

รายงานการประชุม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕
ผ่านระบบ Video Conference
วันพุธที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.
ณ ห้องถ่ายทอดสด สพฐ. อาคาร สพฐ. ๑ ชั้น ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เข้าประชุม

- นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายพัฒนา พัฒนทวีตล
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายธีร์ ภวังคนันท์
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พล.ต.ท.ภาณุรัตน์ หลักบุญ
ผู้ช่วย ผบ.ตร. (ปป๓)
- ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก
- ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
- เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้ไม่เข้าประชุม

- นายอนันต์ พันนึก
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๓๐ น.

เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๙/๒๕๖๕
พร้อมมอบนโยบายและแจ้งข้อราชการ โดยนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การประชุมวันนี้ เป็นการประชุมตามที่ได้ตกลงกันว่าจะมีการประชุมร่วมกันเดือนละครั้ง
เพื่อทบทวนภารกิจและติดตามงานในแต่ละรอบเดือนว่ามีความเคลื่อนไหวก้าวหน้าอย่างไร มีสิ่งใดที่จะสื่อสาร
ร่วมกันโดยผ่านทางระบบออนไลน์ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ประสานงานกับ
สำนักงานตำรวจในพื้นที่ วันนี้เป็นวันที่ต้องทำงานร่วมกันเชิงบูรณาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้ร่วมมือกันในการที่จะสื่อสารถึงสถานการณ์ปัจจุบันที่อยู่ใน
ห้วงเวลาของการแข่งขันฟุตบอลโลก ซึ่งเข้าใจได้ดีว่าการแข่งขันฟุตบอลโลกนั้นเป็นกีฬา แต่ในขณะเดียวกัน
มีคนอีกหลายคนเอากีฬาเป็นการพนัน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง ดังนั้นการสื่อสารในวันนี้เป็นการทำงานร่วมกัน

โดยผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติจะมาแจ้งให้ทราบเป็นเรื่องที่ ๑ เรื่องที่ ๒ เป็นการประชุมสื่อสารจากสถานการณ์ในการเปลี่ยนแปลงกฎหมาย พ.ร.บ.ยกเลิกคำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๐ โดยมีการแจ้งแนวทางปฏิบัติในการสรรหาองค์ประกอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ไปแล้ว ในวันนี้จะชี้แจงรายละเอียดสำหรับการปฏิบัติเรื่องที่ ๓ เป็นข้อราชการในบางส่วนที่ต้องทำความเข้าใจ โดยรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้นำรายละเอียดต่าง ๆ มานำเสนอ

ในโอกาสนี้ ขอเรียนเชิญ พล.ต.ท.ภาณุรัตน์ หลักบุญ ผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจ ได้สื่อสารต่อที่ประชุมฯ

พล.ต.ท.ภาณุรัตน์ หลักบุญ ผู้ช่วย ผบ.ตร.(ปป๓) ชี้แจงมาตรการและมอบนโยบายในการป้องกันและแก้ปัญหาการเล่นพนันฟุตบอลในสถานศึกษา ดังนี้

สืบเนื่องจากช่วงนี้เป็นช่วงเทศกาลแข่งขันฟุตบอลโลกช่วงปลาย ๆ ซึ่งจะเหลือการแข่งขันอีก ๖ แมตช์ โดยสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้เริ่มวางมาตรการป้องกันและปราบปรามการทลายผลฟุตบอลโลกมาตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ซึ่งผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ มีมาตรการที่สำคัญ ๓ มาตรการ คือ ๑. ด้านการป้องกัน ๒. ด้านการปราบปราม และ ๓.ด้านการประชาสัมพันธ์ ดังนี้

๑. ด้านการป้องกัน

- จัดกำลังทั้งในและนอกเครื่องแบบออกตรวจ
- บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนแจ้งเบาะแส
- ประชุมชี้แจงผู้ประกอบการ
- ตรวจสอบและเฝ้าระวังการกระทำผิดผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต
- ขอความร่วมมือสถานศึกษาทุกแห่ง ผู้ปกครองช่วยสอดส่องดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
- ประชาสัมพันธ์ รมรณรงค์ให้ประชาชนทั่วไปรับทราบถึงโทษของการเล่นการพนัน

มาตรการด้านการป้อง เริ่มตั้งแต่การบูรณาการกับทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่าย ผู้นำท้องถิ่น ต่างๆ มีการรณรงค์ โดยเฉพาะนายกรัฐมนตรีกำชับไม่ยอมให้มีผู้เล่นหน้าใหม่ และเยาวชนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการพนัน ทำอย่างไรจะช่วยกันให้เยาวชนไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับการพนัน ในเชิงวิชาการวิธีที่จะทำให้เด็กหรือเยาวชนหน้าใหม่ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการพนัน คือการสร้างการรับรู้ ให้ทราบถึงผลเสียของการพนัน ขอฝากไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและข้าราชการตำรวจทุกท่าน สิ่งที่น่าอยู่ย่อมเชื่อว่าเวลานำเสนอในมิติด้านการป้องกันต้องเสนอให้เป็นรูปธรรม ยกตัวอย่างเช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ขณะนี้เว็บการพนันเข้าถึงได้ง่าย หากมีข้อป้อพจากเว็บการพนันเข้ามาในมือถือ เด็กและเยาวชนอาจคิดว่าการลงทะเบียนผ่านเว็บการพนันบนโทรศัพท์มือถือเจ้าหน้าที่จะไม่รู้ แต่หากเจ้าของเว็บการพนัน หรือผู้จัดให้มีการเล่นการพนัน ถูกเจ้าหน้าที่จับกุม จะมีเครื่องมือสำหรับดึงข้อมูลผู้ลงทะเบียน เพื่อกักหมายเรียกผู้ลงทะเบียนมารับทราบข้อหาฐานร่วมกันเล่นการพนันออนไลน์ เพราะฉะนั้นจึงฝากไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ประชาสัมพันธ์ให้เด็กและเยาวชนทราบด้วย

๒. ด้านปราบปราม

- จัดตั้งศูนย์ป้องกันและปราบปรามการลักลอบเล่นการพนันทลายผลฟุตบอล
- เร่งรัดกวาดล้างปราบปรามจับกุมทุกรูปแบบอย่างจริงจังต่อเนื่อง
- กรณีจับกุมให้สอบสวนขยายผลผู้เกี่ยวข้องทุกราย
- ประสาน ปปง. ตรวจสอบ ยึดอายัด ตามกฎหมายฟอกเงิน
- นำมาตรการพักใช้และเพิกถอนใบอนุญาตมาบังคับใช้

ในมิติด้านการปราบปราม ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน มีการปฏิบัติการเชิงรุก โดยตั้งศูนย์ป้องกันและปราบปรามการลักลอบเล่นการพนันทลายผลฟุตบอลขึ้นมา

ฟุตบอลโลกปีนี้กับ ๔ ปีที่ผ่านมา มีความแตกต่างกันมาก สีปีที่ผ่านมา มีผลการจับกุมพนันเกือบ ๒๐,๐๐๐ ราย ปีนี้จับกุมได้มาประมาณ ๘,๐๐๐ - ๙,๐๐๐ ถือว่ารูปแบบการเล่นการพนันเปลี่ยนแปลงไป คนเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น หันมาเล่นการพนันออนไลน์มากขึ้น เพราะฉะนั้นมาตรการจะเข้มข้นมากขึ้น มีเครื่องมือในการดึงข้อมูลที่อยู่ในคอมพิวเตอร์ จับเว็บการพนัน ประสาน ปปง. ตรวจสอบ ยึดอายัด นำกฎหมายฟอกเงินมาบังคับใช้ รวมทั้งประสานกับกระทรวง DS เมื่อเจอเว็บการพนัน จะดำเนินการแจ้งกับกระทรวง DS เพื่อให้กระทรวงแจ้งปิดเว็บนั้น

๓. การประชาสัมพันธ์

- ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนรับทราบโทษของการเล่นการพนันและผลที่อาจเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ขอความร่วมมือสถานศึกษา เจ้าของหอพัก บ้านเช่า สถานบริการ ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ สถานประกอบการ มีมาตรการป้องกัน/สอดส่องดูแลมิให้มีการลักลอบเล่นการพนัน

- ขอความร่วมมือผู้ประกอบการ สารวัตรนักเรียนช่วยสอดส่องดูแลบุตรหลาน และหากพบการกระทำผิด สามารถแจ้งข้อมูลเบาะแสผ่านทางสายด่วน ๑๙๑ และ ๑๕๙๙

ด้านการประชาสัมพันธ์ เป็นเรื่องสำคัญ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่อนุญาตให้ข้าราชการตำรวจเข้าไปทำการประชาสัมพันธ์กับโรงเรียนประมาณ ๑,๔๘๓ แห่ง เข้าไปสร้างการรับรู้ให้กับน้อง ๆ ซึ่งอาจจะทำได้ไม่ทั่วถึงทั้งหมด แต่ได้จัดทำเป็นคลิปออกไปในรูปแบบ ตึกตอก โขเซี่ยล เพื่อสร้างการรับรู้ไม่ให้งงเกี่ยวกับการพนัน จากการปฏิบัติตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน ผลการปฏิบัติในด้านการปราบปรามสามารถจับกุมได้ทั้งหมด ๘,๔๔๖ ราย เป็นผลการจับกุมการพนันทายผลฟุตบอลโลก ๗๗ ราย ผู้เล่น ๗,๖๙๕ ราย ผลการจับกุมการพนันทายผลฟุตบอลโลกผ่านเว็บไซต์หรือสื่ออินเทอร์เน็ต ๕๖ เว็บ ผู้เล่น ๕๘๓ ราย ปีนี้จับกุมเด็กอายุ ๑๗ ปี แต่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา อยู่กับพ่อแม่เป็นเด็กเด็โนพอย ภาพเหล่านี้เราไม่อยากเห็นจึงต้องช่วยกัน การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาทั้งหมด ๖,๐๕๙ ครั้ง สถานบริการ สถานบันเทิงต่าง ๆ ๑๔,๒๕๔ ครั้ง และอื่น ๆ เช่น หอพัก ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ ๑๒,๓๖๕ ครั้ง รวมทั้งหมด ๓๒,๖๗๘ ครั้ง หลังจากนั้นเหลือประมาณ อีก ๘ แมตซ์ ซึ่งอยู่ในช่วงที่พีคสุดในการเล่นการพนัน จากการถอดบทเรียนเมื่อ ๔ ปีที่แล้วในเชิงสถิติ พบว่าคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน ลัก วิ่ง ชิง ปล้น จะเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญหลังจากที่ฟุตบอลจบลง คดีที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ คือคดีประทุษร้ายต่อร่างกาย ทวงหนี้ การทำร้ายร่างกาย ถือเป็นนิมิตหมายที่ดีที่อยากให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้กำกับที่อยู่ในพื้นที่ ได้ตั้งกลุ่มไลน์ขึ้นมาเพื่อแจ้งเบาะแส หลังจากฟุตบอลจบลงให้ยึดเวลาไปอีก ๑ เดือน ขอให้ร่วมมือกันระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ ทั้งผู้บริหารสำนักงาน ตำรวจด้วย ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ในมิติของการสร้างการรับรู้ การประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ และที่สำคัญตำรวจในพื้นที่ ซึ่งจะเป็นรองผู้กำกับหรือสารวัตรในพื้นที่ ต้องนำเรื่องนี้ไปชี้แจงผู้บังคับบัญชาว่า หลังจากฟุตบอลจบลงแล้วอีก ๑ เดือน ยังคงต้องมีมาตรการต่าง ๆ และฝากประชาสัมพันธ์กรณีพบเห็นการเล่นการพนันขอให้แจ้งเบาะแส และท้ายสุดนี้ขอขอบคุณเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารระดับสูง ที่ได้ให้โอกาสเป็นตัวแทนสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติมาประสานข้อมูลเพื่อน้อง ๆ ลูกหลานและเยาวชนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการพนันฟุตบอลโลก

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งข้อราชการการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งประเทศกับการขับเคลื่อนเพื่อนำสู่คุณภาพผู้เรียน ต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

ในวันนี้ดิฉันอยู่ที่โรงเรียนมุกดาหาร เป็นโรงเรียนศึกษา ๒ ทาง ที่เป็นโรงเรียนต้นทางเพื่อศึกษาดูงานตามที่ได้รับมอบหมาย วันนี้ขอพูดถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งประเทศกับการขับเคลื่อนเพื่อนำสู่คุณภาพผู้เรียน ทำอย่างไรให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และเกิดคุณภาพตามมา

แบบ 4H ลดเครียด ทำอย่างไรให้สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี รวมถึงตัวบ่งชี้ที่เป็นผลสอบ PIZA ซึ่งจะทำอย่างไรให้สามารถนำผลการพัฒนาจากการประเมินข้อสอบต่าง ๆ มาประเมินผลและไปสู่การพัฒนา ดังตัวอย่างที่จะให้ทุกท่านคว่ามีบางโรงเรียนปฏิบัติได้แล้ว และบางโรงเรียนถ้าได้รับฟังจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ดี

KPI การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นคุณภาพผู้เรียนโดยตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษา ๔ ประการ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ จำนวน ๔ ข้อ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตรงกับหลักสูตรชาติ ๓) มีงานทำ มีอาชีพ สอดคล้องกับ KPI ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับกรอบชาติหน้าที่พลเมือง โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นในด้านองค์ความรู้ให้เด็กอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ด้านทักษะอาชีพ สอนเน้นการปฏิบัติ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านทักษะอาชีพ ความสามารถในด้านต่าง ๆ คุณภาพ จริยธรรม เรื่องศตวรรษที่ ๒๑ จะเน้นกลุ่มทักษะพื้นฐาน การใช้ภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี การใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว กลุ่มทักษะด้านการจัดการปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น กลุ่มทักษะด้านคุณลักษณะ การริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ ความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม ตัวดิฉันได้รับมอบหมายจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักต่าง ๆ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

สวก. รับผิดชอบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และการวัดพหุปัญญา

สทศ. รับผิดชอบผลการทดสอบ PIZA และ/NT/O-NET

ศนฐ. รับผิดชอบการบูรณาการตัวชี้วัดแหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน

สพว. รับผิดชอบ STI อัจฉริยะเกษตรประณีต

สพน. รับผิดชอบขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม

สศศ. รับผิดชอบ Best Practice ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

สมป. รับผิดชอบยกระดับคุณภาพโรงเรียนมัธยม

สทร. รับผิดชอบการศึกษาทางไกล

การทำให้เด็กเรียนดี และเก่งอย่างมีความสุข มีเป้าหมาย มาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องบ่มเพาะ ทั้งหมดนี้ต้องอาศัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เข้มแข็งช่วยกันขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนนำสู่การปฏิบัติ ทำให้สามารถประมวผลเป็นภาพรวมทั้งประเทศได้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (สทศ.)

ผลการประเมิน PIZA กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เมื่อเทียบกับต่างประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน ประเทศไทยอยู่ในระดับเดียวกับสิงคโปร์ สำหรับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยทำได้ วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในลำดับที่ ๑ ระดับเดียวกับประเทศจีน แต่ผลคะแนนสูงกว่าจีน ใน ๓ มณฑล การอ่าน อยู่ในระดับเดียวกับมาเก๊า ซึ่งทั้งหมดแสดงให้เห็นถึงการทำได้ในระดับกลุ่มโรงเรียน แต่สิ่งที่ต้องการพัฒนาโรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มต่าง ๆ สามารถนำไปพัฒนาในบางกลุ่มได้ พิจารณาจากค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ยประเทศอยู่ที่ ๔๒๖ กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเพิ่มโอกาสให้กลุ่มนี้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

อย่าเอาปัญหามาเป็นข้อจำกัดในการพัฒนา ต้องให้กลุ่มโรงเรียนที่เข้มแข็งมาเป็นพี่เลี้ยง แล้วดึงศักยภาพโรงเรียนขยายโอกาสออกมาได้ ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษา มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนขยายโอกาสได้ ซึ่งถ้าจะพัฒนาทั้งประเทศ ใครจะเป็นผู้ดูแลเพื่อให้ผลคะแนนของ PISA สอดรับกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนาที่ตรงจุดอย่างแท้จริง จึงขอฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สสำรวจว่าโรงเรียนขยายโอกาสมีกี่โรงเรียน และมีโรงเรียนมาตรฐานสากลกี่โรงเรียน สามารถจับคู่กันได้อย่างไรเพื่อเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนขยายโอกาส

การถอดบทเรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผลการสอบ PISA จุดเด่นของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้หลักการบันได ๕ ขั้น และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ตลอดปีการศึกษา ฝึกฝนทักษะและกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการวัดและประเมินผลโดยใช้ระดับคุณภาพการประเมิน (Rubric) เป็นเครื่องมือการประเมิน ส่วนจุดเด่นของกลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย คือ พัฒนาเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน โดยใช้แบบทดสอบในลักษณะเดียวกับข้อสอบ PISA อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบสะเต็มศึกษา และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) รวมถึงให้ความสำคัญกับสมรรถนะการอ่าน โดยมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านการอ่าน ผ่านบทอ่านที่มีความซับซ้อน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่มสถานศึกษาโครงการพิเศษ ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม ๒ ด้าน โรงเรียนที่ต้องเข้าไปช่วย คือโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งถอดบทเรียนปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ ครูมีความถนัดและเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทย มีระบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยง ส่งต่อกันระหว่างปฐมวัยและระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน และผู้ปกครองในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนมาพัฒนาต่อยอด ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอน ใช้สื่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ และโรงเรียนต้องมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ทั้งหมดนี้จะทำให้สามารถค้นหาและยกระดับคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้

โรงเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในกลุ่มสูงของแต่ละกลุ่มของสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาโรงเรียนอัคราการแข่งชันสูง โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย โรงเรียนพริยานุเคราะห์ ๒ โรงเรียนอนุบาลหนองคาย โรงเรียนบ้านแม่จองไฟ (รัฐราษฎร์พัฒนา) โรงเรียนบ้านโนนผักชี โรงเรียนชุมชนวัดสำพะเนียง (แรมผดุงวิทยา) โรงเรียนชุมชนบ้านยางกู๋ โรงเรียนบ้านสนามบิน (ประชาศึกษา) โรงเรียนในโครงการ DLTV โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนโคกล่ามผดุงวิทย์ โรงเรียนคุรุชนประสิทธิ์ศิลป์ โรงเรียนบ้านไผ่งาม โรงเรียนบ้านห้วยขี้เหล็ก โรงเรียนบ้านชัยยาง โรงเรียนบ้านหนองมาก โรงเรียนวัดแสงสว่าง โรงเรียนชุมชนวัดสำพะเนียง(แรมผดุงวิทยา) โรงเรียนบุญสูงอุปถัมภ์ โรงเรียนบ้านตาลอุดม โรงเรียนบ้านปางยาง โรงเรียนบ้านขาม โรงเรียนบ้านพัวดง โรงเรียนบ้านยางน้อย โรงเรียนชุมชนบ้านยางกู๋ โรงเรียนบ้านโคกข่าหนองโก โรงเรียนวัดดอนมะขามเทศ (กิตติยานุกูล) โรงเรียนบ้านผักตบ เป็นต้น สำนักทดสอบทางการศึกษาจะส่งรายชื่อที่จะนำมาเสนอเป็น Best Practice ต่อไป ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้จะเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนอื่นได้

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบ่งออกเป็นประเภทของโรงเรียนเช่นกัน ทำให้เห็นว่ากลุ่มใดที่ต้องเข้าไปช่วยเหลือ ซึ่งกลุ่มที่คะแนนสูงจะเป็นกลุ่มที่เข้าใจสู่การปฏิบัติได้ และถอดบทเรียนปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ ครูผู้สอนมีความถนัดและเชี่ยวชาญ มีคุณวุฒิทางการศึกษาทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเองสูง ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอนใช้สื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนุกสนานและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เพื่อค้นหาและยกระดับคุณภาพในระดับเขตพื้นที่

หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.

ฝากทุกท่านรับชมพุดเช้าข่าว สพฐ. เพื่อรับทราบว่ามีสิ่งใดที่สามารถนำมาต่อเติมต่อยอดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรชาติ มาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขณะนี้ได้ดำเนินการถอดตัวชี้วัดสำหรับการนำนักเรียนไปเรียนรวมหลาย ๆ ศูนย์หลากหลายวิชาเป็นแหล่งเรียนรู้และบูรณาการตัวชี้วัดข้ามกลุ่มสาระลงสู่การเรียนรู้ที่มีความหมาย ต้องขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้นำนักเรียนไปเรียนห้องเรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียน ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) จึงได้รับคำชื่นชมว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจะพัฒนาเด็กในทุกรูปแบบ

ขณะนี้ได้มีศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒,๖๐๐ คนทั่วประเทศ และผู้อำนวยการหนุนเสริม จำนวน ๒๔๕ เขต ๗๗ จังหวัด ทำให้ดูให้เห็นในเชิงประจักษ์ว่าได้มนักเรียนไปพัฒนาแล้วในห้องเรียนรวมจริงโดยไม่ต้องใช้แผนการสอนที่แยกรายวิชา แต่ใช้บรรยายวิชาพื้นฐานและใช้ห้องเรียนรวมเป็นจุดแหล่งเรียนรู้ไม่ใช่การทำศนศึกษา โดยมนักเรียนไปในบางสถานที่แล้ว เช่น ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) ศูนย์การพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๖ แห่งทั่วประเทศ ค่ายรัตพล “ฟาร์มตัวอย่างขนาดเล็ก” อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร เชียงใหม่ (NARIT) พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ ๔๑ แห่ง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนทั่วประเทศ ๗๗ จังหวัด นำร่องดำเนินการแล้ว คือ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ และเขต ๒ สพม.อุบลราชธานี สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๑ และเขต ๒ สพม.นครศรีธรรมราช สพป.พิษณุโลก เขต ๑ เป็นต้น จะเห็นว่าแหล่งเรียนรู้เหล่านี้เพิ่มครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง เพิ่มสื่อแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ต่อยอดสู่การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) กลายเป็น Soft Power ผ่านการปฏิบัติจริง ในแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนรวมวิชาเกิดการคิดวิเคราะห์เมื่อเจอสถานการณ์จริง ทำให้ได้เด็กไทยที่เข้มแข็งอยู่ร่วมกันทำงานเป็นทีม สื่อสารออกมาเชิงบวกได้ดี ทำสิ่งดีคืนประโยชน์ให้สังคมได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำทีม One Team สพฐ. (สวก. สทศ. สบน. สบว. และ ศนฐ.) ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ในพื้นที่ ๘ จังหวัดประวัติศาสตร์ล้านนา ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน น่าน แพร่ พะเยา ณ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเสวนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แนวใหม่ กิจกรรมค่ายนักเรียน "young historians" และกิจกรรม Field Trip ศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชน

- มีการจัดนิทรรศการผลงานการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โดยการนำของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเน้นย้ำให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย มีความรู้เข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้มาเยี่ยมชมและชื่นชมการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสังกัด สพฐ. ในการนำนโยบายนายกฯ ไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

- การคัดกรองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านระบบสำรวจวัดแววด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สพฐ. จะทำให้ทราบถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของเด็กเพื่อนำไปประกอบการจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งสู่เป้าหมาย ๑ คนตรี ๑ กีฬา ๑ ทักษะอาชีพ ซึ่งมีนักเรียนทั้งหมดในระบบ จำนวน ๔,๐๙๓,๕๖๔ คน นักเรียนที่คัดกรองแล้ว จำนวน ๓,๓๕๗,๙๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒

สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

- โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนชุมชนดอยช้าง จ.เชียงราย ฝึกการวางแผนฝึกให้เด็กคิดภายใต้บริบทของจริง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๓๔๖ โรงเรียน ปัจจุบันการอบรมตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมดวงตะวัน และโรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์จำนวน ๑๔๗ คน ครู ๑๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓๖๗ คน

- การยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง โดยมีปฏิทินการดำเนินงาน ดังนี้ ๑) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ฯ (ตุลาคม ๒๕๖๕) ๒) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นเพื่อการศึกษาต่อ (ธันวาคม ๒๕๖๕) ๓) งาน Thailand – Japan Student ICT Fair ๒๐๒๒ เชียงราย (ธันวาคม ๒๕๖๕) ๔) พัฒนาศักยภาพในการส่งเสริมการเขียนบทความและการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (มกราคม ๒๕๖๖) ๕) ประชุมคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน (มกราคม ๒๕๖๖) ๖) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะวิชาการครูผู้สอนร่วมกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานทางวิชาการ ระดับนานาชาติ (มีนาคม ๒๕๖๖) ๗) พัฒนาศักยภาพครู เพื่อสร้างเครือข่ายครูที่มีศักยภาพสูง (เมษายน ๒๕๖๖) ๘) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและเครือข่ายวิชาการ (เมษายน ๒๕๖๖) ๙) การบริการวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย (พฤษภาคม ๒๕๖๖) ๑๐) การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ฯ (มิถุนายน ๒๕๖๖) ๑๑) การพัฒนาศักยภาพการวิจัยและความร่วมมือกับหน่วยงานนานาชาติ (กรกฎาคม ๒๕๖๖) ๑๒) งาน Thailand – Japan Student Science Fair ๒๐๒๓ (กันยายน ๒๕๖๖)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การยกระดับคุณภาพโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยมีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จกับโรงเรียนที่กำลังพัฒนา (โรงเรียนพี่ โรงเรียนน้อง) และการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษา มีการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นต้นแบบในการยกระดับคุณภาพระดับสากล

สำนักบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปัจจุบันมี ๘ จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ กาญจนบุรี ศรีสะเกษ ระยอง สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ในอนาคตอยู่ระหว่างประกาศ ๑๑ จังหวัด/พื้นที่ ได้แก่ สุโขทัย แม่ฮ่องสอน กระบี่ ตรารด สระแก้ว กรุงเทพฯ จันทบุรี ภูเก็ต อุบลราชธานี สุราษฎร์ธานี และสงขลา บทบาทของสำนักบริหารงานพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา คือ สื่อสาร สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน และส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน ฝากถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต้องพัฒนาตนเอง เพื่อนำสู่การปฏิบัติ แล้วทำให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเกิดขึ้นจริง

สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระยะเวลาที่ ๒ ใน ๕ ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือตอนบน ภาคเหนือตอนล่าง ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยระยะที่ ๒ โรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง เป็น “โรงเรียนเดิม” ใน ๕ วิชา ซึ่งการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียน ในระยะที่ ๒ ดังนี้

- ๑) ภาคกลาง เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ รร. พรหมมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี
- ๒) ภาคเหนือตอนบน เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ รร. ดำรงราษฎร์สงเคราะห์ จ.เชียงราย
- ๓) ภาคใต้ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ รร. สุราษฎร์ธานี จ.สุราษฎร์ธานี
- ๔) ภาคเหนือตอนล่าง เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๕ รร. ตากพิทยาคม จ.ตาก
- ๕) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ รร. มุกดาหาร จ.มุกดาหาร

โดยมีกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การประชุมวางแผนการขับเคลื่อนโครงการฯ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมครูผู้สอน ผู้ประสานงาน และผู้ดูแลระบบ ผ่านการประชุม conference การประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดตารางสอนร่วมกัน ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน สื่อการสอนร่วมกัน และจัดทำหลักสูตรชั้นเรียน การประชุมแก้ปัญหาการเชื่อมต่อระบบ ทดสอบระบบต้นทางปลายทาง การประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ จัดกิจกรรมโรงเรียนต้นทางเยี่ยมโรงเรียนปลายทาง กิจกรรมค่ายวิชาการสู่ความเป็นเลิศและสานสัมพันธ์ห้องเรียน IDL

ร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนต้นทางที่มีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ โรงเรียนต้นทาง เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า

- ปี ๒๕๖๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น
 - ปี ๒๕๖๔ ลดลงในทุกวิชา สาเหตุที่ลดลงในปี ๒๕๖๔ เนื่องมาจากสถานการณ์โควิด - 19
- โรงเรียนปลายทาง เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า
- ปี ๒๕๖๓ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้น
 - ปี ๒๕๖๔ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ภาษาต่างประเทศ ลดลง

บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ในระยะที่ ๒

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สวก. พัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน/การเรียนรู้ Active Learning / การสนับสนุนชุดการปฏิบัติการทดลองเคมีแบบย่อส่วน ฯลฯ
- สทศ. พัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียนและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ศนฐ. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- สทร. ด้านการบริหารจัดการโครงการในภาพรวมและด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ดำเนินการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่ครูและผู้อยู่ในระบบ แต่งตั้งคณะกรรมการจากส่วนกลางระดับเขตพื้นที่ ครูและผู้อยู่ในระบบ การจัดหาอุปกรณ์/ประสานงานในการแก้ไขปัญหาไฟฟ้าดับและอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรของโรงเรียน เช่น โซลาร์เซลล์ เครื่องปั่นไฟ ฯลฯ การจัดประชุมหารือระหว่าง สพฐ. และมูลนิธิฯ เพื่อพัฒนาและติดตามผล

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดและอำนวยความสะดวก ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ และการบริหารงานโครงการ การสร้างขวัญกำลังใจ การนิเทศการสอน

๓. มูลนิธิฯ

สนับสนุนระบบแพลตฟอร์ม และอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง

การขับเคลื่อนคุณภาพเชิงพื้นที่

การขับเคลื่อนแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนเป็นห้องเรียนรวมวิชา

- สพป.อุบลราชธานี เขต ๑ โรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยา)
- สพป.อุบลราชธานี เขต ๔ โรงเรียนชุมชนบ้านนาเยี่ย โรงเรียนบ้านดอนญู
- สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๑ โรงเรียนวัดน้ำรอบ โรงเรียนบ้านบางไทร
- สพป. พิษณุโลก เขต ๑ โรงเรียนวัดปากฟิงตะวันตก

นายธีร์ ภาวิงคณันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ เรื่อง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๖ ซึ่งการจัดงานครั้งนี้เป็นครั้งที่ ๗๐ กิจกรรมการแข่งขันแบ่งออกเป็น วิชาชีพ วิชาการ ศิลปะ และเทคโนโลยี มีทั้งหมด ๑๘ กลุ่มสาระ (๑๑๒ กิจกรรมหลัก) ดังนี้

๑. วิชาชีพ การงานอาชีพ เช่น ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น จักสานไม้ไผ่ ประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง โครงการงานอาชีพ จัดสวนถาด แปรรูปอาหาร ทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ แกะสลักผักและผลไม้

๒. วิชาการ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ (จีน อังกฤษ เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน ฝรั่งเศส สเปน รัสเซีย เมียนมา เขมร มลายู เวียดนาม) ปฐมวัย สุขศึกษาและพลศึกษา

๓. ศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์

๔. เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ นักบินน้อย สพฐ.

ซึ่งการจัดนิทรรศการนี้เป็นการเชื่อมโยงที่แสดงถึง ความน่าสนใจของประวัติศาสตร์ ไม่ว่าจะเป็น ประวัติศาสตร์การทำงาน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ระดับประเทศ ซึ่งจะทำให้เด็กเห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และจะทำให้เกิด Soft Power ของแต่ละจังหวัด ประวัติศาสตร์ กระบวนการผลิตที่ทำด้วยมือ หรือเป็นทักษะอาชีพที่ในหลวงรัชกาลที่ ๖ ได้มุ่งเน้นไว้ จะทำให้เกิด Soft Power เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ เกิดจากการสร้างสรรค์ของเด็กๆ และครุร่วมกัน ซึ่งกระบวนการนี้ ผ่านกระบวนการคัดสรรระหว่างโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาถึงระดับภาค มีผู้เข้าร่วมหรือผู้ร่วมกิจกรรมที่มีความเก่ง ทั้ง ๘ ด้าน หรือ พหุปัญญา รวมแล้วจำนวนมาก ซึ่งจะส่งผลทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ การสร้างองค์ความรู้ที่จะการต่อยอด การบุกเบิกหรือการเป็นองค์ความรู้ของผู้ประกอบการที่จะเกิดขึ้น เวทีนี้จึงเป็นเวทีที่สำคัญที่เกิดขึ้นในแต่ละปี เรื่องของความปลอดภัย การจัดจุดจอดรถให้เหมาะสม เช่น ภาคเหนือ จัดงานที่จังหวัดน่าน ทางภาคเหนือตอนล่างก็ต้องเดินทางขึ้นไป ดังนั้นจึงขอให้ทุกหน่วยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหน่วยสนับสนุน ดูแลมาตรการด้านความปลอดภัยไปพร้อมกัน รวมถึงไปแล้วให้ไปเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ของท้องถิ่น ที่เราได้มีโอกาสไป ทั้งจังหวัดน่าน จังหวัดสตูล จังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดราชบุรี

ประเด็นที่ ๒ เรื่อง สพฐ. ขวนเล่าเรื่องเด่น...ประเด็นดีผ่านคลิปวิดีโอ

สพฐ. ขวนเล่าเรื่องเด่น...ประเด็นดีผ่านคลิปวิดีโอ เป็นเรื่องที่สามารถเข้ารับชมคลิปวิดีโอผ่านคิวอาร์โค้ด กลุ่ม Line OBEC PR ซึ่งเป็นเรื่องที่เราอยากเห็นเรื่องราวดีๆ ที่เกิดขึ้นจากการทำงานของเรารวมถึงขอเชิญชวนโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อมีการปฏิบัติงานให้เก็บข้อมูลหลักฐาน นำมาเล่าว่าทำอะไรบ้าง ซึ่งเป็นเรื่องที่จำเป็นมาก เนื่องจากทีมงานหลายฝ่ายที่ไม่ใช่การศึกษา จะไม่ทราบว่าเราทำงานอะไรบ้าง จึงขอฝากประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างแพร่หลาย ถือเป็นเรื่องที่ต้องทำงานร่วมกัน

ประเด็นที่ ๓ เรื่องความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สั่งการร่วมกันกับท่านผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นเรื่อง ๒ มิติ เรื่องการพนันบอล คือ

๑. ขอให้ตรวจสอบเบื้องต้นตั้งแต่ห้วงเวลาวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ มีเหตุการณ์อะไรหรือไม่ เพื่อที่จะได้ดูแลเป็นพิเศษ

๒. ให้จัดตั้งกลุ่ม Line ตามที่ผู้ช่วยผู้บัญชาการสำนักงานตำรวจแห่งชาติได้สั่งการ ร่วมกับตำรวจพื้นที่ โดยให้ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นจังหวัด ทุกเขตเป็นกลุ่มเดียวกัน เพื่อเวลาทำงานจะได้เกิดความร่วมมือในการประสานการปฏิบัติ การเฝ้าระวัง การสื่อสารและการรายงาน คนที่เข้ากลุ่มต้องรักษาความลับและต้องระมัดระวังการใช้ข้อมูล และขอให้มีการรายงานสถานการณ์ทุกๆ วันศุกร์ ถึงวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ หลังจากนั้นจะมีการเฝ้าระวังต่อประมาณ ๑ เดือน ซึ่งการรายงานจะให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานเข้ามาในระบบ ซึ่งขอให้เขต ๑ เป็นผู้รายงานเข้ามา เนื่องจากทำในรูปของจังหวัด กรณีมีเหตุฉุกเฉินหรือมีประเด็นที่เกี่ยวข้องให้รายงานผ่าน ๓ ช่องทางทันที คือ ๑) รายงานผ่านศูนย์ความปลอดภัย ในรูปแบบปกติของการรายงาน ขอให้ยืนยันข้อมูลบุคคลและต้นสังกัด ๒) ให้รายงานผ่านไลน์ส่วนตัวของรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายธีร์ ภาวิกรณ์) หรือผ่านไลน์ส่วนตัวของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ ๔ เรื่องการดำเนินงานส่งเสริมกิจการนักเรียนและนักศึกษา

ขณะนี้ มีจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ปัจจุบันมีประมาณ ๖,๐๐๐ กว่าคน จึงขอให้ทีมงานทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบ พสน. ที่บัตรหมดอายุ ขอให้ทำเรื่องเสนอต่อผู้ว่าราชการจังหวัด ดำเนินการต่อบัตรให้เรียบร้อยและรายงานกลับมาเพื่อจะดูจำนวน พสน. ว่ามีจำนวนเท่าใด ๒) ศูนย์ความปลอดภัยกำลังจะจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม

ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จำนวน ๒๖๐ คน เพื่อเป็นเกณฑ์ขยายผลในเขตพื้นที่ประมาณ เขตละ ๒๕ คน และเรื่องการสนับสนุนความปลอดภัยในเขตพื้นที่ และระดับอำเภอ ซึ่งจะเชิญนายอำเภอ มาร่วมเป็นประธานเรื่องส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ในระดับอำเภอ จะทำให้การทำงาน มีเครือข่าย เป็นการส่งเสริมการทำงานให้สามารถทำงานต่อไปได้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทั้งหมด และ ในคราวหน้าจะมานำเสนอมติความปลอดภัยของ สพฐ. ควรจะประกอบด้วยอะไรบ้าง

ประเด็นที่ ๕ เรื่องบันทึก สพฐ. ๒๕๖๖

เชิญชวนเรื่องเครื่องมือสำคัญในการประสานการปฏิบัติ ของ สพฐ. สำหรับโรงเรียน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีนี้บันทึก สพฐ. ๒๕๖๖ ได้ปรับปรุงแบ่งเป็น ๑๘ ตรวจราชการ เพิ่มหน้าสำหรับการจัดบันทึกให้มากขึ้น เพิ่มข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาพิเศษ และขอความกรุณาตรวจสอบยอดที่กำลังส่งจองด้วย เนื่องจากการพิมพ์ สามารถพิมพ์ได้ จำนวนจำกัด ไม่สามารถพิมพ์เพิ่มได้มากนัก

ประเด็นที่ ๖ เรื่องการเงินและบัญชีของสำนักการคลังและสินทรัพย์

ขอให้ดำเนินการลงไปช่วยดูโรงเรียนที่ยังอ่อนแอ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา โดยเฉพาะกลุ่ม ที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนใหม่ เปลี่ยนเจ้าหน้าที่พัสดุ หรือการเงินใหม่ ซึ่งต้องไปช่วยประคอง เพราะไม่ต้องการให้เกิดเหตุใดๆ

นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปและแจ้งข้อราชการ ต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

๑. เดือนธันวาคม ใกล้สิ้นปีปฏิทินและเริ่มต้นปีงบประมาณ ขอเชื่อมโยงไปถึงสิ่งที่ได้แจ้ง ในคราวประชุมที่จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑.๑ เรื่องความปลอดภัย ขอให้ตระหนักว่าสถานการณ์ปัจจุบันมีความไม่ปลอดภัย ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินมาตรฐานความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนจากการที่มีมาตรการ ๓ มาตรการ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ขอให้ประเมินว่ามีปัจจัยอะไรที่ทำให้ ไม่ปลอดภัย หรือมีแนวทางใดที่ป้องกันได้ดี เพื่อนำมาวางแผนว่าจะทำอะไร พัฒนาอย่างไร ต่อไป

๑.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เดือนพฤศจิกายนที่ผ่านมา เป็นเดือนแห่งการ เยี่ยมบ้านนักเรียน เดือนธันวาคมเป็นเดือนของการวิเคราะห์ สรุปภาวะของเด็กเป็นรายบุคคล (ฟังตนเองได้ ไม่สามารถฟังตนเองได้ ต้องช่วยเหลืออย่างไร) จะทำให้จัดการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนได้

๑.๓ เรื่องคุณภาพ

๑.๓.๑ ผู้เรียน ปรับ เสริม เต็ม แต่ง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น จากนั้นส่งเสริมพัฒนาด้านอื่น ๆ และทักษะชีวิตทุกด้าน

- ช่อม เด็กที่ไม่มีความพร้อม
- เสริม เด็กที่มีความพร้อม
- ต่อยอด เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อการแข่งขัน
- อยากรู้ “ซอฟต์แวร์เวอร์” ของเด็ก ทำอย่างไรจะเติมให้กับนักเรียนได้

๑.๓.๒ คุณภาพผู้เรียนและครู ให้มีมาตรฐานในการส่งเสริมต่อยอด เกณฑ์ PA การได้รับความก้าวหน้า คำชมเชย ให้โอกาสคนเก่ง คนดีให้ต่อยอด มีมาตรการลงโทษคนที่ไม่ดี เพื่อส่งต่อไปยัง คุณภาพของเด็ก

๑.๓.๓ คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คุณภาพโรงเรียน

วิธีการโดยให้มีหลักการใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อจำกัด ทั้งในเรื่องของบุคลากรและทรัพยากรต่าง ๆ จะก้าวข้ามไปสู่ความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ ต้องพัฒนาประสิทธิภาพได้ก็ต่อเมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ออกแบบการดำเนินงาน โดยตรวจสอบภาพพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี หากมีแผนปฏิบัติการที่ดีเปรียบเสมือนเข็มทิศเพื่อกำกับการดำเนินงาน

๑.๕ เดือนมกราคม เป็นต้นไป เป็นการสุ่มเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทาง อิเล็กทรอนิกส์ ในแต่ละด้านของนโยบาย มีภาพความสำเร็จอย่างไร โดยเชื่อมโยงกับ PMQA และ PA ในการกำกับ ติดตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การจัดการโครงสร้างพื้นฐาน (คน งบประมาณ)

๒.๑ การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีในพื้นที่ ขอให้ติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

๒.๒ เรื่องบุคคลที่ไม่ได้คืนอัตรากำลัง จะบริหารจัดการอย่างไร

๒.๓ โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ยังเป็นเป้าหมายในการขับเคลื่อนในด้านประสิทธิภาพ

๒.๔ ขับเคลื่อน ๙ จุดเน้น และ ๑๐ จุดเน้น ยังคงอยู่ในนโยบายทั้ง ๔ ด้านเช่นเดิม

สำหรับวิธีการขับเคลื่อนหรือการปฏิบัติ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐานในแต่ละบริบท

๓. การประกาศ อ.ก.ค.ศ. สพท. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการ เปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงสร้างบุคคลในพื้นที่ อำนาจหน้าที่เป็นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ งานบุคคลมาอยู่ในการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำนึงถึงความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างธรรมาภิบาลใหม่ ทั้งนี้องค์ประกอบของอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน ๑๑ คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน อนุกรรมการผู้แทน ๓ คน อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ คน อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓ คน อนุกรรมการเลขานุการ ๑ คน โดยมีวิธีการได้มา ของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

๓.๑ ประธานอนุกรรมการ

สำนักงาน ก.ค.ศ.เสนอชื่อฯ เขตพื้นที่การศึกษาละไม่เกิน ๒ คน สพฐ. เสนอชื่อฯ เขตพื้นที่ การศึกษาละไม่เกิน ๒ คน รวมไม่เกิน ๔ คน ส่งมายังสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจ คัดเลือกให้เหลือเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน เสนอ ก.ค.ศ. แต่งตั้ง

๓.๒ อนุกรรมการผู้แทน กศจ. ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

๓.๒.๑ กรณี สพป.และ สพม. ที่รับผิดชอบ ๑ จังหวัด

ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดประชุม กศจ. เพื่อเลือกกรรมการใน กศจ. เสนอเป็นอนุกรรมการผู้แทน กศจ. ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัดส่งรายชื่อพร้อมประวัติผู้ได้รับเลือกให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ. แต่งตั้ง

๓.๒.๒ กรณี สพม. ที่รับผิดชอบครอบคลุมมากกว่า ๑ จังหวัด

ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดประชุม กศจ. เพื่อเลือกกรรมการใน กศจ.

จำนวน ๑ คน เสนอเป็นอนุกรรมการผู้แทน กศจ. ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชั้น โดยสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัดส่งรายชื่อพร้อมประวัติผู้ได้รับเลือกให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ
เฉพาะกิจ คัดเลือกให้เหลือเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน เสนอ ก.ค.ศ. แต่งตั้ง

๓.๓ อนุกรรมการนายอำเภอหรือผู้แทน/อนุกรรมการผู้อำนวยการเขตหรือผู้แทน
ประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่

๓.๓.๑ สพป. และ สพม. ที่รับผิดชอบ ๑ จังหวัด

สำนักงาน ก.ค.ศ. ประสานผู้ว่าราชการจังหวัด พิจารณามอบหมายนายอำเภอ
ในท้องที่รับผิดชอบของ สพป. และ สพม. จำนวน ๑ คน

๓.๓.๒ สพม. ที่รับผิดชอบมากกว่า ๑ จังหวัด

สำนักงาน ก.ค.ศ. ประสานผู้ว่าราชการจังหวัด ซึ่งเป็นที่ตั้งของ สพม. พิจารณา
มอบหมายนายอำเภอในท้องที่รับผิดชอบซึ่งเป็นที่ตั้งของของ สพม. จำนวน ๑ คน

๓.๓.๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. ประสานปลัดกรุงเทพมหานคร พิจารณาปลัดกรุงเทพมหานคร
พิจารณามอบหมายผู้อำนวยการเขต ในท้องที่รับผิดชอบของ สพป. และ สพม. เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน ส่งให้
สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ. แต่งตั้ง

๓.๔ อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

สพป. และ สพม. เสนอชื่อด้านละ ๒ คน และ กศจ.เสนอชื่อด้านละ ๒ คน ต่อหนึ่งเขต
พื้นที่การศึกษา รวมด้านละ ๔ คน ต่อหนึ่งเขตพื้นที่การศึกษา ให้ สพฐ. คัดเลือกให้เหลือด้านละ ๒ คน ต่อหนึ่งเขต
พื้นที่การศึกษา (กรณี สพป./สพม./กศจ. เสนอรายชื่อไม่ครบหรือรายชื่อที่เสนอเป็นบุคคลเดียวกันหรือเป็นผู้ขาด
คุณสมบัติ หรือมีลักษณะต้องห้าม ให้ สพฐ. เสนอชื่อให้ครบด้านละ ๒ คน ต่อหนึ่งเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งให้
สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจ คัดเลือกให้เหลือด้านละ ๑ คน ต่อหนึ่งเขตพื้นที่
การศึกษา และเสนอต่อ ก.ค.ศ. แต่งตั้ง

๓.๕ อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕.๑ อนุกรรมการครู

ครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป./สพม. นั้น เสนอชื่อ โดยมี
ผู้บังคับบัญชา หรือครู สังกัด สพป./สพม. นั้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ คนรับรอง (ครู ๑ คน มีสิทธิ์เสนอเพียง ๑ ชื่อ
เท่านั้น คนรับรองซ้ำกันไม่ได้)

๓.๕.๒ อนุกรรมการผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป./สพม. นั้น เสนอชื่อ โดยมีผู้บริหาร
สถานศึกษา หรือครู สังกัด สพป./สพม. นั้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คนรับรอง

๓.๕.๓ อนุกรรมการบุคลากรการศึกษาอื่น

บุคลากรทางการศึกษาอื่น สังกัด สพป./สพม. นั้น เสนอชื่อ โดยมีบุคลากร
ทางการศึกษาอื่น สังกัด สพป./สพม. นั้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คนรับรอง

สพป./สพม. ตั้งคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๕ คน คัดเลือกอนุกรรมการฯ ให้เหลือ
ตำแหน่งละ ๒ คน (ให้จัดเรียงลำดับผู้ที่ได้รับการคัดเลือก) โดยส่งให้ สพฐ. รวบรวมรายชื่อและตรวจสอบคุณสมบัติ
บุคคลที่ได้รับการเสนอชื่อ เพื่อส่งให้สำนักงาน ก.ค.ศ. เสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจ คัดเลือกให้เหลือ
ด้านละ ๑ คน ต่อหนึ่งเขตพื้นที่การศึกษา เสนอ ก.ค.ศ. แต่งตั้ง

ตามหลักเกณฑ์และแนวทางดังกล่าวจะเห็นได้ว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นบุคคลที่สำคัญในการเป็นกลไกดำเนินการเลือกหรือสรรหาผู้แทนครู บุคลากร และผู้บริหารเข้ามาช่วย การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงอยากทำความเข้าใจและสื่อสารว่า ประธานเป็นการเลือก มาจากระดับบนลงไปช่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้เสนอเข้ามา ผู้แทนครูฯ มาจากการเสนอ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ตั้งกรรมการคัดเลือกองค์คณะดังกล่าว ซึ่งเกิดจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกคน ได้ดีเพียงใด เป็นความท้าทายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ในการได้อำนาจกลับมา หากเลือกคนไม่ดีเข้ามาจะเป็นปัญหา แต่หากเลือกคนที่มีประสิทธิภาพจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล คาดหวังให้ทุกท่านได้ช่วยกันรักษาภาพลักษณ์ของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เป็นองค์กรที่สำคัญในการขับเคลื่อน การศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ สำหรับคู่มือแนวทางการดำเนินงานจะแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ ๘ หรือ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๕ ขอสื่อสารให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการคัดเลือกบุคคลเข้ามาเป็นองค์ประกอบ ของอนุกรรมการฯ แต่ละคณะ ถือเป็นโอกาสตรงนี้สร้างพลังแผ่นดินให้เกิดขึ้นกับการศึกษาไทย ด้วยคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพได้ด้วยมือของพวกเราอย่างแท้จริง”

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

นายจักรพงษ์ ใจชื่อ
 นางสาวกัญญารัตน์ สุขสกุล
 นางสาวไอรัดน์ดา ศิลาโรจนสมบัติ
 นางสาวณัฐธิรา มีจันทร์
ผู้จัดรายงานการประชุม
 นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง
ผู้ตรวจรายงานการประชุม