวบรวมว่ามีจำนวนเท่าใด และสามารถบอกได้ว่าเข้าเรียนที่โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าใด โรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเท่าใด โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่าใด หรือ สังกัดอื่น ๆ เท่าใด เพื่อให้เกิดการรับรู้ว่าเด็กที่ถึงเกณฑ์ได้รับการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนเท่าใด ไม่ได้เข้าเรียน (ตกหล่น) จำนวนเท่าใด

๒.๒ ข้อมูลเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ผ่านมามีปล่อยให้กลายเป็นภาระของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ว่าจะรับเด็กหรือไม่ อย่างไร กรณีนี้ถือเป็นภารกิจของโรงเรียนที่นักเรียนจบออกไป โดยโรงเรียนต้นทางและปลายทางต้องประสาน ส่งต่อการเข้าเรียนของเด็กให้เรียบร้อย รวมทั้งโรงเรียนประถมศึกษาที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องมี ข้อมูลว่าเด็กที่จบไปแล้วนั้น ไปเรียนต่อที่โรงเรียนใด สังกัดใด จำนวนเท่าใด เพื่อเป็นข้อมูลว่าเด็กได้เรียนต่อ ทุกคน ไม่มีเด็กตกหล่นหรือเด็กออกกลางคัน

๒.๓ ข้อมูลเด็กที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้โรงเรียนสำรวจว่านักเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับทุกคนหรือไม่อย่างไร โดยจะเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือที่ใดนั้น ถือเป็นนโยบายการส่งต่อนักเรียนได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือหากไม่เรียนต่อแล้วไปประกอบอาชีพ ถือว่าเด็กจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว คงไม่สามารถ ไปบังคับได้ ให้เป็นไปตามความต้องการจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล ทั้งนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาต้องมีฐานข้อมูล การจบการศึกษาภาคบังคับของนักเรียนทุกคน

หากมีการดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลดังกล่าว จะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีข้อมูลสำหรับวางแผนในการเยี่ยมบ้านนักเรียนต่อไป และเชื่อมโยงโครงการพาน้องกลับมาเรียนได้

๓. การแพร่ระบาดของโควิด- 19 และการแพร่ระบาดของยาเสพติด ที่ขณะนี้กำลัง แพร่ระบาดเข้ามาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ดังนั้นการดำเนินการป้องกันที่มีทั้งโครงการโรงเรียนสีขาว

โครงการป้องกันยาเสพติด หรือควรมีการรณรงค์ มีมาตรการที่เน้นเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการสุ่มตรวจเพื่อระงับยับยั้งการแพร่ระบาดในโรงเรียน ตลอดจนความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยเฉพาะเรื่องเด็กจมน้ำและเสียชีวิต เรื่องอุบัติเหตุในการใช้รถใช้ถนนของนักเรียน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหาแนวทาง มาตรการที่จะดูแลความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนและทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีความปลอดภัยทุกด้านและเป็นโรงเรียนแห่งความสุข โดยการส่งเสริมสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การเบิกจ่ายงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่มีความกังวล คือ งบค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยในเบื้องต้นได้มอบให้สำนักการคลังและสินทรัพย์สรุปข้อมูลของ ๒๐ อันดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการก่อหนี้ผูกพันได้ครบถ้วนเรียบร้อยแล้ว และ ๒๐ อันดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือดำเนินการยังไม่แล้วเสร็จ ทั้งนี้หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาดำเนินการไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จะทำให้งบประมาณถูกพับไปตามกฎหมาย และดำเนินการของงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มเติมใหม่ โดยในปีงบประมาณนี้พบว่ามียอดกว่า ๑๐๐ ล้านบาท ทำให้ส่งผลกระทบต่องบประมาณที่จะจัดสรรให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับใช้ในการบริหารจัดการ ดังนั้น ขอให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเร่งรัดติดตามการเบิกจ่าย การบริหารสัญญาของโรงเรียนในสังกัดสำรวจงบประมาณที่จะตกไปในปีนี้รวมถึงงบประมาณที่จะถูกพับไปในปีหน้าด้วย โดยหากมีปัญหาใดให้ประสานได้ที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักการคลังและสินทรัพย์

๕. การเลือกตั้งในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ รวมถึงการเลือกตั้งล่วงหน้าในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นี้ บทบาทภารกิจที่ทุกคนต้องดำเนินการ คือ ๑) หน้าที่การเป็นประชาชนคนไทยในการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ๒) หน้าที่ข้าราชการที่ได้รับมอบหมายภารกิจในการประชาสัมพันธ์ รณรงค์ เชิญชวน ประชาชนในการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ๓) หน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นกรรมการดำเนินงานในการเลือกตั้ง ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการทุกคนวางตัวเป็นกลางทางการเมืองตามระเบียบ กฎหมายที่กำหนด รวมถึงการใช้สถานที่โรงเรียนเป็นหน่วยเลือกตั้ง โดยให้คำนึงถึงกฎหมายการเลือกตั้งอย่างเคร่งครัด

๖. การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ยังคงยึดนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) เรื่องความปลอดภัย ๒) เรื่องโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) เรื่องคุณภาพ ในที่นี้คือคุณภาพผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดตามพันธกิจ ๔ H ที่ร่วมกับ ๑๑ หน่วยงาน (เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเทคโนโลยีการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ) และ ๔) เรื่องประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทั้งโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียน Stand Alone รวมถึงโรงเรียนทั่วไปที่ต้องทำให้เกิดคุณภาพ โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ หรือโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมอื่น ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อมูลโรงเรียนแยกเป็นกลุ่มตามแต่ละประเภท เพื่อให้มีการพัฒนาแต่ละกลุ่มโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตามขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อให้เห็นอดีตและเข้าใจปัจจุบัน จากนั้นทำแผนที่จะขับเคลื่อนในอนาคต ผสมกับการนำประเด็นท้าทายในการทำ PA (นำแผนเป็นเครื่องมือ PA เป็นตัวชี้วัด) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียน โรงเรียนกับครู สร้างนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาทั้งหมด

#### ๗. การบริหารงานบุคคล

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรทั้งที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง โดยลูกจ้างนั้น มีทั้งส่วนที่จ้างโดยมีเงินประกันสังคม และที่จ้างในลักษณะจ้างเหมาบริการ และมีอัตราจ้างที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และอัตราจ้างที่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคู่มือฯ ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอให้ศึกษาและจำแนกบุคลากร

ออกเป็นกลุ่มดังกล่าว โดยให้ดำเนินการตามกรอบภารกิจตามแนวทางและคู่มือฯ จากนั้นสังเคราะห์บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดว่ามีหรือไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียนกี่แห่ง มีครูไม่ครบชั้นจำนวนกี่แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการบริหารจัดการอย่างไรในช่วงรอยต่อก่อนที่จะมีครูใหม่ไปทดแทน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเร่งเติมครูก่อน ในการสอบคัดเลือกครูเมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้แล้ว จะขึ้นบัญชีไว้ ๒ ปี ในปีหน้าอาจทำให้ปัญหาขาดครูเบาลง และจะทำการคัดเลือกผู้บริหารต่อไป

๘. สถานที่แก้หนี้ครู ที่ซับซ้อนตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ งานแก้ไขปัญหานี้สินครูเป็นนโยบายเร่งด่วนที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอยากเห็นผลสำเร็จ แต่หากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ให้ความสำคัญ การดำเนินงานแก้ไขปัญหานี้สินครูจะไม่ประสบความสำเร็จ การแก้ไขหนี้สินครูไม่ใช่ภาระแต่เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องสร้างขวัญกำลังใจเพื่อให้ครูมีที่พึ่ง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ดำเนินการตามคู่มือแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด ทั้งนี้ ทำอย่างไรในช่วงของการเยี่ยมบ้านนักเรียนหลังจากเปิดภาคเรียนในห้วงเดือนมิถุนายน ให้สามารถดูแลนักเรียนและครูคู่ขนานกันไปได้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐานการจำแนกครูตามกลุ่มสี มีวิฤตอย่างไร ประธานเจ้าหน้าที่และเครือข่ายที่จะเข้ามาช่วยเหลืออย่างไร

**รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) แจงข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้**

แนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเตรียมความพร้อม ดังนี้

๑. การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน พัฒนานักเรียนในการสอบ PISA โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา
๒. การคัดกรองการอ่านการเขียนและ Learning Loss โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาเด็กตามความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๔. การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ DLTV โดย ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

๕. การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน Active Teacher for PISA 2025

การเปิดรับสมัครครูที่มีความสนใจ มาเป็นแกนนำ Active Teacher For PISA 2025 เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ โดยมียอดผู้ลงทะเบียน PISA E - Learning รวมทั้งสิ้น ๑๐,๒๖๔ คน แบ่งออกเป็นด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จำนวน ๕,๙๗๘ คน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน ๑,๙๐๙ คน และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒,๓๗๖ คน

การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน ด้วยหลักสูตรเชิงประจักษ์

เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ ได้เปิดรับสมัครครูที่สนใจเข้ารับการพัฒนา ในปัจจุบันปิดรับสมัครแล้ว เพื่อจะดำเนินการพัฒนา โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ พัฒนาด้านการสร้างเครื่องมือ ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบ PISA E - Learning เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้ความรู้ตามเกณฑ์

ระยะที่ ๒ พัฒนาแบบเข้ม On-site ในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดกับสมรรถนะ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือประเมิน เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินได้

ระยะที่ ๓ ถอดบทเรียน สรรหา BEST จากการพัฒนาในระยะที่ ๒ สู่การปฏิบัติ และสรรหาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

เป้าหมายสำคัญ คือ ผลการสอบคะแนน PISA 2025 เพื่อเชื่อมโยงกับ IMD และเศรษฐกิจของชาติ โดยใช้ผลการประเมิน PISA กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะเห็นว่าพี่เลี้ยงของโรงเรียนทั่วประเทศ คือ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ส่วนที่จะเติมเต็ม คือ โรงเรียนขยายโอกาส เด็กอายุ ๑๕ ปี จะเป็นกลุ่มเป้าหมายในการสุ่มให้สอบ เห็นได้ว่า ความฉลาดรู้ทางการอ่านสำคัญกับเด็กทุกคน แต่โอกาสในการสอบเพื่อเป็นตัวแทนนั้นมีโอกาสทุกคน ต้องเตรียมความพร้อมให้ดี เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ เตรียมความพร้อมในการสอบ PISA ส่งผลให้ IMD เพิ่มขึ้น และหน่วยงานภายนอกเห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการไม่บริหารงานล้มเหลว

การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำแพลตฟอร์ม เพื่อคัดกรองความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องแจ้งความประสงค์ขอรับบริการมายัง สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ในภาคเรียนที่ ๑ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖ จากนั้นสถาบันภาษาไทย จะทำหนังสือราชการแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ และกรอกข้อมูลมาทาง Google Form ซึ่งมีรายละเอียดการคัดกรองและการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ได้เลือกตามความสนใจ

กิจกรรม Happy & Happy เต็มให้สนุกและฝึกสติให้มีพลัง มีกลุ่มเป้าหมายนักเรียนนำร่องจำนวน ๑,๒๖๒ โรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการไปเรียบร้อยแล้ว พบว่า นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีบรรยากาศในการทำงานร่วมกันที่ร่วมคิด สนุกสนาน มีความกล้าแสดงออก ผ่อนคลายความเครียด สามารถนำมาต่อยอด โดยการประกวดสร้างสรรค์ทำต้นประกอบเพลง ได้มอบเกียรติบัตรและรางวัลไปแล้ว ประเภทโรงเรียน คือ อันดับ ๑ โรงเรียนคลองบางน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ อันดับ ๒ โรงเรียนวัดบ้านกลางสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ อันดับ ๓ โรงเรียนบ้านน้ำโจ้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ ประเภททีมครอบครัว นักเรียนพาพ่อแม่ พี่ น้อง มาเต้น ฝึกนั่งสมาธิร่วมกัน ซึ่งในระยะต่อไปจะมีการขยายผลถึงครู

การเตรียมความพร้อมการพัฒนาคุณภาพเด็กตามความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กำหนดบทบาทให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดช่องทางการรับนักเรียนให้ผู้ปกครองเข้าถึงการศึกษาได้ง่าย และรวดเร็ว สร้างความร่วมมือกับครูของศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ในพื้นที่บริการ ร่วมกับการศึกษาพิเศษจังหวัด ให้ความช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำรวจและคัดกรองนักเรียนลงในระบบ SET ภายใน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ สื่อสารและชี้แจงแนวปฏิบัติของทางโรงเรียนถึงผู้ปกครองให้ชัดเจน และเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือ

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล โดยใช้ DLTV โดยให้ ผอ.สนับสนุน อำนวยความสะดวกการสอนด้วย DLTV มีการปรับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ เช่น โทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน บทบาทของครูต้องเอาใจใส่ กำกับดูแลนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง ครูผู้สอนต้อง

จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูต้นทาง และต้องสรุปประเด็นสำคัญพร้อมทั้งนักเรียน ครูต้องวัดและประเมินผลเมื่อจบกิจกรรม จัดการสอนเสริมเติมเต็มให้กับนักเรียนที่เรียนตามไม่ทัน รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องด้วย หากพบว่า ผู้เรียนไม่ผ่านตามจุดประสงค์ ให้มีการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ช่วงเวลาก่อนเข้าชั่วโมงเรียน หรือหลังบ่ายสองโมงครึ่งหรือหมดชั่วโมง DLTV วันเสาร์ – อาทิตย์ ในกรณีที่ไม่มีช่วงเวลาที่สามารถสอนเสริมได้ โดยมีแนวทางการสอนเสริม ดังนี้

๑. ใช้ใบงานของ DLTV ในการสอนซ่อมเสริม
๒. ใช้แบบฝึกเพิ่มเติมเตรียมความรู้พื้นฐาน
๓. จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หลัง DLTV แยกเป็นด้าน
๔. มีกิจกรรมกระตุ้นสมองก่อนเรียนและหลังเรียน
๕. จัดกิจกรรมให้เพื่อนสอนเพื่อนหรือพี่สอนน้อง
๖. จัดค่ายกลุ่มเล็ก ๆ สำหรับผู้เรียนที่ต้องซ่อมเสริม เตรียมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้
๗. อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยเน้นย้ำและติดตาม
๘. ติดตามความก้าวหน้าจนกว่าผู้เรียนจะผ่าน

ตัวอย่างโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกล โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ประสบผลสำเร็จ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ ณ โรงเรียนบ้านเม่น โรงเรียนบ้านไผ่หนองหิน และโรงเรียนบ้านหนองผิง ผลที่เกิดขึ้นชัดเจน คือ ผลทดสอบทางการเรียนดี พฤติกรรมนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา เทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผลในแต่ละรายวิชาจากการใช้สื่อ DLTV เพิ่มมากขึ้น เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ไม่ตรงกับวิชาเอก มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างดี ได้รับรางวัลครูดีเด่นในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคลัสเตอร์ ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งพฤติกรรมนักเรียนที่เปลี่ยนไป คือเป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัยในตัวเองมากขึ้น มีการวางแผนในการเรียนของตนเอง โดยการศึกษาชุดกิจกรรมมาล่วงหน้า นักเรียนช่วยเหลือกันในการเรียน นักเรียนเรียนรู้โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้คล่องแคล่ว นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนในระดับภาค

ตัวอย่างโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ได้ประสบผลสำเร็จ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ณ โรงเรียนบ้านหัวฝาย ในระดับอนุบาล ใช้ DLTV แบบบูรณาการเฉพาะในบางกิจกรรม เพื่อพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับประถมศึกษา ใช้ DLTV แบบถ่ายทอดสดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔ วิชาหลัก เตรียมแบบฝึกหัด และในการสอนเสริมเติมเต็มกรณีที่นักเรียนเรียนไม่ทันในชั่วโมงที่จัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานของโรงเรียน จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนอ่านออกเขียนได้ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เน้นคุณภาพที่โรงเรียน สอบถามว่ามีโรงเรียนใดอีกที่มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีจากจำนวน ๑๓๑ โรงเรียน มีจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนเพิ่มขึ้นจำนวน ๖๒ โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ๑,๕๖๒ คน รวมถึงพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรีมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเช่นกันในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งจะกลายเป็นโรงเรียนใกล้บ้านที่ดีที่สุดที่ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการศึกษา

โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางระดับ ม.ต้น แบ่งออกเป็น ๕ ภูมิภาค ดังนี้ ภาคเหนือตอนบน ภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนปลายทางในโครงการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในโครงการ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง

ความคืบหน้าการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสอง ระยะที่ ๒

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๒ ประกอบด้วย ประธานกรรมการและผู้ตรวจกลุ่มพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงาน และศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยขอความร่วมมือให้ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนโครงการของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เตรียมการเปลี่ยนระบบ/แพลตฟอร์ม มูลนิธิศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เตรียมการเปลี่ยนระบบ/แพลตฟอร์มจากเดิมที่ใช้ Scopia เป็น Google Workspace for Education สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประสานงานผู้แทนบริษัท Google ขอสิทธิ์การใช้งาน ทดลองใช้งานเป็นระยะเวลา ๖๐ วัน เพื่อให้ห้องเรียนในโครงการสามารถถ่ายทอดการจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรโอนเงินให้โรงเรียนในโครงการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง จัดค่ายสัมพันธ์พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน ประชุมปฏิบัติการจัดทำตารางสอน บริหารจัดการโครงการและการเรียนการสอน จัดหาผู้ดูแลระบบอินเทอร์เน็ต จัดหาสื่อ เอกสารการเรียนการสอน และอื่น ๆ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการด้วย

กำหนดการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ สำหรับโรงเรียนต้นทางและปลายทางใน ๕ ภูมิภาค ดังนี้

ภูมิภาค	ครูปฏิบัติงาน	การทดสอบระบบ IDL	โรงเรียนเปิดเรียน	ห้องเรียน IDL ถ่ายทอดสัญญาณ
เหนือตอนบน	8 พฤษภาคม 2566	12 พฤษภาคม 2566	15 พฤษภาคม 2566	15 พฤษภาคม 2566
เหนือตอนล่าง	8 พฤษภาคม 2566	12 พฤษภาคม 2566	9 พฤษภาคม 2566	15 พฤษภาคม 2566
ตะวันออกเฉียงเหนือ	8 พฤษภาคม 2566	11 พฤษภาคม 2566	16 พฤษภาคม 2566	16 พฤษภาคม 2566
กลาง	8 พฤษภาคม 2566	9 พฤษภาคม 2566	15 พฤษภาคม 2566	16 พฤษภาคม 2566
ใต้	8 พฤษภาคม 2566	8 พฤษภาคม 2566	15 พฤษภาคม 2566	15 พฤษภาคม 2566

กำหนดการเตรียมความพร้อมห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) ภาคเหนือตอนบน โรงเรียนแม่ คือ โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จังหวัดเชียงราย ภาคเหนือตอนล่าง โรงเรียนแม่ คือ โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนแม่ คือ โรงเรียนมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ภาคกลาง โรงเรียนแม่ คือ โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี และภาคใต้ โรงเรียนแม่ คือ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตัวอย่างการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในระดับพื้นที่ ดังนี้

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุข เติมการเรียนรู้พัฒนาเด็กป่วยในโรงพยาบาล เติมเต็มการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเพิ่มพัฒนาการเด็กป่วยในโรงพยาบาล โดยพาครูไปสอนที่โรงพยาบาล ได้รับคำชื่นชมมากจากแพทย์และพยาบาล ณ อาคาร ๑๐ โรงพยาบาลสมุทรปราการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ จังหวัดตาก เปิดร้านอาหาร ร้านล้างรถ และร้านอื่น ๆ ในชุมชน เพื่อสร้างโอกาสมีอาชีพ เพิ่มพัฒนาการด้วยหัวใจนำทาง ได้รับผลตอบรับดีจากชุมชนเป็นอย่างมาก

งาน Open House ศูนย์การศึกษาพิเศษสมุทรปราการ ขึ้นชมเครือข่ายดูแลเด็กทั่วถึง โดยบูรณาการหน่วยงานท้องถิ่น ขึ้นชมเครือข่ายดูแลเด็ก ของศูนย์การศึกษาพิเศษสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิวเข้มผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มการศึกษาพิเศษ ย้ำต่อยอดพัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ณ โรงแรมรอยัลซิติ้ กรุงเทพมหานคร

การศึกษาพิเศษ สร้างโอกาสเวทีศิลปหัตถกรรม ภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๕ จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสแข่งขัน เพราะเด็กกลุ่มดังกล่าว มีความยากลำบากมากในการพาเด็กออกนอกพื้นที่ แต่ครูการศึกษาพิเศษใช้หัวใจนำทางดำเนินการอย่างเต็มที่ให้ประสบผลสำเร็จ

การประชุมมอบนโยบายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเน้นย้ำนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคน พร้อมทั้งให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดูแลนักเรียนพิเศษอย่างเต็มกำลัง จำนวน ๑๘๐ สถานศึกษาทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลื้มเด็กเสียง LD ลดลง จากนวัตกรรมผลงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งได้รับทราบข้อมูลจากการประชุมนำเสนอผลการปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มีผลต่อการลดลงของเด็กที่มีความเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้

โรงเรียนเชียงรายปัญญาคุณกุล จังหวัดเชียงราย นำขึ้นชมในการพัฒนาอาชีพจำนวน ๓๐ อาชีพและครูมีความใส่ใจเด็กในทุกมิติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างพัฒนาการเรียนรู้คู่สุขภาพกับการศึกษาพิเศษ ไม่ทิ้งให้เด็กป่วยที่รักษาตัวนาน สร้างพัฒนาการเรียนรู้คู่สุขภาพด้วยห้องเรียนข้างเตียงกับการศึกษาพิเศษ ซึ่งผู้ปกครองประทับใจมากที่ช่วยให้เด็กมีความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสให้เด็กได้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นชมสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดลพบุรี ที่เน้นการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยร่วมกับอาชาบำบัด เพื่อให้เด็กมีศักยภาพแน่นในทักษะกีฬาและทักษะอาชีพ เห็นได้เป็นรูปธรรม สังคมเกิดการยอมรับในการดำเนินงานเป็นอย่างมาก

งานตราดรำลึก ครั้งที่ ๑๑๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นชมเวทีสร้างสมรรถนะ สร้างผู้เรียนในงานตราดรำลึก ครั้งที่ ๑๑๗ และขึ้นชมแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เป็นห้องเรียนรวม สร้างคุณค่าเข้าถึงใจผู้เรียน

เปิดกิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ณ โรงเรียนวัดบางบ่อ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยมีปราชญ์ชุมชนร่วมสร้าง จำนวน ๗๑ โรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ต่อยอดทักษะผู้เรียนอย่างหลากหลาย



โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ครูใช้ครูผู้ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงขอชื่นชมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดในหลาย ๆ ด้าน งบประมาณ บุคลากร หรืออื่น ๆ มากมาย แต่สามารถเพิ่มจำนวนนักเรียนจากเดิมขนาดเล็กให้เป็นขนาดกลางได้

เยี่ยมชมศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กในโรงพยาบาล ดังนี้ โรงพยาบาลพระนารายณ์ มหาราช จังหวัดลพบุรี หน่วยบริการเมืองลพบุรี ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษาจังหวัดลพบุรี โรงเรียน ลพบุรีปัญญาคุณ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ชื่นชมการดำเนินงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบ AMSS และ SMSS ที่พัฒนาเกิดวิทยาการที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดึงศักยภาพเพิ่มเติมจากโรงเรียนออกมา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสระบุรี ครูมีความใจเย็นกับเด็กมาก ซึ่งเด็กมีความแตกต่างกันมาก คาดเดา ได้ยากในการดูแล แต่ครูใช้ความรักทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นใจ งานสัมมนาวิชาการหลักสูตรการฝึกอบรมครู ด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ ๒ ณ อิงธาร รีสอร์ท จังหวัดนครนายก เพื่อพัฒนาครู ภาษาไทยให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท ได้แปลงข้าว จำนวน ๑๐ ไร่ จากการที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ อย่างเต็มที่ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็ก ณ โรงพยาบาลชัยนาทนเรนทร จังหวัดชัยนาท เมื่อมีครูมาสอน เด็กมีความสุขที่ได้เรียนรู้ เพราะที่ผ่านมามีสื่อแต่ไม่มีใครพาทำ ทำให้ในขณะที่เรียนรู้เด็กล้มความเจ็บป่วยไปได้ และทำให้การรักษาง่ายดายขึ้น โรงเรียนศึกษาพิเศษชัยนาท อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท ใช้พาราบัต คลายกล้ามเนื้อและคลายความกังวลของเด็ก โรงเรียนบ้านหัวฝาย โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็น ผอ.หนุนเสริม ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียนรวม และ Active Learning มีเครือข่ายต่าง ๆ ในการพัฒนา ขณะนี้ได้กลายเป็นโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ณ โรงเรียนบ้านหนองปากดง โรงเรียนบ้านท่าแย้ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านประตูด่าน

ความสำเร็จที่สำคัญ คือ ครูดี ผู้อำนวยการสถานศึกษาดี สร้างเครือข่าย ศึกษานิเทศดี เข้มแข็งวิชาการ ร่วมขับเคลื่อนเขตพื้นที่เอื้ออำนวย ปลอดภัยโรงเรียนดี ให้โอกาสทุกโรงเรียนได้เข้าถึงคุณภาพ ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ขับเคลื่อนอย่างเข้มแข็ง จากที่ลงพื้นที่ได้พบข้อมูลการ ดำเนินการจริง ทำให้ทราบว่าสิ่งที่สำคัญคุณภาพเกิดได้จากพื้นที่

**รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายพัฒนา พัฒนทวีตล) แจงข้อราชการ ต่อที่ประชุมฯ ดังนี้**

๑. การติดตามระบบเพื่อรองรับการเปิดภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประสานกับทางกลุ่มศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องในการติดตามระบบโดยเฉพาะเรื่อง ระบบครุภัณฑ์ในการรองรับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่เรื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์การเรียนการสอนและ อื่น ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ขณะนี้อยู่ในระหว่างพิจารณางบประมาณที่ทางโรงเรียนได้ของงบประมาณ เพื่อจะใช้ในการซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โดยจะพิจารณาเรื่องคุณสมบัติ งบประมาณ โดยใกล้จะเสร็จสิ้นแล้ว ในช่วงนี้ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่ติดตามเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้ทันในปี การศึกษา ๒๕๖๖

