

รายงานการประชุมสัมมนา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๓ - ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
ณ โรงแรมทวินโลตัส จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้เข้าประชุม

๑. นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายพัฒนา พัฒนวิศล
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สพฐ.
๕. ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก หรือผู้แทน
๗. ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต หรือผู้แทน
๙. เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น

นายอภินันท์ เผือกผ่อง ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๔๕ เขตทั่วประเทศ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง

นายยงศักดิ์ เขวณัฐกุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๑ กล่าวรายงานในการประชุม โดยการประชุมดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. การบริหารงบประมาณ และการดำเนินงานโครงการสำคัญต่าง ๆ ให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ พร้อมมอบนโยบายและแจ้งข้อราชการดังนี้

๑. แผนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ ภายใต้กรอบ “สพฐ.มิติใหม่ มิติคุณภาพ พื้นที่พื้นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน”

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เป็นฐานในการขับเคลื่อนเชิงนโยบายไปพร้อมกับนโยบาย

๑๒ ข้อ และ Quick Win ๗ ข้อ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๑๐ ข้อ

กลุ่มเด็ก (เป้าหมาย) ที่ต้องดูแลรับผิดชอบ คือ ๑) เด็กด้อยโอกาสและพิการ ๒) เด็กปกติ และ ๓) เด็กความสามารถพิเศษ ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ กลุ่มนี้ ไม่ต้องการให้มีเป้าหมายที่เป็นผลสำเร็จเดียวกัน ยกตัวอย่างเช่น เด็กด้อยโอกาสและพิการ ไม่เน้นเรื่องการแข่งขัน แต่เน้นให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เด็กพิการสามารถใช้ชีวิตแบบเด็กปกติได้ เด็กกลุ่มปกติ ที่ไม่มีความสามารถพิเศษ ไม่มีความสามารถทางด้าน Soft skill ช่วยเหลือให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ควรส่งเสริมด้านการแข่งขันและมีการต่อยอด ดังนั้นเด็กทั้ง ๓ กลุ่มนี้ ควรได้รับโอกาสที่แตกต่างกันไปตามแต่ละกรณี

พื้นที่ (ภูมิสำเนาที่เด็กอาศัยอยู่) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเข้าใจพื้นที่ ที่มีบริบทแตกต่างกัน ได้แบ่งพื้นที่ประเทศไทยออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ ๑ พื้นที่สูงและพื้นที่เกาะ
- กลุ่มที่ ๒ กลุ่มพื้นที่ราบและพื้นที่ปกติ
- กลุ่มที่ ๓ กรุงเทพฯและปริมณฑล
- กลุ่มที่ ๔ พื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้

แต่ละพื้นที่ต้องมีการบริหารจัดการในบริบทที่แตกต่างกัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาควรคำนึงถึง นโยบาย กลุ่มเด็ก (เป้าหมาย) และบริบทของแต่ละพื้นที่ว่าเป็นอย่างไร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จะมีงบประมาณลงไปให้เขตพื้นที่การศึกษา เฉลี่ยไม่เกินเขตละ ๕ ล้านบาท ขอให้เขตพื้นที่ปรับบทบาทและทิศทางในการดำเนินงานให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้นผ่านกลไก PLC แทนการดึงครูออกจากห้องเรียน รวมถึงการจัดกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอิสระที่สามารถอยู่ได้โดยไม่ต้องกำกับช่วยเหลือ โรงเรียนที่ต้องเร่งดำเนินการบริหารจัดการ โรงเรียน ที่ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีกรอบการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

- ทำอย่างไรจึงจะทำให้ทุกโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี "น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน"
- ทำอย่างไรนักเรียนและครูจึงจะปลอดภัย
- ทำอย่างไรโรงเรียนจะเป็น "บ้านแห่งความสุข" ของครูและนักเรียน

ด้านโอกาส

- ทำอย่างไรเด็กทุกคนต้องได้เรียน
- ทำอย่างไรเด็กที่เรียนอยู่กับเราจะเรียนจบหลักสูตรทุกคน
- ทำอย่างไรเด็กจะได้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน

ด้านคุณภาพ (หลักสูตร)

