

รายงานการประชุม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕
ผ่านระบบ Video Conference

วันพุธที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ. (DOC) อาคาร สพฐ. ๕ ชั้น ๙ กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เข้าประชุม

- นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก
- ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
- เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้ไม่เข้าประชุม

- นายพัฒนา พัฒนทวีตล ดิศราชการ
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕
พร้อมมอบนโยบายและแจ้งข้อราชการ โดยนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การปฏิบัติงานที่จะร่วมกันดำเนินงานต่อไปมีกรอบนโยบายที่แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๑) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความ
ปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ที่จะพื้นฐานในการขับเคลื่อนในเชิงนโยบาย

๒) กลุ่มเด็ก (เป้าหมาย) ที่ต้องดูแลรับผิดชอบ คือ ๑) เด็กด้อยโอกาสและพิการ ๒) เด็กปกติ
และ ๓) เด็กความสามารถพิเศษ ซึ่งคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ กลุ่มนี้ ไม่ต้องการให้มีเป้าหมายที่เป็นผลสำเร็จ
เดียวกัน ยกตัวอย่างเช่น เด็กด้อยโอกาสและพิการ ไม่เน้นเรื่องการแข่งขัน แต่เน้นให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส
เด็กพิการสามารถใช้ชีวิตแบบเด็กปกติได้ เด็กกลุ่มปกติ ที่ไม่มีความสามารถพิเศษ ไม่มีความสามารถทางด้าน Soft
skill ช่วยเหลือให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำหรับเด็กที่มี
ความสามารถพิเศษ ควรส่งเสริมด้านการแข่งขันและมีการต่อยอด ดังนั้นเด็กทั้ง ๓ กลุ่มนี้ ควรได้รับโอกาส
ที่แตกต่างกันไปตามแต่ละกรณี

๓) พื้นที่ (ภูมิภาคที่เด็กอาศัยอยู่) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเข้าใจ
พื้นที่ที่มีบริบทแตกต่างกัน ได้แบ่งพื้นที่ประเทศไทยออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ ๑ พื้นที่สูงและพื้นที่เกาะ การจัดการศึกษาต้องเข้าใจบริบทพื้นที่ พื้นที่สูง ทำอย่างไรให้เด็กได้รับโอกาส เช่น การเดินทางมาเรียน จัดการเรียนการสอนตามหอย่อมบ้าน และส่งครูขึ้นไป ทำการสอน กรณีที่ไม่สามารถส่งครูขึ้นไปได้ ควรจัดให้มีโรงเรียนพักนอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสได้เรียนรู้

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มพื้นที่ราบและพื้นที่ปกติ โดยเฉพาะพื้นที่แถบภาคอีสาน ซึ่งจะเห็นว่า โรงเรียนห่างกันไม่มาก แต่ละโรงเรียนมีเด็กประมาณ ๓๐ - ๔๐ คน เมื่อครูเกษียณไม่มีครูมาทดแทน จะบริหารจัดการโรงเรียนเหล่านี้อย่างไร จึงจะทำให้เด็กได้รับโอกาส มีคุณภาพอย่างที่คาดหวัง

กลุ่มที่ ๓ กรุงเทพฯและปริมณฑล อาจดูเหมือนว่าไม่มีปัญหา เพราะมีความเจริญ แต่ถ้ามองถึงจังหวัดสมุทรปราการพบว่า เป็นจังหวัดที่มีเด็กต่างชาติ ส่วนเด็กไทยที่มีความพร้อมไปเรียน ในโรงเรียนที่มีคุณภาพสูง แต่ยังมีเด็กที่ขาดโอกาสจำนวนหนึ่งต้องเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน โรงเรียนขนาดใหญ่ กลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มีพื้นที่น้อยปัจจุบันเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑลเป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ไม่เหมือนในพื้นที่อื่นๆ

กลุ่มที่ ๔ พื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีคนไปจัดการศึกษาให้ มีโรงเรียนศาสนา มากมาย ซึ่งไม่มีกติกาคุม ควบคุม รวม ในโรงเรียน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ สิ่งที่สามารถขับเคลื่อน การศึกษาในชายแดนภาคใต้ เพื่อให้นำไปสู่ความสำเร็จ มี ๒ เรื่อง คือ ๑) ทำอย่างไรให้มีโรงเรียนพระราชรัฐ หรือโรงเรียนพักนอน ในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มจำนวนโรงเรียนได้มากขึ้น หรือเพิ่มจำนวนเด็ก ในโรงเรียนเหล่านั้นให้มากขึ้น และ ๒) ทำอย่างไรให้โรงเรียนพระราชรัฐ สามารถสอนศาสนาอย่างเข้ม ในโรงเรียนและเติมเรื่องภาษาไทยเข้าไป พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ปกครองและเด็กได้เห็นโอกาส ที่ได้มาเรียนในโรงเรียนพระราชรัฐหรือโรงเรียนพักนอนในพื้นที่เหล่านี้

จะเห็นได้ว่า แต่ละพื้นที่ต้องมีการบริหารจัดการในบริบทที่แตกต่างกัน ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรคำนึงถึง นโยบาย กลุ่มเด็ก (เป้าหมาย) และบริบทของแต่ละพื้นที่ว่า เป็น อย่างไร และมีหน้าที่ซึ่งถือเป็นงานประจำที่ต้องทำร่วมกัน ดังต่อไปนี้

๑) โครงสร้าง การมี อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ต้องออกแบบการทำงานใหม่ เพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนเชิงโครงสร้างที่จะเกิดขึ้นในปี ซึ่ง เป็น ความท้าทายที่สำคัญของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องทำให้เห็นว่า การปรับเปลี่ยน เชิงโครงสร้างนี้ ต้องทำให้ดีที่สุด

๒) บุคคล ในภาวะที่ต้องเผชิญกับเรื่องโครงสร้าง คปร. ได้กำหนดการบริหารงานบุคคล ให้ต้องทำภายใต้ข้อจำกัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะบริหารความสำเร็จอย่างไร ให้ตอบโจทย์ ไม่ว่าจะเป็นความสำเร็จ โอกาส คุณภาพ ความปลอดภัย และประสิทธิภาพ