๒. ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศึกษายภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ให้สำรวจความต้องการของบุคลากรที่จะพัฒนาองค์ความรู้ โดยมีศูนย์ HCEC ๑๘๕ เขต ตัวอย่างศูนย์ฯ ที่โรงเรียนปากพองมีความพร้อมในการพัฒนาบุคลากร ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สำรวจความต้องการว่า ครู บุคลากร ทั้งที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู มีความต้องการที่จะเข้ารับการพัฒนาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือแจ้งสำรวจความต้องการวิชาเอกสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ต้องการรองรับในการสรรหาและสอบบรรจุครูผู้ช่วยตาม ว ๑๔ ว ๑๖ และ ว ๑๗ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งกำกับไปถึงโรงเรียนว่า โรงเรียนแต่ละโรงเรียนขณะนี้หลังจากที่ได้มีการโยกย้ายไปแล้วภายในเดือนเมษายน ซึ่งถือว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินพิจารณาเรื่องย้ายด้วยเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจะทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีข้อมูลว่ามีครูวิชาเอกใดที่ขาดแคลนอยู่เท่าใด ขอให้แจ้งสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อการวางแผนในการจัดสอบครูผู้ช่วย ว ๑๔ ว ๑๖ และ ว ๑๗ ต่อไป ส่วนในเรื่องอัตราจ้างขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งแนวปฏิบัติในการสรรหา การแบ่งกลุ่มบุคลากร ครูอัตราจ้าง ครูขาดแคลนวิกฤต Lab boy พนักงานราชการ ครูธุรการ ทั้งที่ได้อัตราเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท ๙,๐๐๐ บาท นักการภารโรง ที่มีกรอบอัตรากำลังไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตแล้ว ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เร่งดำเนินการและดำเนินการให้ถูกต้องตามวิธีการ โดยต้องยอมรับว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ยังใหม่หรือว่ายังไม่มีความเข้าใจในเรื่องการสรรหาอัตราจ้างพอสมควร จึงขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หากท่านไม่รู้ไม่เข้าใจให้สอบถามได้ที่สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ เพื่อทำความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน ไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการบริหาร โดยพบว่า มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งที่ยังดำเนินการโดยไม่มีอำนาจหน้าที่ จึงต้องทำความเข้าใจให้ดีว่าเป็นอำนาจของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรืออำนาจของผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการและไม่เกิดการผิดพลาดในโอกาสต่อไป สำหรับรายละเอียดข้างต้นขอให้ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ได้ชี้แจงดังนี้

#### นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ

๑. ขอขอบคุณทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการเรื่องการย้ายครูผู้สอนตามกรอบเวลาที่กำหนด มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งที่สามารถประชุมได้หลายครั้งในหนึ่งรอบ แม้ว่าบุคลากรด้านบุคคลของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นจะขาดแคลน ยังสามารถเร่งรัดตามกำหนดได้

๒. เรื่องอัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๒๐๑๒ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๖ แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ

๒.๑ อัตราจ้างผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสำนักงาน คือ บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ขาดแคลน บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ตั้งใหม่และขาดแคลน

หากอัตรากำลังว่างลงให้รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรรหารายใหม่ได้ทันที โดยปรับวิธีการจ้างใหม่เป็นวิธีจ้างเหมาบริการ เมื่อสรรหาแล้ว อัตรากำลังในคราวต่อไป ให้สรรหารายใหม่ โดยไม่ต้องรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการจ้างโดยจัดทำข้อกำหนดการจ้าง (TOR) ตามความจำเป็น เหมาะสม ตามจำนวนอัตรา ระยะเวลา งบประมาณ และอัตรากำลังที่ได้รับจัดสรร

## ๒.๒ อัตรากำลังที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา มี ๒ กรณี

กรณีที่ ๑ เมื่ออัตรากำลังว่างลงต้องรายงานส่งคืนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต จัดสรรให้โรงเรียนปกติ แทนครูตามนโยบายเร่งด่วน โครงการห้องเรียนกีฬา และกรณีอื่น อัตรากำลังในสถานศึกษาที่เลิกหรือโอนไปองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อได้รับแจ้งจากสถานศึกษาว่าอัตรากำลังว่างลงทุกกรณี ให้รายงานส่งคืนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้ามจัดสรรให้สถานศึกษาหรือนำอัตราไปใช้ทุกกรณี จนกว่าจะได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรณีที่ ๒ เมื่ออัตรากำลังว่างลงให้สรรหารายใหม่ทดแทนได้ คือ ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต ที่จัดสรรให้โรงเรียนคู่พัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนเพียงหลวงฯ โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกรณีทดแทนครูช่วยราชการ โรงเรียนไกลกังวล ครูดูแลนักเรียนประจำพักนอน เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab boy) นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน อัตราละ ๑๕,๐๐๐ บาท ธุรการโรงเรียน อัตราละ ๙,๐๐๐ บาท เมื่อได้รับแจ้งจากสถานศึกษาว่าอัตรากำลังว่างลงครั้งแรก ให้รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้นตั้งกรรมการพิจารณาตำแหน่งที่ว่างดังกล่าว สมควรที่จะให้อยู่โรงเรียนเดิมหรือจะเกลี้ยไปที่อื่นแล้วมอบอำนาจให้กับโรงเรียนดำเนินการจัดจ้างโดยวิธีการจ้างใหม่เป็นวิธีจ้างเหมาบริการ ตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ การจัดสรรพนักงานราชการให้ดูหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ ๓๒๖๔ ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๖๑๖๙ จัดสรรกรอบอัตรากำลังพนักงานราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวนอัตราที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรร กลุ่มงานและชื่อตำแหน่ง จ้างเมื่อได้รับแจ้งงบประมาณ (ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารตามจำนวนอัตราและชื่อตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรเท่านั้น)

แนวทางดำเนินการเกี่ยวกับพนักงานราชการ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๓๔๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ คือ จ้างได้ตามกรอบจำนวนอัตราและชื่อตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร จัดทำบัญชีควบคุมตำแหน่งตามกรอบพนักงานราชการที่ได้รับจัดสรร ส่วนสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งทำผิดคือ การเกลี้ยอัตรากำลังพนักงานราชการ คือ เฉพาะตำแหน่งครูผู้สอนคือครูผู้สอน เกลี้ยระหว่างสถานศึกษาในสังกัด เกลี้ยได้ทั้งตำแหน่งว่างและมีคนครองตามความจำเป็นเหมาะสม

ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีอำนาจดำเนินการ ดังนี้

๑. จ้างพนักงานราชการเกินจำนวนอัตราที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรร
๒. เปลี่ยนชื่อตำแหน่งพนักงานราชการโดยไม่ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เปลี่ยนตำแหน่งจากสถานศึกษาไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หากฝ่าฝืน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องรับผิดชอบความเสียหายที่เกิดขึ้นทั้งหมด

ระเบียบและแนวทางดำเนินการบริหารพนักงานราชการ ให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกลุ่มบุคคลควรศึกษาระเบียบที่เกี่ยวข้อง เช่น

- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ. ๒๕๔๗ และ (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๐

- คู่มือการบริหารระบบพนักงานราชการ ของสำนักงาน ก.พ.

- คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙ เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๖๒๙ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๙)

- แนวทางดำเนินการเกี่ยวกับพนักงานราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๔๕๖๒ ลงวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐

รายงานผลการอบรมสัมมนาร่วมกัน "หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี" ของข้าราชการบรรจุใหม่ที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๓๘ ค. (๒) ระหว่างวันที่ ๒๘ มีนาคม - ๓ เมษายน ๒๕๖๖

ผลการดำเนินงานมีจำนวนผู้เข้ารับการอบรมฯ ทั้งสิ้น ๒๓๐ ราย ประกอบด้วย ข้าราชการบรรจุใหม่ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) จำนวน ๑๕๐ ราย และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๘๐ ราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำประกาศผู้ผ่านการอบรมสัมมนาร่วมกันและได้จัดส่งประกาศผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรียบร้อยแล้ว ซึ่งทางต้นสังกัดจะได้ใช้ประกอบการออกคำสั่งพื้นที่ทดลองการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป อนึ่งหากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้าราชการที่มีคุณสมบัติเพิ่มเติมขอให้รายงานข้อมูลมายังสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ เพื่อจะได้จัดรุ่นในการพัฒนาต่อไปและฝากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประเมินผลว่า หลังจากการอบรมข้าราชการดังกล่าวได้มีพฤติกรรมพึงประสงค์หรือไม่

การพิจารณากลับกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งหมด ๒๔๕ เขต

เห็นชอบ โดยไม่ปรับปรุง ๘๕ ราย ปรับปรุงส่วนที่ ๑ คือมาตรฐานตำแหน่ง ๗๖ ราย (ที่บกพร่องคือ ไม่แสดง HOW TO ที่ประสบผลสำเร็จหรือแสดงไม่ชัดเจน) ปรับปรุงส่วนที่ ๒ คือประเด็นท้าทาย ๓๓ ราย (ที่บกพร่องคือ ไม่มีปฐมบทว่า ทำอย่างไรถึงต้องท้าทายเรื่องต่างๆ และวิธีการไปสู่ความสำเร็จไม่ชัดเจน) ไม่เห็นชอบ ๑๖๐ ราย ปรับปรุงทั้ง ๒ ส่วน ๕๑ ราย ได้ส่งคืนไปแล้ว ให้นำส่งคืนภายใน ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และเมื่อเมษายน ๒๕๖๖ ที่ผ่านมารอบ ๖ เดือน ให้รายงานโครงการที่ทำหายมากับมาตรฐานตำแหน่งเดิมและความก้าวหน้าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับเงื่อนไขแล้วในรอบที่ ๒ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะไปประเมินที่หน้างาน

การเตรียมการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลอัตราว่างและกลุ่มวิชา ที่จะเปิดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อกำหนดปฏิทินการสอบและวางแผนงบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานจัดสอบต่อไป

การอบรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะมีขึ้นในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โจทย์กับทางสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ว่าทำหลักสูตรอย่างไรให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี ดังนี้

๑. มาดดี คือ มีบุคลิกภาพที่ดี เห็นแล้วเกิดศรัทธาในตัวผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ทำงานเป็น คือ สามารถสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง และเกิดประโยชน์ต่อราชการสูงสุด

๓. เห็นอนาคต คือ เห็นอนาคตความก้าวหน้าของตนเองและเห็นความเป็นเลิศขององค์กรเขตพื้นที่การศึกษาที่ตนเองบริหาร

**รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายธีร์ ภัวณันท์) แจงข้อราชการ ต่อที่ประชุมฯ ดังนี้**

ประเด็นที่ ๑ การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านความปลอดภัย

จุดสำคัญของความปลอดภัยสถานศึกษาคือ ต้องจัดทำแผนเผชิญเหตุและปรับปรุงแผนเผชิญเหตุโดยด่วน ซึ่งสามารถศึกษาได้จากแนวทางคู่มือการจัดการสถานศึกษาที่ทางสำนักอำนวยการจัดส่งให้ ต้องมีผู้รับผิดชอบในแผนเผชิญเหตุ ผู้อำนวยการสถานการณ และผู้ประสานงานจัดการสถานการณ์ความปลอดภัย ด้านสาธารณสุข ด้านความปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เช่น เรื่อง การแพร่ระบาดของโควิด-19 ยังคงปฏิบัติเช่นเดิม คือ สวมแมส ล้างมือ และเว้นระยะห่าง ถ้าหากพบการติดเชื้อให้ดำเนินการทำความสะอาดตามขั้นตอน เรื่อง ยาเสพติด ต้องวางแผนป้องกันให้เข้มข้นขึ้น การเตรียมการมิติแผนเผชิญเหตุจากภัยธรรมชาติ วงรอบการเปิดเทอมรอบที่ ๑ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบอยู่แล้วว่าช่วงนี้จะเกิดภัยอะไรบ้าง ขอให้เตรียมการเป็นพิเศษ การซักซ้อมแผน การประสานการปฏิบัติ การให้บริการและดูแลด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ เรื่องการตรวจสอบการป้องกันการพกพาอาวุธ กรณีเด็กเข้ามาโรงเรียนแล้วต้องระวัง กรณีมีคนมาอ้างว่า เป็นผู้ปกครอง หากปล่อยให้เข้าไปต้องดูแลนักเรียนเป็นพิเศษ มีหลักยึดรัดกุมให้ดี อะไรควรทำหรือไม่ควรทำ การจมน้ำของเด็กขอให้โรงเรียนทุกโรงที่มีสระน้ำในโรงเรียน วางแนวทางป้องกันการเกิดเหตุการณ์เด็กจมน้ำและควรจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ในการช่วยเหลือนักเรียนจมน้ำ การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสำรวจว่าถนนช่วงไหนอันตรายต้องมีการแจ้งเตือน ประสานตำรวจจราจร ต้องมีการประสานระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่ ๒ การเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่ถดถอย (Learning Loss)

การเรียนรู้ที่ถดถอย (Learning Loss) ส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็ก เด็กที่มีแนวคิดที่แตกต่างไปจากปกติ สถานศึกษาต้องดูแลด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นพิเศษและควรดูแลประมาณ ๒ - ๓ ปี เพื่อให้รู้ว่าเด็กคนไหนที่มีแนวคิดที่แตกต่างไป เรื่องอะไร กระบวนการช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่การเยี่ยมบ้าน การจัดการความคิดและประมวลผลกลับมา ควรดำเนินการโดยด่วนและต่อเนื่อง การฟื้นฟู ติดตาม ถึงจะแก้ไขปัญหาการจัดการ Learning Loss มิติความปลอดภัยต้องจัดการเรื่องสุขภาพจิต ประเด็นนี้ขอฝากให้

ทำงานอย่างใกล้ชิด ในแต่ละพื้นที่จะมีโรงพยาบาลด้านจิตเวช อาจมีผู้ปกครองท่านใดท่านหนึ่งจบทางด้านจิตคลินิก ซึ่งจะมาช่วยทางโรงเรียนได้ ขอให้รวบรวมคนมาทำงานในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ใช้ ศูนย์แนะแนวให้เป็นประโยชน์ ควรสร้างเครือข่ายกับสาธารณสุข นักจิตวิทยา ที่จะจัดการเรื่องนี้ให้ทัน่วงที มอบหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตาม นักจิตวิทยา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาลงไปให้คำแนะนำ สำหรับโรงเรียนที่มีสถานการณ์แบบนี้

#### ประเด็นที่ ๓ การจัดการกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านในการขับเคลื่อนเรื่องนี้สอดคล้องกับเรื่องยาเสพติด ขอให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้กลไกทำงานหลังบ้าน เก็บสถานการณ์แล้วประมวลผลในทางลับ และส่งข้อมูลกลับมา บางเรื่องที่เป็นความลับให้อยู่ในชั้นความลับ สามารถส่งตรงมาที่ศูนย์ความปลอดภัย และทีมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นข้อมูลที่ไม่ย้อนกลับ อาจต้องคุยเป็นกรณี ส่วนมิติเรื่องกัญชา ทางศูนย์ความปลอดภัยจะติดตามเป็นพิเศษ ตามนโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะมีแนวทางการขับเคลื่อน ส่วนเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นเดือนแห่งการเยี่ยมบ้าน ขอให้เตรียมข้อมูลตั้งแต่ Portfolio มาวิเคราะห์ นำข้อมูลนักเรียนจากครูที่เคยดูแลเด็กในปีที่แล้ว และการสังเกตเด็กในช่วงเวลาที่ดูแลนักเรียน ระยะเวลาประมาณ ๑ เดือน ขณะที่สังเกตควรมีสุมดับบันทึก สำหรับจดข้อสังเกตก่อนการเยี่ยมบ้าน การสังเกตเด็กให้สังเกตทั้งด้านบวกและด้านลบ การปฏิสัมพันธ์ลักษณะของเด็กที่ไม่เป็นทางการ ให้เห็นภาพของเด็กในวิถีคิด การจัดการ ความตั้งใจ บวกกับสถานการณ์ Portfolio ครูที่ปรึกษาเดิม และนำมาประมวลรวมกัน เพื่อให้ทราบถึงการเยี่ยมบ้านเด็กแต่ละคนต้องไปดูเรื่องอะไร ข้อเท็จจริงเป็นอย่างไร เด็กบางคนต้องการอะไร กระบวนการนี้ต้องทำคู่ขนานกัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ การเยี่ยมบ้านดำเนินการให้เสร็จตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - เดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ และขอให้ทำการประชาสัมพันธ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงระหว่างทำงานขอความกรุณาทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทางโรงเรียน โดยทีมประชาสัมพันธ์ลงไปเก็บข้อมูลร่วมกับครู เพื่อให้ได้ข้อมูลข้อเท็จจริงในการทำงานด้วย

ประเด็นที่ ๔ การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดย นายพนัส บุญวัฒนสุนทร ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน

การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ต้องมี ๔ ต้อง ดังนี้ ๑) ต้องวางแผนล่วงหน้า ว่างประมาณที่ได้รับตอนเปิดเทอม ประสาน อบต. แล้วหรือยัง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประสานกับ อบต.ว่าได้งบประมาณเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนต้องเตรียมแผน เตรียมจำนวนนักเรียน เพื่อไปนำเสนอขอรับงบประมาณ ๒) ต้องมีคุณภาพและมีปริมาณเพียงพอ (Thai school Lunch) ๓) ต้องตรวจสอบย้อนหลังได้ บางโรงเรียนทำได้ดีมาก มีการรายงานอาหารกลางวันไปให้ผู้ปกครองทราบและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้ทราบว่า โรงเรียนมีการจัดอาหารกลางวันอย่างไร ๔) ต้องโปร่งใส เป็นไปตามระเบียบ ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ซึ่งปี ๒๕๖๖ สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนได้ทำกิจกรรมคู่มือเสร็จเรียบร้อยแล้ว สามารถดาวน์โหลดผ่านเว็บไซต์ของสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนได้

ขอทบทวนเรื่อง งบประมาณที่จัดสรรไปยังโรงเรียน ทางสำนักงบประมาณ ได้อนุมัติที่ ๒๑ บาท และเป็นไปตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งจำนวนนักเรียน ๑ - ๔๐ คน เพิ่มจาก ๒๑ บาท เป็น ๓๖ บาท จำนวนนักเรียน ๔๑ - ๑๐๐ คน เป็น ๒๗ บาท จำนวนนักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน เป็น ๒๔ บาท และจำนวน

นักเรียน ๑๒๑ คนขึ้นไป เป็น ๒๒ บาท ซึ่งเป็นผลงานของกระทรวงศึกษาธิการ ท่านตรีบุษ เทียนทอง เป็นผู้ผลักดันจนประสบความสำเร็จทำให้เด็กของเราได้รับอาหาร ปริมาณมากขึ้น โดยทำให้ได้รับอนุมัติงบประมาณที่เพิ่มขึ้น และในภาคเรียนที่ ๑ เราต้องแจ้งยอดโดยใช้ยอด ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา ซึ่งมีข้อมูลเดิมอยู่แล้ว ส่งไปของงบประมาณไว้ก่อน หลังจากได้รับข้อมูลวันที่ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงจะของงบประมาณเพิ่มเติมไปที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกครั้งนี้ ฉะนั้นในช่วงแรกสามารถใช้ข้อมูลเดิมในการขอตั้งงบประมาณไปก่อนได้ เพื่อบริหารจัดการในช่วงเปิดเทอม ส่วนภาคเรียนที่ ๒ ใช้ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ และหากมีข้อมูลคลาดเคลื่อนให้ส่งข้อมูลขอปรับไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวทางการขอรับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน

งบประมาณปี ๒๕๖๗ เดือนเมษายน ๒๕๖๖ ต้องมีการวางแผนล่วงหน้า เริ่มตั้งแต่เดือนเมษายน ๒๕๖๖ โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำแผนอาหารกลางวัน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ จำนวนนักเรียนทั้งหมดของปีหน้า ทุกโรงเรียนจะต้องทำแผนส่งไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบรรจุโครงการเข้าไปในแผนท้องถิ่น เดือนกันยายน ๒๕๖๖ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งอนุมัติงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน เดือนตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โรงเรียนรับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน เดือนกันยายน ๒๕๖๗ โรงเรียนรายงานผลภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่โครงการแล้วเสร็จพร้อมคืนเงินเหลือจ่าย (ถ้ามี) ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับในปีนีขอให้ร่วมกันวางแผนให้ดี เนื่องจากได้รับงบประมาณเพิ่มเติมแล้ว

ประเด็นที่ ๕ สรุปผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ รายการงบลงทุนที่ยังไม่ก่อหนี้ผูกพัน โดย ผู้แทนของสำนักงานการคลังและสินทรัพย์

งบประมาณในภาพรวมทุกรายจ่ายที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๑๙๒,๑๓๘.๗๑ ล้านบาท สามารถก่อหนี้ผูกพันเบิกจ่ายแล้ว ๗๘.๖๑ % ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายมติ ครม. ในส่วนของงบดำเนินงาน ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๔,๕๙๕.๖๐ ล้านบาท ยังเป็นเงินคงเหลือยังไม่ได้ก่อหนี้ ๒,๔๓๙.๙๖ ล้านบาท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๘๘๓.๕๓ ล้านบาท ในส่วนของงบลงทุนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว ๑๒,๓๑๖.๘๐ ล้านบาท เป็นเงินคงเหลือรอก่อหนี้ผูกพันที่ ๒,๗๐๑.๙๑ ล้านบาท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑,๔๒๑.๘๖ ล้านบาท ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ได้รับจัดสรร งบดำเนินงานจากส่วนกลางแล้วทั้งสิ้น ๒,๓๙๐.๕๙ ล้านบาท ซึ่งเป็นงบรายการประจำ เช่น อัตราจ้าง รายการค่าสาธารณูปโภค แต่อย่างไรก็ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เร่งดำเนินการงบโครงการที่ได้รับจัดสรรไปให้เร่งให้เป็นตามกรอบระยะเวลาของโครงการนั้น และรายการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่ได้รับจัดสรรงบลงทุน จากส่วนกลางไปแล้วทั้งสิ้น ๑๐,๒๖๗.๖๙ ล้านบาท เป็นเงินเงินคงเหลือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ยังไม่ได้ก่อหนี้ผูกพัน ๑,๒๕๐.๑๙ ล้านบาท ซึ่งรายการนี้จะมีผลกระทบในภาพรวมต่อองค์กร คือ ๑) ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มติคณะรัฐมนตรี และส่งผลต่อการขอตั้งงบประมาณปีถัดไป ๒) งบลงทุน รายการสิ่งก่อสร้าง ที่ก่อหนี้ผูกพันล่าช้า จะเบิกจ่ายตามวงงานสัญญาไม่ทันภายในปีงบประมาณ ๓) ส่งผลกระทบการการกันเงินผูกพันข้ามปี และมีความเสี่ยงที่งบประมาณจะถูกพับไป หากไม่มีการเบิกจ่าย

ภายในปีงบประมาณ ๔) ต้องชี้แจงต่อคณะกรรมการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ ของคณะกรรมการการ  
 รัฐสภา ๕) ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรางวัลที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง  
 ภาครัฐ ของกระทรวงการคลัง ในมิติด้านการเบิกจ่าย ๖) ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัด ITA ดังนั้น จึงขอความร่วมมือ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เร่งดำเนินการ ดังนี้

๑. เร่งดำเนินการก่องหนูกพัน งบลงทุนทุกรายการให้แล้วเสร็จ ภายในไตรมาสที่ ๓

๒) รายการงบลงทุนที่ทำสัญญาแล้ว ให้บริหารวงงานเป็นไปตามสัญญา และเร่งเบิกจ่าย  
 โดยไม่ชักช้า

๓) รายการงบลงทุนที่มีปัญหาในการจัดซื้อจัดจ้าง ให้คณะกรรมการติดตามเร่งรัด  
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้แต่งตั้งไว้แล้ว เร่งแก้ไขปัญหาโดยเร็วไม่ให้เกิดความล่าช้า

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายธีร์ ภาวักนันท) สรุปประเด็นเร่งการ  
 ก่องหนูกพัน ข้อมูลต้องอยู่ในระบบ GFMS กรณีก่องหนูกแล้วแต่ยังไม่ลงในระบบ ถือว่ายังไม่เสร็จตามขั้นตอน  
 การบริหารสัญญา ถ้าเห็นว่าไม่ดี ต้องรีบประสานสำนักการคลังและสินทรัพย์ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการบริหารสัญญา  
 การบริหารความสำเร็จในการทำประชาสัมพันธ์

รายงานผลความคืบหน้า การประเมินผลส่วนราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ ๗.๑ ตัวชี้วัดตามพันธกิจ ตัวชี้วัดย่อย ๗.๑A (๒) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์  
 นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการรายงานแล้วจำนวน ๒๔๐ เขต ไม่รายงาน ๕ เขต  
 (ภาคใต้ ๑ เขต ภาคอีสาน ๓ เขต ภาคกลาง ๑ เขต) รายละเอียดทีมประชาสัมพันธ์จะประสานไปยังสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษา โดยเมื่อเดิมความรู้ให้กับทีมประชาสัมพันธ์แล้ว ต้องการได้รับข่าวดีที่มีการขับเคลื่อนงาน  
 นโยบายจากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนโยบายพาน้องกลับมาเรียน และอื่น ๆ ยอยากให้ทำคลิปสั้น ๆ  
 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็น และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้  
 เห็นการทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขออย่ามาตรวจการรายงานแผนเผชิญเหตุ  
 หากมีการรายงานล่าช้า โรงเรียนจะต้องชี้แจงเป็นลายลักษณ์อักษรมายังศูนย์ความปลอดภัย และประเด็น  
 สุดท้ายเรื่องการสำรวจสภาพการใช้จักรยานพระราชทาน โตะ แก้วอี พระราชมารทางภาคใต้และภาค  
 ตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพการใช้งานเป็นอย่างไรขอให้รายงานมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐาน รวมถึงนักเรียนที่ได้รับทุนพระราชทานฯ เป็นอย่างไรบ้างขอให้รายงานด้วย

**ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอนันต์ พันนึก) แจ้งข้อราชการ  
 ต่อที่ประชุมฯ ดังนี้**

๑. ร่างกฎกระทรวงจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. .... ตามที่  
 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี และได้มีมติ  
 เห็นชอบในหลักการร่างกฎกระทรวงจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. .... เมื่อวันที่ ๒  
 พฤษภาคม ๒๕๖๖ ขอแจ้งให้ทราบว่ายังไม่มีผลบังคับใช้ การดำเนินการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ  
 สำนักงานศึกษาธิการดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ยังคงใช้ระเบียบเดิม โดยในขั้นตอนของการออกกฎหมาย  
 ขั้นตอนต่อไปคือการส่งให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ตรวจสอบพิจารณาก่อนส่งให้รัฐมนตรีว่าการ  
 กระทรวงศึกษาธิการลงนาม และประกาศในราชกิจจานุเบกษาต่อไป โดยหลักการของร่างกฎกระทรวงฯ  
 ดังกล่าว จะยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 พ.ศ. ๒๕๕๐ และให้มีกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ตามร่าง



กฎกระทรวงฯ เหตุผลเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดอำนาจหน้าที่ของ “คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา” ไปเป็นของ “คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด” แทน ในส่วนของสาระสำคัญร่างกฎกระทรวงฯ ประกอบด้วย การกำหนดนิยามศัพท์ การกำหนดอำนาจและหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด การบริหารงานบุคคล การกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ๖ ประเภท ได้แก่ ๑) สถานศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเชิงทดลอง วิจัยและพัฒนา ๓) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ๔) สถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบสำหรับการจัดการศึกษา ๕) สถานศึกษาในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรืออยู่ในพระบรมราชานุเคราะห์ หรือจัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ และ ๖) สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษลักษณะอื่น ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด ซึ่งขณะนี้สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการยกร่างสำหรับสถานศึกษาทั้ง ๖ ประเภทดังกล่าวแล้ว ทั้งนี้ เมื่อกฎกระทรวงฯ มีผลบังคับใช้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดทำคู่มือฯ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน อนึ่ง ร่างกฎกระทรวงฯ ฉบับใหม่ให้ความสำคัญกับพื้นที่ โดยหากการดำเนินการได้รับความเห็นชอบและยินยอมจากชุมชนในพื้นที่แล้ว สามารถที่จะดำเนินการโดยผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดได้ทันที และรายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ โดยหากมีผลบังคับใช้เมื่อใดจักได้ทำความเข้าใจกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรู้รับทราบในโอกาสต่อไป

๒. การดำเนินการเรื่องงบประมาณเงินอุดหนุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งย้ำกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตอีกครั้งว่า ให้สื่อสารทำความเข้าใจกับสถานศึกษาในการใช้งบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้ง ๕ รายการ โดยเฉพาะหนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ที่โรงเรียนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองและเตรียมความพร้อมให้กับบุตรหลานได้ทันก่อนเปิดภาคเรียน โดยขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณไปให้กับทุกโรงเรียนจำนวน ๗๐% ส่วนอีก ๓๐% จะจัดสรรให้อีกครั้งหนึ่ง ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาด้วย

๓. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ซึ่งได้ดำเนินการมาสักระยะหนึ่งแล้ว สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มวิจัยและพัฒนา นโยบายได้ทำการศึกษาวิจัยให้ทราบว่าสาเหตุของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันมีสาเหตุมาจากอะไร เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ไปติดตามโดยกองทุนเสมอภาคทางการศึกษาได้ขอความร่วมมือมาเช่นกันและแจ้งว่ามีทุนที่จะสนับสนุนให้กับนักเรียนที่ออกกลางคันได้รับการศึกษา ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับโครงการพาน้องกลับมาเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไป โดยหากมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภาวะยากลำบาก มีทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียน มีกองทุนช่วยเหลือลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มโอกาส ซึ่งมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งดำเนินการได้อย่างดีเยี่ยม ต้องขอชื่นชม และอยากให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังคงดำเนินการโดยเข้มข้นต่อไป

๔. ผลการติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รอบ ๖ เดือน ทั้ง ๒๔๕ เขตพื้นที่การศึกษา ได้รายงานมาครบแล้ว สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจะทำการสรุปผล

การดำเนินงานในรอบ ๖ เดือน และจะรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ เพื่อให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เตรียมการในรอบ ๖ เดือนหลัง รวมถึงจะมีการติดตามในรูปแบบ on-site ด้วย เพื่อไปดูข้อมูลว่าที่รายงานกับสภาพจริงเป็นอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไรที่ทำให้การทำงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ประสบผลสำเร็จ โดยในแต่ละเดือนจะมีรายการคลินิก สดพ. ในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดตั้งกลุ่มพัฒนานิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ๑๘ เครือข่าย โดยมีประธานกลุ่มที่ได้รับการคัดเลือก และมีผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ และศึกษานิเทศฯ ในแต่ละเขตตรวจราชการ จึงขอแจ้งต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทั้ง ๑๘ เครือข่าย ร่วมเป็นทีมหนุนเสริมทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตตรวจราชการ ทั้งนี้ หากมีการประชุมคลัสเตอร์หรือประชุมคณะกรรมการคลัสเตอร์ ขอให้เชิญคณะกรรมการชุดนี้ให้เข้าร่วมเพื่อให้ข้อมูลด้วย ทั้งนี้ ขอชื่นชมทั้ง ๑๘ กลุ่มเครือข่ายที่ได้มีวิธีการและการออกแบบในการนิเทศติดตามได้อย่างดี

**ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง)**  
**แจ้งข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้**

๑. โรงเรียนคุณภาพ ตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในเรื่องการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพไปเบื้องต้นแล้ว ขอเน้นย้ำว่า การสำรวจโรงเรียนคุณภาพไปเมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา นั้น ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทบทวน พิจารณา และตรวจสอบอีกครั้ง โดยให้กำหนดจุดให้ครอบคลุมทุกตำบล แต่ถ้าตำบลใดไม่มีนั้นไม่เป็นไร ส่วนตำบลใดที่เป็นตำบลใหญ่สามารถมีโรงเรียนคุณภาพ ๒ แห่งได้ ทั้งนี้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาจะมีการสำรวจไปอีกครั้งสำหรับระดับมัธยมศึกษาจะมีการสำรวจเช่นกัน ขอให้โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ประจำอำเภอหรือประจำตำบลที่มีความเข้มแข็งได้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา คอยช่วยดูแลโรงเรียนขยายโอกาสที่มีจำนวนนักเรียนน้อยได้มาเรียนรวม คอยสนับสนุนเด็กไม่ให้ไปกระจุกตัวอยู่ที่โรงเรียนแข่งขันสูง และแบ่งเบาภาระโรงเรียนประจำจังหวัด

โรงเรียน Stand Alone ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง พื้นที่เกาะ และไม่สามารถไปเรียนรวมได้ ต้องช่วยกันยกระดับคุณภาพให้เป็น “จิวแต่แจ้ว” ช่วยกันพิจารณาว่า จะทำอย่างไรให้เกิดความแข็งแรง ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น และมีคุณภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนที่อยู่ในระดับพื้นที่ราบหรือพื้นที่ที่มีการบริหารจัดการได้อย่างชัดเจน

ทั้งนี้ ได้มีการกำหนดตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และโรงเรียน Stand Alone ที่มีความแตกต่างตามบริบทของพื้นที่ โดยจะเผยแพร่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีการจัดทำแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยคำนึงถึงบริบทของพื้นที่ ตามศักยภาพของแต่ละภูมิภาค อันจะนำไปสู่การเกิดนวัตกรรมและโมเดลต่าง ๆ ต่อไป ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยกำกับโรงเรียนคุณภาพที่อยู่ในสังกัดด้วยว่า มีความพร้อมที่จะรองรับการเปิดเทอมแล้วหรือไม่ ซึ่งได้จัดสรรงบประมาณให้แต่ละโรงเรียนไปเป็นจำนวนมาก ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบโครงการกำกับติดตามการหาผู้รับจ้างในการก่อสร้าง แล้วรายงานผลให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาทราบต่อไป

การจ้างครูภาษาอังกฤษและภาษาจีน อยู่ระหว่างกระบวนการจัดจ้าง ซึ่งจะดำเนินการจัดจ้างให้ภายในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งและทำความเข้าใจกับโรงเรียนที่มีการจ้างอยู่แล้วและจ้างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการกำหนดนโยบาย และกรอบระยะเวลาการจัดสรรค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน การกำกับติดตามในการยกระดับคุณภาพที่จะไปเชื่อมโยงกับโรงเรียนคุณภาพให้เป็นจิวแต่แจ้ว โดยจะคำนึงถึงเรื่องของการยุบรวม แต่จะมุ่งเน้นการสร้างคุณภาพในส่วนที่จะสามารถไปเรียนรวมได้ โรงเรียนใดที่สามารถอยู่ได้ให้คงอยู่แต่ต้องมีคุณภาพ อาจจะมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติร่วมกันหรือทรัพยากรสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง คอมพิวเตอร์ฯลฯ

๓. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในพื้นที่ที่พระบรมวงศานุวงศ์เสด็จฯ ได้เตรียมความพร้อมรับเสด็จ เนื่องจากจะได้ถวายงานพระองค์และจะได้มีการขับเคลื่อนด้วย ตลอดจนการลงพื้นที่ขององคมนตรีเพื่อไปดูโรงเรียนกองทุนต่าง ๆ ขอให้ช่วยกำกับติดตาม และรายงานผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือโรงเรียน ตามข้อเสนอและให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ต่อไป

๔. ICT Talented Connect ED ขอให้เจ้าหน้าที่ ICT Talented ประจำเขตหรือประจำโรงเรียนได้เข้าไปช่วยเหลือซ่อมแซมและเตรียมความพร้อมคอมพิวเตอร์ที่จะเปิดภาคเรียน รวมถึงการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์หรือคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้พร้อมใช้งาน

๕. การประเมิน ITA ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความกรุณาให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยตอบ EIT ซึ่งเป็นส่วนประกอบของ ITA ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขณะนี้สามารถดำเนินการได้ จึงขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม เรื่องดังกล่าวด้วย

๖. โรงเรียนสาธิต และโรงเรียนพระราชรัฐ ใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับติดตามการเตรียมความพร้อมในการเตรียมเด็กเข้าหอพักนอน ความสะอาดของหอพักนอนและความพร้อมของผู้ปกครอง ที่จะนำเด็กมาเข้าเรียน

๗. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางสำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลายแจ้งว่า ตอนนี้ได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดภาคเรียนแล้ว และขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาทั่วประเทศที่ช่วยกำกับติดตาม ทั้งนี้ ถือว่าเป็นการช่วยให้โรงเรียนมัธยมศึกษาได้เป็นหลักให้กับโรงเรียนประถมศึกษาในการขับเคลื่อนไปพร้อมกัน

๘. โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม ตอนนี้ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดภาคเรียนแล้ว ทั้งนี้ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ร่วมกันขับเคลื่อนโรงเรียนดังที่กล่าวข้างต้นทั้งหมดด้วย

**เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอัมพร พินะสา) กล่าวสรุปและกล่าวปิดการประชุมฯ ดังนี้**

จากประเด็นในการประชุมครั้งนี้ทั้งหมด เมื่อนำเข้าสู่นโยบาย ๔ ด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

ต้องการให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งความสุข โดยความสุขนั้น คือ ต้องสุขทั้งกายและสุขทั้งใจ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำแผน ๓ ด้าน ที่ได้ตกลงไว้ รวมทั้งการรายงานทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ยังต้องดำเนินการต่อ นโยบายเรื่องความปลอดภัยจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและนักเรียน ขอให้ถือเป็นนโยบายสำคัญ

## ๒. คุณภาพการศึกษา (๒ ส่วน)

๒.๑ คุณภาพครู ทำอย่างไรให้ครูมีความกระตือรือร้น โดยผ่านกลไก PA โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวัง เพื่อให้เป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพ หากครูมีคุณภาพ เชื่อกันว่าเด็กจะมีคุณภาพ

๒.๒ คุณภาพเด็ก เด็กระดับประถมศึกษาต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่ในกรอบของ ๑ กีฬา ๑ ดนตรี ๑ อาชีพ ที่ต้องการให้นักเรียนมี ๑ สมรรถนะ มีทักษะที่ดี

## ๓. โอกาสทางการศึกษา (๒ เรื่อง)

๓.๑ เด็กตกหล่น โดยเด็กต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน ขอให้ทำงานเชิงพื้นที่ตามบริบท หากพบเด็กที่พิการ เด็กด้อยโอกาส เรียนในระบบหรือเรียนที่บ้านไม่ได้ ให้ส่งต่อโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ขอให้ทำงานร่วมกันตลอดแนว

๓.๒ เด็กออกกลางคัน เมื่อเด็กเข้ามาเรียนแล้วต้องป้องกันมิให้เด็กออกกลางคัน โดยเฉพาะการส่งต่อเด็กระหว่างกันเมื่อเด็กจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยอยากให้มีการส่งต่อแบบที่ได้มาตรฐานไม่อยากจะให้เด็กต้องออกกลางคัน

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูล และนำเข้าสู่โครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างไร เพื่อให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบ

## ๔. ประสิทธิภาพ

๔.๑ งบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีวงเงิน ๑,๒๕๐ ล้านบาท ที่ยังมีได้ผู้รับจ้างมาดำเนินการ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับติดตามว่าเป็นปัญหาอยู่ที่โรงเรียนใด จุดใด หรือเมื่อก่อนนี้ผูกพันแล้ว การบริหารสัญญาเป็นอย่างไร มีประสิทธิภาพหรือไม่ หน่วยงานใดที่ก่อนนี้ผูกพันแล้วต้องทำแผนการเบิกจ่าย ควบคุมให้อยู่ในกรอบของปีงบประมาณ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาเรื่องงบประมาณ

## ๔.๒ งานบุคคล

ส่วนที่ ๑ ข้าราชการ การแต่งตั้งโยกย้ายต้องดำเนินการให้มีประสิทธิภาพในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๒ พนักงานราชการ อำนาจที่มอบหมายไปทั้งหมดเป็นอำนาจที่มอบหมายตามคำสั่งเท่านั้น แต่อำนาจในการปรับเกลี้ยโยกย้าย เป็นอำนาจของหัวหน้าส่วนราชการเท่านั้น (คือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ดังนั้น ทุกกรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด

ส่วนที่ ๓ ลูกจ้าง ได้แก่

๑) ลูกจ้างที่จ้างอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จ้างในลักษณะจ้างเหมาบริการ

๒) ลูกจ้างส่วนที่อยู่โรงเรียน ประกอบด้วย ที่สามารถจ้างต่อได้และที่ยังไม่สามารถจ้างต่อได้ โดยส่วนที่ยังจ้างต่อไม่ได้ คือ ส่วนที่จ้างคนเดิมต่อ แต่สำนักงานงบประมาณไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งส่งคืนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ไม่ว่าจะจ้างที่จ้างต่อได้หรือที่ยังไม่สามารถจ้างต่อไป ต้องจ้างในลักษณะจ้างเหมาบริการเท่านั้น

ประเด็นอื่น ๆ เรื่องการรับโอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรับโอนบุคลากรอื่น มาเป็นบุคลากร ๓๘ ค. (๒) ที่เกิดปัญหาอยู่จำนวนมาก และขณะนี้ มี อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่แล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะไม่ดำเนินการแก้ไขปัญหาการรับโอนบุคลากร ๓๘ ค. (๒) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีก โดยจะแก้ไขเฉพาะกลุ่มที่เป็นปัญหาเดิมที่ค้างอยู่ ดังนั้น หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะรับโอนบุคลากร จะต้องศึกษาว่ากรณีได้รับโอนได้ กรณีได้รับโอนไม่ได้ โดยจะมอบหมายให้รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายพัฒนา พัฒนทวีตล) ดำเนินการจัดคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ภายหลังจากมีคู่มือฯ ดำเนินการแล้วหากเกิดปัญหาอีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องรับผิดชอบในการดำเนินการ

๔.๓ เรื่องอินเทอร์เน็ต เรื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์การเรียนของโรงเรียนทั้งหมด ขอแจ้งว่ากระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มีอินเทอร์เน็ตเข้าถึงหมู่บ้าน เหตุใดอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนจึงไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น หากโรงเรียนไม่มีปัจจัยพื้นฐาน ทั้งอินเทอร์เน็ต ไฟฟ้า น้ำประปา จะไม่สามารถพัฒนาการศึกษาได้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตสำรวจความพร้อมพื้นฐานของทุกโรงเรียนในแต่ละเขตเกี่ยวกับความพร้อมพื้นฐานว่า มีจำนวนโรงเรียนเท่าใดที่มีความพร้อมด้านอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และจำนวนเท่าใดที่ไม่มีความพร้อม เพราะเหตุใด และควรดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงโรงเรียนที่ไม่มีไฟฟ้า และต้องใช้ระบบโซลาร์เซลล์อยู่ต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างไร

ขอขอบคุณ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้ดำเนินการรับย้ายครู โดยภาพรวมถือว่ามีประสิทธิภาพ แต่ยังมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางแห่งต้องดำเนินการตรวจสอบข้อเท็จจริง ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นที่พึ่งของครู ดำเนินงานในเรื่องการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ความรวดเร็วในการดำเนินการเรื่องวิทยฐานะ เรื่องเงินเดือน เงินค่าจ้าง ดูแลความสุขของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในโรงเรียน เพื่อให้มีความสุขในการทำงานร่วมกัน

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นายสามารถ สุขสกุล

นายจักรพงษ์ ใจซื่อ

นางสาวกัญญารัตน์ สุขสกุล

นางสาวไอรัดน์ดา ศิลาโรจนสมบัติ

นางสาวณัฐธีรา มีจันทร์

**ผู้จัดรายงานการประชุม**

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง

**ผู้ตรวจรายงานการประชุม**