- ทำอย่างไรทุกโรงเรียนจะมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ทำอย่างไรครูผู้สอนจะสอน โดยวิธี Active Learning
- ทำอย่างไรครูจะประเมินผล โดยประเมินจากสภาพจริง
- ทำอย่างไรเด็กจะ "อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น"
- ทำอย่างไรเด็กจะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ทำอย่างไรเด็กจะมีระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา
- ทำอย่างไรเด็กทุกคนจะมีทักษะ "๑ ศิลปะ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ"
- ครูรักเด็ก เด็กรักครู

ด้านประสิทธิภาพ

- ทำอย่างไรโรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด ประจำอำเภอ จะมีคุณภาพเท่าเทียมกัน
- ทำอย่างไรโรงเรียนมัธยมประจำตำบล จะรองรับการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสได้ทุกโรงเรียนในตำบล และเขตบริการ
- ทำอย่างไรโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จะมีคุณภาพเท่าเทียมกัน และบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ทำอย่างไรโรงเรียนในสังกัด สศศ. ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเด็กด้อยโอกาสสามารถพัฒนาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ทำอย่างไรโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ทำอย่างไรจะมีสื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษา ต้องทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
- ทำอย่างไรจะแสวงหาการมีส่วนร่วมกับบุคคล หน่วยงานทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่จะใช้ขับเคลื่อน ๕ จุดเน้น ได้แก่

- จุดเน้นที่ ๑ การบริหารจัดการเขตพื้นที่ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อจะได้สนับสนุนโรงเรียนทั้งในมิติคน เงิน อุปกรณ์ และมิติความรู้
- จุดเน้นที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแบ่งโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอ จังหวัด หรือเรียกว่า โรงเรียนดีคุณภาพชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอื่น อาทิ CONNEXT ED พื้นที่นวัตกรรม
- จุดเน้นที่ ๓ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน วันนี้การเป็นครูไม่ได้มีหน้าที่สอนอย่างเดียว ต้องเปลี่ยนครูให้เป็นพ่อแม่ เป็นผู้ให้ความรักความอบอุ่น เพราะสังคมวันนี้พังครู พังโรงเรียน
- จุดเน้นที่ ๔ การดูแลครูและบุคลากร
- จุดเน้นที่ ๕ การแสวงหาการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ๑๐ ตัวชี้วัด ซึ่งจะผนวกเข้ากับ PMQA คือ

- ๑) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นความสอดคล้องกับนโยบาย
- ๒) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”
- ๓) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐

สู่การปฏิบัติ

- ๔) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๖) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๗) ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๘) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ
สถานักเรียน

๙) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง
คุณธรรมจริยธรรม

๑๐) ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากร
ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

โดย PMQA จะประกอบด้วย ๗ องค์ประกอบ ได้แก่

- ๑) การนำองค์กร
- ๒) การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
- ๓) การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๔) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้
- ๕) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล
- ๖) การจัดการกระบวนการ
- ๗) ผลลัพธ์การดำเนินการ

๒. งานประจำที่ต้องดำเนินการเร่งด่วนในการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

๒.๑ กรอบอัตรากำลังเขต มีกลไก ๓ ส่วน ตามเงื่อนไขที่ขอไปที่ กคศ. ได้แก่ ๑) การขอ
เกลี่ยอัตรากำลังจากเขตหนึ่งไปยังอีกเขตหนึ่ง จำนวน ๑๗๖ อัตรากำลัง โดยอนุมัติให้สามารถโยกย้ายได้ แต่ต้องผ่าน
การอนุมัติจาก กคจ. ๒) อัตรากำลังผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนที่มีนักเรียน ต่ำกว่า ๑๒๐ คน ที่เกษียณแล้ว
คปร. ไม่คืนอัตรากำลัง ให้บริหารจัดการตามหลักการทูอินวัน (๑ ผอ. ๒ โรงเรียน) หรือการให้รองผู้อำนวยการ
รักษาการอีกโรงเรียนหนึ่ง ทั้งนี้ ต้องมีผู้บริหารในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ครูในเขตพื้นที่ชายขอบ
เป็นโรงเรียนคุณภาพตำบล ภูเขา เกาะแก่ง สามารถเอาอัตรากำลังเกษียณไปจัดสรรอัตรากำลังให้กับโรงเรียนเหล่านี้ได้