๓) เงินและงบประมาณ เป็นเรื่องที่สำคัญ สพร. พยายามผลักดันและกระจาย งบประมาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีนี้ตั้งเป้าว่าจะจัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตละ ๕ ล้านบาท ซึ่งปีที่ผ่านมาสามารถจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ เขตละ ๔.๗ ล้านบาท ขอแจ้งกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่า เงินไม่จำเป็นต้องอยู่แค่ เงินงบประมาณ อยากให้มองนอกกรอบการทำงานและบริหารจัดการภายในพื้นที่และภาคีเครือข่าย

๔) การบริหารจัดการ ภายใต้ข้อจำกัด ควรหาวิธีการ เทคนิคในการขับเคลื่อน การบริหารจัดการยังคงถือพื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อน โรงเรียน คือ ตัวชี้วัดความสำเร็จของพื้นที่ คือ ๑) นักเรียนตอบโจทย์ครู นักเรียนมีคุณภาพก็ต่อเมื่อครูมีคุณภาพ ครูมีคุณภาพก็ต่อเมื่อผู้บริหารโรงเรียน บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีคุณภาพคือตอบโจทย์การบริหารจัดการที่มีคุณภาพของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เกณฑ์ PA การบริหารจัดการแนวใหม่ ไม่ต้องการให้นำครูออกมาจากโรงเรียน แต่ต้องการให้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงไปปฏิบัติร่วมกับโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แล้วให้ PLC

บริหารจัดการพื้นที่เป็นหลัก นำปัญหาและต้นทุนที่โรงเรียนมีอยู่มาต่อยอด เป็นหน้าที่ของ สพป. และ สพม. ต้องดำเนินการ ได้แก่ ๑) ส่งเสริม ๒) สนับสนุน และ ๓) กำกับดูแล โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาต้องรู้ว่า โรงเรียนในพื้นที่ที่รับผิดชอบโรงเรียนใดจะใช้คำว่า ส่งเสริม หรือ สนับสนุน หรือดูแล ซึ่งต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนเพื่อนำไปดำเนินการ ทั้ง ๓ เรื่องดังกล่าว สำหรับเรื่องความปลอดภัย โอกาส คุณภาพ และประสิทธิภาพ ทำอย่างไรนั้น ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแสวงหาวิธีการ และลงมือปฏิบัติ

สำหรับจุดเน้นที่จะใช้ขับเคลื่อนในเรื่องดังกล่าวข้างต้น แบ่งเป็น ๕ จุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ การบริหารจัดการเขตพื้นที่

มุ่งเน้นในการสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา หากสถานศึกษามีความปลอดภัย สร้างโอกาส สร้างคุณภาพ ให้เด็กไทยทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เหล่านี้คือ ความสำเร็จของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แต่ปัจจุบันเห็นได้ว่า ปัญหาเด็กและปัญหาโรงเรียนสามารถเกิดขึ้นได้ ตลอดเวลา จึงขอนำมาเป็นตัวชี้วัดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา ต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนให้ได้ ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล

จุดเน้นที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษา

แบ่งโรงเรียนเป็น ๔ ประเภท ได้แก่

๑) โรงเรียนขนาดเล็กจะสร้างความเข้มแข็งได้อย่างไร

๒) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอ จังหวัด หรือเรียกว่า โรงเรียนดีคุณภาพชุมชน

โรงเรียนดีสี่มุมเมือง จะทำอย่างไร

๓) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จะดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลอย่างไร

๔) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอื่น อาทิ CONNEXT ED พื้นที่นวัตกรรม จะดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดที่เป็นพื้นที่ในเขตนวัตกรรมมีหลายเขตพื้นที่ หลายจังหวัดที่ไม่ได้วิเคราะห์ และปล่อยโรงเรียนทุกโรงเรียนมีสภาพเหมือนกัน การบริหารเหมือนกัน เมื่อไม่มีจุดเน้น จึงทำให้เกิดปัญหา

ในจุดเน้นที่ ๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจำแนกโรงเรียนได้ มากกว่า ๔ ประเภทโรงเรียนดังกล่าว ขึ้นอยู่กับแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานการณ์หลังโควิด-19 ได้สะท้อนให้ต้องตื่นตัวในเรื่องการจัดการศึกษามากกว่าปกติ แต่ก่อนการศึกษาเกิดจากคนที่ขาดโอกาสและเรียกร้องหาโอกาสจึงมาศึกษา แต่ปัจจุบันการศึกษาถูกกำหนด ด้วยกรอบนโยบายว่า การศึกษาคือ เครื่องมือเดียวในการเปลี่ยนคน ทำให้ทุกคนเข้ามารับการศึกษา ฉะนั้น ความยากลำบากในการดูแลนักเรียน จึงแตกต่างจากอดีตมาก จุดเน้นนี้ ฝากให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคิดว่า โรงเรียนปัจจุบันไม่ใช่แหล่งเรียนรู้เหมือนอดีต แต่โรงเรียนกลายเป็นบ้านหลังที่ ๒ ของเด็ก เพราะปัจจัยทางด้านครอบครัวไม่ได้เข้มแข็งเหมือนในอดีต จึงต้องการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสื่อสารกับครูว่า วันนี้การเป็นครูไม่ได้มีหน้าที่สอนอย่างเดียว ต้องเปลี่ยนครูให้เป็นพ่อแม่ เป็นผู้ให้ ความรักความอบอุ่น เพราะสังคมวันนี้พึ่งครู พึ่งโรงเรียน จึงกำหนดจุดเน้น ๓ เรื่อง ดังนี้

๑) ชีวิต ความเป็นอยู่ (กินอิ่ม นอนอุ่น เรียนอย่างมีความสุข)

๒) การจัดการเรียนรู้ (เน้นเรื่อง การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น)

๓) ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ

จุดเน้นที่ ๔ การดูแลครูและบุคลากร

๑) การจัดสรรอัตรากำลัง ทำอย่างไรที่จะจัดสรรโอกาส สร้างอัตรากำลังอย่างเป็นธรรม
๒) การเกลี่ยอัตรากำลัง โรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปโรงเรียนที่ขาดอย่างไร ด้วยเทคนิควิธีการอย่างไร เพราะคนคือ เครื่องมือสำคัญที่ผลักดันนำไปสู่ความสำเร็จ

๓) การบรรจุและแต่งตั้ง เมื่อมี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การจัดสรรอัตรากำลัง การเกลี่ยอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้งต้องทำให้รวดเร็ว

๔) การมีและเลื่อนวิทยฐานะ ปีนี้เป็นปีท้าทายสำหรับ เกณฑ์ PA หลายเขตให้ความสำคัญหลายท่านพยายามออกแบบคำว่า PA กับการประเมิน ซึ่งเกณฑ์ PA สามารถลดภาระดาชจริงหรือไม่ และการประเมินครูให้ประเมินจากสภาพจริงหรือไม่ จึงต้องการให้เขตพื้นที่ไปจำลองโรงเรียนว่า เมื่อโรงเรียนได้รับเกณฑ์ PA การประเมินครูประเมินตามสภาพจริงหรือไม่ จึงขอฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่า ถ้าโรงเรียนใดยังไม่พร้อม ครูยังไม่พร้อม อย่าเพิ่งประเมิน ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ ก.ค.ศ. จะมีวิทยากรให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตละ ๑๐ คน และจัดให้มีการอบรมในเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ นี้ ซึ่งจะทำให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น

๕) ความก้าวหน้าและความมั่นคง มีครูอัตราจ้าง ครูที่บรรจุใหม่ ต้องการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลและต่อยอดให้ครูดังกล่าวด้วย

๖) สวัสดิการและหนี้สินครู เรื่องสวัสดิการเป็นนโยบายที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต้องการให้ทุกโรงเรียน ทุกเขตพื้นที่ ดูแลใส่ใจ ทำสถานีแก่หนี้ครูให้เห็นเป็นรูปธรรม

๗) ความรับผิดชอบของบุคลากรทำงานในหน้าที่ โรงเรียนจะดีหรือไม่ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น มุ่งเหหรือไม่ เขตพื้นที่จะมีคุณภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอาใจจริงเอาใจกับการทำงานหรือไม่ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีพื้นที่ที่ต้องดำเนินการ มีครู เด็ก โรงเรียน พื้นที่เป็นฐาน หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดดูแลพื้นที่ของตนเองไม่เรียบร้อย ไม่พัฒนา และมีแต่ปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานั้น ต้องรับผิดชอบในพื้นที่ของตนเอง

จุดเน้นที่ ๕ การแสวงหาการมีส่วนร่วม

จุดเน้นนี้ต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนผลักดันร่วมกัน แสวงหาการมีส่วนร่วม โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะโรงเรียนต้องแสวงหาการมีส่วนร่วม ต้องทำให้ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ศิษย์เก่าต้องมีความภาคภูมิใจที่ได้เรียนที่โรงเรียนที่เขาจบการศึกษา ชุมชนผู้ปกครองต้องมีความพึงพอใจที่ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียน และไม่ยอมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง เพราะเชื่อมั่นว่า โรงเรียนใกล้บ้านมีคุณภาพ หน่วยงานภาคเอกชนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมเพราะเห็นว่าโรงเรียนทำเพื่อเด็ก ทำเพื่อชุมชน หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาแข่งกัน แต่มีโอกาสมาสนับสนุนและทำงานร่วมกัน

ที่ได้กล่าวมาทั้งหมดขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดิม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใหม่ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โยกย้าย หรืออยู่ที่เดิม ได้ไปออกแบบการทำงานและสำรวจโรงเรียนในพื้นที่ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร จะดูแลช่วยเหลือ ต่อยอดพัฒนาอย่างไร ให้มีคุณภาพใกล้เคียงกัน โดยยึดหลักการพื้นที่เป็นฐานนวัตกรรมขับเคลื่อน พร้อมทั้งนำไปวางแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อไป

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) แจ้ง
ข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

ขอนำเรื่องต่อจากที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง “การขับเคลื่อน
คุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้วย KPI การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพฐ.” ซึ่งสอดคล้องตาม
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ : การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน
ได้แก่

- ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ๓) มีงานทำ มีอาชีพ
- ๔) เป็นพลเมืองดี

ตัวชี้วัดของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและต้องการให้เด็กทุกคนได้มีองค์ความรู้
ใน ๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านวิชาการ ได้แก่ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ฯลฯ
- ๒) ด้านทักษะอาชีพ ได้แก่ สอนเน้นการปฏิบัติ เรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ฯลฯ
- ๓) ด้านทักษะชีวิต ได้แก่ ความสามารถในด้านต่างๆ คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

ตัวชี้วัดในศตวรรษที่ ๒๑

สิ่งสำคัญที่ต้องเน้นย้ำในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่

- ๑) กลุ่มทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การใช้ภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี การใช้วิทยาศาสตร์
กับสิ่งรอบตัว
- ๒) ทักษะในด้านการจัดการปัญหา ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด การแก้ปัญหาอย่าง
สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๓) ทักษะด้านคุณลักษณะ ได้แก่ การริเริ่มสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ ความตระหนักถึงสังคม
และวัฒนธรรม

ซึ่งทั้ง ๓ ทักษะดังกล่าว มีความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดของเลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะฉะนั้นในการดำเนินงานโดยมุ่งเป้าหมายที่จะบ่มเพาะนักเรียน
หากดำเนินงานตามตัวชี้วัดของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะสามารถตอบโจทย์ตัวชี้วัดของ
ศตวรรษที่ ๒๑ เช่นกัน

นโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. ที่รับผิดชอบ ได้แก่

- ๑) Learning Loss

การแก้ไขการอ่านออกเขียนได้ ทางสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้มีการจัดทำสื่อ
ให้ผู้เรียนสามารถ Download ซึ่งขณะนี้มีการนำไปใช้แล้วประมาณแสนกว่าคน และได้รับการตอบรับ
เป็นอย่างดี ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาที่ร่วม
ดำเนินการ

การดูแลสุขภาพจิตใจ ผ่านการใช้ “ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่บนระบบดิจิทัล” หรือ
“School Health HERO” ภายใต้โครงการ MOE Safety Center ซึ่งถือว่าเป็นนโยบายที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการเน้นย้ำ รวมถึงการมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) Active Learning

- มีการจัดอบรมให้กับเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต สถานศึกษาทุกแห่งได้มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ Active Learning ผ่านการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕

ทั้งนี้ ขอขอบคุณเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๔๕ เขตพื้นที่ ศึกษาในเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม One Team ๕ สำนัก (สวก./สทศ./สพว./สพฐ./สพป.) รวมถึงศูนย์บริหารการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมดำเนินการ

๓) การเรียนรู้ปฐมวัย

มีสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาเป็นสำนักหลักในการขับเคลื่อน และมีเครือข่ายที่เป็นหน่วยงานอื่นมาร่วมดำเนินการลงสู่ห้องเรียน

๔) ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง

มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มต้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดแพร่ ได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านรายการพุธเช้าข่าว สพฐ. และช่อง OBEC Channel ขอฝากทุกท่านติดตามและนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินงาน ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่และผู้เรียน ซึ่งนับว่าเป็นตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) นำผลการประเมินของนักเรียน ได้แก่ RT NT และ O-NET กลับมาสู่การพัฒนา โดยสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ดำเนินการและมีการจัดประชุมกับศึกษานิเทศก์ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนเรียบร้อยแล้ว

นอกจากนี้ ได้มีการสำรวจแวວความสามารถพิเศษฯ พหุปัญญา โดยมีเป้าหมายเพื่อคัดกรองวิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแวວความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ได้แก่ ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกล และอิเล็กทรอนิกส์ การไต่ยีน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ สังคมและอารมณ์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคลต่อไป ปัจจุบันมีนักเรียนในระบบทั้งหมดจำนวน ๔,๐๙๓,๕๖๔ คน มีนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองและเข้าสู่ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษแล้ว (เฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) จำนวน ๓,๓๕๗,๙๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ผลจากการสำรวจแวວความสามารถพิเศษของนักเรียน พบว่า เด็กไม่ได้มีความถนัดเพียงด้านเดียว แต่มีความถนัดหลายทักษะ (Multi-skill) ฉะนั้นผลการสำรวจดังกล่าวจะทำให้สามารถดึงศักยภาพของเด็กได้อย่างเต็มที่และเติมเต็มในสิ่งที่เด็กขาดให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและต่อยอดในเรื่องศักยภาพ

ปัจจัยจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงองค์ประกอบที่ดีที่สุด และตอบโจทย์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือ ต้องมีการบูรณาการตัวชี้วัด บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ และใส่ Attitude & Value จึงจะเกิดกระบวนการ Active Learning รวมถึง Soft Power แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และสถานการณ์ต่างๆ ที่จะสามารถจัดให้เด็กได้ เด็กจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางฯ ทั้ง ๓ ประการ ดังนี้

(๑) มาตรฐานตัวชี้วัด ได้แก่ ทักษะทางวิชาการ

(๒) สมรรถนะ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

(๓) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

บทบาทหน้าที่ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ครู ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้ทราบว่าเด็กได้รับ/ ไม่ได้รับความรู้อะไรบ้างจากการสอน “PLC รวมครูเพื่อศิษย์” ที่จะทำให้ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล สามารถเติมเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจได้ อันจะทำให้เกิด “วิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพ” เป็นไปตามนโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เป็นห้องเรียน สร้างความเข้มแข็งนิเทศภายใน และทำงานอย่างจริงจัง ภายใต้ KPI ที่จะต้องเกิดขึ้น คือ นักเรียนและครู

ตัวอย่าง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในระดับพื้นที่

- กิจกรรม Open House “ตลาดนัดวิชาการและถนนคนเรียน” ของโรงเรียนบ้านมะอึ จังหวัดร้อยเอ็ด โดยนักเรียนแต่ละชั้นเรียน จะมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ทำมาตลอดสัปดาห์ พร้อมส่งเคราะห์กิจกรรมที่แต่ละชั้นเรียนจะทำ แล้วนำไปจัดกิจกรรมในวันศุกร์ เพื่อให้นักเรียนทุกชั้น ได้แสดงออก มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมกระบวนการคิด และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

- การแข่งขันทักษะมีคฤเทศก์น้อยภาคภาษาอังกฤษ ของโครงการทหารพันธุ์ดี หน้าค่ายรัตนพล

- กิจกรรมกลุ่ม “เด็กอยากเล่นฟุตบอล” ของค่ายรัตนพล ช่วยเติมเต็มคุณภาพนักเรียน

ต่อยอดพบปัญหา

- ค่ายนักวิจัยน้อยคณาจารย์ ของโรงเรียนบ้านน้ำกร่อย จังหวัดระยอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ จากการสืบค้น และปฏิบัติจริง บูรณาการข้ามศาสตร์ ปลุกฝังคุณลักษณะ

- โครงการเยลลี่รักษาฟันจากสารสกัดในเปลือกมังคุด เพื่อยับยั้งแบคทีเรีย Streptococcus Mutans ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก ส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ จากการถ่ายทอดองค์ความรู้ของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่เป็นเครือข่าย

- โครงการรถสูดเตอร์ไฟฟ้า สำหรับขนส่งอาหารเดลิเวอรี่ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตน์ราชวิทยาลัย ลพบุรี ส่งเสริมให้เด็กได้ทำในสิ่งที่ตนเองชอบและมีความต้องการที่จะทำสิ่งนั้น

- กิจกรรม “กีฬา สร้างความสามัคคี ความสุข โรงเรียนและชุมชน” ของโรงเรียนบ้านพนม จังหวัดสุรินทร์ ได้มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ DLTV ๑๐๐% ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน ดีขึ้นทุกปี ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความ Active สอนนักเรียนด้วยตนเอง กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่าย รักและมีความสามัคคี สนับสนุนช่วยเหลือให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

ตัวอย่าง การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาสมรรถนะ

- ฟาร์มตัวอย่างขนาดเล็กที่แหล่งเรียนรู้ท่องเที่ยวเชิงเกษตร ของค่ายรัตนพล กองพลพัฒนา ที่ ๔ จังหวัดสงขลา โดยเป็นจุดเริ่มต้นของ Active Learning กับแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน ผ่านความร่วมมือของศึกษานิเทศก์และทีมผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม

- อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (NARIT) จังหวัดเชียงใหม่

- โครงการความร่วมมือ เพื่อขยายผลองค์ความรู้ตามแนวพระราชดำริสู่เยาวชน

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ชาติไทยอย่างจริงจัง ลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งได้รับการตอบรับอย่างดีจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์บันดลไทย เห็นคุณค่าในอดีต ต่อยอดเป็นงานออกแบบสมัยใหม่ ผ่านองค์ความรู้

จากพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ๔๑ แห่งทั่วประเทศ ที่บ่งบอกถึงการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มีได้อยู่ในห้องเรียน ความรู้ที่ได้จากศึกษาศิลปวัตถุ การเชื่อมโยงองค์ความรู้ระหว่างเรื่องราวในอดีต และวัตถุ จัดแสดงในพิพิธภัณฑ์ เทคนิคการใช้เทคโนโลยีกับการออกแบบ และการสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วย Clip Art ของไทย ในการออกแบบสมัยใหม่ ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจภาคภูมิใจในความเป็นไทย ได้เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ผ่านพิพิธภัณฑ์ จากคลัง Clip Art ความเป็นไทยในสากล จนเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ ชิ้นงาน

รวมทั้ง เดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมูลนิธิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้เชิญผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญจริงของประเทศไทยมาประชุม จำนวน ๕๓ ครั้ง ได้ผลผลิตออกมาเป็นการ์ตูน ๖๘ ตอน เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักรากเหง้าของตนเอง บรรพชนได้ทิ้งสมบัติขุมทรัพย์อะไรไว้บ้าง ขอเน้นย้ำ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำสื่อ ๖๘ ตอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน อย่างจริงจัง เพราะเป็นสื่อ ที่เข้าถึงได้ง่าย จำนวนตอนละ ๕ นาที ตัวอย่างของการนำสื่อเดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์ ไปใช้อย่างจริงจัง คือ โรงเรียนเขาบิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ โรงเรียนอนุบาลสามเสนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นต้น นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน และเข้าถึงประวัติศาสตร์ของไทยได้อย่างง่ายดาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีหนังสือแจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๒๓๘๑ ลงวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เกี่ยวกับการ์ตูนแอนิเมชั่น ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ทราบว่ามีหนังสือการ์ตูนแอนิเมชั่น จำนวน ๒ เล่ม คือ ๑) เมืองนิรมิตแห่งจิตตนคร ซึ่งเป็นพระนิพนธ์ในสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวง วชิรญาณสังวร (องค์ที่ ๑๙) จำนวน ๒๙ ตอน เนื้อหาเกี่ยวกับการนำหลักธรรมไปใช้ในการกำกับจิตใจภายใน ของตนเอง ผ่านตัวละครในเมืองจิตตนคร และ ๒) สัมมาทิฎฐิ ทะลุมิติมายา ซึ่งเป็นพระนิพนธ์ในสมเด็จพระสังฆราชเจ้า กรมหลวงวชิรญาณสังวร (องค์ที่ ๑๙) เช่นกัน จำนวน ๘๔ ตอน เนื้อหาเกี่ยวกับการให้ข้อคิด ในการนำหลักธรรมคำสอนที่ใช้ในชีวิตประจำวันของคนในปัจจุบัน มาทำเป็นการ์ตูนให้เข้าใจเข้าถึงได้ง่าย ไม่น่าเบื่อ ซึ่งเป็นตัวอย่างของการส่งเสริมทักษะอันพึงประสงค์ที่ลงสู่โรงเรียนแล้ว เพียงแต่โรงเรียนนำมาปฏิบัติ แล้วหรือยัง เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าต้องเริ่มจริงจังจากห้องเรียน

เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๕ ได้มีโอกาสไปเริ่มต้น Kick Off การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ชาติไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ณ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย “สพฐ. หนูนอยุธยา ชูประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียน มีนักเรียนคนหนึ่งเป็นแฟนพันธ์แท้ประวัติศาสตร์ เริ่มศึกษาตั้งแต่เรียนอยู่ ระดับชั้นอนุบาล ๓ พัฒนาเป็นผู้นำชมรมประวัติศาสตร์ ซึ่งนักเรียนกล่าวด้วยความภาคภูมิใจว่า ภูมิใจมากที่สุด ที่ได้ เกิดเป็นคนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงควรหาวิธีการให้นักเรียนคนอื่น ๆ ภาคภูมิใจในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เหมือนนักเรียนคนหนึ่งที่ภูมิใจมากกับจังหวัดของตนเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะดึงดูดให้นักเรียนอยากทำความดี เพื่อสังคมและจังหวัดของตนเอง ฝากทุกท่านเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และนำไปใช้ มีทั้งหมด ๔ Ep. ได้แก่

Ep. ๑ การบูรณาการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บูรณาการกับวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

Ep. ๒ การเรียนรู้โดยใช้ประวัติศาสตร์เป็นพิพธิภัณฑ์เป็นสื่อ (Soft Power) นำหลักฐานการเรียนรู้ในหลวงรัชกาลที่ ๙ กับโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย

Ep. ๓ ยุวมัคคุเทศก์และการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การศึกษานอกสถานที่ ในอุทยานประวัติศาสตร์ สอนให้นักเรียนสื่อสารตามสมรรถนะของผู้เรียน

Ep. ๔ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและต่อยอดสู่งานอาชีพ ประวัติศาสตร์เมืองท่า ศูนย์กลางการค้า และพหุวัฒนธรรม การทำโรตีสายไหม และसानปลาตะเพียน

ขอชื่นชมการทำงานที่เข้มแข็งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างมากที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ Kick Off การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เชิงสัญลักษณ์ที่ทำให้สังคมทราบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับทราบรับรู้รากเหง้าของตนเอง ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทย เทิดไท่กษัตริยา ตอบแทนค่าคุณแผ่นดิน

ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ที่นำพานักเรียนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ Active Learning “ปากฟิงบ้านฉัน” แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โรงเรียนวัดปากฟิงตะวันตก ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน เช่น การทำข้าวหลาม การหาปลา และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยเยี่ยมชม ศาลพระเจ้าตากสิน และโก่งพินธุ์ทรงเลี้ยง คือ โก่งเทาทอง ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายของแต่ละพื้นที่ที่ไม่จำเป็นต้องทำเหมือนกันทั้งหมด หากมีเรื่องดีดีให้แบ่งปันกัน สามารถส่งมาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ผ่านสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากภาพความสำเร็จของทุกพื้นที่

ภาพความสำเร็จของพื้นที่กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ภาพความสำเร็จของพื้นที่ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วย Active Learning ที่ได้พบเมื่อลงพื้นที่ ดังนี้

๑. การศึกษาติดตามในจังหวัดนครสวรรค์ “ปากน้ำโพ โชว์” นำเสนอการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โชว์ Active Learning เฟส ๒ นักเรียนทำเป็น แก้ปัญหาเป็น จนออกมาเป็นชิ้นงานที่มีคุณภาพ

๒. จังหวัดนครราชสีมา เป็นจังหวัดต้นแบบ Active Learning ที่สร้างความเชื่อมั่นให้สังคมว่าการศึกษาไทยไม่ได้ล้มเหลว นักเรียนสามารถแต่งเพลงเอง ร้องเอง และทำนองเองได้ ถือเป็นต้นแบบที่ดีในการให้เกิด Active Learning ที่ชัดเจน

๓. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ณ โรงเรียนวัดทับหมัน ได้พบกับเด็กดี ครูดี มีคุณภาพ ที่ได้เห็นความสำเร็จของพื้นที่ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วย Active Learning นักเรียนพูดคุยกับคนแปลกหน้าได้อย่างดี มีสติในการคุยโต้ตอบ แสดงถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูดำเนินการต่าง ๆ อย่างใส่ใจนักเรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ ของโรงเรียนสุนทรวัฒนา พบความหลากหลายของกิจกรรม Active Learning ที่ความโดดเด่น มีการพัฒนานักเรียนครบทุกมิติ จัดการเรียนการสอนเสมือนโรงเรียนอยู่ในเมือง

๕. One Team ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ณ โรงเรียนล่องแพวิทยา เป็นโรงเรียนห่างไกลต้นแบบหลักสูตรสถานศึกษาเน้น Active Learning ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ณ โรงเรียนบ้านพนม ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการที่ดีมาก โดยใช้ DLTV ในการเรียนการสอน ๑๐๐% ซึ่งนักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นทุกปี ผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนมา ๗ ปี มีความเป็นผู้นำ มีความกระตือรือร้น ลงมือสอนนักเรียนด้วยตนเอง มีวิธีการสร้างกิจกรรมที่สามารถทำให้ครู ชุมชน และนักเรียนมีชีวิตชีวาและมีความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกวัน ที่สำคัญกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน เครือข่าย มีความรักและสามัคคีกัน ให้การสนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งน่าชื่นชมมากในการนำของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ที่เป็นผู้ทำให้เกิดความสามัคคีอย่างมีพลังอย่างมาก

๗. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ณ โรงเรียนรามวิทยารัชฆังคลาภิเษก เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำรินหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งเป็น ๑ ใน ๓๑ โรงเรียน ของกลุ่มรัชฆังคลาภิเษก ที่เน้นสอนปฏิบัติตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย มีการจัดบอร์ดความรู้ที่ทันสมัย มีการแสดงผลงานนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ และการอวยพรวันเกิดครู มีการสอนภาษาต่างประเทศคือภาษาเขมร โดยสถานักเรียนที่มีความเข้มแข็ง และในแต่ละวันนักเรียนจะมีชั่วโมงอิสระเพื่อทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น เล่นกีฬาต่าง ๆ การปลูกและดูแลต้นไม้ เป็นต้น

๘. เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ เยี่ยมชมการเผยแพร่ความรู้และแสดงผลงานดีเด่น Coding โดดเด่น เน้นการสร้างอัตลักษณ์ท้องถิ่น ต่อยอดบูรณาการสร้างนักเรียนคุณภาพ ณ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นภาพความสำเร็จของการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดี ครูยุคใหม่มีเกณฑ์ในการทำให้นักเรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น แสดงออกมาได้อย่างหลากหลาย และนำไปต่อยอดบูรณาการได้กับอีกหลายวิชา

๙. เมื่อวันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๕ ได้ไปเยี่ยมชมงานเวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์ “รำเดี่ยว” ของโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ถือว่าเป็น Soft Power ที่ดี นักเรียนมีความสุขกับสิ่งที่นักเรียนถนัดและสนใจ

๑๐. การแข่งขันประกวดทักษะทางด้านนาฏศิลป์ไทย ประเภทร่ำวงมาตรฐาน ตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิง Active Learning ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑๑. กิจกรรมการแสดงดนตรีเฉลิมพระเกียรติ Emotional The Song Of Faith เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ซึ่งได้รวมวงจาก ๓ โรงเรียน เข้าด้วยกัน ร้องเพลงเกี่ยวกับพ่อ รวมถึงเชิญศิลปินต่าง ๆ มาร่วมด้วย ถือเป็นการบ่มเพาะคุณสมบัติที่พึงประสงค์ผ่านดนตรี

๑๒. ภาพความเข้มแข็งของโรงเรียน สมาคมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้และเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่จังหวัดปัตตานี มีนายอำเภอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดชายแดนใต้ และหน่วยงานต่าง ๆ มาร่วมงานจำนวนมาก สร้างความเข้มแข็งขับเคลื่อนงานต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและขยายผลสู่ผู้เรียน ซึ่งเจ้าภาพการจัดงานนั้นจะสลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันในปีต่อไปจะจัดขึ้นที่จังหวัดนราธิวาส

๑๓. การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงพื้นที่แบบไม่มีการแจ้งล่วงหน้า เนื่องจากไม่ต้องการให้เสียเวลาในการ

เตรียมการต่าง ๆ อยากรให้เป็นสภาพจริงที่เกิดขึ้นในทุกวัน จำนวน ๘ โรงเรียน คือ ๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ ๒) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี ๓) โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสงขลา ๔) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา ๕) โรงเรียนรามวิทยารัชฆังคลาภิเษก จังหวัดสุรินทร์ ๖) โรงเรียนบ้านพนม จังหวัดสุรินทร์ ๗) โรงเรียนศรีไผทสมันต์ จังหวัดสุรินทร์ และ ๘) โรงเรียนบ้านทิพหมัน จังหวัดอุทัยธานี จากการลงพื้นที่โรงเรียนสามารถประกาศให้สาธารณชนทราบได้ว่า ทุกโรงเรียนสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ เนื่องจากได้พบว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ด้านความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด โรงเรียนให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของหอพักนอน บริเวณโรงเรียน และอาคารสถานที่น่าอยู่น่าเรียน มีสาธารณูปโภคครบครัน สะดวกสบาย มีเครือข่ายทางการแพทย์เพื่อดูแลสุขภาพนักเรียนจัดเป็นตารางการมาพบปะนักเรียนเป็นประจำ ครุมีแผนจัดการเรียนรู้ มีความเสียสละ เอาใจใส่นักเรียนอย่างมาก และสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกเป็นหน่วยบูรณาการเสมือนห้องเรียนได้อย่างดี ซึ่งจะพยายามไปพบปะกับโรงเรียนทั่วประเทศ และจะนำสิ่งที่พบเจอมา PLC ร่วมกัน

การเติมเต็มคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วย DLTV ให้โรงเรียนเตรียมตัวก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ คือ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนน้อยกว่า ๖๐ คน จำนวน ๗,๘๐๐ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดส่งสื่อ ๖๐ พรรษา ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใน ๖ รายวิชา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้จัดพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ต่าง ๆ แจกจ่ายให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อลดภาระงานครู เพียงแต่โรงเรียนจะดำเนินการอย่างไรให้ใบงานถึงมือนักเรียนทุกคน และต้องทันกับการเรียนรู้ของนักเรียนที่จะเปิดภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งต้องสำรวจจำนวนนักเรียน ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ เตรียมส่งต่อในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อเกลี่ยให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงให้ทั่วถึงกับนักเรียนทุกคน

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อสื่อการเรียนการสอน จัดครุภัณฑ์ ให้สำหรับโรงเรียน คือ โทรทัศน์ Smart TV จานรับสัญญาณดาวเทียม เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และจัดสรรงบประมาณซ่อมบำรุงอุปกรณ์ สำรวจความพร้อมของโรงเรียน ให้โรงเรียนขนาดเล็กไปรวมกับโรงเรียนอื่น โรงเรียนขนาดกลางที่มีการลดขนาดเป็นขนาดเล็ก อบรมให้ความรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครูบรรจุใหม่ เพื่อให้มีบันทึกหลังการสอน และต้องนิเทศ ติดตามการใช้ DLTV ซึ่งมีบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ระบุว่าช่วยเหลือดูแลโรงเรียนใดบ้าง ขอฝากถึงสำนักเทคโนโลยีเพื่อสื่อการเรียนการสอนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดห้องเรียนอย่างไรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ DLTV

ขอเน้นย้ำผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ใหม่ ให้ขับเคลื่อนอย่างจริงจังและเกิดคุณภาพเกี่ยวกับโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒๐ โรงเรียน ใน ๕ ภูมิภาค ดำเนินการมา ๓ ปีแล้ว มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ๒) ยกระดับศักยภาพการสอนของครู และ ๓) ค้นหาแนวทางปฏิบัติการสอนทางไกลสื่อสาร ๒ ทาง โดยมีโรงเรียนต้นทาง จำนวน ๕ โรงเรียน (โรงเรียนประจำจังหวัด) ที่จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบท และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งต่อถึงโรงเรียนปลายทาง จำนวน ๑๕ โรงเรียน (โรงเรียนที่ต้องพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์) ที่จะร่วมจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ร่วมจัดทำ

แผนจัดการเรียนรู้ ร่วมจัดเตรียมสื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบท และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อสื่อการเรียนการสอน จะจัดโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และการกำกับติดตาม จากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำหนดแผนและกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด ซึ่งดำเนินการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๗ เขต แบ่งเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๐ เขต สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ๗ เขต

บทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนคุณภาพนักเรียนระดับพื้นที่

บทบาทของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบนิเวศการบริหารเชิงพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ๓ ด้าน คือ ๑) มาตรฐานตัวชี้วัด ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และ ๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม จัดการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุนต่าง ๆ พัฒนาพาทำ Coaching

บทบาทของศึกษานิเทศก์ นิเทศ ร่วมคิด พาทำ ถอดตัวชี้วัดบูรณาการแหล่งเรียนรู้ให้เป็น ห้องเรียน ให้ง่ายต่อการเป็นสะพานเชื่อมให้ครูได้ใช้เป็นห้องเรียนได้ทันทีร่วมกับผู้อำนวยการหนุนเสริม

บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียน นำพาคิด พาทำ ร่วม PLC มีการนิเทศภายใน จัดเวทีหรือ สถานการณ์ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพ ลดภาระงาน ลดเนื้อหาซ้ำซ้อน เพิ่มเวลาเรียนรู้ ทำระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ทันท่วงที แสวงหาเครือข่ายให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด

บทบาทของครูผู้สอน มีแผนการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และบูรณาการแหล่งเรียนรู้

ทั้งหมดที่กล่าวไปเป้าหมายคือต้องการให้โรงเรียนมีทักษะวิชาการ ดนตรี กีฬา และอาชีพ ตามนโยบายของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบโจทย์สิ่งที่เป็นคัมภีร์หลักสูตรชาติ มาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ให้กับนักเรียนทุกคน และขอเรียนเชิญทุกท่านมาร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพสู่นักเรียนด้วยกัน

ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน (นางสาวสุชาดา สถาพงษ์) แจ้ง เรื่องแผนการดำเนินงาน ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖ ของกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

จากการประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ได้มีมติเห็นชอบและอนุมัติเงินดอกผลกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖ โดยภายใต้ ๔ กลยุทธ์ ๙ โครงการ โดยมีกรอบเงินที่จะบริหารจัดการในแผนในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ วงเงินงบประมาณ ๗๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งในการดำเนินงานจะมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีบัญชี ๒๕๖๖ ที่จะดำเนินการ ๓ ส่วน มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ งบสนับสนุนโรงเรียน เป็นวงเงินทั้งสิ้น ๖๔,๔๐๐,๐๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐

ส่วนที่ ๒ งบดำเนินงาน เป็นวงเงินทั้งสิ้น ๔,๕๐๙,๒๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๔

ส่วนที่ ๓ งบบุคลากร เป็นวงเงินทั้งสิ้น ๑,๐๙๐,๘๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖

ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ วงเงิน ๗๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท แบ่งตามกลยุทธ์ทั้ง ๔ กลยุทธ์ ที่จะใช้เป็นกลไกบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความครอบคลุมและตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อเป้าหมายสู่ตัวเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารและภาวะโภชนาการของนักเรียน
ในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างทั่วถึงและยั่งยืน ๖๔,๔๐๐,๐๐๐ บาท

๑. โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ
๔๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน (อาหารเช้า)
๒๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- กิจกรรมสนับสนุนนักเรียนบ้านไกลพักนอนในสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มื้อเช้า
และมื้อเย็น ๒๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียน
๒๒,๔๐๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๒ งบลงทุน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
ในโรงเรียนประถมศึกษา ๔,๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑. โครงการสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ ๓,๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ๓๕๐,๐๐๐ บาท

๓. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ๖๒๐,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศเทคโนโลยี การประชาสัมพันธ์และ
สื่อสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสุขภาวะโภชนาการที่รองรับสังคมดิจิทัล ๖๔๐,๐๐๐ บาท

๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและแพลตฟอร์ม
ดิจิทัล ๓๔๕,๐๐๐ บาท

๒. โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของกองทุนฯ อย่างเป็นระบบด้วยช่องทาง
หลากหลายรองรับดิจิทัล ๒๙๕,๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๔ ผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างนวัตกรรมจัดการอาหาร
นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ๑,๙๔๐,๐๐๐ บาท

๑. โครงการศึกษาแนวทางการจัดอาหารเช้าเพื่อเสริมสร้างภาวะโภชนาการของนักเรียนที่มี
ภาวะทุพโภชนาการ ๔๙๐,๐๐๐ บาท

๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดี
ของนักเรียน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

ในส่วน of โครงการกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ในปี ๒๕๖๖
ขอความร่วมมือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องของการกำกับติดตามการบริหารจัดการ
งบประมาณตามที่กองทุนได้จัดสรรไปให้ ซึ่งจากการดำเนินการในปี ๒๕๖๕ ได้จัดสรรงบประมาณให้ทาง
โรงเรียนที่ขอรับสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจการอาหารกลางวัน มีบางส่วนที่จะต้อง
ปรับปรุงเพื่อให้เกิดความครอบคลุม และตรงตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ เพื่อให้ส่งถึงตัวเด็ก ทั้งในเรื่องของ
การดำเนินการที่มีหลายด้านด้วยกัน เรื่องของการบริหารด้านการเงิน ขอความร่วมมือการบริหาร
เงินงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนขอรับการสนับสนุน ดังนั้น
ในปี ๒๕๖๖ จะขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการช่วย
กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่อยู่ภายใต้สังกัดด้วย

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (นางสาวลิลีน ทรงผาสุก) แจ้งเรื่องตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ที่เป็นไปตามนโยบาย มี ๕ จุดเน้น และ ๔ นโยบายหลักที่สำคัญ ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้ทางสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.) ดูแลเกี่ยวเนื่องเชื่อมโดยกับเรื่องของ PA และสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (สตผ.) เป็นผู้ดูแล กำกับ และประเมินผล รวมทั้งกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.) ดูแลตัวชี้วัดของ สพฐ. ซึ่งได้ประชุมหารือร่วมกันในส่วนของการทำงานร่วมกัน

นโยบายเร่งด่วน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้กำหนดแนวทางตามจุดเน้น ๕ จุดเน้น ซึ่งมีการกำหนดตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด คือ

- ๑) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิเกิดขึ้นความสอดคล้องกับนโยบาย
 - ๒) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”
 - ๓) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๔) ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๕) ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - ๖) ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
 - ๗) ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
 - ๘) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
 - ๙) ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
 - ๑๐) ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

รวมทั้งมีตัวชี้วัด ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเพิ่มเติม ได้แก่ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ซึ่งตัวชี้วัดทั้ง ๑๐ ตัวชี้วัด จะประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และในส่วนนี้จะมีการประเมิน ๒ ช่วง ด้วยกัน เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินหัวหน้าส่วนราชการ ซึ่งจะมีการประเมินในรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ในส่วนของรอบ ๑๒ เดือน จะสอดคล้องกับการประเมิน ว PA ซึ่งจะเป็นรอบการประเมิน ๑ ปีงบประมาณ ทั้งหมดนี้เป็นการประเมินบูรณาการร่วมกัน ระหว่างการประเมินบุคคล การประเมินส่วนราชการ นำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยทั้งหมดนี้เลขาธิการ กพฐ. ได้เห็นชอบในเบื้องต้นแล้ว และจะชี้แจงรายละเอียดให้ทราบในโอกาสต่อไป

นายจักรพงษ์ ใจชื่อ

นางสาวกัญญารัตน์ สุขสกุล

นางสาวไอรัดน์ดา ศิลาโรจนสมบัติ

นางสาวณัฐธีรา มีจันทร์

ผู้จัดรายงานการประชุม

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม