



หลักสูตรสถานศึกษา กับการต่อยอด ACTIVE LEARNING

การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ
5 เมษายน 2566

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





KPI การพัฒนาคุณภาพนักเรียน สพจ.

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษา 4 ประการ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. มีงานทำ มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

สพจ. >>> ศตวรรษที่ 21

ด้านองค์ความรู้

- > อ่านออกเขียนได้
- > คิดเลขเป็น ฯลฯ

ด้านทักษะอาชีพ

- > สอนเน้นการปฏิบัติ
- > เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ฯลฯ

ด้านทักษะชีวิต

- > ความสามารถในด้านต่างๆ
- > คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

- > การใช้ภาษา
- > การคำนวณ
- > การใช้เทคโนโลยี
- > การใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว ฯลฯ

กลุ่มทักษะด้านการจัดการปัญหา

- > การวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด
- > การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- > การสื่อสาร
- > ทำงานร่วมกับผู้อื่น ฯลฯ

กลุ่มทักษะด้านคุณลักษณะ

- > การริเริ่มสร้างสรรค์
- > ความเป็นผู้นำ
- > ความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม ฯลฯ

Ketthip

สวก.

- การบูรณาการหนังสือพระราชทาน ฯ ไปใช้ในสถานศึกษา
- การต่อยอด AL บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น กับหลักสูตร ฯ

สทศ.

- เตรียมความพร้อม ยกระดับ PISA

สบว.

- คุณภาพโรงเรียน จก.

สศศ.

- ยกระดับคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สนร. การศึกษาทางไกล ฯ / สื่อสารสองทาง

นักเรียนดี และเก่ง อย่างมีความสุข



GOAL

- มาตรฐานตัวชี้วัด
- สมรรถนะ
- คุณลักษณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	5. อยู่อย่างพอเพียง
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	6. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย	7. รักความเป็นไทย
4. ใฝ่เรียนรู้	8. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะ

- สำคัญของผู้เรียน 5 ประการ
- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
 - ✓ ความสามารถในการคิด
 - ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- Soft Power
- แหล่งเรียนรู้
- ภูมิปัญญา



- สถานการณ์

เขตพื้นที่ขับเคลื่อน

โรงเรียนนำสู่การปฏิบัติ

เวลา

ลดทอนเนื้อหา
ที่ซ้ำซ้อน

ลดภาระชิ้นงาน
ของนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
มาตรฐานฯ และตัวชี้วัด (ปรับปรุง 2560)

บูรณาการตัวชี้วัด
+ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
+ Attitude + Value

ACTIVE LEARNING

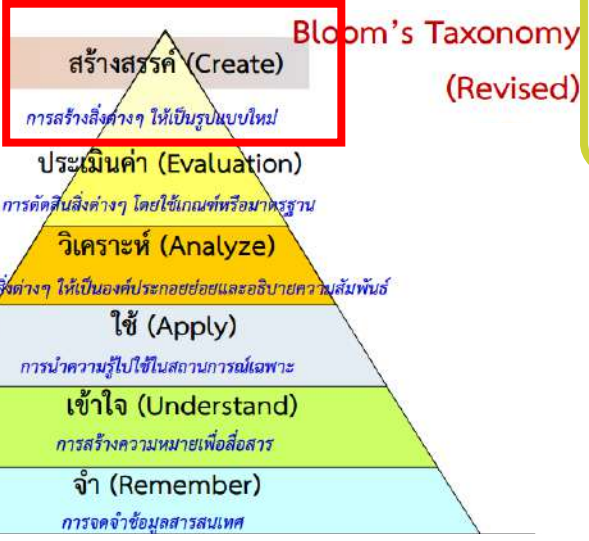
- คิดทุกคาบเรียน
- คิดอย่างเป็นระบบ
- คิดโดยอัตโนมัติ

Create

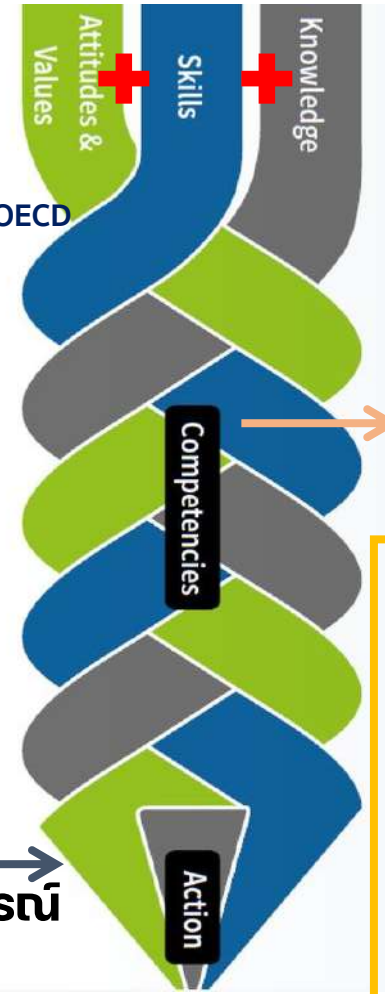
เวลาที่
สถานการณ์

คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



ที่มา : OECD



สมรรถนะ

- สำคัญของผู้เรียน 5 ประการ
- ✓ ความสามารถในการสื่อสาร
 - ✓ ความสามารถในการคิด
 - ✓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - ✓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - ✓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

GOAL

- มาตรฐานตัวชี้วัด
- คุณลักษณะฯ
- สมรรถนะ

คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

Ketthip



หลักสูตรสถานศึกษากับการบูรณาการ

แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551



ศึกษานิเทศก์
(2,600 คนทั่วประเทศ)
ผู้บริหารหมุนเสริม
(245 เขต 77 จังหวัด)



Ketthip

“ขอบคุณทุกเขตพื้นที่”

เพิ่มครู (ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง) เพิ่มสื่อ แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน

ต่อยอด Active Learning



Soft Power ในแหล่งเรียนรู้ ... สู่ห้องเรียนรวมวิชา

* ๖๖๖๖ ๓ 31 มีนาคม 2566

ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน

20,231 แหล่ง >> จาก 245 เขต





ตัวอย่างการบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน

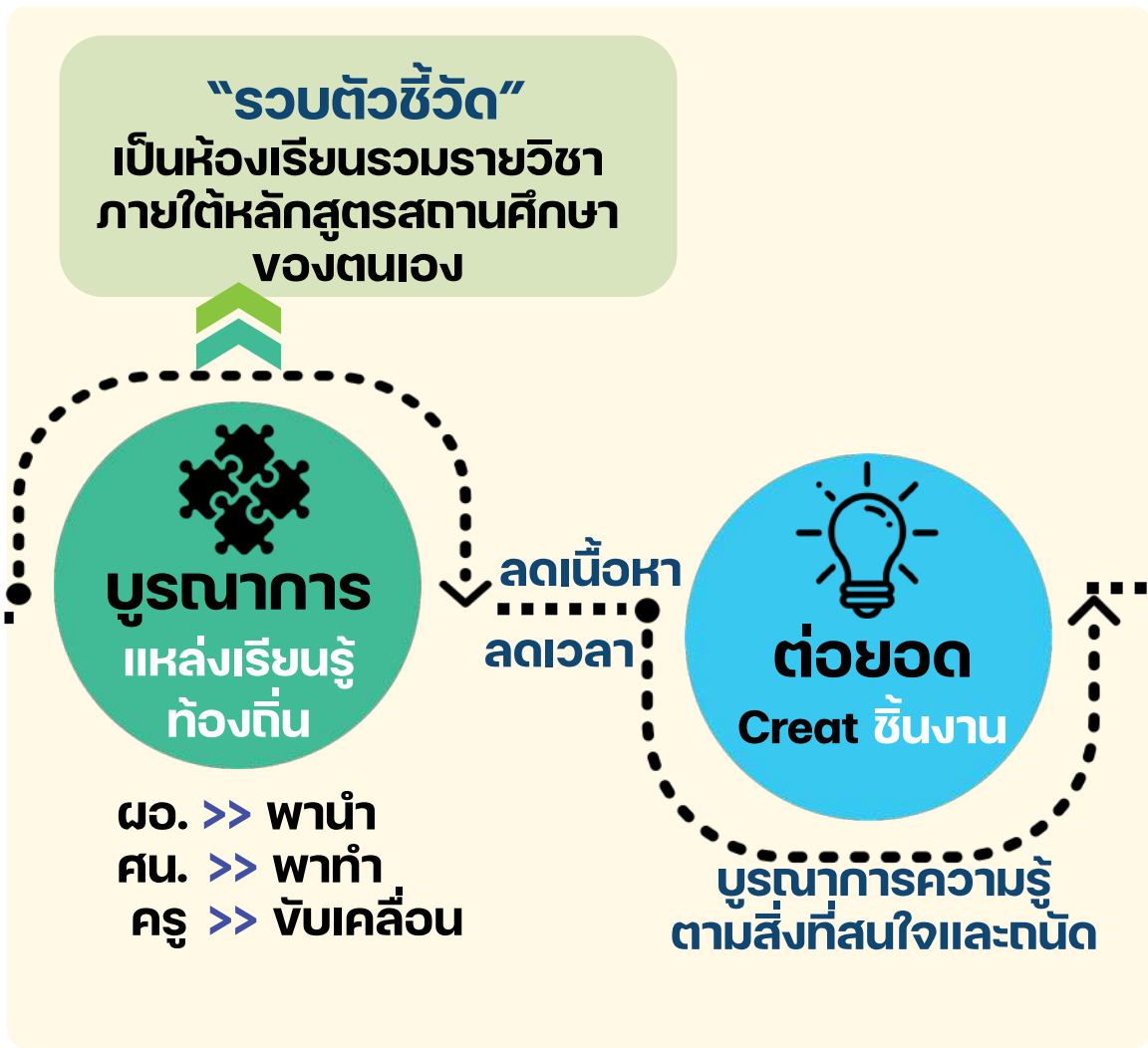
“โรงเรียนบ้านดอนยู”
สพป.อุบลราชธานี เขต 4

เขตพื้นที่ >> ศน.
โรงเรียน
• ผอ.โรงเรียน
• ครูผู้สอน



5 แหล่งเรียนรู้
ระยะ 5 KM

Ketthip



“รวมตัวชีวิต”
เป็นห้องเรียนรวมรายวิชา
ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษา
ของตนเอง

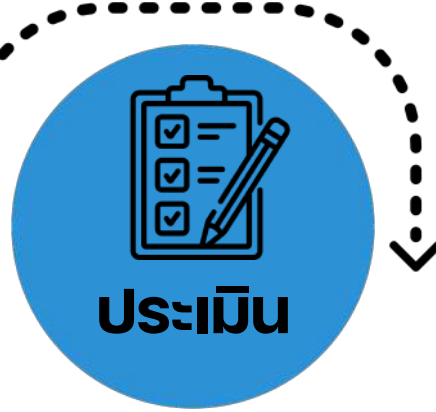


ผอ. >> พานำ
ศน. >> พาทำ
ครู >> จับเคลื่อน

ลดเนื้อหา
ลดเวลา



บูรณาการความรู้
ตามสิ่งที่สนใจและถนัด



ตามตัวชีวิต

ผ่านกิจกรรม/
เวที / สถานการณ์

ACTIVE LEARNING
+ บ่มเพาะคุณลักษณะ



หลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น



โรงเรียนบ้านดอนยู
พุทธศักราช 2565

Ketthip

ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา (สพป. อุบลราชธานี เขต 4) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน เป็นห้องเรียนรวมวิชา



**มาตรฐานการเรียนรู้
ของผู้เรียน**

โรงเรียนบ้านดอนยู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 4

**วิเคราะห์
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**
การบูรณาการแหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน

หน่วย
ที่ 1 **แคคตัสที่วัด**
ป.5

โรงเรียนบ้านดอนยู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 4

**วิเคราะห์
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**
การบูรณาการแหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน

หน่วย
ที่ 1 **แคคตัสที่วัด**
ป.6

โรงเรียนบ้านดอนยู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 4



หน่วยที่ 1
แคคตัสที่วัด

10 ชั่วโมง

- แผนที่ 1 ความหลากหลายของแคคตัส 2 ชั่วโมง
- แผนที่ 2 การเพาะขยายพันธุ์แคคตัส 2 ชั่วโมง
- แผนที่ 3 การออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ 4 ชั่วโมง
- แผนที่ 4 สืบค้าและจำหน่าย 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านดอนยู สพป.อุบ.๔

แบบบันทึกกิจกรรม

หน่วยที่ 1
แคคตัสที่วัด

10 ชั่วโมง

- แผนที่ 1 ความหลากหลายของแคคตัส 2 ชั่วโมง
- แผนที่ 2 การเพาะขยายพันธุ์แคคตัส 2 ชั่วโมง
- แผนที่ 3 การออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ 4 ชั่วโมง
- แผนที่ 4 สืบค้าและจำหน่าย 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านดอนยู สพป.อุบ.๔

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ **แคคตัสที่วัด**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

DONYOO SCHOOL

แผนการจัดการเรียนรู้



แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

ระยะ 5 กิโลเมตร



โรงเรียนบ้านดอนหญาง

สพป.อุบลราชธานี เขต 4



แผนที่ชุมชนโรงเรียนบ้านดอนญู



**ตัวอย่าง : สพป.
อุบลราชธานี เขต 4**

โรงเรียนบ้านดอนญู

Ketthip



วิชาหลัก/วิชาบูรณาการที่เป็นจุดเด่น
วิชาการงานอาชีพ/สังคมฯ/ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 1 แคนดิสที่วัด (ป.5)

- ความหลากหลายของแคนดิส
- การเพาะขยายพันธุ์แคนดิส
- การออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์
- สินค้าและการจำหน่าย

สาระหลัก
จ 1.3 ป.5/1 จ 4.2 ป.5/3 ป.5/4
จ 1.1 ป.5/1
ศ 1.1 ป.5/3 , ป.5/5
ค 1.1 ป.5/9

สาระบูรณาการ
จ 1.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/6 ท 3.1 ป.5/1
ส 5.1 ป.5/2 จ 1.3 ป.5/1 จ 4.2 ป.5/3 ค 1.1 ป.5/2
จ 4.2 ป.5/4 จ 1.1 ป.5/2 ท 2.1 ป.5/2
ส 3.1 ป.5/1 จ 4.2 ป.5/4 จ 1.1 ป.5/4 จ 2.1 ป.5/2
ท 3.1 ป.5/3

วิชาหลัก/วิชาบูรณาการที่เป็นจุดเด่น
วิชาวิทยาศาสตร์/การงานอาชีพ

วิชาหลัก/วิชาบูรณาการที่เป็นจุดเด่น
วิชาการงานอาชีพ/คณิตศาสตร์/สังคมฯ

วิชาหลัก/
วิชาบูรณาการที่เป็นจุดเด่น
วิชาประวัติศาสตร์
/สังคมฯ/วิทยาศาสตร์





หน่วยที่ 1 แคตตาล็อกที่วัดจำนวน 10 ชั่วโมง
4 แผนการเรียนรู้



1 ชิ้นงาน = 20 คะแนน

ความหลากหลายของแคคตัส
จำนวน 2 ชั่วโมง

1

การเพาะขยายพันธุ์แคคตัส
จำนวน 2 ชั่วโมง

2

การออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์
จำนวน 4 ชั่วโมง

3

สินค้าและการจำหน่าย
จำนวน 2 ชั่วโมง

4



🔍 โรงเรียนบ้านดอนหญ่ สพป.อุบลราชธานี เขต 4 ×

วัดและประเมินผล K A P

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

- > วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- > คณิตศาสตร์
- > ทักษะศิลป์
- > การงานอาชีพ

สามารถพัฒนาให้เกิดสมรรถนะ

- 1.ความสามารถ ในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถ ในการคิด
- 3.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา
- 4.ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต
- 5.ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี



แคคตัส

รร.บ้านดอนหญ่

เป้าหมายนำไปสู่การ
สร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจาก
องค์ความรู้ของผู้เรียน

create
evaluate
analyze
apply
understand
remember

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ซื่อสัตย์สุจริต / มีวินัย / ใฝ่เรียนรู้
/ มุ่งมั่นในการทำงาน / มีจิตสาธารณะ

เวลาเรียนชั่วโมงปกติ >>> 21 ชม.

เวลาเรียนลดลง
ร้อยละ 52.38

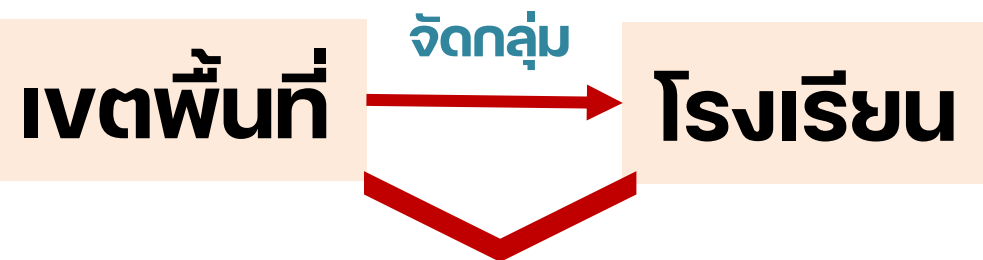


10 ชม. <<< เวลาเรียนบูรณาการแหล่งฯ

สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)

“ การเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ”

PISA 2025 >> IMD



วิเคราะห์ แปลผล PISA



Ketthip



ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING



การขับเคลื่อนเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมิน PISA 2025

พ.ศ. 2566 - 2568

พ.ศ. 2566

 พ.ค. - มิ.ย. 2566

Kick off

>> เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ

 ก.ค. 2566

ขยายรูปแบบการให้บริการเครื่องมือประเมิน

- โรงเรียนมัธยมศึกษา >> เน้นรูปแบบ Online Testing
- โรงเรียนขยายโอกาส >> เน้นรูปแบบ Paper Pencil

 ต.ค. 66 - ม.ค. 67

พัฒนาเครื่องมือประเมินระดับประถมศึกษาตอนปลาย และจัดทำคู่มือการใช้เครื่องมือ

>> เป็นการปูพื้นฐาน และให้เกิดความคุ้นเคยกับการสอบ

พ.ศ. 2567

 ก.พ. - พ.ค. 2567

พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย


โดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านผลประเมิน เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน

 มิ.ย. - ก.ย. 2567

เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- สร้างความรู้ความเข้าใจในกรอบและรูปแบบการประเมิน
- สนับสนุนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

พ.ศ. 2568

 ต.ค. 67 - ก.ย. 68

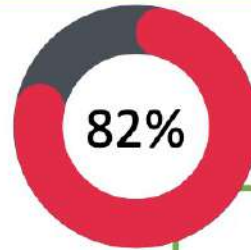
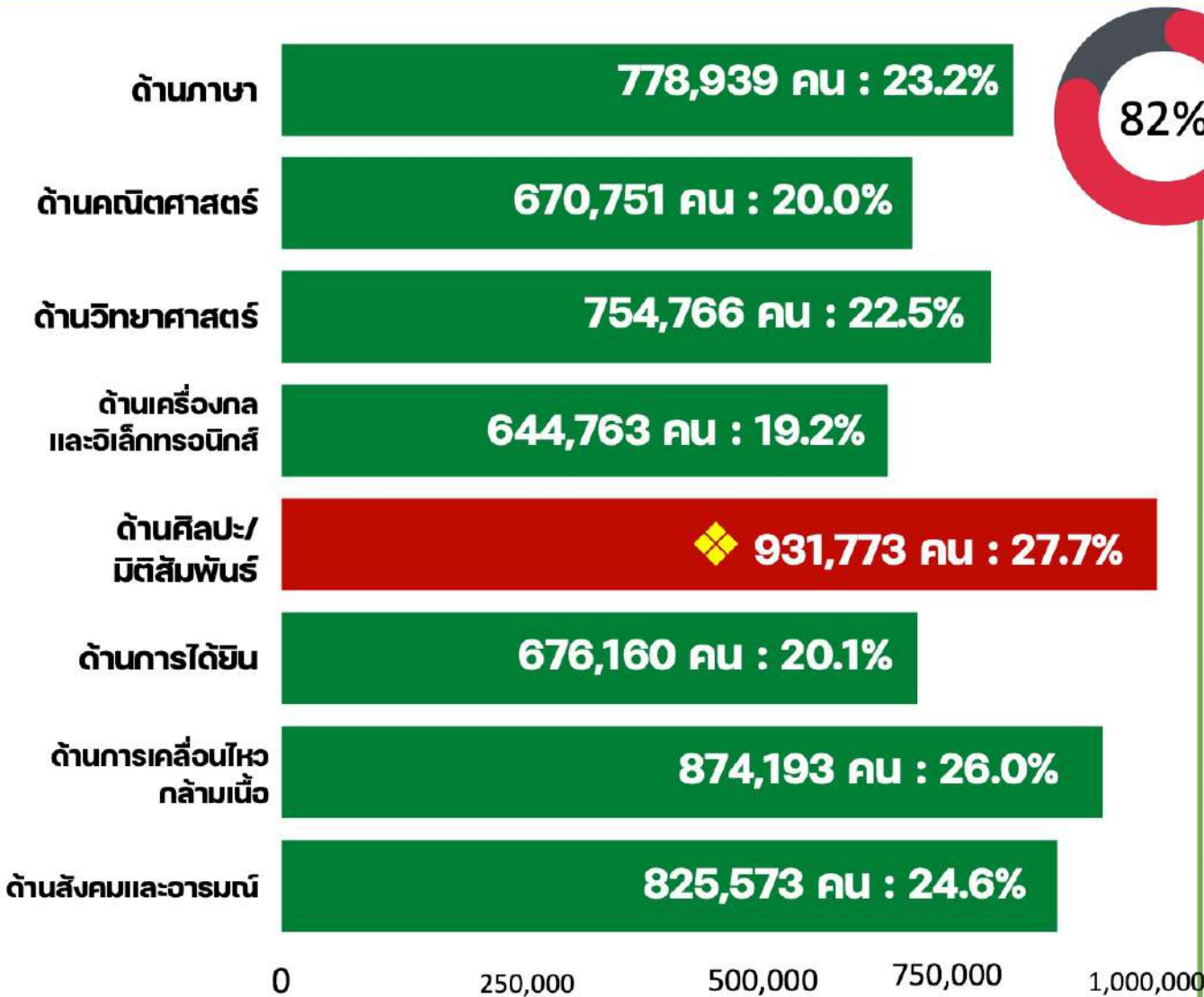
เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

>> ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ



ประเมิน PISA 2025

ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านระบบสำรวจแว่ความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สพฐ. (ข้อมูล ณ วันที่ 4 ตุลาคม 2565)



นักเรียนทั้งหมดในระบบ จำนวน **4,093,564** คน
นักเรียนที่คัดกรองแล้ว จำนวน **3,357,947** คน

ตัวอย่าง





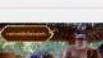



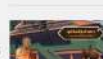






ต่อยอดทักษะอาชีพ

- ครูสอนวิทยาศาสตร์
- ครูสอนคณิตศาสตร์
- นักวาดการ์ตูน
- ช่างออกแบบกราฟิก
- นักวิทยาศาสตร์
- นักวิเคราะห์ข้อมูล
- นักการทูต/ครูสอนภาษาฯ



เดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์

- 1  ตอนที่ 1 สถาบันพระมหากษัตริย์ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:12
- 2  ตอนที่ 2 แผ่นดินพุ่มรามคำแหงมหาราช - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:45
- 3  ตอนที่ 3 กำเนิดอักษรไทย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:37
- 4  ตอนที่ 4 กระตังร้องทุกข์ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 6:58
- 5  ตอนที่ 5 การค้าเสรีเริ่มที่สมัยสุโขทัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:22
- 6  ตอนที่ 6 พระพุทธศาสนารุ่งเรือง - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:43
- 7  ตอนที่ 7 แรกสถาปนาอยุธยาราชธานี - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:29
- 62  ตอนที่ 63 ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:44
- 63  ตอนที่ 64 อุปถัมภ์ทุกศาสนา - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:16
- 64  ตอนที่ 65 โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:31
- 65  ตอนที่ 66 จิตอาสาพระราชทาน - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 4:50
- 66  ตอนที่ 67 พระมหากษัตริย์ถึงผู้ประสภภัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 5:50
- 67  ตอนที่ 68 สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย ครูผู้ DLTV 8:15



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

“

ข้อมูลล่าสุด
เพื่อค้นหาคำตอบของชาติไทย
ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
สนุกไปกับความรู้ทางประวัติศาสตร์มากมาย
ที่คุณอาจไม่เคยรู้มาก่อน

ใน เดอะไดอารี่
บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย
กับสถาบันพระมหากษัตริย์

”

รับชมได้ที่... **DLTV 1 - DLTV 15**

และชมย้อนหลังที่  www.dltv.ac.th



68 ตอน
"เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
กับสถาบันพระมหากษัตริย์"



<https://contentcenter.obec.go.th/>

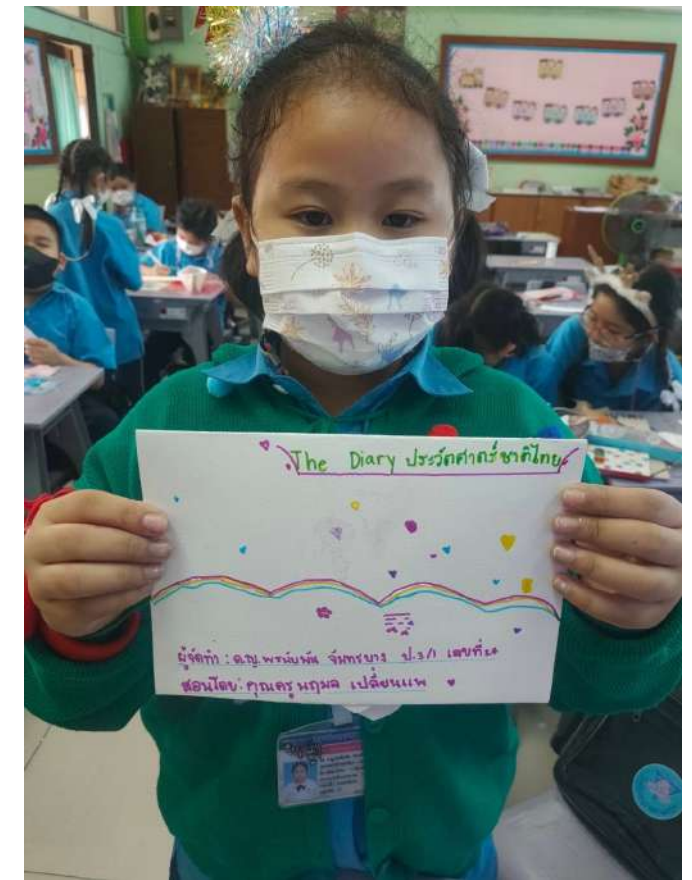
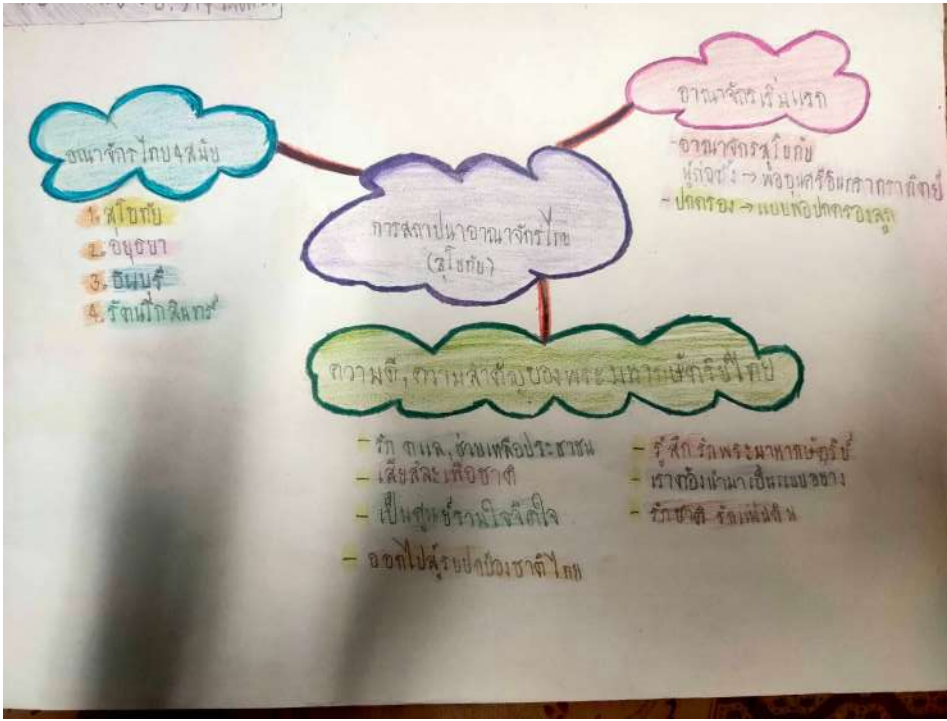


Ketthip **เน้นย้ำ!!!** ให้พื้นที่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ... ผู้เรียน



ตัวอย่าง การนำ เดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์ ไปใช้ในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน



บูรณาการหนังสือพระราชทานจิตตนคร นครหลวงของโลกและสัมมาทิฎฐิ



สืบสานพระราชปณิธาน บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
เรื่อง การสร้าง infographic ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ บูรณาการ เรื่อง จิตตนคร

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะนิลาภาคใต้

สืบสานพระราชปณิธาน บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง อนุรักษ์ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ บูรณาการเรื่อง สัมมาทิฎฐิ ตอน อนุรักษ์ ๔

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะนิลาภาคใต้



สืบสานพระราชปณิธาน บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง สลัดตะลุมพาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ บูรณาการเรื่อง จิตตนคร ตอน โขนิมิตนสาร อสุกนิมิต

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะนิลาภาคใต้

สืบสานพระราชปณิธาน บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เรื่อง โครงสร้างภายในโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ บูรณาการเรื่อง สัมมาทิฎฐิ ตอน วัณธ ๔

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะนิลาภาคใต้

ปี 2565 : มีการนำไปใช้ทดลองในโรงเรียน จนสามารถเป็นแบบอย่างได้

ปี 2566 : ดำเนินกิจกรรมผ่านนักเรียนที่มีช่วงวัยที่ใกล้เคียงกันด้วยกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)

ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

การ์ตูนแอนิเมชัน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เผยแพร่ : ที่ ศร 04010/ว 2381 ลว 27 กันยายน 2565

“เมืองนิรมิตแห่งจิตตนคร”

พระนิพนธ์ในสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณสังวร



การใช้หลักธรรมในการ
กำกับจิตใจ ภายในตนเอง
ผ่านตัวละครในเมือง
“จิตตนคร”



Ketthip

29 ตอน



“สัมมาทิฎฐิ ทะลุมิติมาชา”

พระนิพนธ์ในสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณสังวร



การให้ข้อคิดเกี่ยวกับการ
หลักธรรมคำสอน ที่ใช้ใน
การดำเนินชีวิตประจำวัน
ของคนในปัจจุบัน อย่าง
เข้าใจง่ายผ่านการ์ตูน



84 ตอน

ตัวอย่าง

การนำหนังสือพระราชทาน ฯ ไปใช้ในสถานศึกษา

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

รายงานผล
การนำหนังสือพระราชทาน
“จิตตนคร นครหลวงของโลก”
และ “สัมมาทิฐิ”

ไปใช้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การใช้หนังสือพระราชทาน
“จิตตนคร นครหลวงของโลก” และ “สัมมาทิฐิ”
และการดูแลนิเทศในสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย
ครูผู้สอน นายจิรวิรุ แพ้ว

แนวคิด	การใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา
กระบวนการที่ใช้	กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา
สื่อที่ใช้	หนังสือพระราชทาน, การดูแอนิเมชัน และภาพยนตร์สั้นนำเสนอถึงพระนครศรีอยุธยา
หลักฐาน/ร่องรอย	พลีบันทึบทบทวนการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดจากหนังสือพระราชทาน

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

การใช้หนังสือพระราชทาน
“จิตตนคร นครหลวงของโลก” และ “สัมมาทิฐิ”
และการดูแลนิเทศในสถานศึกษา

ตัวอย่างผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง การวิเคราะห์คุณค่าจากเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

สแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อเปิดลิงก์

สแกนคิวอาร์โค้ดเพื่อเปิดลิงก์

โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



ผลงานและความสำเร็จ
ของนักเรียนที่มีการต่อยอด
ตามความถนัดและสนใจ



ผลงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ปทุมธานี



การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ
ประจำปี 2565



ระดับ ม.ต้น สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

รหัสโครงงาน: A-PHY09

รางวัลเหรียญทอง และ รางวัลโล่พระราชทาน

จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

โครงการ: การพัฒนาแผ่นวัสดุคลุมดินต้นทุ่นต่ำจากของเหลือทิ้ง
ทางการเกษตรที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต และ
การปรับปรุงคุณสมบัติของดินในแปลงข้าวโพดหวาน

โรงเรียน: วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ปทุมธานี

สมาชิก: นายกฤตภาส วัชรประภาวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา: นายขุนทอง คล้ายทอง



สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

และ

สำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
ขอมอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า

นายกฤตภาส วัชรประภาวงศ์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ปทุมธานี

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ

สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากโครงการ เรื่องการพัฒนาแผ่นวัสดุคลุมดินต้นทุ่นต่ำจากของเหลือทิ้งทางการเกษตรที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต

และการปรับปรุงคุณสมบัติของดินในแปลงข้าวโพดหวาน

ค่าย “เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นใหม่แห่งชาติ” ครั้งที่ 18

ระหว่างวันที่ 25 - 28 พฤศจิกายน 2565



วิวัฒน์ วัฒนศิริกุล

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธณัฐคุณ มงคลอัศวรัตน์)

นายกสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ณัฐวิภา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวิภา เจริญสุธาสิณี)

คณบดีสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์



ชนะเลิศรางวัลโล่พระราชทาน

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับคัดเลือกไปแข่งขันในงาน ISEF

ที่สหรัฐอเมริกา

Ketthip



ผลงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร

รองชนะเลิศระดับประเทศ ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สาขาคอมพิวเตอร์

โครงงานเรื่อง

เทคนิคการเรียนรู้ของเครื่องสำหรับการค้นหา
ตัวบ่งชี้ทางชีวภาพสำหรับการวินิจฉัย
โรคมะเร็งปอดโดยอาศัยข้อมูลพหุโอมิกส์

ผู้จัดทำ

- นายภาณุวัฒน์ วงศ์พัฒน์นวุฒิ
- นายภูริเวศม์ เมธมาลี

ที่ปรึกษา

- นายธีระวุฒิ จันทะพันธ์
- นายบัณฑิต บุญยฤทธิ์





ผลงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มุกดาหาร



ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
ในเวทีการประกวด Seoul International Invention Fair 2022
(SIIF 2022) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี



- การศึกษาฤทธิ์การต้านเชื้อแบคทีเรีย
Staphylococcus ของสารสกัดหยาบ
จากใบสาบแร้งสาบกาที่บรรจุในไฮโดรเจล

จัดทำโดย
นางสาวหทัยรัตน์ แก้วมงคล
นางสาวเบญญาภา สิงห์บุรี
ครูที่ปรึกษา นายธีระวุฒิ จันทะพันธ์
นางสาวจินดา โพนทะนา
อาจารย์ที่ปรึกษาพิเศษ ผศ.ดร.กมลชนก รักเสรี



- **Season Stone Game**

จัดทำโดย
นางสาวธัญญลักษณ์ แสนสุภา
นางสาวศุภากร เจริญกัลยากร
ครูที่ปรึกษา นายอรรจน์ คงทอง
นางมินารัตน์ วงศ์แสนหี





ผลงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ตรัง

ผลงาน “วัสดุกันกระแทกที่พืชโตได้”

รางวัลเหรียญทองแดง ในการประกวด Seoul International Invention Fair 2022 (SIIF 2022) ณ กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี



หลักการทำงาน

- นำวัสดุจากธรรมชาติที่มีคุณสมบัติในการกันกระแทก คือ มีน้ำหนักเบาและมีความยืดหยุ่นสูง
- นำวัสดุมาขึ้นรูปโดยใช้น้ำยางเชื่อมประสานเป็นเนื้อเดียวกัน
- หลังจากการใช้งานแล้วสามารถนำไปใช้ซ้ำได้ หรืออาจนำไปรดน้ำเพื่อให้พืชที่อยู่ภายในเจริญเติบโตออกมาจากรูวัสดุกันกระแทกได้



ทำมาจากต้นกก ดอกหญ้าจรวงอบและน้ำยางพารา มีความยืดหยุ่นสูง สามารถนำไปเพาะให้เมล็ดพืชภายในเจริญเติบโตได้

Ketthip



ผลงาน “กระถางต้นไม้ดักยุง”

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในเวทีการประกวด 2022 Kaohsiung International Invention and Design EXPO (KIDE 2022) ณ เมืองเกาสง ไต้หวัน

นางสาวกมลภัทร อินตะวงค์

จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย **พิเศษโลก**

นักเรียนทุนรัฐบาลไทย ณ สถาบัน IBARAKI KOSEN

を持つ) 第二ミルナー不変量の場合に限ってミルナー不変量の構成要素を分解し、符号を変えて足し合わせることで、ミルナー不変量と見出しのような数値的関数が出てくることを突き止めた。ここで、自分はこの伊藤先生の方法が広く一般化できるのではないかと考え、伊藤先生の第二ミルナー不変量がある状況で全ての可能性を尽くしているか、総当たりの計算を考案し研究が動いている。基本な場合だけでも96次元の基底を扱うことになるため前の良い定式化をすることで、大規模な計算条件の効率化に取り組んでいる。

3. 結果

現在、コンピュータを使わずとも手計算でも一般化できるものを発見できた。具体的には以下のような不変量である。

「置換 $\sigma = (1,2,3)(4,5) = 123$ 及び結び目 \mathcal{L} を表すガウス図 G に対し、結び目に属する整数値関数 $f(a, b, c, d, \sigma)(G) = a \cdot \bigcirc \rightarrow \bigcirc + b \cdot \bigcirc \rightarrow \bigcirc + c \cdot \bigcirc \rightarrow \bigcirc + d \cdot \bigcirc \rightarrow \bigcirc$ 、 G, σ を考える (a, b, c, d : 任意の整数) によって定まる整数)。

定理

$a_{\mathcal{L}} = b_{\mathcal{L}}$ (任意の置換 $\sigma = gk$ に対して) であり値は 0、または
 $c_{\mathcal{L}} = d_{\mathcal{L}}$ (任意の置換 $\sigma = gk$ に対して) であり値は 0、または
 $e_{\mathcal{L}} = d_{\mathcal{L}}$ (任意の置換 $\sigma = gk$ に対して) であり値は 0 と仮定する。

このとき、

$f(a, b, c, d, \sigma)(G)$ はライダマイスター移動 (Reidemeister moves) 及び基点移動 (base point moves) で不変である。

この関数 $f(a, b, c, d, \sigma)(G)$ は、第二ミルナー不変量では区別できないような無価値の結び目ペアに対して、区別できる場合があった。また、 $f(a, b, c, d, \sigma)(G)$ は第二ミルナー不変量を含むので、第二ミルナー不変量より明らかに強い関数関数と見られる。

4. 応用

この分野の研究は数学以外の応用が期待される。

化学・生物では、長い高分子鎖の両端をつなげる(つまり高分子の形を「結び目」に変える)ことでできたものを「環状高分子」という。「環状高分子」の耐熱性がおよそ 40 度、弾性がおよそ 30 倍も向上することが分かった。

量子情報では、符号空間の論理ビットは、平面に添った量子ビットにおける「誤り訂正をしない領域(欠陥と呼ぶ)のペア」で表現される。ここで、欠陥を時間軸に伸ばして紐状とみなせば、「欠陥」のトポロジカルな最適化は量子回路の最適化に対応し、誤り訂正計算の圧縮が実現される。

工学では、医療などの非破壊検査において、物質の移動を光学マーカーなどで追う空間的領域の大まかな移動を捉え、その複雑度を計算することが重要である。そこで、軌跡を変え、その複雑度の計算の効率化が期待される。



タイ王国大使館学生部
 สำนักงานผู้ดูแลนักเรียน
 ไทยในประเทศญี่ปุ่น



นางสาวกมลภัทร อินตะวงค์ นักเรียนทุนรัฐบาล ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน THE 32TH KOSEN PROGRAMMING CONTEST (PRO-CON) 2021

มิถุนายน 14 ทิวหวัด: ดาวเด่นนักเรียนทุนรัฐบาลไทย

อีดี: 134



Kamolpat Intawong (Jan) (カモンパット・インタワオン (ジャン))
 2003年タイ生まれ。チュラロンコン大学サイエンスハイスクールビスマルク校中学校卒業、英城工業高等学校理科国際創造工学科情報系4年、数学・脳科学・プログラミング・天文学などに興味があり、これら分野の研究に関わるようになった。2020年に天文学の部員として「デューブローニングを用いたナノミス導線器の方位・高度測定」という研究を行い、Science Castle ASEAN 学会にて発表し、さらに Science Castle 国際大会にて優秀賞を受賞。また、2020年に英城大学上級の英城系の魅力を探究しに参加する高校生コンテスト「英城 2020」に参加し、オーディエンス賞を受賞。現在、英城県教育委員会が主催する、高校生を対象に、企業家・実業家を通じてアントレプレナーシップの養成を目的とする「IBARAKI ドリーム・バス事業」の研究コーチを務めている。また、伊藤先生(筑城高専)の研究員にて結び目理論の研究を行っている。





นักเรียนทุน KOSEN สพข. สร้างชื่อ

นางสาวกมลภัทร อินตะวงค์
นักเรียนทุนที่ศึกษา ณ Ibaraki KOSEN

» คำรางวัลนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
อย่างโดดเด่นทั้งด้าน

- วิชาการ การวิจัย
- กิจกรรมนอกหลักสูตร
- กิจกรรมเพื่อสังคม

โดยคัดเลือกจากนักเรียนจากสถาบัน KOSEN
ทั่วประเทศ เพียง 1 คน

นอกจากนี้ ยังมีผลงานและรางวัล

- บทความทางวิชาการในวารสารวิชาการห้วงอวกาศความ
Multiple Linking Number
- รางวัลการนำเสนอผลงานยอดเยี่ยมจากการประชุม
วิชาการ Advanced Technology Symposium 2022
- รางวัลเกียรติยศนักเรียนดีเด่นจาก Ibaraki KOSEN
- รางวัลยกย่องพิเศษ ผู้ที่ทำงานหนักในการศึกษา มีผลการ
เรียนระดับดีเยี่ยม และได้รับการยอมรับจากความ สำเร็จที่
โดดเด่นในกิจกรรมนอกหลักสูตรจาก Ibaraki KOSEN

Ketthip



NOW

สำเร็จการศึกษาหลักสูตร Regular Course และกำลังเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
Advanced Course ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น ต่ออีก 2 ปี



นักเรียนทุน KOSEN สพจ. สร้างชื่อ



Ketthip

นายธนาคาร ภูมิสุทราพล
นักเรียนทุนที่ศึกษา ณ Sendai KOSEN

» คว้ารางวัล

- รางวัลผลการเรียนยอดเยี่ยม (Academic Excellence Award)
- รางวัลการเข้าเรียนยอดเยี่ยม (Perfect Attendance Award)

NOW

สำเร็จการศึกษาหลักสูตร Regular Course และกำลังเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร Advanced Course ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น ต่ออีก 2 ปี

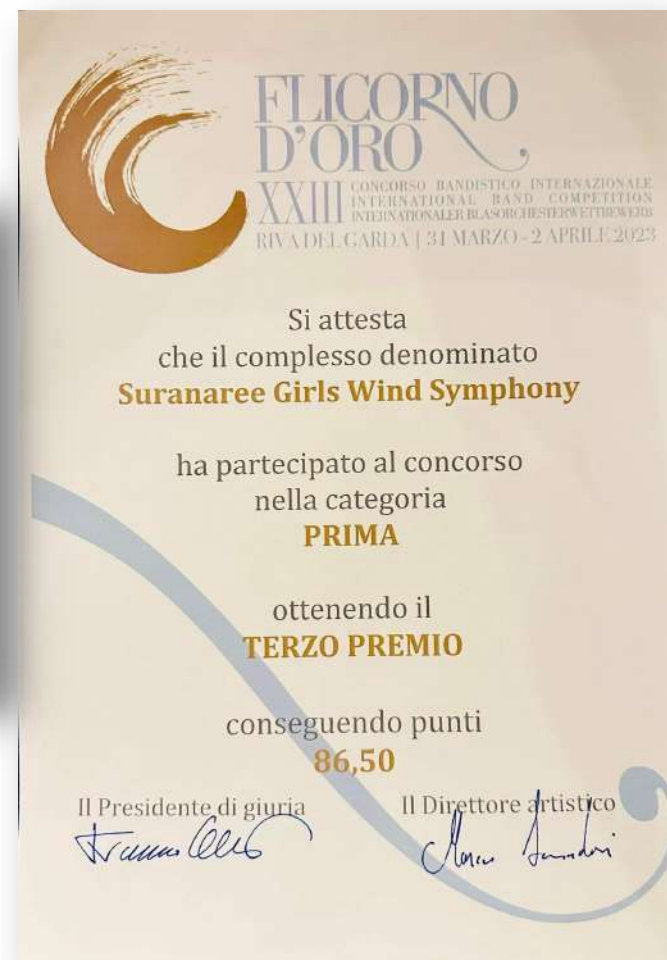


ทีมวงโยธวาทิตโรงเรียนสุรนารีวิทยา

สร้างชื่อเสียง !!!

▶▶▶ ได้รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 3 จาก 6 ทีม
ที่เข้าร่วมชิงชนะเลิศ ในระดับดิวิชั่นที่ 1

ในการประกวดวงดุริยางค์เครื่องลมนั่งบรรเลงนานาชาติในการแข่งขัน
"The Flicorno d'Oro 2023 XXIII International Band Competition
Riva del Garda" ประเภท 1st Category
ณ เมืองริวา เดล การ์ดา อิตาลี
ระหว่างวันที่ 31 มี.ค. - 2 เม.ย. 2566



Ketthip



ตัวอย่าง

การสนับสนุน การมีส่วนร่วม
และความร่วมมือ

จากหน่วยงานเชิงพื้นที่
และหน่วยงานภายนอก

สู่ผลสำเร็จ และ คุณภาพนักเรียน



บูรณาการ เพื่ออาหารกลางวันนักเรียน

กรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข



กองทุนเพื่อโครงการ
อาหารกลางวันนักเรียนฯ
สพฐ.



ร่วมจัดทำ “คู่มือการจัดการอาหารกลางวันนักเรียนตามมาตรฐาน
โภชนาการ สุขาภิบาล และอาหารปลอดภัย
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา”

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ

- พัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันให้ได้มาตรฐาน
- ให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการสมวัย
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบบทบาทของตนเอง
- พร้อมวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานและการ
แก้ไขปัญหา



โครงการ “ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย”

สพป. เชียงราย เขต 3 ร่วมกับ

มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ศูนย์ขยายพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ

และโครงการทหารพันธุ์ดี กองทัพภาคที่ 3 โดยกองกำลังผาเมือง

ผลผลิตจากแปลง แกง ต้ม ผัด

>> อาหารกลางวัน



พิธีรับพระราชทานเมล็ดพันธุ์

Ketthip

» เก็บเกี่ยวผลผลิตผักปลอดภัย และนำไปขยายผลสู่โครงการอาหารกลางวัน
โดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 มื้อ





การเตรียมความพร้อมนักเรียนทุน KOSEN รุ่นที่ 6



» **นักเรียนทุนฯ รุ่นที่ 6 จำนวน 24 คน**
จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
กำลังจะไปศึกษาต่อ ณ สถาบัน KOSEN ประเทศญี่ปุ่น
ประจำปีการศึกษา 2566

โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

- โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย
- สบว. สพฐ.
- สสวท.
- สำนักงาน ก.พ.
- คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานผู้ดูแลนักเรียนในประเทศไทย (สนร.)



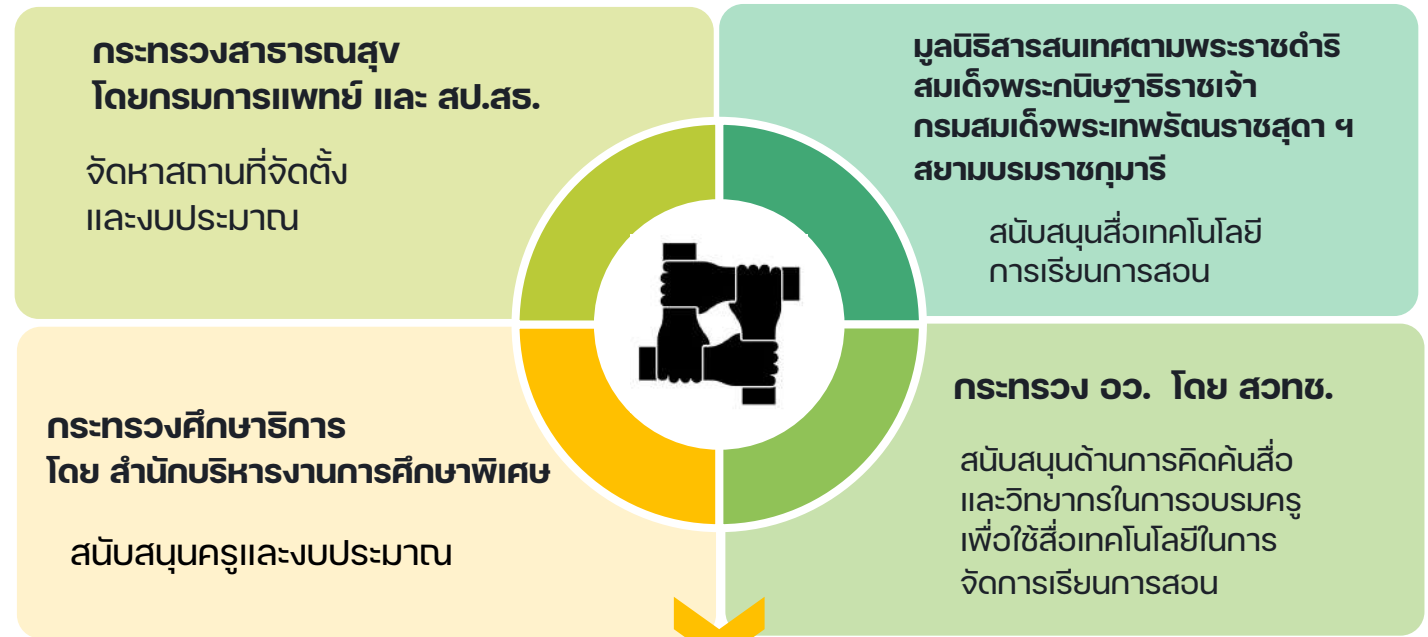
ที่มีส่วนในการดำเนินงาน และดูแลนักเรียน
ขณะศึกษาที่ประเทศญี่ปุ่น



ห้องเรียนของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลสมุทรปราการ ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



“ความร่วมมือและการบูรณาการ”



ไม่ทิ้งเด็ก ... ที่ไม่อยู่ในโรงเรียน

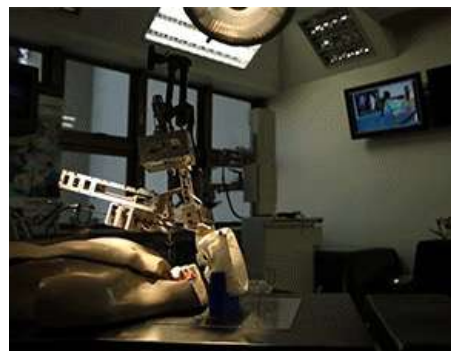


โครงการร่วม 2 หลักสูตร พ.บ. - วศ.ม. (วิศวกรรมชีวการแพทย์) คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

มิติใหม่ !!!!! วงการมหาวิทยาลัยไทย

ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเริ่มเข้ามามีบทบาท
ทางการแพทย์และสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
จึงมีแนวคิด**สร้างหลักสูตรร่วมกัน**ระหว่างแพทยศาสตร์บัณฑิต
และวิศวกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต
ภายใต้โครงการร่วม 2 หลักสูตร พ.บ. - วศ. ม. (วิศวกรรมชีวการแพทย์)



รูปแบบการเรียนการสอน



ชั้นปีที่ 1 - 3
(พรีคลินิก)



ชั้นปีที่ 4
(วิศวกรรมชีวการแพทย์)



ชั้นปีที่ 5 - 7
(คลินิก)

จบหลักสูตร 7 ปี ได้ 2ปริญญา

- 1) ปริญญาตรี แพทยศาสตร์บัณฑิต (พ.บ.)
- 2) ปริญญาโท วิศวกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต (วศ.ม. วิศวกรรมชีวการแพทย์)

วิศวกรรมเนื้อเยื่อ
และระบบส่งยา

ชีวสัญญาณ
และการประมวลผลภาพ

วิศวกรรมฟื้นฟู
ช่วยเหลือประคองชีพ



หุ่นยนต์และกลศาสตร์
บูรณาการคอมพิวเตอร์

การคำนวณขั้นสูง
ทางการแพทย์

อุปกรณ์รับรู้ทางชีวภาพ
และอุปกรณ์ชีวการแพทย์



ต้องทำวิทยานิพนธ์
ในหัวข้อวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

- เพื่อที่จะที่**มีความรู้ความสามารถ**ทางด้าน**วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์**
- สามารถ**ประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี**ทางการแพทย์กับการรักษาผู้ป่วยได้อย่างถูกต้องและให้ประสิทธิภาพสูงสุด
- **ปลูกฝังความเป็นนักวิจัยและนวัตกรรม**ให้แก่นักศึกษาแพทย์ทั้งในด้านของกระบวนการคิด ทักษะ และความสามารถทางการวิจัย

Ketthip



ทวงถามคุณ
เงตพื้นที่ขับเคลื่อน
อย่างเข้มแข็ง
“เกิดคุณภาพ”



การขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ 4 เหนือพื้นที่พิชญุโลก



“ เยือนแผ่นดิน ตึนสองแคว
แล้วดีต่อความเป็น *Soft Power* ”
เรียนรู้ประวัติศาสตร์ จังหวัดพิชญุโลก



📍 ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ พระราชวังจันทน์ จังหวัดพิชญุโลก

เชิญพบกับ กิจกรรมต่าง ๆ มากมาย ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม KPA การนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และผลผลิตในการจัดการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวัฒนธรรม 5F Soft Power (Food , Film , Fashion , Festival , Fighting) นำเสนอผลการส่งเสริมวัฒนธรรมที่มีศักยภาพ 5F นำวิถีศิลปวัฒนธรรมไทยในแขนงต่าง ๆ มาสร้างสรรค์ร่วมกับอุตสาหกรรมบันเทิงสมัยใหม่

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประวัติศาสตร์สู่ Soft Power นำเสนอประวัติศาสตร์สำคัญในท้องถิ่น ๙ อำเภอ ประกอบด้วย



กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมการแสดงความสามารถด้านศิลปะ-การแสดง ดนตรี บทเวทีกลาง

กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมแสดงประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม รวมของจังหวัดพิชญุโลก

Ketthip



“เยือนแผ่นดิน ตึนสองแคว แล้วดีต่อ สู่ความเป็น **SOFT POWER**”

เรียนรู้ประวัติศาสตร์จังหวัดพิชญุโลก”



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

เลขาธิการ กพฐ. เปิดกิจกรรม “เยือนแผ่นดิน ตึนสองแคว แลเฉลิมขวัญสตรี ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก”

๒๐ มีนาคม 2566 ๒ ชั่วโมง



วันเสาร์ที่ 18 มีนาคม 2566 เวลา 10.30 น. ดร.อัมพร พิเศษสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิดกิจกรรม “เยือนแผ่นดิน ตึนสองแคว แลเฉลิมขวัญสตรี ด้วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก” พร้อมบรรยายพิเศษ “ประวัติศาสตร์กับการเรียนการสอน” และเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์และรับฟังการนำเสนอโดยนักเรียนโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี 5 ภาษา เกี่ยวกับหลักสูตรประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยอยุธยาและรัชกาลที่ 9 ผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร “เฉลิมขวัญศึกษา” “เรียนรู้อดีต พัฒนาปัจจุบัน สานฝันในอนาคต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



การขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ สพป.สมุทรปราการ เขต 2

“เกศทิพย์” เปิดกิจกรรมบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นกับหลักสูตร สถานศึกษา



สพจ. ขอบคุนปราชญ์ชุมชน ร่วมสร้าง 71 โรงเรียน
สพป.สมุทรปราการ เขต 2 ต่อยอดทักษะผู้เรียนอย่าง
หลากหลาย

Ketthip

📅 30 มีนาคม 2566 🕒 12:29 น. 📍 การศึกษา-ไอที





การจับเคลื่อนแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนเป็นห้องเรียนรวมวิชา



สพป.อุบลราชธานี เขต 1
โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังวีวิทยา)

สพป.อุบลราชธานี เขต 4

โรงเรียนชุมชนบ้านนาเขีย
โรงเรียนบ้านดอนยู

สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1

โรงเรียนวัดน้ำรอบ

โรงเรียนบ้านบางไทร

สพป. พิษณุโลก เขต 1

โรงเรียนวัดปากฟิ่งตะวันออก



การขับเคลื่อนแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน เป็นห้องเรียนรวมวิชา

สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง

>> ขยายผลทุกโรงเรียน

สพม.สมุทรปราการ

>> ขยายผลทุกโรงเรียน

สพม.ประจวบคีรีขันธ์

>> ขยายผลทุกโรงเรียน

สพป.นครศรีธรรมราช IV ต 2

>> รร.ตชด.ช่างกลปทุมวันอนุสรณ์ 10

>> รร. ตชด.บ้านขุนงาม

สพม.นครศรีธรรมราช

>> รร.เวาพังไกร



Ketthip





ประชาสัมพันธ์
สร้างการต่อยอด
เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน



แหล่งเรียนรู้

ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 (บางเอน)



ใช้แทนห้องเรียนได้ ผ่านการรวมตัวชีวิต เสริมสร้างคุณลักษณะฯ
ลดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน โดยไม่ต้องเรียนซ้ำในห้องเรียน



DAYTRIP A

หลักสูตรรูดงานครึ่งวัน (ระดับประถมศึกษา)



DAYTRIP B1

หลักสูตรรูดงานครึ่งวันเยาวชน (ระดับประถมศึกษา)
ผู้ใหญ่/บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง



DAYTRIP B2

หลักสูตรรูดงานครึ่งวันเยาวชน (ระดับมัธยมศึกษา)
ผู้ใหญ่/บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง



DAYTRIP C

หลักสูตรรูดงาน 1 วันเยาวชน (ระดับมัธยมศึกษา)
ผู้ใหญ่/บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง



รูปแบบเน้นกิจกรรม

เน้นปฏิบัติลงมือทำ/เน้นกิจกรรมการลงมือ
ทำลงมือปฏิบัติจริง เน้นความสนุกสนาน และ
ทำการสอดแทรกความรู้

แบ่ง 3 กลุ่มวนสถานี

กลุ่ม ก. การพึ่งพาตนเอง
ทำน้ำยาอเนกประสงค์/
คนรักสุขภาพ/ทำอาหาร



กลุ่ม ข. วิถีชาวบ้าน
บ้านดิน/วิถีชีวิตเกษตรกร/
ปลั๊บลลา

กลุ่ม ค. โคก หนอง นา
ค้ำนา/ปลูกต้นไม้
(ห่มฟาง,แห้งขาม-น้ำขาม)



ตารางกิจกรรม

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
07.30 - 08.00 น.	ลงทะเบียน ตรวจ Rapid test	ฐานป่าไผ่
08.00 - 08.30 น.	การแนะนำสถานที่ และธุรการ	ห้องเรียนรวมแปลง 3
08.30 - 11.30 น.	แบ่ง 3 กลุ่ม วนปฏิบัติสถานี	พื้นที่แปลง 3

พื้นที่แปลง 3





DAYTRIP B1

หลักสูตรดูงานครึ่งวันเยาวชน (ระดับมัธยมศึกษา)

ผู้ใหญ่ / บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง

รองรับได้ 120 คน

รูปแบบเน้นกิจกรรม

เน้นปฏิบัติลงมือทำ/เน้นกิจกรรมการลงมือ
ทำลงมือปฏิบัติจริง สอดแทรกความรู้ มากน้อย
ตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

แบ่ง 3 กลุ่มวนสถานี

กลุ่ม ก. การพึ่งพาตนเอง
ทำน้ำยาอเนกประสงค์/
คนรักสุขภาพ/ทำอาหาร



กลุ่ม ข. วิถีชาวบ้าน
บ้านดิน/วิถีชีวิตเกษตรกร/
พลับพลาฯ

กลุ่ม ค. โคนง นา
ดำนา/ปลูกต้นไม้
(ห่มฟาง,แห้งขาม-น้ำขาม)



ตารางกิจกรรม

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
07.30 - 08.00 น.	ลงทะเบียน ตรวจ Rapid test	ฐานป่าไผ่
08.00 - 08.30 น.	การแนะนำสถานที่ และธุรการ	ห้องเรียนรวมแปลง 3
08.30 - 11.30 น.	แบ่ง 3 กลุ่ม วนปฏิบัติสถานี	พื้นที่แปลง 3

พื้นที่แปลง 3





DAYTRIP B2

หลักสูตรดูงานครึ่งวันยาวชน (ระดับมัธยมศึกษา) ผู้ใหญ่ / บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง

รองรับได้ 120 คน

รูปแบบเน้นกิจกรรม

เรียนรู้ดูงาน เดินชม รับฟังบรรยายตามสถานี
เน้นการให้ความรู้ทางทฤษฎี ความรู้ที่ให้ มากน้อย
ตามกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

แบ่ง 3 กลุ่มวนสถานี

กลุ่ม ก.
น้ำท่วม-น้ำแล้ง/
เศรษฐกิจครัวเรือน/ขยะ

กลุ่ม ข.
น้ำเสีย/โชว์รูมแสดง(ฐานคนรัก
สุขภาพ และฐานคนมีน้ำยา/
ดินเสีย

กลุ่ม ค. วิถีชาวบ้าน
เขาหัวโล้น/คนเอาถ่าน



ตารางกิจกรรม

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
07.30 - 08.00 น.	ลงทะเบียน ตรวจ Rapid test	โรงประกอบเลี้ยงฯ
08.00 - 08.30 น.	กิจกรรมสันตนาการ แนะนำสถานที่	ห้องเรียนแปลง 1
08.30 - 11.30 น.	แบ่ง 3 กลุ่ม วนปฏิบัติสถานี	พื้นที่แปลง 1

พื้นที่แปลง 1



DAYTRIP

C

หลักสูตรดูงาน 1 วันเยาวชน (ระดับมัธยมศึกษา)

ผู้ใหญ่ / บุคคลทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญและข้าราชการระดับสูง

รองรับได้ 120 คน

รูปแบบเน้นกิจกรรม

เน้นปฏิบัติลงมือทำ/เน้นกิจกรรมการลงมือทำ
ลงมือปฏิบัติจริง สอดแทรกความรู้ มากน้อยตาม
กลุ่มผู้เข้ารับการอบรม

เช้า



แบ่ง 3 กลุ่มวนสถานีแปลง 2

- กลุ่ม ก.
- สังก้าลิงแนวตั้ง
 - ดำรงชีพในป่า
 - ชำมต้นไม้ด้วยเชือก

- กลุ่มที่ ข.
- พายเรือ
 - ดินโคลนถล่ม
 - แท็งก์น้ำยักษ์

- กลุ่มที่ ค.
- CPR - สวนแนวตั้ง
 - หลังกามีชีวิต
 - สื่อสารในสภาวะวิกฤต



ตารางกิจกรรม

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
07.30 - 08.00 น.	ลงทะเบียน ตรวจ Rapid test	โรงประกอบเลี้ยงฯ
08.00 - 08.30 น.	กิจกรรมสนทนาการ แนะนำสถานที่	ห้องเรียนแปลง 1
08.30 - 11.30 น.	แบ่ง 3 กลุ่ม สถานีการเอาตัวรอด ในสถานการณ์วิกฤติ	พื้นที่แปลง 2
11.30 - 13.30	รับประทานอาหารกลางวัน (พระราชทาน)	โรงประกอบเลี้ยง
13.30 - 16.30 น.	สามารถปฏิบัติได้ 2 แบบ - แบบที่ 1 แบ่ง 3 กลุ่ม วนปฏิบัติสถานี แปลงที่ 3 - แบบที่ 2 แบ่ง 3 กลุ่ม วนปฏิบัติสถานี แปลงที่ 1	พื้นที่แปลง 3/พื้นที่แปลงที่ 1

บ่าย

แบบที่ 1 แบ่ง 3 กลุ่มวนสถานีแปลง 3 แบบที่ 2 แบ่ง 3 กลุ่มวนสถานีแปลง 1

กลุ่มที่ ค. การฝึกทวนลง
ผ่านโขดหิน/การประตอ/คน
วิเศษสุขภาพ/ค่าอาหาร

กลุ่มที่ ข. วิถีชาวบ้าน
บ้านดิน/วิถีชีวิตเกษตร/พืชน้ำ

กลุ่มที่ ค. โดก ทนง นก
ค่านาปลูกต้นไม้
(นมทำมูลเลี้ยงขาม-น้ำขาม)

กลุ่มที่ ก.
น้ำท่วม-น้ำแดง/
เศรษฐกิจครัวเรือน/
ขยะ

กลุ่มที่ ข.
น้ำเสีย/โซลาร์เซลล์
(ฐานหมักปุ๋ยคอก และ
ฐานคั้นน้ำขาม-ดินเสีย)

กลุ่มที่ ค.
วิถีชาวบ้าน
เขาหัวโล้น/คนเอาถ่าน





สถาบันเทคโนโลยีจตุรดา

รับสมัครนักศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี

TCAS 66



สมัครเรียน

- คณะบริหารธุรกิจ
 - สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 - สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า
- คณะเทคโนโลยีดิจิทัล
 - สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
 - สาขาการออกแบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

รอบผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวศ.



สมัครเรียน

- คณะบริหารธุรกิจ
 - สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 - สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า
 - สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ต่อเนื่อง เรียนวันเสาร์ - อาทิตย์)
- คณะเทคโนโลยีดิจิทัล
 - สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
 - สาขาการออกแบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

โค้งสุดท้าย

รับสมัคร 7 - 13 พ.ค. นี้ เท่านั้น!

สอบสัมภาษณ์	ไม่มีสอบสัมภาษณ์
ประกาศผล ที่ระบบ TCAS	ครั้งที่ 1 : 20 พ.ค. 66 ครั้งที่ 2 : 26 พ.ค. 66
ยืนยันสิทธิ์ ที่ระบบ TCAS	วันที่ 20 - 21 พ.ค. 66
สละสิทธิ์ที่ระบบ TCAS	วันที่ 27 พ.ค. 66
ประกาศรายชื่อ ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา	ครั้งที่ 1 : 21 พ.ค. 66 ครั้งที่ 2 : 27 พ.ค. 66
รายงานตัวกับสถาบัน	วันที่ 22 - 31 พ.ค. 66

สมัครเรียน

สอบถามเพิ่มเติม
☎ 0-2280-0551 ต่อ 3200, 3291, 3295-7 @reg.cdti

f สถาบันเทคโนโลยีจตุรดา : @cdtiofficial : CDTI Channel : @cdti

ทุนการศึกษา

- รอบ แฝ้มสะสมผลงาน
- รอบ โควตา
- รอบ Admission
- รอบรับตรง

* ต้องเป็นผู้ที่มีรายได้รวมกัน
ในครอบครัวไม่เกินปีละ
360,000 บาท/ปี

หอพัก นักเรียนนักศึกษา

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม

งานทุนการศึกษาและบริการนักเรียน นักศึกษา

☎ 02 280 0051 ต่อ 3305 ในวัน-เวลาราชการ

LINE ID : @636rdwiv

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการเป็นผู้ประกอบการ

- 1. สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร
- 2. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 3. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

โครงการทำอาหาร

- 1. สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร
- 2. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 3. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร

- 1. สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร
- 2. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 3. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

โครงการทำอาหาร

- 1. สาขาการจัดการธุรกิจอาหาร
- 2. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 3. สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า

- 1. สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 2. สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 3. สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า

จบแล้วทำงานอะไรได้บ้าง

- 1. สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 2. สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 3. สาขาวิศวกรรมเทคโนโลยีไฟฟ้า

คณะเทคโนโลยีดิจิทัล

สาขาการออกแบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

- 1. สาขาการออกแบบดิจิทัลและเทคโนโลยี
- 2. สาขาการออกแบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

จบแล้วทำงานอะไรได้บ้าง

- 1. สาขาการออกแบบดิจิทัลและเทคโนโลยี
- 2. สาขาการออกแบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

คณะเทคโนโลยีดิจิทัล

สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

- 1. สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 2. สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

จบแล้วทำงานอะไรได้บ้าง

- 1. สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 2. สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์



ขอขอบคุณทุกเขตพื้นที่

“ ความเข้มแข็งของเขตพื้นที่
ทำให้ภาพความสำเร็จของ สพฐ.
และคุณภาพของนักเรียนชัดเจนขึ้น
ขอให้ทุกท่านจับเคลื่อนอย่าง**ต่อเนื่อง**
ด้วยเป้าหมายสำคัญคือ “นักเรียน” ของเราจะค่ะ ”

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