๒.๒ หน่วยเบิก เนื่องจากเขตพื้นที่ที่เกิดขึ้นใหม่ ๒๐ เขต ยังไม่ได้เป็นหน่วยเบิก ให้เขตหลัก
เป็นหน่วยบริการใช้เครื่อง

๒.๓ การเบิกจ่ายงบประมาณ (ค่าที่ดิน+สิ่งปลูกสร้าง/ค่าครุภัณฑ์) ให้ดำเนินการหา
ผู้รับจ้างไว้ก่อน โดยระบุในประกาศว่า “จะก่อหนี้ผูกพันได้ก็ต่อเมื่อได้รับอนุมัติเงินงวด” เพื่อให้ทันต่อการ
เบิกจ่าย

๒.๔ การจัดทำคำของบประมาณ

๒.๕ การบริหารจัดการ พนักงานราชการ + อัตรากำลัง

๒.๖ การเตรียมการเพื่อรองรับการบริหารงานบุคคลใหม่

๒.๗ การขอมี และเลื่อนวิทยฐานะ PA

๒.๘ การกำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก บุคลากร อาคารสถานที่

๒.๙ การเยี่ยมบ้านนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๑๐ โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ และอื่นๆ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

ขอเน้นย้ำคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เน้นย้ำ
ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และประวัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง ซึ่งเป็นวาระแห่งชาติ เน้นย้ำให้เด็ก
ทุกคนรักรากเหง้าของตัวเอง เป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ : การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ๓) มีงานทำ มีอาชีพ
- ๔) เป็นพลเมืองดี

KPI ที่สำคัญ ๑ โรงเรียน ต้องทำให้เด็กทุกคนมีองค์ความรู้ ใน ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านวิชาการ ได้แก่ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ฯลฯ
- ๒) ด้านทักษะอาชีพ ได้แก่ สอนเน้นการปฏิบัติ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ฯลฯ
- ๓) ด้านทักษะชีวิต ได้แก่ ความสามารถในด้านต่างๆ คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

นโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ที่รับผิดชอบ ได้แก่

- ๑) Learning Loss
- ๒) Active Learning
- ๓) การเรียนรู้ปฐมวัย
- ๔) ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง
- ๕) นำผลการประเมินของนักเรียน ได้แก่ RT NT และ O-NET กลับมาสู่การพัฒนา

ปัจจัยจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงองค์ประกอบที่ดีที่สุด และตอบโจทย์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ต้องมีการบูรณาการตัวชี้วัด บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และใส่ Attitude & Value จึงจะเกิดกระบวนการ Active Learning รวมถึง Soft Power แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา และสถานการณ์ต่างๆ ที่จะสามารถจัดให้เด็กได้ เด็กจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ทั้ง ๓ ประการ ดังนี้

- ๑) มาตรฐานตัวชี้วัด ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ
- ๒) สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๓) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

บทบาทหน้าที่ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ครู ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ทราบว่าเด็กได้รับ/ไม่ได้รับความรู้อะไรบ้างจากการสอน “PLC รวมครูเพื่อศิษย์” ที่จะทำให้ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล สามารถเติมเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจได้ อันจะทำให้เกิด “วิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพ” เป็นไปตามนโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน สร้างความเข้มแข็งนิเทศภายใน และทำงานอย่างจริงจัง ภายใต้ KPI ที่จะต้องเกิดขึ้น คือ นักเรียนและครู

นายพัฒนา พัฒนวิฑล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมครั้งนี้ เป็นการได้พบกันอีกครั้งหลังจากการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้เป็นการชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และจากที่ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกษียณอายุราชการ ๒ ท่าน และรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ ร.ต.ธนุ วงษ์จินดา) ไปดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้มีรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหลือเพียง ๒ ท่าน ซึ่งได้รับมอบหมายภารกิจให้กำกับดูแลสำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนักจำนวนมาก

การดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน ไม่ใช่ความผิดของผู้ดำรงตำแหน่ง แต่เป็นเรื่องของระบบในการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยในรอบปี ๒๕๖๐ ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๔ เป็นรุ่นที่ผ่านการเป็นผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้บริหารหน่วยงานระดับอำเภอ มีระบบการพัฒนาบุคลากรมาเป็นลำดับ มีระยะเวลาและประสบการณ์ในการบริหารที่ยาวนานทำให้มีความสามารถได้ดีพอสมควร แต่ในรอบปี ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๕ ทุกท่านมาจากผู้อำนวยการโรงเรียน ใช้ระยะเวลาไม่นานได้เป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แล้วมาเป็นผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะเห็นวาระระยะเวลาการบริหารจำกัด ทำให้ไม่มีความรอบรู้ในทุกเรื่องทุกประเด็น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกและบรรจุแต่งตั้งล่าสุด โดยเฉพาะบุคคลที่อยู่ในพื้นที่ภาคใต้ เป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพียง ๙ เดือน แล้วมีโอกาสในการเป็นผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้บางคนกำกับควบคุมกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่ครบรอบ ๑ ปี ดังนั้น ผู้บังคับบัญชาในส่วนกลางรวมถึงสำนักในส่วนกลาง มีความเป็นห่วงและจะช่วยประคับประคองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว เพื่อวางแผนในการปฏิบัติงานให้สามารถขับเคลื่อนไปพร้อมกันได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งต้องพูดคุยกันและขอให้ทุกท่านนำความเข้าใจไปปฏิบัติ ทั้งนี้ มีประเด็นที่จะแจ้งให้ที่ประชุมทราบดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ ๑

๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน จากเดิม ๒๑ บาท จัดสรรให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล - ป. ๖ และมีโอกาสที่จะได้เพิ่มขึ้นแบบขั้นบันได โดยในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ปีละประมาณ ๑,๐๐๐ กว่าล้านบาท เพื่อเยียวยาให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อย ได้แก่ นักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คนลงมา จะได้รับคนละ ๓๖ บาท/คน/วัน จำนวนนักเรียน ๔๑ - ๑๐๐ คน จะได้รับคนละ ๒๗ บาท/คน/วัน จำนวนนักเรียน ๑๐๑ คนขึ้นไป จะได้รับคนละ ๒๒ บาท/คน/วัน

๑.๒ กองทุนโครงการอาหารกลางวัน ผাগผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรณีที่พิจารณาโรงเรียน หรือคัดกรองเด็กที่ขอรับการสนับสนุนอาหารเช้า สำหรับเด็กที่ทุพโภชนาการ ข้อมูล ณ วันนี้ มีประมาณ ๑ ล้านคน โดยจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ คน เป็นเด็กผอมกับอ้วน ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ๑) ช่วยติดตามการดำเนินงาน โดยมิงงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ๒) การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ทำโรงเรียนเลี้ยงสัตว์ ขอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยตรวจสอบว่ามีการนำงบประมาณไปดำเนินการตามที่ขอรับการจัดสรรงบประมาณหรือไม่

สำหรับการติดตามและประเมินผลที่ผ่านมา เนื่องจากประสบปัญหาสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การติดตามรายงานผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สามารถดำเนินการได้ ดังเช่นที่ผ่านมา ขณะนี้สถานการณ์ได้คลี่คลายลงทำให้สามารถที่จะดำเนินการได้เป็นปกติ โดยจะลงพื้นที่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

ประเด็นที่ ๒ เรื่องความปลอดภัย สิ่งสำคัญขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยกันดำเนินการเรื่องการป้องกัน ซึ่งถือเป็นเรื่องที่สำคัญมากกว่าเรื่องการแก้ไขซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้าย ดังเช่นกรณีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑ มีข่าวเด็กนักเรียนในโรงเรียน ขยายโอกาสใช้มีดทำร้ายร่างกายนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน สิ่งเหล่านี้จะไม่เกิดขึ้นหากมีการสร้างระบบการ

ป้องกันที่ดี มีการสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียน และดำเนินการประสานกับ ตำรวจ สาธารณสุข ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เพื่อวางแผนการป้องกันให้กับนักเรียน ทั้งด้านร่างกาย และสภาพจิตใจ ดังนั้น ในฐานะที่เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรลงพื้นที่ไปพูดคุยกับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนว่ามีมาตรการป้องกันอย่างไรบ้าง และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนแต่ละแห่ง ในการจัดทำมาตรการป้องกันว่าเกิดประสิทธิผลได้อย่างไร

ประเด็นที่ ๓ เรื่องหน่วยเบิกจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ตั้งใหม่ ทั้ง ๒๐ เขต คาดว่าภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ หรือภายในต้นเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ จะเรียบร้อย เนื่องจากขณะนี้ได้เสนอเรื่องไปยังกรมบัญชีกลางแล้ว อยู่ระหว่างการประชุมคณะกรรมการและจะดำเนินการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ตั้งใหม่ ทั้ง ๒๐ เขต เป็นหน่วยเบิกจ่ายที่ถูกต้องต่อไป ทั้งนี้ ปัจจุบันระบบ GFMIS ได้พัฒนาขึ้นใหม่ ทำให้เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคณะครู ยังขาดองค์ความรู้ที่จะดำเนินการ ซึ่งสำนักการคลังและสินทรัพย์จะดำเนินการจัดการอบรมให้ความรู้ต่อไป พร้อมกับจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานควบคู่ไปด้วย

ทั้งนี้ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ผ่านมาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการให้ หากโรงเรียนมีความประสงค์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้เบิกจ่าย เนื่องจากกระยะทางระหว่างโรงเรียน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ไกลกัน ซึ่งเกิดปัญหาเรื่องของการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ของโรงเรียน ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดซื้อไม่ตรงกับความต้องการใช้ของโรงเรียน หรือ เกิดความล่าช้า ดังนั้น เพื่อเป็นการป้องกันหรือช่วยเหลือในเบื้องต้นขอให้ผู้อำนวยการกลุ่มการเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาร่วมเป็นคณะทำงานให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการจัดทำคู่มือการเบิกจ่าย

ประเด็นที่ ๔ เรื่องงบประมาณที่ถูกพับโดยกฎหมาย โดยปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือแจ้งผู้รับจ้างเป็นผู้ทำงานจำนวนมาก ส่งผลทำให้สถานศึกษาหลายแห่ง ต้องเสียประโยชน์ในการใช้อาคารเรียน เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ที่ทำให้ผู้ใช้แรงงาน กลับไปยังภูมิลำเนาต่างประเทศ ไม่สามารถกลับมายังประเทศไทยได้ ดังนั้น บริษัทผู้รับจ้างไม่สามารถ ดำเนินการให้เป็นไปตามสัญญาจ้างได้ตามงวดงาน ประกอบกับปัญหาภาวะเงินเฟ้อที่ผู้รับจ้างมองว่า ถ้าดำเนินการต่อไปจะขาดทุน จึงยอมที่จะทิ้งงาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีหนังสือ ไปยังทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำรวจสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทั้งงบผูกพันปีเดียวและงบประมาณที่ผูกพันข้ามปี มีจำนวนเท่าใดที่ผู้รับจ้าง ทิ้งงานและจะทำให้งบประมาณถูกพับไปโดยผลของกฎหมาย ทั้งนี้ มีข้อจำกัดที่ไม่สามารถจะจัดสรร งบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนทุกแห่งได้ แต่จะต้องเจียดจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอยู่สำหรับดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ดังนั้น จึงต้องพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความจำเป็นและเดือดร้อนก่อนเป็นลำดับแรก จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เร่งรายงานให้ข้อมูลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบเพื่อดำเนินการต่อไปอย่างรวดเร็วที่สุด

ประเด็นที่ ๕ เรื่องงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว ที่ได้ปรับเพิ่มขึ้นแบบขั้นบันได เนื่องจากสภาพ เศรษฐกิจในปัจจุบันประสบปัญหาภาวะเงินเฟ้อ ค่าน้ำมัน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียนได้ปรับเพิ่ม ยกเว้นค่าแบบเรียนที่ยังไม่ได้เพิ่ม ทั้งนี้แบบเรียนขององค์การค้ายังคงตรึงราคาอยู่ สำหรับรายละเอียดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะแจ้งให้ทราบต่อไป

ประเด็นที่ ๖ เรื่องการสอบ เมื่อต้นปีที่ผ่านมาได้มีการสอบบรรจุครูผู้ช่วย ที่เลื่อนการสอบ มาจากปีก่อน ขณะนี้บางสาขาวิชาเอกได้รับการบรรจุแต่งตั้งจนหมดบัญชีแล้ว โดยเฉพาะวิชาเอกหลัก อาทิ

คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในปีนี้อาจจะดำเนินการสอบกรณีพิเศษตาม ว๑๖ แต่ทั้งนี้ก็มีข้อเรียกร้องว่า คะแนนสอบตาม ว๑๖ ขอเป็นร้อยละ ๕๐ ได้หรือไม่ แต่ที่ผ่านมา ก.ค.ศ.ไม่อนุญาต โดยกำหนดให้เป็น ร้อยละ ๖๐ แต่ในขณะที่การสอบผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านมาสามารถกำหนดเป็น ร้อยละ ๕๐ ทำให้มีผู้ผ่านการคัดเลือกจำนวน ๕๐๐ คน หากกำหนดเป็นร้อยละ ๖๐ ทั้งภาคเช้าและภาคบ่าย อาจจะมีผู้สอบผ่านไม่ถึง ๑๐๐ คน การกำหนดร้อยละ ๕๐ ถ้าคนที่สอบได้ร้อยละ ๕๐ อยู่ในระดับ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ส่วนคนที่ได้ที่หนึ่งได้ถึงร้อยละ ๘๐ คะแนนต่างกันที่ ๓๐ คะแนน ดังนั้นคะแนนอะไรก็ช่วยไม่ได้ ในการสอบครูผู้ช่วย บางคนเป็นพนักงานราชการตั้งแต่รุ่นแรกๆ ตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ ยังไม่สามารถสอบได้ เพราะความรู้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ สำหรับการสอบตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะเป็นไปตามกำหนดระยะเวลาที่วางไว้ เพราะเนื่องจากในบางเขตพื้นที่การศึกษาโดยเฉพาะในพื้นที่ภาคใต้ไม่มีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแม้แต่คนเดียว อีกทั้งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่งได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ไป ปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งไม่รู้บริบทของพื้นที่ ตลอดจนการจัดสอบตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จะต้องดำเนินการ อย่างรวดเร็ว นโยบายเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะไม่รอ ก.ค.ศ. ได้มีหนังสือขอหารือ ก.ค.ศ. ว่าจะสามารถดำเนินการได้อย่างไร เนื่องจากมีอัตราว่างกว่า ๑๐,๐๐๐ ตำแหน่ง หากโรงเรียนใดไม่มี ผู้อำนวยการโรงเรียนจะทำให้ขาดคุณภาพในการจัดการศึกษา เนื่องจากไม่มีผู้นำที่จะคอยแนะนำให้คำปรึกษา หรือแก้ไขปัญหาของโรงเรียนได้

สำหรับ MOU ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ใน ๑ ปี จะพัฒนาอย่างไร ประกอบกับ ว PA ที่ต้องดำเนินการ จึงขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต ช่วยพิจารณาว่าจะช่วยกันแก้ปัญหาเรื่องงานบุคคลอย่างไร ไม่ว่าจะเป็นพนักงานราชการ อัตราจ้าง

ประเด็นที่ ๗ การติดตามและประเมินผล ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญ การบริหารจะยึด ๓ หลักการ ได้แก่ หลักการบริหาร หลักการจัดการเรียนการสอน และ หลักการนิเทศติดตาม ดังนั้นในการทำงานขาดหลักการใดหลักการหนึ่งไม่ได้ โดยเฉพาะการนิเทศติดตาม ที่ต้องคอยให้ขวัญกำลังใจ ให้คำแนะนำ หากขาดกระบวนการนี้ไปจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความกระตือรือร้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องวางแผนว่าจะทำอย่างไรที่จะไปนิเทศติดตามโรงเรียน ที่อยู่ในสังกัดให้ครบถ้วนทุกโรงเรียน รวมทั้งไปให้ขวัญกำลังใจแก่โรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนการลงพื้นที่นิเทศติดตามจะส่งผลไปถึงการของงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนของโรงเรียน แต่ละแห่ง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตจะต้องจัดเรียงลำดับความสำคัญไม่เกิน ๕ ลำดับ เพื่อขอรับ การจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง โดยเฉพาะการก่อสร้างอาคารเรียนพบปัญหาว่า เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณ ไปแล้ว ไม่สามารถดำเนินการได้เพราะติดเรื่องพื้นที่ ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องลงพื้นที่เพื่อควบคุม กำกับ โรงเรียนในสังกัด และให้มีข้อมูลโรงเรียนในสังกัดในพื้นที่ทุกแห่ง เพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการบริหารจัดการศึกษา

นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คาดหวังที่จะเห็นความเข้มแข็งของแต่ละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเห็นโรงเรียนทุกแห่งสามารถพึ่งตนเองได้ รวมไปถึงเห็นครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุข ในเรื่องการประเมินตาม ว PA เงินเดือน ค่าจ้าง ตลอดจนนักเรียนทุกคนได้มาเรียนที่ โรงเรียนอย่างมีความสุข สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นในระดับประถมศึกษา และมีความดีงาม สำหรับ ระดับมัธยมศึกษาอยากเห็นนักเรียนมีศักยภาพเพิ่มขึ้นในเรื่อง ๑ กีฬา ๑ ดนตรี ๑ อาชีพ ที่เด็กจะสามารถ ไปต่อยอดได้ ทั้งนี้ ยังมีประเด็นที่ขอแจ้งเพิ่มเติมดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ช่วยขับเคลื่อน ในกรณีที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และโรงเรียน ประกอบกับเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกคำสั่งในเรื่องการออกแบบโครงสร้างกลุ่มคลัสเตอร์ (Cluster) ทั้งหมด ๑๙ คลัสเตอร์ โดยมีประธาน ๑ คน และมีที่ตั้งสำนักงาน มีพนักงานราชการให้ ๑ คน พร้อมกับการจัดสรรงบประมาณลงไปให้แต่ละคลัสเตอร์ รวมทั้งให้มีส่วนร่วมในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในคลัสเตอร์ที่กำกับดูแล และอยากให้ประธานคลัสเตอร์เป็นพี่เลี้ยงให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ที่เข้ามาอยู่ในระบบ ให้สามารถดูแลและพึ่งพากันได้อย่างไร

ประเด็นที่ ๒ เรื่องค่าจ้างกับเงินที่เพิ่มให้ลูกจ้าง เดิมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตั้งงบประมาณค่าจ้างในหมวดงบประมาณ เป็นค่าจ้างและเงินประกันสังคม แต่การดำเนินการจ้างสำนักงานประมาณแจ้งว่า ต้องใช้ระเบียบของสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ (จ้างเหมาบริการ) ดังนั้นจากเดิมที่เคยจ้างด้วยระเบียบกระทรวงการคลัง ลูกจ้างจะได้รับค่าจ้างและเงินประกันสังคม แต่เมื่อดำเนินการจ้างด้วยระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ทำให้ไม่ได้รับในส่วนเงินประกันสังคม จึงต้องจัดสรรเงินเพิ่มไปให้กับลูกจ้าง เพื่อให้ นำส่งประกันสังคมที่เป็นสมาชิกอยู่เดิม เช่นเดียวกับการจ้างในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เบี้ยเลี้ยงเด็กพิการ ที่ไม่มีระเบียบรองรับให้จ่ายเงินค่าเลี้ยงดู เนื่องจากผู้ที่ได้รับเงินค่าเลี้ยงดูต้องเป็นลูกจ้างประจำ หรือบุคลากรที่จ้างด้วยระเบียบกระทรวงการคลังปฏิบัติงานลักษณะประจำเท่านั้น และจ่ายเป็นเงินเพิ่มเช่นเดียวกัน เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่ลูกจ้าง

ประเด็นที่ ๓ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ตามมติคณะรัฐมนตรีฯ ซึ่งมี ๑ รายการ ที่ต้องอาศัยข้อมูล คือ เงินค่าชุดนักเรียน เดิมที่ได้ ๑ ชุด แต่ในครั้งนี้ให้ชุดนักเรียน ๑ ชุด กับเด็กทุกคน และให้เพิ่มสำหรับเด็กยากจนอีก ๑ ชุด แต่ขณะนี้ยังไม่มีตัวเลขเด็กยากจนว่ามีจำนวนเท่าใด ดังนั้น ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต เตรียมฐานข้อมูลในเรื่องการจำแนกเด็กนักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มเด็กยากจน เพื่อจักได้จัดสรรเงินเพิ่มให้กับนักเรียน ส่วนรายการอื่นๆ จัดสรรให้ตามรายหัวนักเรียน

ประเด็นที่ ๔ เรื่องอาหารกลางวัน รอมติคณะรัฐมนตรีในวันอังคารหน้าว่าจะได้รับจำนวนเท่าใด ทิศทางเป็นอย่างไร ซึ่งคงจะเป็นของขวัญปีใหม่ให้กับเด็กๆ ทุกคน

ทั้งนี้ ผวกไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ทดลองงานประมาณ ๓ เดือน แล้วจะมอบให้ประธานคลัสเตอร์เป็นพี่เลี้ยงดูแล โดยหลังจาก ๓ เดือนให้ทุกท่านรายงานปัญหาจากการปฏิบัติงานว่า มีจำนวนกี่เรื่อง ก็ส่วน เพื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดรูปแบบการพัฒนาที่ไม่เคยดำเนินการมาในอดีต โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนสามารถแก้ปัญหาได้ ตามปัญหาที่แต่ละคนพบ แล้วให้กลับไปปฏิบัติหน้าที่หรือเผชิญใหม่อีกครั้ง วันนี้ให้ทุกคนเรียนรู้ประมาณ ๓ เดือน ขอให้กำลังใจให้ทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่และเรียนรู้ไปก่อน เบื้องต้นให้เรียนรู้จากรุ่นพี่ เรียนรู้จากผู้อำนวยการกลุ่มในระยะเริ่มต้น ส่วนเรื่องการสอบตำแหน่งต่าง ๆ ตอนนี้ได้กั้นงบประมาณไว้ดำเนินการครบทุกตำแหน่ง แต่มีเงื่อนไขที่ต้องนำเสนอไปที่ ก.ค.ศ. ซึ่งกังวลว่าหากระหว่างการดำเนินการยังไม่แล้วเสร็จ มีประกาศ อ.ก.ค.ศ. ออกมา จะสามารถดำเนินการอย่างไรได้หรือไม่ ทั้งนี้ กคศ. ได้กำหนดองค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ.ไว้แล้วที่จำนวน ๙ – ๑๐ คน โดยมีแนวทาง ๒ แนวทาง คือ ในช่วงแรกหาก อ.ก.ค.ศ.ยังไม่ครบตามองค์ประกอบ จะกำหนดให้มีใครเป็นองค์ประกอบบ้างสำหรับการดำเนินการ

ประเด็นที่ ๕ การสอบตาม ว๑๖ ที่มีผู้เรียกร้องให้ลดคะแนนลงมาเหลือร้อยละ ๕๐ ได้หรือไม่ เนื่องจากมีผู้ทรงคุณวุฒิคัดค้านไม่สามารถปรับได้ ดังนั้น มหาวิทยาลัยที่จะเข้ามาช่วยคุณครู อาจปรับความยากของข้อสอบลงมาในระดับที่เป็นไปได้

ประเด็นที่ ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขณะนี้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติหลักการและงบประมาณแล้ว และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประกาศฯ การจัดงานศิลปหัตถกรรมใน ๔ ภูมิภาคแล้ว สำหรับวัน เวลา อาจมีการเลื่อนจากเดือนพฤศจิกายนและเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ ออกไปบ้าง แต่จะไม่เลื่อนจนไปกระทบกับการสอบ ซึ่งจะแจ้งรายละเอียดให้ทราบในโอกาสต่อไป

นางสาวไอรัดน์ดา ศิลาโรจนสมบัติ

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง

ผู้จัดรายงานการประชุม

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม