

รายงานการประชุม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
ผ่านระบบ Video Conference
วันพุธที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ. (DOC) อาคาร สพฐ. ๕ ชั้น ๙ กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เข้าประชุม

- นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายพัฒนา พัฒนทวิตล
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายธีร์ ภาวักนันท
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก
- ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
- เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้ไม่เข้าประชุม

- | | |
|---|-----------|
| ๑. นายอนันต์ พันนึก | ติตราชการ |
| ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง | ติตราชการ |
| ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
พร้อมมอบนโยบายและแจ้งข้อราชการ โดยนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- แนะนำผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ และ
การเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนัก ได้แก่
 - นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - นายฐณรินทร์ หวายฤทธิ์ธนกุล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการ
จัดการศึกษา
 - นางพวงทอง ศรีวิสัย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๒. กำหนดจัดประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ผ่านระบบ Video Conference ทุกวันพุธแรกของเดือน

๓. การดำเนินงานในช่วงไตรมาสที่ ๓ (เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖) ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการดำเนินงานตามบริบทของแต่ละเขตพื้นที่ ตัวอย่างเช่น

๓.๑ ความปลอดภัย

โรงเรียนในสังกัดเกิดกรณีความไม่ปลอดภัยจำนวนกี่เรื่อง มีโรงเรียนใดบ้างที่มีระบบความปลอดภัยที่ดี มีโรงเรียนใดบ้างที่มีระบบความปลอดภัยที่ยังไม่ได้มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพของระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาในปีงบประมาณถัดไป รวมถึงจะต่อยอดโรงเรียนที่มีระบบความปลอดภัยที่ได้มาตรฐานแล้วให้เป็นต้นแบบได้อย่างไร

๓.๒ โรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปิดหมุดและทำแผนที่ให้กับทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทราบว่าโรงเรียนใดบ้างที่จะเป็นโรงเรียนคุณภาพ และมีโรงเรียนเครือข่ายที่จะมาใช้ทรัพยากรร่วมกันจำนวนเท่าใด หลังจากขับเคลื่อนตามนโยบายแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องติดตามว่าโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณไป ได้ดำเนินการก่อสร้างสิ้นสุดแล้วหรือยังไม่แล้วเสร็จ เมื่อได้รับการจัดสรรครูภาษาอังกฤษ ครูภาษาจีน และมีการพัฒนา Active Learning แล้ว โรงเรียนเหล่านั้นเป็นโรงเรียนที่เป็นแม่เหล็กได้จริงหรือไม่ ตลอดจนโรงเรียนเครือข่ายมีความสนใจมาเรียนรวมมากน้อยเพียงใด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีวิธีการส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไรในปีต่อไป

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เน้นย้ำให้โรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาครู ปรับลดมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมุ่งเป้าหมายเพื่อปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ไปสู่ฐานสมรรถนะ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องติดตามว่า มีโรงเรียนในสังกัดกี่แห่งที่ปรับหลักสูตรเป็นฐานสมรรถนะแล้ว และมีกี่แห่งที่ยังดำเนินการไม่สำเร็จ มีครูกี่คนที่ยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการแก้ไขอย่างไร รวมถึงการติดตามว่ามีนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้แล้วจำนวนกี่คน มีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มากที่สุดอยู่ที่โรงเรียนใด เพราะเหตุใดจึงอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และโรงเรียนที่มีนักเรียนอ่านออกเขียนได้มากที่สุดอยู่ที่ใด ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๑๐ ข้อ เพื่อในปีงบประมาณถัดไปได้ทราบว่า จะขับเคลื่อนที่จุดใด โรงเรียนใด ซึ่งจะเกิดเป็นงานต่อเนื่องและจะไปอยู่ในข้อกำหนด PA ที่จะใช้ในการกำกับแต่ละโรงเรียน รวมถึงเป็นส่วนที่จะเลือกมาทำ PA ต่อไป

๔. การเตรียมความพร้อมสำหรับเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

๔.๑. จะมีการติดตามแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ว่ามีแผนในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างไร แผนในการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนเป็นอย่างไร และแผนในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละแห่งเป็นอย่างไร ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจจะใช้การติดตามทางออนไลน์เป็นฐานในการสุ่มติดตาม

๔.๒ ให้ทุกโรงเรียนเตรียมแผนในการจัดซื้อ จัดหา อุปกรณ์การเรียนการสอน ชุดนักเรียน แผนในการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ รวมไปถึงจัดเตรียมอาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ หรือกิจกรรมที่รองรับความปลอดภัยในสถานศึกษา ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สื่อสารไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน และกำกับติดตามการดำเนินงานภายใต้แผนทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการ จัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริม และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามตามที่กล่าวมาข้างต้น

๕. การติดตามงานประจำ (งาน function)

๕.๑ การบรรจุผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอชี้แจงว่าการบรรจุผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือการประกาศขึ้น บัญชีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารั้งนี้ เป็นความผิดพลาดในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต ซึ่งเป็นคู่สัญญากับ กคศ. โดยหน่วยทำสัญญาจะดำเนินการสรรหาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเข้าไปเกี่ยวข้องในฐานะเป็นหนึ่งในคณะกรรมการ สรรหา เมื่อกรรมการสรรหาได้มอบหมายภารกิจให้ กคศ. เป็นผู้ดำเนินการ การดำเนินงานระหว่างคู่สัญญา จึงเป็นบทบาทของ กคศ.กับทางมหาวิทยาลัยดังกล่าว เมื่อฝ่ายดำเนินการส่งผลการสอบให้คณะกรรมการพิจารณา เห็นชอบ คณะกรรมการเห็นชอบตามคู่สัญญาแล้วก็จะดำเนินการประกาศรอบแรกและเรียกบรรจุ ซึ่งการบรรจุ เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการที่จะเรียกให้ผู้สอบผ่านตามบัญชี มาบรรจุ แต่งตั้ง ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกคำสั่งบรรจุแต่งตั้งเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคมเป็นต้นมา แต่ปรากฏว่ามีการพบความผิดพลาดในการให้คะแนน โดยเกิดการสลับคะแนนกันในส่วนของการสอบสัมภาษณ์ จึงได้มีการตรวจสอบใหม่ทั้งระบบ และทำการประกาศเรียงลำดับใหม่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อกรบรรจุ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ท่าน และทำให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔ ท่าน เข้าไปเป็นลำดับที่จะบรรจุแทน อย่างไรก็ตามขอสื่อสารกับผู้เข้าร่วมประชุมว่า สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีวิธีการแก้ไขดังนี้

๑) จัดทำคำสั่งให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในลำดับที่ยังไม่ได้ บรรจุ กลับไปรักษาการอยู่ในเขตพื้นที่เดิมที่ท่านบรรจุอยู่

๒) ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายใหม่ที่ได้รับคำสั่งบรรจุ ไปปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในข้อ ๑ ทั้งนี้ เมื่อกระบวนการแต่งตั้ง เสร็จสิ้นแล้ว จะขอให้มาช่วยปฏิบัติงานอยู่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการชั่วคราว จนถึงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ หลังจากนั้นทุกท่านจะมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับปฏิบัติงานครบทั้งหมด

๕.๒ การบรรจุรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะเปิดโอกาสให้รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เดิม) ได้เขียนความประสงค์ที่จะขอย้ายก่อน เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดว่าง ดำเนินการให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ใหม่) มาลงในพื้นที่ดังกล่าว ขอให้เร่งดำเนินการ ภายในช่วงหลังสงกรานต์นี้

๕.๓ การสอบบรรจุครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระหว่างการหารือว่า จะยกเลิกหรือ หาวิธีการแก้ไขเรื่องสอบสอน ๔๕ นาที ซึ่งเป็นปัญหาอุปสรรคกับการทำงานอย่างมาก โดยขอให้แต่ละสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาออกแบบวางแผนร่วมกัน ซึ่งการสอบสามารถรวมกันได้ในจังหวัดเดียวกัน เช่น เขต ๑ สอบวิชาเอกหนึ่ง เขต ๒ สอบอีกวิชาเอกหนึ่ง เขต ๓ สอบอีกวิชาเอกหนึ่ง แบ่งกันสอบแล้วใช้บัญชีร่วมกัน เพื่อลดภาระในการดำเนินการ ทั้งนี้ หาก กคศ. เห็นชอบในการแก้ไขหลักเกณฑ์ต่าง ๆ แล้ว สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเร่งส่งรายละเอียดและกำหนดปฏิทินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการทันที ส่วนผู้อำนวยการก็รับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา คาดว่าจะดำเนินการหลังจากการสอบบรรจุครู แต่อย่างไรก็ตาม ขอให้สำรวจว่ามีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดต้องการสรรหาผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ด้วยวิธีการที่คัดเลือกโดยไม่ต้องสอบแข่งขันอย่างที่ผ่านมา แต่มีเงื่อนไขว่าต้องปฏิบัติหน้าที่ไม่น้อยกว่าหกปีหรือสี่ปี ซึ่งลักษณะแบบนี้จะช่วยให้การแก้ปัญหาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและ ทุรกันดารได้ ถ้าเขตใดมีสภาพปัญหาเช่นนี้ ยอยากให้สำรวจและมีการแก้ปัญหาให้ตรงจุด ยกตัวอย่างเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ที่อยากนำหลักเกณฑ์ข้อนี้กลับมา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยินดีสนับสนุนและจะนำเข้าขออนุมัติ ก.ค.ศ.

เรื่องการย้ายครูผู้สอนขอแจ้งถึงหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย งานบุคคลเป็นงานที่ต้อง ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีหลายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเร่งพิจารณาไปแล้วตั้งแต่ ในรอบที่ ๑ แต่ยังมีหลายหลายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพยายามเก็บเอาไว้พิจารณาในช่วงหลังจนเหลือเวลา น้อยที่สุดค่อยทำครั้งเดียวแล้วจบ วิธีคิดทั้งสองไม่ผิดขึ้นอยู่กับแผนปฏิบัติการของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพราะหลักเกณฑ์ได้ระบุจำนวนรอบการย้ายเอาไว้แต่ไม่ได้ระบุการพิจารณาว่าในหนึ่งรอบจะต้อง พิจารณากี่ครั้ง หากใครมีข้อสงสัยเรื่องการพิจารณาการบริหารงานบุคคลให้ประสานมาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานในระยะแรกอาจไม่มีความคล่องตัวหรือยังไม่มีประสบการณ์ การพิจารณาก็อาจจะไม่กล้าที่จะปฏิบัติการหรือดำเนินการ ขอให้รวบรวมประเด็นและสอบถามเข้ามาได้

เรื่องการพิจารณาต่าง ๆ เกี่ยวกับงานบุคคล ได้หารือกับที่ประชุม ก.ค.ศ. แต่ยังไม่ทราบทิศทางว่าจะทำอย่างไร เนื่องจากปัจจุบันงานบุคคลเดิมอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อมา ให้ไปอยู่ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและตัดอัตรากำลังตามไปด้วย แต่บัดนี้งานบุคคลได้กลับสู่สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เช่นนี้จะหารือต่อไปว่าสามารถนำเอาอัตรากำลังกลับด้วยได้หรือไม่ ซึ่งจะทำให้ ได้กรอบอัตรากำลังเพิ่ม เรื่องนี้อยู่ในแผนที่จะต้องดำเนินการ แต่ในขั้นต้นขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการตนเองภายใต้ภาวะข้อจำกัด ทำอย่างไรให้ไปสู่ประสิทธิภาพ มิใช่เป็นข้ออ้างว่าไม่มีคนงาน จึงไม่สำเร็จ โดยอาจปรับวิธีการทำงาน ปรับรูปแบบการทำงาน อีกเรื่องหนึ่งคือ การบริหารอัตรากำลังพนักงาน ราชการและอัตรากำลัง ขณนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปรับรูปแบบ และขอแจ้งปัญหา ของอัตรากำลังที่ไม่ใช่พนักงานราชการ อัตรากำลังในขณะนี้ม้อัตรากำลังอยู่ ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) อัตรากำลัง ที่จ้างด้วยเงินประเภทเดียวกันแต่เป็นอัตรากำลังกลุ่มเดิมที่มีเงินประกันสังคมและเคยจ้างด้วยระเบียบ กระทรวงการคลังมาก่อน ๒) กลุ่มที่จ้างโดยระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี หรือเรียกว่าเป็นการจ้างชั่วคราว ที่จะต้องดำเนินการปีต่อปีและไม่มีเงินประกันสังคม ดังนั้นเพื่อให้การบริหารงานบุคคล ๒ กลุ่มนี้ บรรลุตาม การดำเนินงานได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกแนวปฏิบัติหรือคู่มือการปฏิบัติ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถือปฏิบัติ ซึ่งคาดว่าจะส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้หลังสงกรานต์นี้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีคู่มือการดำเนินงานการจัดสรรอัตรากำลังและการทำสัญญาจ้าง ส่วนพนักงานราชการ มีแนวปฏิบัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกรอบภารกิจเดิมอยู่แล้ว ซึ่งจะทำ คู่ขนานกันไปคู่มือฉบับเดียวกัน แต่อย่างไรก็ตามพนักงานราชการที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในโรงเรียน เข้าใจดีว่าถ้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดมีอัตรากำลังตำแหน่งและมีครูเป็นพนักงานข้าราชการ ว่างลงและอยู่ในโรงเรียนเกินเกณฑ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถขอปรับเปลี่ยนแปลงจากครูผู้สอน มาเป็น ๓๘ ค (๒) ที่อยู่ในส่วนสำนักงานเพื่อเพิ่มอัตรากำลัง ขอให้ดูกรอบอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ส่วนประเด็นที่ ๒ คือ ส่วนงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความห่วงใย ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การใช้เงินที่จัดสรรลงไปให้เกิดประสิทธิภาพและทันต่อเวลาที่กำหนด ขณะนี้ มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่ยังไม่ก่อหนี้ผูกพันกับเงินที่จัดสรรลงไปอยู่จำนวนหนึ่ง ขอให้สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักการคลังและสินทรัพย์ ประสานงานร่วมกัน โดยดูว่ามีจำนวนโรงเรียนเท่าใด และจำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเท่าใด ที่ยังหาผู้รับจ้างไม่ได้ในรายการใดและมีปัญหาอุปสรรคอะไร เพราะงบประมาณรายการที่ดินสิ่งก่อสร้าง หากใช้ไม่ได้ในปีนี้จะมียกเลิกใช้ได้ปีต่อไปเท่านั้น ถ้าปีต่อไปไม่ใช้ งบประมาณจะถูกพับไป ซึ่งจะทำให้มีปัญหาเรื่องงบประมาณอยู่เป็นจำนวนมาก ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำบัญชีควบคุมกำกับติดตามงานที่ได้รับจัดสรรว่าได้ผู้รับจ้างหรือยัง และงานดำเนินการไปตามแผนบริหารสัญญาหรือไม่ มีโรงเรียนไหนทำตาม ไม่ทำตามการบริหารสัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีวิธีการเร่งรัดกำกับอย่างไร โดยต้องปฏิบัติร่วมกัน ๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีหนังสือแจ้งให้ทราบแล้ว หากมีเงินเหลือจากการทำสัญญาต้องส่งคืนกลับให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด เนื่องจากมีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณส่วนนี้ในการแก้ไขปัญหา ค่า K งบประมาณที่ถูกพับต่างๆ แต่หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใด มีความจำเป็นที่จะของบประมาณจากการที่ได้คืนมาตามความจำเป็นเร่งด่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยหากงบประมาณเหลือจากการดำเนินการเรื่องค่า K หรืองบพับและคืนให้ผู้รับจ้างดังกล่าวแล้ว จะพิจารณาจัดสรรคืนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีกครั้งหนึ่ง ขอเร่งรัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการในด้านงบประมาณตามที่กล่าวมา

ส่วนอื่นที่เป็นงานวิชาการ ได้แจ้งในเชิงนโยบายมาพอสมควรแล้ว เรื่องการขับเคลื่อนวิชาประวัติศาสตร์กับการจัดการศึกษาที่เป็นแบบฉบับหนึ่ง ขอย้ำว่าวิชาประวัติศาสตร์ที่กล่าวถึง มิใช่วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างเดียว แต่ต้องการให้ประวัติศาสตร์ไปอยู่ในทุกส่วนของศาสตร์หรืออยากให้การเรียนรู้ใด ๆ ก็ตาม ก่อนจะเรียนรู้สิ่งใหม่ต้องเข้าใจสิ่งเก่าที่เกิดขึ้นมาก่อน ก็คือประวัติศาสตร์ของเรื่องนั้น ๆ ว่ามีความเป็นมาอย่างไร เกิดขึ้นมาได้อย่างไร ปัจจุบันอยู่ในสภาพไหน แล้วอนาคตจะไปอย่างไร โดยมีความเชื่อการนำวิชาประวัติศาสตร์ออกมา มหาวิทยาลัยจะเปิดการสอนวิชาเอกประวัติศาสตร์ จะทำให้มีครูที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ เหล่านี้คือเรื่องการดำเนินงาน แต่อย่างไรก็ตามการนำประวัติศาสตร์ออกมา ไม่ได้นำออกมาเพื่อเพิ่มภาระให้ทางโรงเรียน โดยยังมีเวลาเรียนเท่าเดิม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการบูรณาการเหมือนเดิม ผ่านกลไก Active learning เหมือนเดิม จึงขอเน้นย้ำในเรื่องของวิชาการ แต่สิ่งที่อยากเห็นมากที่สุดคือ การเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการสอนอย่างไรให้เด็กคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ทำอย่างไรเด็กจึงจะอ่านออกเขียนได้ ในงานสัปดาห์หนังสือ พบว่ามีเสียงสะท้อนจากผู้ใหญ่หลายท่านว่าเด็กทุกวันนี้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เร็วกว่าภาษาไทย เด็กหลายคนอ่านภาษาไทยไม่ได้ แต่อ่านภาษาอังกฤษได้ เพราะฉะนั้นการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มีหลายคนเรียกร้องเอาสิ่งที่เคยทำแล้วสำเร็จในอดีต ไม่ว่าจะป็นหนังสือนอกวงหนังสือนิทานร้อยบรรทัด จึงคิดว่าควรนำอะไรมาสอน อดีตอาจจะเป็นเรื่องเก่า แต่หากเอามาใช้ในปัจจุบันแล้วเรียนรู้ได้ดีกว่า ก็กลายเป็นนวัตกรรมได้ เพราะฉะนั้นจึงไม่ได้ปิดกั้นการใช้สื่อเดิมหรือสื่อใหม่แต่สิ่งที่อยากได้คือเด็กอ่านออกเขียนได้ อยากให้ถอดบทเรียน บทเรียนที่ดีที่สุดน่าจะถอดจากคุณครูที่สอนเก่งๆ สิ่งที่สอง เด็กคิดเลขคณิตศาสตร์ คิดเลขเป็นหมายความว่า ขณะนี้การจัดการเรียนการสอนโดยที่เด็กไม่ชอบคณิตศาสตร์เพราะคณิตศาสตร์เป็นนามธรรม ทำอย่างไรจะสอนให้เด็กเข้าใจจากนามธรรมไปสู่รูปธรรมในวิชาคณิตศาสตร์ โดยความเชี่ยวชาญตรงนี้ควรที่จะเกิดขึ้นตั้งแต่ ป.๑ - ป.๓ น่าจะเป็นช่วงชั้น

ที่มีความสำคัญในการดำเนินงานการขับเคลื่อนเรื่องการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น จึงเป็นอีกหนึ่งสิ่งที่ยากให้เน้นย้ำในเรื่องของวิชาการ

ส่วนด้านอื่นๆ เป็นในเรื่องเทคโนโลยี และเรื่องดังต่อไปนี้ ๑) การซัพพอร์ตปัจจัยทางการเรียนการสอน วันนี้สิ่งที่อยากได้การสะท้อนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากที่สุดคือปัจจัยพื้นฐานที่จะส่งผลการเรียนรู้ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดท่านอยู่ในภาวะอย่างไร เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา น้ำกินน้ำใช้ บริบทของโรงเรียนเป็นอย่างไร วิกฤติอยู่ที่ไหน ที่อยู่อาศัยครู ที่อยู่อาศัยเด็ก และ ๒) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร มีวิธีการแก้ไขอย่างไร รวมไปถึง ดีไวซ์ (device) ฮาร์ดแวร์ (hardware) ซอฟต์แวร์ (software) ที่ไปเติมเต็มในเรื่องของการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร นี่คือนโยบายที่อยากได้เตรียม ได้ส่งเสริมในห้วงเวลาปิดภาคเรียนของโรงเรียนในการที่จะระดมความคิดของผู้อำนวยการโรงเรียนมาช่วยกันออกแบบยกระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมอย่างไร จึงจะเกิดประสิทธิภาพ แล้วบทบาทของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีเข็มทิศในการขับเคลื่อนการทำงาน หากมีแผนการขับเคลื่อนที่ดีแล้วมีการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ มีการนำผลของการดำเนินการนั้นมาประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนเลื่อน เรื่องวิทยฐานะ ส่งผลทำให้การทำงานเป็นเชิงระบบร่วมกันตลอดแนว แล้วสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีประสิทธิภาพ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปปรับให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ในส่วนที่บอกว่ามุ่งสู่คุณภาพ พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อนโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปรับเข้ากับบริบทของแต่ละพื้นที่แต่ละแห่งในการยกระดับคุณภาพในการศึกษา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) แจงข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษากับการต่อยอด Active Learning

KPI การพัฒนาคุณภาพนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายคือ “นักเรียนดี และเก่งอย่างมีความสุข” นักเรียนดี คือ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๘ ข้อ เก่ง คือ มาตรฐานตัวชี้วัดที่ได้ออกมาเป็นสมรรถนะ ซึ่งมาจากวิธีการสอนแบบ Active Learning จึงทำให้เกิดการเรียนแบบมีความสุข ต่อยอดจาก Active Learning ที่นำมาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ที่ให้ ผอ.พาทำ และ ผอ.หนุนเสริม และได้รับการขับเคลื่อนอย่างเต็มที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ผลออกมาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการแผนการเรียนรู้โดยครู ให้ตอบโจทย์ด้านคุณภาพตามนโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๒ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และ ข้อ ๕ Active Learning รวมทั้งสิ่งที่ผลการประเมินออกมาเพิ่มเติมเรื่อง Learning Loss/RT/NT/O-Net สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่ทำให้สถานศึกษาปลอดภัย

KPI ของ สพฐ. ประกอบด้วย

๑. ด้านความรู้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. ด้านทักษะอาชีพ สอนเน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
๓. ด้านทักษะชีวิต ความสามารถในด้านต่าง ๆ คุณธรรม จริยธรรม

KPI ของ ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

๑. กลุ่มทักษะพื้นฐาน การใช้ภาษา การคำนวณการใช้เทคโนโลยี การใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว
๒. กลุ่มทักษะด้านการจัดการปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๓. กลุ่มทักษะด้านคุณลักษณะ การริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ ความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม

ในการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้บูรณาการหนังสือพระราชทานฯ ไปใช้ในสถานศึกษา มีการต่อยอด Active Learning บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา เตรียมความพร้อมยกระดับ PISA สำนักบริหารความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา คุณภาพของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ยกระดับคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่าง ๆ และการสื่อสารสองทาง มีโรงเรียนต้นทาง ๕ โรงเรียน จะเห็นได้ว่าหากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อน โรงเรียนนำสู่การปฏิบัติก็จะเกิดความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ลงสู่การปฏิบัติและได้ดำเนินการแล้วในส่วนหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานและตัวชี้วัด (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ผ่านการบูรณาการตัวชี้วัด บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ Active Learning ต่อยอดได้โดยคิดทุกคาบเรียน คิดอย่างเป็นระบบ คิดโดยอัตโนมัติ นักเรียนทุกคนมีความสุขในการเรียน ผ่านการสร้างชิ้นงานที่สภาวะชิ้นงานของนักเรียนลดทอนเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สร้างคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้แหล่งเรียนรู้รอบๆโรงเรียนเป็นทางลัดสู่การปฏิบัติที่เห็นได้ชัด

หลักสูตรสถานศึกษากับการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒๕ เขต มีแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๒๐,๒๓๑ แหล่งการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นการสร้างความร่วมมือแหล่งเรียนรู้ บูรณาการตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยครุณานักเรียนเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้เด็กกับผู้ใหญ่ได้พูดคุยกัน จนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ชาติไทยที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่น สิ่งที่ได้จากการกระตือรือร้นเรียนรู้ของนักเรียน คือ การได้เห็น หยิบ จับ จากสถานที่จริง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บันทึกความร่วมมือ (MOU) กับพิพิธภัณฑ์ทั่วประเทศไทย กปร. มูลนิธิชัยพัฒนา หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย ตัวอย่างการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน โรงเรียนบ้านดอนญู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ เป็น ผอ.หนุนเสริม ร่วมทำกับศึกษานิเทศ วิธีการดังนี้ สสำรวจแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ในระยะ ๕ กิโลเมตร พบจำนวน ๕ แหล่งเรียนรู้ ให้นักเรียนค้นคว้าและเดินทางไม่ยากลำบากในการไปแหล่งเรียนรู้นั้น จากนั้น บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น รวบตัวชี้วัด เป็นห้องเรียนรวมรายวิชาภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง มี ผอ.พาน้ำ สน.พาทำ ครูขับเคลื่อน สิ่งที่ได้ คือ ลดเวลาเรียน และลดเนื้อหาในการเรียน ต่อยอดเป็นการสร้างชิ้นงานที่บูรณาการความรู้ตามสิ่งที่สนใจและถนัด จากนั้นนำผลงานไปประเมินตามตัวชี้วัด ผ่านกิจกรรมเวทีต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยประเมินแบบ formative assessment คือ ประเมินจาก

ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น และขยันงาน เหล่านี้คือการต่อยอด Active Learning ทำให้นักเรียนได้รู้ถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่น่าสนใจ เป็นมูลค่าให้กับท้องถิ่นด้วยเช่นกัน

สำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยประกาศรับสมัครครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือครูที่สนใจร่วมออกแบบการประเมินตามแนว PISA ดำเนินการร่วมกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กำหนดการการขับเคลื่อนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ดังนี้

เดือนพฤษภาคม ถึง มิถุนายน ๒๕๖๖ Kick Off สร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ

เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ ขยายรูปแบบการให้บริการเครื่องมือประเมิน โรงเรียนมัธยมศึกษา เน้นรูปแบบ Online Testing โรงเรียนขยายโอกาส เน้นรูปแบบ Paper Pencil

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง มกราคม ๒๕๖๗ พัฒนาเครื่องมือประเมินระดับประถมศึกษา ตอนปลายและจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานและให้เกิดความคุ้นเคยกับการสอบ

เดือนกุมภาพันธ์ ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๗ พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านผลประเมิน เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน

เดือนมิถุนายน ถึง กันยายน ๒๕๖๗ เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในกรอบและรูปแบบการประเมิน สนับสนุนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘ เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่า คะแนน PISA 2025 ต้องได้คะแนนดี ซึ่งสังคมให้ความสนใจ เพราะเกี่ยวข้องกับ IMD ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ ซึ่งเชื่อว่าทำได้แน่นอนหากเด็กได้มีโอกาสอ่านบทความ และมีครูที่มีความพร้อมอยู่ทุกที่ช่วยกันผ่านศึกษานิเทศ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลการคัดกรองนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ นักเรียนทั้งระบบ จำนวน ๔,๐๙๓,๕๖๔ คน นักเรียนที่คัดกรองแล้ว จำนวน ๓,๓๕๗,๙๔๗ คน คิดเป็น ๘๒% จะเห็นได้ว่าเด็กไม่ได้เก่งเพียงแค่ทักษะเดียว จึงต้องให้เด็กได้รับการพัฒนาในหลาย ๆ ทักษะที่ถนัดและมีความสนใจ

บริษัท Work Point ร่วมกับมูลนิธิศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ผลิตเดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ จำนวน ๖๘ ตอน เพื่อเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เด็กที่ได้ดูการ์ตูนชุดนี้รู้เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ดังเช่น นักเรียนในโรงเรียนอนุบาลสามเสน

การบูรณาการหนังสือพระราชทานจิตตนคร นครหลวงของโลกและสัมมาทิฐิ มีทั้งแบบที่เป็นหนังสือและการ์ตูนแอนิเมชัน สื่อเหล่านี้จะทำให้เด็กเข้าใจเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการนำไปใช้ทดลองในโรงเรียน จำสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้ดี และในปี ๒๕๖๖ ดำเนินกิจกรรมผ่านนักเรียนที่มีช่วงวัยที่ใกล้เคียงกันด้วยกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ได้นำหนังสือพระราชทานไปใช้ในสถานศึกษาได้ดีมากเห็นผลได้ชัดเจน

ผลงานและความสำเร็จของนักเรียนที่มีต่อยอดตามความถนัดและสนใจ ดังนี้

๑. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ได้รับรางวัลการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕ รางวัลเหรียญทอง และรางวัลโล่พระราชทาน ได้รับคัดเลือกไปแข่งขันในงาน ISEF ที่สหรัฐอเมริกา

๒. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับประเทศประกวดโครงการวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาคอมพิวเตอร์ โครงการเรื่อง เทคนิคการเรียนรู้ของเครื่องสำหรับการค้นหาตัวบ่งชี้ทางชีวภาพสำหรับการวินิจฉัยโรคมะเร็งปอดโดยอาศัยข้อมูลพหุโอมิกส์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในเวทีการประกวด Seoul International' Invention Fair 2022 (SIIF 2022) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี

๓. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในเวทีการประกวด Seoul International' Invention Fair 2022 (SIIF 2022) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ผลงานวัสดุกันกระแทกที่พืชโตได้ ทำจากต้นกก ดอกหญ้าขจรจลและน้ำยางพารา และผลงาน กระถางต้นไม้ดักยุง ซึ่งได้รับรางวัลเหรียญทองในเวทีการประกวด 2022 Kaohsiung International Invention and Design (KIDE 2022) ณ เมืองเกาสง ไต้หวัน

๔. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก นางสาวกมลภัทร อินต๊ะวงศ์ ได้เป็นนักเรียนทุนรัฐบาลไทย ณ สถาบัน IBARAKI KOSEN คว่ำรางวัลนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นในด้านต่าง ๆ และยังมีผลงานวิชาการที่ได้รับรางวัลด้วย นายธนากร ภูมิสุทธาผล นักเรียนทุนที่ศึกษา ณ Sendai KOSEN คว่ำรางวัล การเรียนยอดเยี่ยม และรางวัลการเข้าเรียนยอดเยี่ยม ปัจจุบันสำเร็จการศึกษาหลักสูตร Regular และกำลังเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร Advanced Course ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น ต่ออีก ๒ ปี

๕. โรงเรียนสุนารีวิทยา ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๓ จาก ๖ ทีม ที่เข้ารอบชิงชนะเลิศในระดับดิวิชั่นที่ ๑ ณ เมืองริวา เดล การ์ตา อิตาลี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ถึง ๒ เมษายน ๒๕๖๖

ตัวอย่างการสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากหน่วยงานเชิงพื้นที่และหน่วยงานภายนอกสู่ผลสำเร็จและคุณภาพนักเรียน ดังนี้

บูรณาการเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน โดยกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกันจัดทำคู่มือการจัดการอาหารกลางวันนักเรียนตามมาตรฐานโภชนาการ สุขาภิบาล และอาหารปลอดภัย สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันให้ได้มาตรฐาน นักเรียนมีภาวะโภชนาการสมวัย

การเตรียมความพร้อมนักเรียนทุน KOSEN รุ่นที่ ๖ จำนวน ๒๔ คน จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กำลังจะไปศึกษาต่อ ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่มีส่วนในการดำเนินงานและดูแลนักเรียนขณะศึกษาที่ประเทศญี่ปุ่น

ห้องเรียนของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลสมุทรปราการ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยอาศัย

ความร่วมมือและการบูรณาการร่วมกันจากหลากหลายหน่วยงาน เพื่อไม่ทิ้งเด็กที่ไม่อยู่ในโรงเรียน เด็กมีพัฒนาการที่เกิดขึ้นที่โรงพยาบาลพร้อมไปกับการรักษาตัวที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ

โครงการร่วม ๒ หลักสูตร พ.ม. – วศ.ม. (วิศวกรรมชีวการแพทย์) คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี ถือว่าเป็นมิติใหม่ของวงการมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่เรียนแพทย์นั้นจะมีใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรมด้วย ซึ่งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเริ่มเข้ามามีบทบาททางการแพทย์และสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ และปลูกฝังการเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมให้แก่ นักศึกษาแพทย์

การขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ระดับพื้นที่ ต้องขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ขับเคลื่อนอย่างเข้มแข็งจนเกิดคุณภาพ ที่ได้รับการยอมรับอย่างดีทั่วประเทศ ส่งตัวอย่างผลงานมาให้ชื่นชมมากมาย เช่น จังหวัดพิษณุโลกจัดงานเยือนแผ่นดินถิ่นสองแคว แลอดีตสู่ความเป็น Soft Power เรียนรู้ประวัติศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ จัดกิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ต่อยอดทักษะผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวอย่างการขับเคลื่อนแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนเป็นห้องเรียนรวมวิชา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ณ โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังข์วิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔ ณ โรงเรียนบ้านนาเยี้ย และโรงเรียนบ้านดอนยู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑ ณ โรงเรียนวัดน้ำรอบ และโรงเรียนบ้านบางไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ณ โรงเรียน ตชด.ช่างกลปทุมวัน อนุสรณ์ ๑๐ และโรงเรียน ตชด.บ้านยูงงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ โรงเรียนวัดปากพิงตะวันตก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีการขยายผลทุกโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการขยายผลทุกโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการขยายผลทุกโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ณ โรงเรียนเขาพังไทร ซึ่งเป็นการต่อยอดการเรียนรู้กระบวนการ Active Learning

การประชาสัมพันธ์สร้างการต่อยอดเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน แหล่งเรียนรู้ศูนย์ฝึก โรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) ใช้แทนห้องเรียนได้ ผ่านการรวมตัวชีวิต เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน โดยไม่ต้องเรียนซ้ำในห้องเรียน จัดหลักสูตรศึกษาดูงาน ๔ DAYTRIP รองรับได้ หลักสูตรละ ๑๒๐ คน รายละเอียดดังนี้

DAYTRIP A หลักสูตรดูงานครึ่งวัน (ระดับประถมศึกษา) เน้นปฏิบัติลงมือทำ เน้นกิจกรรม การลงมือทำปฏิบัติจริง สอดแทรกความรู้ มากน้อย ตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

DAYTRIP B1 หลักสูตรดูงานครึ่งวัน เยาวชน (ระดับมัธยมศึกษา) ผู้ใหญ่/บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง เน้นปฏิบัติลงมือทำ เน้นกิจกรรมการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติจริง สอดแทรก ความรู้ มากน้อยตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

DAYTRIP B2 หลักสูตรดูงานครึ่งวัน เยาวชน (ระดับมัธยมศึกษา) ผู้ใหญ่/บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง เรียนรู้ดูงาน เดินชม รับฟังบรรยายตามสถานี เน้นการให้ความรู้ทางทฤษฎี ความรู้ที่ให้มากน้อยตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

DAYTRIP C หลักสูตรดูงาน ๑ วันเยาวชน (ระดับมัธยมศึกษา) ผู้ใหญ่/บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง เน้นปฏิบัติลงมือทำ เน้นกิจกรรมการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติจริง สอดแทรก ความรู้ มากน้อยตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา เปิดโอกาสให้เด็กเข้าเรียนและมีงานทำผ่านการปฏิบัติจริง สำหรับเด็กที่ขาดทุนการศึกษา เนื่องจากที่สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา มีความพร้อมสำหรับเด็กที่มีใจอยากเรียน ระดับอุดมศึกษาให้มีทุนการศึกษา ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีรายได้รวมกันในครอบครัวไม่เกินปีละ ๓๖๐,๐๐๐ บาท/ปี

ดังนั้น ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งที่มีความเข้มแข็ง ทำให้ภาพความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณภาพของนักเรียนชัดเจนขึ้น ขอให้ทุกท่านขับเคลื่อนต่อไปให้เกิดความต่อเนื่อง ด้วยเป้าหมายสำคัญ คือ นักเรียนของเรา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายพัฒนา พัฒนทวีตล) แจ้งข้าราชการ ต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

๑. สรุปผลการพิจารณากลับกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ผลพิจารณารวม ๒๔๕ ราย แบ่งออกเป็น **ผ่าน** ๑๑๕ ราย หมายความว่า เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถรับข้อตกลง คิดเป็น ๔๖.๙๐ % และ **ไม่ผ่าน** ๑๓๐ ราย คิดเป็น ๕๓.๑๐% แบ่งออกเป็น ไม่ผ่านทั้ง ๒ ส่วน คือ ไม่ผ่านทั้งมาตรฐานตำแหน่งและทำทนาย คิดเป็น ๑๓.๑๐% ไม่ผ่านส่วนที่ ๑ อย่างเดียว คือ ไม่ผ่านมาตรฐานตำแหน่ง คิดเป็น ๒๖.๙๐% ไม่ผ่านส่วนที่ ๒ อย่างเดียว คือ ไม่ผ่านทำทนาย คิดเป็น ๑๓.๑% ทั้ง ๑๓๐ ราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสานส่งคืน พร้อมข้อเสนอแนะของผู้อ่านไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่ข้อชี้แจงเพิ่มเติม ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนาตามมาตรฐาน

งาน ควรเขียนลักษณะการดำเนินการให้ชัดเจน ต้องเขียนให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน **ผลลัพธ์** ควรเขียนผลงานที่เกิดจากงาน ซึ่งสะท้อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับผู้เรียน ครู สถานศึกษาทุกด้าน **ตัวชี้วัด** ควรมีการแสดงค่าร้อยละที่ชัดเจน

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นทำทนาย

ต้องตอบให้ได้ถึงความเป็นมาของประเด็นเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน และทำทนาย อย่างไรให้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง กลุ่มเป้าหมาย และระยะเวลาที่ชัดเจน

๒. เงินเดือนข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ มีปฏิทินการปฏิบัติงาน

มีปฏิทินที่ชัดเจนว่าภายใน ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖ ทุก ออกศ.เขตพื้นที่ ให้เข้าประชุม ขอมติในส่วนของผลงานที่เลยกำหนดการส่งมาแล้ว แต่ได้มีการขอขยายเวลาให้ส่งในวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖ เพราะวาก่อนช่วงสงกรานต์คณะกรรมการกลับกรองเงินเดือนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะมีการประชุม และมีประเด็นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คืนเงินไป ให้โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓% เต็ม แต่ได้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำไว้บริหารเอง โดยไม่ตรงตามบริบท มีบางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประเด็นร้องเข้ามาที่ส่วนกลางว่า การคืนเงินที่กันไว้ ไปยังโรงเรียน ออกศ. บางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าไปสอบถามผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จึงขอฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ว่าให้หาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวด้วย

๓. การเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ปี ๒๕๖๖ (สำหรับผู้มีคุณสมบัติเพิ่มเติม) เมื่อได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนรอบที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคำสั่งการเลื่อนเงินเดือนหรือตำแหน่ง ออกไปไม่เกินวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๖ สิทธิของข้าราชการที่ได้รับการเลื่อนตำแหน่ง มีสิทธิขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์เพิ่มขึ้น โดยมีเงื่อนไขต้องเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ สำหรับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ขณะนี้อยู่ระหว่างพิจารณาของสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

๔. หลักเกณฑ์การสอบแข่งขันตำแหน่งครูผู้ช่วย

ตาม ว ๑๔ กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการกำหนด วัน เวลา ในการสอบ ภาค ก และ ข ส่วน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนดวัน เวลาในการสอบ ภาค ค ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประชุมและลงความเห็นได้ข้อสรุปว่า จะคืนอำนาจ การสอบภาค ก และภาค ข ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นภาพรวมของจังหวัดในการออกข้อสอบ ทั้งภาค ก ภาค ข และ ภาค ค โดยปัจจุบัน ก.ค.ศ.พิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์ในการสอบสัมภาษณ์ภาค ค เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปด้วยความคล่องตัว ลดระยะเวลา รวมถึงประหยัดงบประมาณ ส่งผลให้ปฏิทินการสอบ ครูผู้ช่วยต้องเลื่อนออกไปและรอเกณฑ์ที่ชัดเจน

หลักเกณฑ์และวิธีคัดเลือกครูผู้ช่วย

ตาม ว ๑๖ และ ว ๑๗ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการปรับปรุง หลักเกณฑ์การให้คะแนนจาก ๖๐% เหลือ ๕๐% และขอให้ ก.ค.ศ.พิจารณาปรับปรุงหลักเกณฑ์เพื่อให้สามารถ คัดเลือกบุคคลที่มีประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีคัดเลือกรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา

ก.ค.ศ.พิจารณาอนุมัติองค์ประกอบ ตัวชี้วัด และเงื่อนไขเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุ เมื่อวันจันทร์ที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ แล้วรอ ก.ค.ศ. จัดทำประกาศรับสมัครตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ และตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือกต่อไป

๕. การนำรายชื่อผู้สอบแข่งขันได้ในบัญชีหนึ่งไปขึ้นบัญชีเป็นผู้สอบแข่งขันได้ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ซึ่ง มีสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระจายอำนาจไปให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำการสอบคัดเลือก ๓๘ ค (๒) ทั้งนี้ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำรวจว่ามีอัตราว่างที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ใดบ้าง โดยมีบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กศน.และสภาการศึกษาให้ขอมมาได้เลย

๖. ขั้นตอนการขอดูคะแนนสอบและการแจ้งผลคะแนนการคัดเลือกฯ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสามารถขอดูคะแนนได้ดังนี้

๖.๑ การขอดูคะแนน เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศผล การสอบคัดเลือกตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ที่ประสงค์จะขอดูคะแนนสอบ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ ๑) ให้ผู้ขอดูคะแนน Download แบบฟอร์มคำร้องไปยังเว็บไซต์ที่ท่านสมัคร แล้วยื่นคำร้อง ขอดูคะแนนผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด แล้วให้ต้นสังกัดทำหนังสือมายังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบพิจารณา

๖.๒ การแจ้งผล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาอนุมัติเรียบร้อยแล้ว จะจัดส่งผลคะแนนลับเป็นรายบุคคล ผ่านทางไปรษณีย์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด โดยที่ซองจะระบุไว้ว่า (ผลการสอบรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งไปยังผู้ขอรับทราบผลต่อไป

๗. การเบิกค่าใช้จ่าย เลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการและการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ได้ประสานงานไปยังกรมบัญชีกลาง ตามมาตรา ๗ (๒) เบี้ยประชุมของข้าราชการ สำหรับข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นอนุกรรมการไม่สามารถเบิกเบี้ยประชุมได้ แต่สามารถเบิกค่าตอบแทนแบบอื่นได้ เช่น ค่าที่พัก ค่ายานพาหนะ เป็นต้น เรื่องค่าใช้จ่ายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเงินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโอนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นค่าดำเนินการให้ใช้ไปก่อน

๘. การพัฒนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๘๑ ราย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรจุไปแล้ว ๗๗ ราย จะมีการเพิ่มอีก ๔ ราย เป็น ๘๑ ราย ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตั้งคณะกรรมการร่างไว้แล้วและเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นัดวิพากษ์ครั้งสุดท้ายในวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ ประเด็นพัฒนาต้องรอหลังเลือกตั้ง เพราะว่ามีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นจำนวนมากที่ไปช่วยเป็นอนุกรรมการเลือกตั้ง หากอบรมช่วงนี้จะติดภารกิจเกี่ยวกับการเลือกตั้งอยู่ และมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ ๖ – ๗ ราย ไปอบรม นบส. โดยมีกำหนดการไปศึกษาดูงานที่ประเทศญี่ปุ่นและสาธารณรัฐเกาหลีประมาณช่วงต้นเดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ จึงต้องกำหนดวันให้ไม่กระทบต่อกระบวนการพัฒนาต่อไป

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายธีร์ ภวังคนันท์) แจ้งข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

สืบเนื่องจากที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบนโยบายในตอนช่วงเช้า เรื่องความปลอดภัย ประเด็นการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งกระบวนการเยี่ยมบ้านต้องเตรียมแผนที่จะดำเนินการตามขั้นตอนคือ เดือนแรกให้ศึกษาข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล จากนั้นจึงมากำหนดทิศทางว่าจะเยี่ยมบ้านเด็กคนใด ด้วยเรื่องอะไร เช่น เด็กบางคนมีอาการเหมือนเป็นโรคระเคาะ เนื่องจากไม่ได้รับประทานอาหารเช้า ทำให้เรียนภาคเช้าไม่รู้เรื่อง เป็นต้น การเยี่ยมบ้านต้องมีแผนหรือมีการประเมินสถานการณ์เด็กเป็นรายบุคคลก่อน จากนั้นจึงลงไปเยี่ยมบ้าน และนำข้อมูลกลับมาที่โรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของเด็กที่กำลังเผชิญเหตุ ต่อไปเป็นเรื่องการดำเนินการช่วงปิดภาคเรียน ซึ่งขอย้ำเตือนการป้องกันภัยช่วงปิดภาคเรียน ดังนี้

- ๑) อุบัติเหตุช่วงเทศกาลสงกรานต์
- ๒) อุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์
- ๓) อันตรายเด็กจมน้ำ
- ๔) อันตรายจากฝุ่น PM ๒.๕
- ๕) อันตรายจากพายุฤดูร้อน

การนำเด็กมาทำกิจกรรมในโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียน ขอให้ประสานผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพราะมักเกิดเหตุลักษณะต่างๆ เช่น เด็กไปโรงเรียนแล้ว แวะไปเล่นน้ำ เมื่อลงน้ำแล้ว เสียชีวิต เป็นต้น หลังจากที่เกิดเหตุการณ์แล้วทำให้เกิดการสูญเสีย ซึ่งไม่สามารถแก้ไขได้ ดังนั้นกระบวนการเหล่านี้ต้องทำงานอย่างละเอียด

เพื่อเป็นการป้องกันการสูญเสียเด็ก ๆ ออกจากระบบ ประเด็นถัดไปเป็นเรื่องการยกแนวทางป้องกันความปลอดภัย โดยขอความกรุณาให้ตรวจสอบแผนเผชิญเหตุของทุกโรงเรียน โดยเฉพาะแผนเผชิญเหตุ ต้องมีประเด็นที่มีผู้อำนวยการเหตุการณ์ ขอให้ไปดูแผนหรือการทำแผนเผชิญเหตุ เรื่องแนวทางการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักผู้อำนวยการท้ายเล่ม จะมีประเด็นวิธีการทำแผนเผชิญเหตุ ซึ่งแผนเดิมนั้นเรื่องการสาธารณภัย ให้เพิ่มเติมแผนเผชิญเหตุที่จำเป็นเกี่ยวกับภัยทุกภัยในโรงเรียนของท่านหรือในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนดำเนินการ เพราะแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีภัยไม่เหมือนกันในห้วงเวลาที่ต่างกัน ซึ่งขอให้จัดทำแผนเผชิญเหตุอย่างละเอียด และจะจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ แผนเผชิญเหตุของโรงเรียนต่อไป ในมิติเรื่ององค์ความรู้ต้องวางแผนเพิ่มเติมตามจุดที่เกิดสถานการณ์ ว่าจุดไหนที่ควรต้องรู้เรื่องอะไร ซึ่งในอนาคตให้ดูจากสถานการณ์ กรณีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดหรือจุดใดที่มีจำนวนนักเรียนมากๆ อาจต้องตรวจสอบเป็นพิเศษ เพื่อประกอบการทำงานอย่างจริงจัง โดยต้องอาศัยหนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัยด้วย เพื่อให้เกิดกระบวนการดูแลนักเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งการอบรมตั้งแต่วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖ จนถึงวันนี้ มีผู้เข้ารับการอบรมหรือการฟังที่โรงเรียนในโครงการนี้รวมทุกช่องทางออนไลน์มีคนเข้ามาดู ๒๖,๙๐๐ แห่ง มีผู้เข้าชมกว่า ๘๐,๐๐๐ คน โดยดูจาก ๓ ช่องทาง คือ YouTube Facebook และ Obec channel แสดงว่ามีคนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ซึ่งต้องขอบคุณและควรต้องทำเรื่องนี้ให้เกิดขึ้นอย่างจริงจัง ขณะนี้มีมาตรการกำกับติดตามและรายงานเหตุความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยแจ้งเป็นหนังสือไปแล้ว ซึ่งเป็นมาตรการที่สามารถดำเนินการได้ทันที เมื่อเกิดเหตุต้องทำอะไร การระงับเหตุเบื้องต้นต้องทำอะไร และรายงานใคร ส่วนขั้นตอนต่อไป ผู้บริหารจะต้องดำเนินการอย่างไร ซึ่งมีกติกาสำคัญคือ หากเกิดเหตุในการควบคุมต้องให้ผู้บริหารรายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทันที กรณีผู้บริหารโรงเรียนท่านใดไม่รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอให้ชี้แจงเป็นลายลักษณ์ และส่งสำเนามาให้ทางศูนย์ความปลอดภัยด้วย ในส่วนของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อได้รับแจ้งเหตุ ต้องระงับเหตุ รายงานข้อเท็จจริงพร้อมเอกสารหลักฐานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบทันที กรณีการรายงานสถานการณ์ล่าช้าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหนังสือสั่งการให้สถานศึกษาชี้แจงเป็นลายลักษณ์อักษร และรวบรวมเอกสารส่งศูนย์ความปลอดภัย ส่วนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ที่พบเหตุหรือผู้ประสบเหตุที่สามารถให้ความช่วยเหลือผู้อื่นได้ ต้องบริหารสถานการณ์ในที่เกิดเหตุ เพื่อควบคุมสถานการณ์ไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ และจะใช้ข้อมูลเหล่านี้ประกอบการพิจารณาให้เกียรติบัตร เพื่อเป็นการชื่นชม รวมถึงการให้ข้อเท็จจริงเป็นอย่างไร และส่วนการให้ข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อสาธารณะต้องได้รับอนุญาตจากผู้บังคับบัญชาก่อน ประเด็นสุดท้ายคือ การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อเพิ่มกำลังของพนักงานเจ้าหน้าที่ในพื้นที่ ขอให้เร่งดำเนินการรายงานผลการอบรม แต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่เพิ่มเติม และรายงานยอด อสม. ให้ทราบ เพื่อวางแผนระยะยาว รวมถึงกระบวนการความปลอดภัยในด้านอื่น ๆ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตดำเนินการอย่างเคร่งครัด

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอัมพร พินะสา) กล่าวสรุปและกล่าวปิดการประชุมฯ ดังนี้

จากการประชุมวันนี้ หากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังทำเกณฑ์ PA ไม่ผ่านจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั่นก็หมายความว่าท่านไม่มีความสามารถ ไม่มีศักยภาพที่จะตรวจ PA ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ถูกต้องตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคาดหวัง ดังนั้น จึงขอมอบเป็นหลักการให้สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการนำทีมอ่านหรือทีมทั้งหมด

มาสังเคราะห์ว่าประเด็นคืออะไร แล้วหากจะทำกรอบใหม่ให้ถูกต้องระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประเด็นอย่างไร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีประเด็นอย่างไร ผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูทำอย่างไร ไม่เช่นนั้นทั้งระบบจะไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้ เช่นกรณีหากอยู่ในฐานะเป็นครูตรวจการบ้านเด็กไม่ผ่าน ต้องหาวิธีสอนใหม่ อาจเป็นเพราะครูสอนไม่ดี หรือนักเรียนไม่เข้าใจ ก็ต้องจัดการเรียนการสอนใหม่

เรื่องที่จะดำเนินการพัฒนาผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังยืนยันว่าจะนำเอาความจำเป็น มาเป็นฐานที่จะทำหลักสูตรอบรม อะไรที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยากได้ อยากคิดเป็น อยากทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อะไรที่ยังไม่เป็นให้กำหนดหัวข้อในการพัฒนา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจักหาวิทยากรมาเพิ่มเติมความรู้ให้

เรื่องที่ห่วงใยอีกหนึ่งเรื่องคือ เรื่องที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ได้กล่าวถึงการเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือการย้ายก็ดี ไม่มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาท่านใดอ่อนแอ จนทำให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือคณะกรรมการท่านอื่น มาล้วงลูกถึงขั้นจะมาแบ่งเงินไปเลื่อนขั้น มาแบ่งโควตาไปย้าย ถือว่าล้มเหลวตั้งแต่คิด เพราะฉะนั้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่เป็นอนุกรรมการจะพิจารณาได้ก็ต่อเมื่อเลขานุการนำเรื่องเข้าที่ประชุมก่อนหน้านี้ ไม่ใช่หน้าที่อนุกรรมการที่จะมาทำภารกิจใด ๆ ขอย้ำอีกครั้งหากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปล่อยให้คนอื่นเข้ามาล้วงลูกก่อนเข้าบอร์ดแสดงว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้นั้นให้คนอื่นมาใช้อำนาจของตนไปแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ ต้องระมัดระวังเรื่องนี้ด้วยในการดำเนินการอย่างไรแล้ว ยังอยากรู้ว่าเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใด จะได้ไปลงลึกในรายละเอียด แต่ก็คิดว่าเป็นส่วนน้อย โดยจะพยายามสืบเสาะหาและคุยเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา และโดยรวมคิดว่าไม่น่าจะมีปัญหาอะไรขอให้ท่านเริ่มต้นด้วยดี ถ้าเริ่มต้นดีก็ดีตลอดแต่ถ้าเริ่มต้นไม่ดียังไงก็มีปัญหา ส่วนประเด็นอื่นขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปเน้นย้ำ คือ

๑. ดำเนินการสรุปงานของปีที่ผ่านมาเพื่อจะไปกำหนด PA ใหม่ที่จะต้องส่งใหม่หรือในส่วนที่อยากปรับปรุง เมื่อฟังการพูดของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพูดในวันนี้ แล้วยังไม่มั่นใจ ยังให้โอกาสให้จัดทำข้อสอบใหม่ได้ โดยยังไม่ปิดกัน

๒. เตรียมการในการที่จะเปิดเทอมใหม่ทั้งในส่วนคุณครูและของนักเรียน

๓. ปัจจัยเพิ่มเติมไม่ว่าเรื่องคน เรื่องเงิน เรื่องอื่น ๆ ที่จะเติมเข้าไปในระบบ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ออกแบบร่วมกันในการทำงาน

๔. เรื่องเร่งรัดการก่อกวนผู้ก่อกวนและการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและรวดเร็ว

สำหรับประเด็นของรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายธีร์ ภาวิคนันท์) ขอเน้นย้ำในส่วนเรื่องความปลอดภัยเชื่อมโยงไปถึงเรื่องหนึ่งโรงเรียนหนึ่งครูอนามัย ซึ่งต้องการให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ปลอดภัยและเป็นโรงเรียนแห่งความสุข ฝากให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตให้ความสำคัญ อีกเรื่องหนึ่งที่อยากฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ การตระหนักและให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการลักษณะพิเศษไม่ใช่ว่าเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุน เป็นโรงเรียนโครงการพระราชดำริ เป็นโรงเรียนต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ Partnership School หรือโครงการอื่น ๆ ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีแผนที่จะลงไปเฝ้าติดตาม ไปส่งเสริมสนับสนุนอย่างใกล้ชิดในโรงเรียนที่มีความเกี่ยวข้องกับองค์กรหน่วยงานอื่น เพราะงานนั้นเป็นงานที่เสมือนต้องร่วมทดลองกับหน่วยงานอื่น ซึ่งพบว่าเมื่อหน่วยงานอื่นไปร่วมดำเนินการแล้ว ได้รับแจ้งว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ส่งเสริมสนับสนุน

งานโครงการ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อโดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในจังหวัดที่ประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีโอกาสไปร่วมประชุมกับคณะกรรมการได้สะท้อนมาว่าในระดับจังหวัดในระดับการขับเคลื่อนงานพื้นที่นวัตกรรม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่จะมองว่าเป็นงานของศึกษาธิการจังหวัด จึงไม่ลงไปกำกับดูแล จึงขอแจ้งให้ทราบว่าศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมระดับจังหวัดเท่านั้น แต่โรงเรียนทุกโรงเรียนมีความเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะฉะนั้นหน่วยงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นหน้าที่โดยตรงที่ต้องลงไปขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมให้เห็นเป็นรูปธรรม ขอเน้นย้ำให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมในโครงการลักษณะต่าง ๆ รวมถึงโครงการที่ไม่ได้กล่าวถึง ไปกำกับดูแลอีกประเด็นหนึ่งในช่วงเปิดเทอมของทุกปี มักจะมีปัญหาเรื่องครูเกษียณ ไม่ได้รับอัตราคืนมาและโรงเรียนจะทำผ้าป่าและจัดหาครูมาช่วยทำงาน ขอเน้นย้ำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินการจ้างครูอัตราจ้างมาทำงานในโรงเรียนด้วยเงินนอกงบประมาณให้ใช้วิธีการจ้างเหมาบริการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ ถ้าไม่เกินห้าแสนให้ใช้วิธีตกลงราคาหรือเจาะจง และคงไม่มีโรงเรียนใดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงประกาศรับสมัครครูอัตราจ้างด้วยเงินเดือน ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ บาท ดังที่ผ่าน ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้าประชุม และมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งที่ได้ให้เจ้าหน้าที่เข้าร่วมประชุมด้วย ซึ่งจะทำให้ได้รับทราบนโยบายร่วมกัน ถือเป็นสิ่งที่ดี ขอขอบคุณและขอปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

นายสามารถ สุขสกุล

นายจักรพงษ์ ใจชื่อ

นางสาวกัญญารัตน์ สุขสกุล

นางสาวไอรตน์ดา ศิลาโรจนสมบัติ

นางสาวณัฐธิรา มีจันทร์

ผู้จัดรายงานการประชุม

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม