

รายงานการประชุม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
ผ่านระบบ Video Conference

วันพุธที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ. (DOC) อาคาร สพฐ. ๕ ชั้น ๙ กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เข้าประชุม

๑. นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายพัฒนะ พัฒน์ทวีตล
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายนิพนธ์ ก้องเวหา
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายเทอดชาติ ชัยพงษ์
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก
๘. ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
๑๐. เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้ไม่เข้าประชุม

๑. ว่าที่ ร.ต. ธนู วงษ์จินดา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ติดราชการ

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
พร้อมมอบนโยบายและแจ้งข้อราชการ โดยนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ในเดือนนี้ ถือเป็นช่วงเวลาที่ต้องรวบรวมและรายงานผลการดำเนินงาน สืบเนื่องจาก
ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการและขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ นโยบาย และ ๗ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน ๙ จุดเน้น และ ๑๐ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งมีแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
ดังนั้น ห้วงเวลานี้จึงเป็นช่วงเวลาที่ต้องรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โดยได้มีการให้ทุกท่านได้ทำข้อตกลงไว้ แต่อย่างไรก็ตามเนื่องจากข้อตกลงดังกล่าว เพิ่งมาทำในช่วงก่อนการ
เข้าสู่หลักเกณฑ์ของการทำ PA ที่จะเกิดขึ้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ไม่อยากให้ใช้ตัว PA เป็นกรอบการดำเนินงาน

แต่อยากให้เห็นนโยบายที่ดำเนินการขับเคลื่อน เป็นกรอบในการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน สิ่งที่ยากให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ได้แก่

๑. การรวบรวมรายงานผลผลิตตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ เรื่อง และ ๗ นโยบายเร่งด่วน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน ที่สอดรับในส่วนที่เป็นภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา ออกมาให้เห็นอย่างชัดเจน ใน ๑๐ ข้อ หรือในประเด็นอื่น ๆ ให้สรุปมา ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ รวมทั้งข้อเสนอหรือกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยดูผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มีอะไรบ้างที่บรรลุผล และมีสิ่งใดบ้างที่ยังไม่บรรลุผล เป็นอุปสรรค รวมทั้งจะมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดอย่างไร ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ้างอิงจากบริบท อาทิ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สถานการณ์ความยุ่งยากในปีที่ผ่านมาไปสู่การยกระดับการดำเนินงาน ในปีงบประมาณต่อไป ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ตลอดจนข้อเสนอแนะต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องใดบ้าง เพื่อเป็นผลสะท้อนและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการทางแผนในการดำเนินงาน โดยขอให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการในเรื่องดังกล่าว และถือเป็นผลงานที่จะใช้ประกอบการประเมินเงินเดือนให้กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วย การรายงานให้ทำแบบกะทัดรัด กระชับ ทั้งนี้ ขอให้ส่งรูปเล่มในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ ๗ - ๙ กันยายน ๒๕๖๕ ซึ่งจะเป็นการประชุมแบบ on-site ที่โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ และขอความร่วมมือทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตารางภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ให้ตรงกับการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในครั้งนี้

๒. การดำเนินงานที่เป็นงานประจำ ใน ๒ เดือนนี้ เป็นระยะเวลาในการใช้จ่ายงบประมาณปลายปี โดยในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหากไม่ดำเนินการก่อนนี้ผูกพันในเดือนสิงหาคม อาจทำให้ไม่สามารถใช้จ่ายงบประมาณในเดือนกันยายนได้ ดังนั้นขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการก่อนนี้ผูกพันให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคมทุกรายการ ไม่ว่าจะเป็นงบดำเนินงาน ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง หรือครุภัณฑ์ ต่าง ๆ

๓. งบประมาณที่จะจัดสรรเพิ่มเติมให้กับทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกำลังดำเนินการร่วมกับสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจะเป็นจำนวนเท่าใดนั้นยังไม่สามารถแจ้งได้ ซึ่งเป็นงบประมาณที่สำนักต่าง ๆ ส่งคืนมา

๔. เรื่องบุคลากร ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดูแลงานบุคคล ได้เตรียมการที่จะแก้ปัญหาหรือวางแผนที่จะพัฒนางานบุคคลในปีหน้า ในประเด็นดังต่อไปนี้

๔.๑ พนักงานราชการ อัตราจ้าง ที่มีอยู่ ณ ขณะนี้ หรือที่มีตัวอยู่จนถึงเดือนกันยายนทุกตำแหน่งที่มีตัว และผ่านการประเมิน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จ้างต่อได้ทุกรายการ โดยในการจ้างต่อนั้น จักต้องจัดทำบันทึกตามหลักการทางการเงินก่อนสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อที่จะให้สามารถใช้จ่ายเงินหรือปฏิบัติภารกิจได้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป หากไม่ได้จัดทำบันทึกรายงานถึงความจำเป็น และไม่ได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะจ้างใหม่ได้ก็ต่อเมื่อได้รับการจัดสรรเงินประจำงวด จึงจะทำสัญญาจ้างได้ ซึ่งจะเป็นผลกระทบต่อลูกจ้างที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรืออยู่ในสถานศึกษา โดยลูกจ้างมีอยู่ ๒ ส่วน คือ

๔.๑.๑ ลูกจ้างตามระเบียบกระทรวงการคลัง

๔.๑.๒ ลูกจ้างที่จ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำชับ ดูแล เรื่องนี้เป็นพิเศษด้วย ไม่เช่นนั้นจะมีผลกระทบต่อการเบิกจ่าย และการดำเนินงาน

๔.๒ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทำการสังเคราะห์ ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถคำนวณอัตรากำลังของสถานศึกษาได้ว่าโรงเรียนใด เกินเกิน ต่ำกว่าเกณฑ์ ขอให้บริหารอัตรากำลังที่ได้คืนจากราชการเป็นเบื้องต้นก่อน คือ การได้รับคืนจาก อัตราเกษียณในปีนั้น และได้รับเลขจัดสรรกลับคืน ให้จัดวางในโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์และไม่ขัดกับเงื่อนไข ของ คปร. ไปลงก่อน จากนั้น หากมีโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์อยู่ให้ดำเนินการเกลี้ยอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างไปเติมในโรงเรียนที่ขาด แต่หากยังมีอัตราเหลืออยู่ในโรงเรียนที่เกินเกณฑ์อื่น ให้มุ่งบริหารบุคลากร ไปยังโรงเรียนคุณภาพ เพื่อยกระดับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลหรือโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

ทั้งนี้ ให้วางแผนเพื่อรองรับโรงเรียนที่มีผู้อำนวยการโรงเรียนเกษียณอายุราชการ แต่มี จำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน และมีครูเกษียณ โดยจะไม่มีครูที่จะจัดการเรียนการสอน ขอให้ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วางแผนและเตรียมการไว้ก่อนที่จะเกิดขึ้น

๕. สถานการณ์จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โรคระบาดใหม่ อาทิ ฝัดดาษลิง ที่กำลัง คุกคามเข้ามา ประกอบกับโรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนแบบ on-site พบปัญหาที่เกิดขึ้น คือ พบว่ายังมี การติดเชื้อมาก่อนข้างสูง ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนหลายแห่ง ที่ต้องทำการปิด บางห้อง ปิดบางชั้น ปิดทั้งโรงเรียน ขอฝากให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้มงวดใน มาตรการ ๖-๖-๗ ตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และขอให้ลงพื้นที่กับหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุขในพื้นที่จังหวัดอย่างใกล้ชิด

ประเด็นที่พบในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่ง คือ ประเด็นที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ โรคทางจิตหรือโรคซึมเศร้า ซึ่งขณะนี้ไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะแต่นักเรียน ที่ทำร้ายตนเอง หรือถึงขั้นเสียชีวิต ตอนนี้ได้ลุกลามไปถึงนักการภารโรง คุณครู ในโรงเรียน ขอชื่นชม โมเดลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ดำเนินการ ร่วมกับสาธารณสุขจังหวัด โดยทำเครื่องมือตรวจวัดสุขภาพทางจิตของเด็กและครูทั้งระบบ จึงอยากให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้หยิบยกเรื่องดังกล่าวมาดำเนินการอย่างจริงจัง ซึ่งสภาพปัญหาดังกล่าว ถือว่าอยู่ในขั้นรุนแรง และเป็นปัญหาที่มีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดูแลอย่างใกล้ชิดร่วมกับสาธารณสุข สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะนี้ได้ดำเนินการร่วมกับกรมสุขภาพจิตในการออกแบบที่จะช่วยสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาได้อย่างไร

นอกจากนี้ ยังพบปัญหาที่เกิดขึ้นรายวัน คือ นักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ซึ่งคนที่กระทำส่วนใหญ่พบว่าเป็นคนใกล้ชิด อยู่ในครอบครัวและใกล้ชิดในลักษณะทำกิจกรรม ร่วมกัน และกว่าจะทราบเรื่องพบว่าเกิดเหตุการณ์มาหลายครั้ง หรือล่วงเลยมา ๓ - ๔ ปี ซึ่งสะท้อน ให้เห็นว่าครูประจำชั้นกับนักเรียนมีความห่างเหินกัน หรือห่างกัน ไกลกว่าที่ควรจะเป็น ดังนั้น หากครูประจำชั้น ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึง ทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าคุย กล้าปรึกษา ครูเป็นที่ปรึกษาที่ดีได้ อาจทำให้ปัญหาดังกล่าวลดลงได้ทันที หรือแม้แต่เหตุที่เกิดขึ้นที่จังหวัดสมุทรปราการ พ่อแม่ของนักเรียนถูกจำคุก นักเรียนต้องไปอยู่ตึกร้าง และไม่ได้ไปโรงเรียน พอทราบอีกครั้งนักเรียนได้หนีไปอยู่ยังมูลนิธิ ซึ่งจากเหตุการณ์นี้ ครูประจำชั้นควรมีความใส่ใจ ตรวจสอบและดูแลอย่างใกล้ชิด ดังนั้น จึงขอสื่อสารไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาว่า นักเรียนที่อยู่ในความดูแลของครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่เพียงพอกับการเข้าถึงปัญหา ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ดูแลเรื่องดังกล่าวอย่างใกล้ชิด

ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ไม่อยากให้เกิดขึ้นแล้วต้องมาตามแก้ไข ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง หาวิธีการป้องกัน เพื่อลดความสูญเสีย เพื่อให้นักเรียนมีความสุขกับสถานะของสังคมที่กำลังเผชิญอยู่ในทุก ๆ ด้าน ทั้งสถานะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ค่าครองชีพสูง โควิด-19 ขอเน้นย้ำให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการและส่งต่อไปยังโรงเรียนและคุณครูร่วมดำเนินการ

๖. การดำเนินการเรื่องย้ายของครู ที่มีการกำหนดหลักเกณฑ์ของ กคศ.ใหม่ ขอชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องการบรรจุ หรือโยกย้ายผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งช่วงนี้เป็นช่วงที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องเผชิญอยู่กับเรื่องโยกย้ายผู้อำนวยการโรงเรียน โยกย้ายครู หรือที่จะทำการบรรจุแต่งตั้งบุคคลเข้าไปสู่ตำแหน่งใหม่ ขอแจ้งดังนี้

๖.๑ การย้ายครู มีการแก้ไขหลักเกณฑ์ใหม่คือ เดิมให้ยื่นขอย้ายปีละ ๑ ครั้ง ในห้วงเดือนมกราคม และให้นับอายุราชการ คือ ถ้าเป็นครูต้องอยู่โรงเรียนเดิม ๒ ปี ถ้าเป็นครูผู้ช่วยต้องอยู่โรงเรียนเดิม ๔ ปี เกณฑ์ใหม่ของ กคศ. คือ ๑) ไม่ว่าจะเป็นครูผู้ช่วยหรือเป็นครู ถ้าอยู่โรงเรียนเดิมครบ ๒๔ เดือน มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอย้ายได้ (กรณีครูผู้ช่วยอยู่โรงเรียนเดิม ๒ ปี และผ่านการพัฒนาอย่างเข้ม สามารถยื่นขอย้ายได้) ๒) กำหนดการนับช่วงเวลาการยื่น จากเดิมครั้งเดียว คือ เดือนมกราคม เป็น ให้ยื่นได้ปีละ ๒ ครั้ง ยกตัวอย่างคือ หากผู้ใดครบ ๒๔ เดือน ในวันที่ ๑ มกราคม หรือครบในวันสุดท้ายที่ยื่นคำร้องขอย้าย (ไม่ครบ ๒๔ เดือน ในวันที่ ๑ มกราคม) แต่ไปครบในรอบที่ ๒ ให้สามารถยื่นคำร้องขอย้ายในรอบที่ ๒ ได้

๖.๒ การกำหนดกรอบอัตรากำลังใหม่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่กำหนดว่าโรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๑๒๐ คน ขึ้นไป ให้มีรองผู้อำนวยการโรงเรียนได้ ๑ คน ขอแจ้งว่า การกำหนดตำแหน่งกรณีนี้ พบว่ามีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่ง ได้นำอัตรากำลังครู ไปกำหนดเป็นอัตรากำลังรองผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีนี้จะทำได้ก็ต่อเมื่ออัตรารว่างนั้นเกิดจากการเสียชีวิต เกิดจากการย้าย หรือการลาออก แต่หากเป็นอัตราที่ได้จากการคืนเกษียณ คปร. ไม่นอญูตให้นำอัตราครูไปกำหนดเป็นอัตราผู้บริหาร

กรณีตัวอย่าง หากมีครูสอบได้ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน หากมีครูอยู่โรงเรียน ก และเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนเกินกว่า ๑๒๐ ขึ้นไป แล้วถึงลำดับที่จะเรียกบรรจุเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปรับปรุงตำแหน่งของครูคนดังกล่าว เป็นตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนได้ และจะทำให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ทันที สามารถนำอัตราเกษียณมาทดแทนอัตราครูคนดังกล่าว เรื่องดังกล่าวนี้ได้มอบให้ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการดำเนินการเป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้

หากอยู่ในโรงเรียนเกินเกณฑ์และเป็นตำแหน่งว่าง ทั้งตำแหน่งครู หรือตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถตัดโอนอัตรามาไว้ในโรงเรียนที่จะกำหนดเป็นตำแหน่งผู้บริหาร ทั้งนี้ จะต้องไม่ใช่ตำแหน่งที่เกิดจากการเกษียณอายุราชการ

๗. การย้ายผู้อำนวยการสถานศึกษา ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อ่านหลักเกณฑ์กำหนดทิศทาง วิธีการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งไปกำหนดเพื่อยกระดับโรงเรียนคุณภาพ ขอให้ดูให้ถูกต้อง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่ง ประกาศสอบศึกษานิเทศก์ และได้ศึกษานิเทศก์ไม่ครบตามที่ประกาศสอบ จึงขอแจ้งหลักเกณฑ์ของศึกษานิเทศก์ หากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่แสวงหา หรือไม่ชักชวน จะทำให้ไม่ได้ศึกษานิเทศก์ตามจำนวนที่ต้องการ ดังนั้น อาจต้องดำเนินการแสวงหาหรือคัดครูที่มีบุคลิกภาพ มีศักยภาพ

๙. ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัตราพนักงานราชการคืนให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้ไปจัดสรรให้กับโรงเรียน ขอแจ้งว่า ๑) คืนอัตราให้กับสำนักงานที่มีอัตราต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (เกณฑ์กลาง) โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่เป็นเขตตั้งใหม่ และมีอัตราที่ต่ำกว่าเขตเดิม โดยจะกำหนดลงไปในส่วนของสำนักงาน ระบุเป็นแต่ละตำแหน่งไปให้ และให้ไปสรรหาตามกรอบที่แจ้งไป สำหรับส่วนที่เป็นครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องนำไปจัดสรรให้กับโรงเรียนที่มีอัตราต่ำกว่าเกณฑ์มาก ไปหาโรงเรียนที่มีอัตราต่ำกว่าเกณฑ์น้อย หรือนำไปแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่ง ซึ่งอาจมีผลกระทบจากการเกษียณอายุราชการ เมื่อมีการคำนวณอัตรากำลังพบว่า เกินเกณฑ์ในภาพรวม แต่ครูคณิตศาสตร์เกษียณอายุราชการทั้งหมด ทำให้โรงเรียนไม่ครูคณิตศาสตร์ที่จะจัดการเรียนการสอน อันเนื่องมาจากการกำหนดกรอบอัตรากำลังใหม่

๑๐. จากการลงพื้นที่รับเสด็จ หรือติดตามโครงการที่สำคัญ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดกลุ่มโรงเรียนในสังกัด เพื่อการสนับสนุน ส่งเสริม ดูแล ออกเป็นกลุ่ม ยกตัวอย่างเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษบางแห่ง บริหารจัดการโรงเรียนในโครงการพระราชดำริในสภาพเดียวกับโรงเรียนทั่วไป บริหารโรงเรียน Connect ED และโรงเรียน Partnership School เหมือนกับโรงเรียนทั่วไป หากไม่ดำเนินการแยกกลุ่มหรือแยกเป้าหมาย จะทำให้สนับสนุนไม่ถูกต้องในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลำดับความสำคัญไม่ถูกต้อง และเมื่อมีความเร่งด่วนเกิดขึ้น จะทำให้ดำเนินการไม่ทัน ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณฯ ซึ่งขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีโรงเรียนจุฬาภรณฯ ในสังกัด อยู่ ๑๒ แห่ง เมื่อมีการจัดประชุมได้ดำเนินการแบบโรงเรียนทั่วไป ส่งผลทำให้โรงเรียนจุฬาภรณฯ ดำเนินการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด หรือโรงเรียนในกองทุนการศึกษาฯ ได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมกับคณะของมนตรี โดยองมนตรีได้ลงพื้นที่ไปในแต่ละพื้นที่และได้สะท้อนปัญหาของแต่ละโรงเรียนในเชิงลึก อาทิ เรื่องน้ำเรื่องอาหารกลางวัน กรณีนี้ได้มอบหมายสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ให้มีการประชุมก่อนทุก ๓ เดือน ก่อนที่จะมีการประชุมกับคณะของมนตรี รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรต้องลงพื้นที่เก็บข้อมูลในรายละเอียดหรืออาทิในพื้นที่จังหวัดนครนายก ซึ่งมีโรงเรียนในกลุ่ม กพด. หากเราดำเนินการโดยการประสานงานที่ดีจะทำให้เกิดความเรียบร้อยในทุกมิติ

ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต จัดกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ในลักษณะที่เป็น Area ในส่วนที่เป็น Agenda และในส่วนที่เป็น Function ให้ชัดเจน เพื่อการส่งเสริมสนับสนุน รวมไปถึงการพิจารณาจัดสรรบุคลากรและปัจจัยต่าง ๆ

๑๑. ขณะนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการนำเรื่องเสนอต่อ ครม. จำนวน ๒ เรื่อง คือ ๑) การนำโรงเรียนคุณภาพและการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่ ครม. ในระยะที่ ๒ โดยขณะนี้ได้เสนอเรื่องผ่านไปยังรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อของบประมาณค่าพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน และ ๒) การเสนอขอปรับค่าอาหารกลางวัน จาก ๒๑ บาท ไปเป็น ๒๘ บาท ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนในการเสนอขอรับการพิจารณาของ ครม. ซึ่งทั้งสองเรื่องเป็นเรื่องที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ผลักดัน เนื่องจากเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน

๑๒. ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ช่วยสำรวจจำนวนโรงเรียนอย่างละเอียดตามแบบฟอร์มที่กำหนด ที่ยังจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ ที่ได้ขอความร่วมมือกับ กสทช. ซึ่งจะสิ้นสุดการใช้สัญญาณในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยมอบหมายให้สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนดำเนินการ ทั้งนี้ ยังอยากให้มีช่องทางที่หลากหลายให้กับนักเรียน แต่เมื่อเสนอแล้วพบว่า มีค่าใช้จ่ายประมาณ ๑๐๐ ล้านบาท จึงต้องทำการสำรวจเพื่อดูความคุ้มค่า ซึ่งช่องทางนี้ไม่ได้ผูกพันหรือเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งยังดำเนินการตามปกติ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) แจ้งข้อราชการ ต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) ได้กล่าวขอบคุณ ในเรื่องการขับเคลื่อนนโยบายสู่คุณภาพผู้เรียน ที่ได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ อย่างดี ในวันนี้ จะนำผลมาแจ้งให้ทราบ เพื่อให้เห็นภาพรวมในการทำงานร่วมกันของหน่วยงานสังกัด สพฐ. และจะแจ้งให้ ทราบถึงนโยบายเร่งด่วนของเลขาธิการ กพฐ. ในส่วนที่รับผิดชอบจำนวน ๕ เรื่อง จากทั้งหมด ๑๐ เรื่อง เป็นนโยบายที่สู่คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

- ๑) การเติมภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ๒) การจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning ซึ่งได้รับข้อมูลจาก สพท.ทุกเขตแล้ว
- ๓) การเรียนรู้ปฐมวัย
- ๔) ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
- ๕) การประเมินผล RT NT O-NET

มีรายละเอียดดังนี้

๑) **ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง** ดำเนินการโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา มีการพัฒนาวิทยากรกระบวนการ โดยการอบรมศึกษานิเทศก์แล้วจำนวน ๔๕๐ คน ทั้ง สพป.และ สพม. มีการรวบรวมเอกสาร คู่มือ สื่อจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะขอความร่วมมือให้ สพท. ขับเคลื่อนนำลงไปใช้ในพื้นที่ รวมทั้ง WEBINAR ที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการ ในส่วนที่จะดำเนินการต่อไปได้แก่

- ๑.๑ การ KICK OFF การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
- ๑.๒ การเสวนาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๗๗ จังหวัด
- ๑.๓ พัฒนาระบบพัฒนาครูออนไลน์ (Teachers online Campus)
- ๑.๔ Show case นวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- ๑.๕ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History

สำหรับเอกสารคู่มือ สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ที่ขอเน้นย้ำให้นำไปสู่ผู้เรียน ได้แก่

๑. คู่มือ เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน
๒. ชุดเอกสารแนวทางการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๓. คู่มือ และสื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Field Trip)
๔. ชุดคู่มือครูและหนังสือสำหรับเด็ก (Understanding Share histories: A Teaching Package for Southeast Asia)
๕. เดอะ ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์ (มูลนิธิการศึกษาทางไกล ได้จัดทำไว้ ๖๘ ตอน)

ยกตัวอย่าง

- รร.เขาหิน สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ ที่ได้นำวิดีโอเรื่องนี้ให้นักเรียน ในโรงเรียนได้ดูในช่วงพักกลางวัน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเล่าเรื่องราวได้อย่างดีเยี่ยม

- WEBINAR ที่สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ได้จัดทำไว้เป็น ๑๒ ตอน ใน ๑๒ เดือน ได้แก่ เดือนที่ ๑ ประวัติศาสตร์ใกล้ตัว เดือนที่ ๒ ต้นตระกูลไทยอุ่นไอรัก เดือนที่ ๓ ชุมทรัพย์แห่ง ปัญญา เดือนที่ ๔ ลายแทงชุมชนแห่งชีวิต เดือนที่ ๕ พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์ประเทศ เดือนที่ ๖ อารยธรรมไร้ พรมแดน สร้างพลโลก เดือนที่ ๗ ท่องไปในอารยธรรมโลก เดือนที่ ๘ สร้างพลเมืองแห่งอนาคต เดือนที่ ๙ หน้าที่

พลเมืองที่ดีพลเมืองโลก เดือนที่ ๑๐ นวัตกรรมสื่อสารความสุข เดือนที่ ๑๑ ประลองนวัตกรรมผู้สร้าง และเดือนที่ ๑๒ The HERO FESTIVAL SYMPOSIUM

สำหรับเรื่องหน้าที่พลเมือง ได้กำหนดกิจกรรมดำเนินการ ได้แก่ ๑) สิทธิมนุษยชนศึกษา มีการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูแกนนำ พัฒนาศึกษานิเทศก์ ๒) เยาวชนพลเมือง ได้พัฒนาครูสังคมศึกษา และถอดบทเรียนและจัดทำแนวทาง จัดทำเอกสารและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ทั้งคู่มือและวีดิทัศน์ รวมทั้งร่วมกับนานาชาติ ในส่วนที่จะดำเนินการต่อไปได้แก่

๑. พัฒนาครูและแนวทางการจัดการเรียนรู้ Civic Education ร่วมกับ กกต.
 ๒. พัฒนา Lead Teachers ด้านพลเมืองโลกศึกษา และโรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
 ๓. ค่ายวิชาการเยาวชนพลเมือง
- โดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑ เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะ ค่านิยม และกระบวนการประชาธิปไตยที่บูรณาการในรายวิชาต่างๆ

๑.๓ การพัฒนาผ่านกิจกรรมนักเรียน อาทิ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ สภานักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมชน/ชมรม

๑.๔ การพัฒนาผ่านกิจกรรมเสริมต่าง ๆ อาทิ การศึกษาดูงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมในชุมชน หรือฝึกงานในสถานประกอบการ

๒. การดำเนินการของ สพฐ.

๒.๑ การจัดการเรียนการสอนในวิชาหน้าที่พลเมือง ประวัติศาสตร์ และคุณธรรมจริยธรรม (สนก.)

๒.๒ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” (สนก.)

๒.๓ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี (สนก.)

๒.๔ ค่ายเยาวชน รักษ์พงไพร (สนก.)

๒.๕ สภานักเรียน/กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สนก.)

๒.๖ To be number one (ฉก.ชน.)

๒.๗ การพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (สนก.)

๒.๘ โครงการนักธุรกิจน้อย มีคุณธรรม (สนก.)

จากแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานของ สพฐ. หรือจากกิจกรรมที่ดำเนินการจะส่งผลให้นักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม แก้ปัญหาได้ สื่อสารเป็น ใช้เทคโนโลยี มีมนุษยสัมพันธ์ รักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สนใจกิจกรรมสาธารณะ นอกจากนี้ สิ่งที่ต้องบ่มเพาะให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สิ่งเหล่านี้ยากให้เกิดกับหน้าที่พลเมือง โดยสื่อที่จะนำมาใช้เพื่อให้เกิดเป็นหน้าที่พลเมืองเร็วขึ้น ได้แก่

๑. คู่มือ เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน
๒. หนังสือสำหรับนักเรียน
๓. วีดิทัศน์

ฝากทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาวน์โหลดนำไปสู่โรงเรียนและนำไปสู่ห้องเรียน

๒) การจัดการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และได้รับเกียรติจากเลขาธิการ กพฐ. มา Click off แล้ว กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว ได้แก่ ๑) การจัดทำเอกสาร แนวทาง คู่มือ วัสดุทัศน ทำอย่างไรให้ถึงโรงเรียนและห้องเรียน เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนทุกคน ๒) ชี้แจงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ และ ๓) มีการ (ร่าง) แนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งเด็กปฐมวัยถือเป็นกระดุมเม็ดแรกที่จะเป็นฐานในการพัฒนาเด็กในอนาคตและเป็นกำลังสำคัญของประเทศต่อไป ในส่วนที่จะดำเนินการต่อไปได้แก่

๑. เผยแพร่ เอกสาร แนวทางการดำเนินงาน

๒. Kick off (๑ ส.ค.๒๕๖๕) โครงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” ฯ

โดยให้มีต้นแบบ อนุบาลประจำจังหวัด ๘๑ โรงเรียน อนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา ๑๘๓ โรงเรียน เป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนปฐมวัย ผู้ปกครอง ครู ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียน และในปี ๒๕๖๖ จะขยายไปโรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนระดับอนุบาล

๓) Active Learning ทำอย่างไรให้เด็กมีเวลาและมีความพร้อม เพื่อให้มีความคิดเชิงระบบ เกิดเป็นความคิดสร้างสรรค์ Creative ทำให้เกิดเป็นนวัตกรรมของเด็กเอง ซึ่งเกิดจากการต่อยอดจากความรู้และทักษะ โดยเริ่มจากการลดตัวชี้วัดที่ดำเนินการได้โดยการลดทอนเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน และลดภาระชิ้นงานของนักเรียน ทำให้ใช้เวลาน้อยลงสามารถเคลื่อนทุกอย่างได้ตามระยะเวลาที่กำหนด และเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ โดยที่ทุกคนต้องช่วยกันมิใช่เป็นภาระของครูเท่านั้น ขอเน้นย้ำว่า สมรรถนะจะเกิดขึ้นกับเด็กได้ต้องเกิดที่ห้องเรียน สำหรับแนวทางการพัฒนา Active Learning มีทั้ง Full One Team ของทั้ง ๕ สำนักที่ลงไปติดตาม ส่วนของ Specific AI Approach และการพัฒนาผ่านศูนย์ HCEC ซึ่งพบว่าขณะนี้ยังไม่ได้รับการพัฒนาประมาณ ๕๒,๓๗๖ คน โดยกันยายน ๒๕๖๕ นี้จะครบ ๑๐๐% มีเขตพื้นที่ที่ดำเนินการพัฒนาครูครบแล้วจำนวน ๑๐๕ เขต มีจำนวน ๑๔๐ เขต ที่ยังพัฒนาไม่ครบถ้วน แต่มีแผนขับเคลื่อนแล้ว การสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ Active Learning เป็นการสร้างความเข้าใจโดยการพาทำ พาขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดขึ้นในห้องเรียน ด้วยการลงพื้นที่ของรองเลขาธิการ กพฐ. (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) และคณะ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งได้ลงพื้นที่ไปจำนวน ๒๐ จังหวัด โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กทุกคนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างเท่าเทียมกัน

๔) Learning Loss เป็นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการ กพฐ. ได้มอบหมายว่า ช่วงที่ต้องเติมเรื่องของความรู้ควบคู่กับเรื่องของจิตใจ โดยมี สพท.และสถานศึกษาหลายแห่ง ดำเนินการได้ดี ทำอย่างไรให้เด็กได้รับการดูแลเยียวยาเรื่องของสภาวะจิตใจ เรื่องของภาวะซึมเศร้า เพื่อให้เด็กกลับเข้าสู่สภาวะปกติเร็วที่สุด ในเรื่องของ Learning Loss มีทั้งส่วนของการพัฒนาและส่วนเสริม ซึ่งการพัฒนาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอยู่แล้ว ได้แก่ ๑) การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ๓) การอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับส่วนเสริมประกอบด้วย ๑) การรณรงค์การอ่าน ตามนโยบายเลขาธิการ กพฐ. ที่เน้นย้ำให้เด็กอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น จากการลงพื้นที่พบว่าผลเกิดขึ้นกับเด็กได้จริง อาทิ เด็กที่อ่านนิทานอีสป สามารถเล่าเรื่องราวได้โดยไม่เปิดหนังสือ สามารถจับใจความและวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ เด็กสามารถนำตัวละครจากหนังสือที่อ่านมาสร้างเป็นเรื่องราวใหม่ พร้อมแทรกคติสอนใจ และจัดทำเป็นหนังสือนิทาน Pop up และ ๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและสุขภาพจิต

๕) ผลการประเมิน สู่การต่อยอดคุณภาพผู้เรียน (RT, NT และ O-NET ตามความสมัครใจ) เน้นผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดูผลจากการประเมินที่ผ่านมาเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ทั้ง ๓ เรื่อง คือ ๑) RT การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียน ป.๑ ๒) NT ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ของนักเรียน ป.๓ และ ๓) O-NET ตามความสมัครใจของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ทั้งหมดนี้นำมาวัดความสามารถของนักเรียน แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาเติมเต็มให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการวัดแววความสามารถให้กับนักเรียน ใช้ช่วยในการประกอบกิจกรรมเพื่อเติมความสามารถให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เมื่อนักเรียนต้องพบกับข้อสอบที่เป็นเรื่องการวัดความฉลาดรู้ จะสามารถทำได้เนื่องจากได้ถูกบ่มเพาะให้สามารถอดทนต่อการอ่าน ฝึกการวิเคราะห์ มาอย่างต่อเนื่องและเป็นความรู้ที่คงทนถาวร นำไปสู่การเรียนระดับนานาชาติได้

สำหรับการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาศึกษานิเทศก์แกนนำสำหรับขยายผลการนำผลประเมินไปใช้ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์) แจ้งข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

๑. การดำเนินโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ระยะที่ ๒ ซึ่งต่อเนื่องจากระยะที่ ๑ ที่ดำเนินการแล้วเสร็จตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา และเริ่มระยะที่ ๒ ตั้งแต่เดือนมิถุนายนจนถึงปัจจุบัน พบว่ามีความเคลื่อนไหวในการดำเนินงาน จากข้อมูลตั้งต้นในช่วงแรกของ สพฐ. มีเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันทั้งสิ้นจำนวน ๒๘,๑๓๔ คน จำแนกเป็นเด็กช่วงรอยต่อของ กสศ. จำนวน ๑๔,๙๕๓ คน เป็นเด็กออกกลางคันที่ได้จากระบบ DMC จำนวน ๑๓,๑๘๑ คน (ข้อมูล ณ ๑๗ ม.ค.๒๕๖๕) ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พ.ค.๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ ก.ค.๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

ข้อมูลการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน


**เด็กตกหล่นและ
 เด็กออกกลางคัน**
28,134 คน
 - กสศ. 14,953 คน
 - DMC 13,181 คน
 (ข้อมูล ณ 17 ม.ค. 2565)

| สถานะเด็กตกหล่นและออกกลางคัน | ข้อมูล ณ วันที่ 31 พ.ค.65 | | ข้อมูล ณ วันที่ 27 ก.ค. 65 | | เพิ่ม ลด (คน) |
|---|---------------------------|--------|----------------------------|--------|---------------------|
| | รวม (คน) | ร้อยละ | รวม (คน) | ร้อยละ | |
| 1. ติดตามพบตัว (กลับเข้าระบบการศึกษา) | 20,053 | 71.28 | 20,119 | 71.51 | ▲ 66 |
| 2. ติดตามพบตัว (ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา) | 7,355 | 26.14 | 7,378 | 26.23 | ▲ 23 |
| 3. ติดตามไม่พบตัว | 428 | 1.52 | 381 | 1.35 | ▼ 47 |
| 4. กำลังติดตาม | 226 | 0.80 | 184 | 0.65 | ▼ 42 |
| 5. เสียชีวิต | 72 | 0.26 | 72 | 0.26 | - |
| รวม | 28,134 | 100 | 28,134 | 100 | |

★ติดตามค้นหาเด็กได้เพิ่มขึ้น จากกลุ่มติดตามไม่พบตัว จำนวน 47 คน กลุ่มกำลังติดตาม จำนวน 42 คน รวมจำนวนเด็กที่ติดตามพบตัว เพิ่มขึ้น 89 คน นำกลับเข้าระบบได้จำนวน 66 คน ยังไม่เข้าระบบ จำนวน 23 คน

สำหรับข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่แยกข้อมูลตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษาภาคบังคับและพ้นการศึกษาภาคบังคับ โดยเลขาธิการ กพฐ. ได้เน้นย้ำกลุ่มที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน ปรากฏข้อมูลดังนี้



ดังนั้น ในระยะต่อไปเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ต้องดำเนินการติดตามช่วยเหลือ ได้แก่ กลุ่มที่ ๒ ติดตามตัวพบ (ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา) กลุ่มที่ ๓ ติดตามไม่พบตัว และกลุ่มที่ ๔ กำลังติดตาม

สำหรับแผนการดำเนินงานในช่วงเดือนกรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๕ มีดังนี้

๑. จัดทำแนวทางการดำเนินงาน การติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” สำหรับการปฏิบัติงานในพื้นที่ระดับจังหวัด
๒. จัดประชุมกับหน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือ (MOU) สร้างการรับรู้การดำเนินงานตามแนวทาง “พาน้องกลับมาเรียน” สำหรับการปฏิบัติงานในพื้นที่ระดับจังหวัด
๓. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง เร่งรัดติดตาม ค้นหาและช่วยเหลือเด็กให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับจังหวัด
๔. การศึกษา วิจัย ออกแบบและพัฒนาต้นแบบ แนวทางการเฝ้าระวัง ติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยใช้กระบวนการคิดออกแบบ Design Thinking

ทั้งนี้ ได้วางกรอบกลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ดังภาพต่อไปนี้



กลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัด

โครงการ “พาน้องกลับมาเรียน”



๒. การก่อกวนผู้ผูกพันและการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ การก่อกวนผู้ผูกพันที่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ กรณีงบประมาณ ซึ่งได้ประสานกับสำนักงานคลังและสินทรัพย์ พบว่าเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา ยังมีตัวเลขที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่ง และสถานศึกษาหลายแห่ง ยังไม่ได้ดำเนินการจัดทำ PO ในระบบของงบประมาณ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายังไม่ได้ดำเนินการก่อกวนผู้ผูกพัน มีจำนวนค่อนข้างสูง กรณีในปีเดียวพบว่า มีจำนวนกว่า ๕๐๐ ล้านบาท ระบบงบประมาณในปัจจุบันสามารถกันเงินในระบบได้ครั้งละ ๖ เดือน ๒ รอบ เท่านั้น หากดำเนินการก่อกวนผู้ผูกพันล่าช้าและไม่เป็นไปตามระบบกันเงินของสำนักงานงบประมาณแล้ว งบประมาณที่ได้รับจัดสรรอาจถูกพับไป โดยเฉพาะรายการสิ่งก่อสร้างขนาดใหญ่ที่ต้องใช้ระยะเวลาในการก่อสร้าง ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเร่งรัดการดำเนินการด้วย

สำหรับกรณีผู้ผูกพัน จากการตรวจสอบในระบบก็พบเช่นเดียวกันว่า ยังมีรายการที่ยังไม่ได้ดำเนินการก่อกวนผู้ผูกพันในโรงเรียนหลายแห่ง โดยเฉพาะที่ได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการในแบบพิเศษที่มีขั้นตอนที่ต้องทำความตกลงกับสำนักงานงบประมาณ โรงเรียนยังไม่ได้จัดทำเรื่องเสนอมาที่ สพฐ. อาจทำให้ดำเนินการไม่ทัน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำรวจโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณสิ่งก่อสร้างแบบพิเศษ ช่วยเร่งรัดการดำเนินการให้ทำเรื่องมายัง สพฐ. เพื่อทำความตกลงกับสำนักงานงบประมาณตามระเบียบก่อนดำเนินการทำสัญญาจ้าง ต่อไป

การดำเนินการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขอให้เร่งรัดการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามวงงานที่กำหนด โดยเฉพาะเงินกันของปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่เหลือระยะเวลาในการเบิกจ่ายเพียง ๒ เดือนเท่านั้น (สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๕) ขอให้เร่งดำเนินการ เพื่อไม่ให้งบประมาณถูกพับไปโดยอัตโนมัติ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาพรวมของ สพฐ. ที่ต้องจัดหางบประมาณมาชดเชยให้กับผู้รับจ้างที่ทาง สพท. หรือสถานศึกษา ได้ลงนามสัญญาผูกพันกับผู้รับจ้างไว้แล้ว จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยเร่งรัดดำเนินการในเรื่องนี้ด้วย

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง) แจ้ง
ข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งปัจจุบันข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕
มีโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๑๔,๗๗๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๑๘
จากโรงเรียนทั้งหมด ๒๙,๔๔๙ แห่ง ซึ่ง สพฐ. ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างโอกาสและลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๒
เห็นชอบให้ สพฐ. พิจารณาดำเนินการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีระยะห่างจากโรงเรียนในสังกัดในตำบล
เดียวกันที่มีระยะห่างน้อยกว่า ๖ กิโลเมตร ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบัน ดำเนินการดังนี้

๑. กำหนดรูปแบบบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมในการรวมโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็กที่มี
จำนวนนักเรียนลดลงเรื่อย ๆ เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง หรืออัตราการเคลื่อนย้ายของประชาชนวัยเรียน
จากชนบทสู่ชุมชนเมือง หรือมีเด็กวัยเรียนแต่ผู้ปกครองในท้องถิ่นนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนอื่น ๆ

๑.๒ โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถรวมโรงเรียนได้ คือ โรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่
ห่างไกล ไม่มีหน่วยงานอื่นจัดบริการการศึกษาในพื้นที่ หรือเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ตามที่ สพฐ.
กำหนด

๒. ส่งเสริมการเรียนรวมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียน
การสอนแบบเรียนรวม โดยมีรูปแบบเรียนรวมทุกชั้น และเรียนรวมบางชั้น ซึ่งได้มีการสนับสนุนค่าพาหนะ
รับ-ส่ง นักเรียน ดังนี้

๒.๑ จัดสรรให้กับนักเรียนทุกคนที่เดินทางมาเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก ตามระยะทางดังนี้

๑) ระยะทางไม่เกิน ๓ กิโลเมตร คนละ ๑๐ บาท/วัน

๒) ระยะทาง ๓ – ๑๐ กิโลเมตร คนละ ๑๕ บาท/วัน

๓) ระยะทางมากกว่า ๑๐ กิโลเมตร คนละ ๒๐ บาท/วัน

รวมทั้งจัดสรรค่าบริหารจัดการรถรับ – ส่งนักเรียน เป็นรถกระบะและรถตู้ ๑๒ ที่นั่ง คันละ
๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อปีการศึกษา เพื่อเคลื่อนย้ายนักเรียนไปเรียนรวม

๒.๒ กรณีนักเรียนมาเรียนรวมบางชั้น ตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรให้ตามที่เสนอขอ แต่ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา

๒.๓ นักเรียนที่เข้าใหม่ในปีการศึกษาต่อ ๆ มาที่มีอายุเข้าเกณฑ์ระดับปฐมวัยและเข้าเกณฑ์
การศึกษาภาคบังคับ และมีชื่อในทะเบียนบ้านในเขตบริการของโรงเรียนมารวมให้ได้รับค่าพาหนะจนจบ
การศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียนหลัก

๓. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ

สพฐ. ได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนคละชั้น การจัดสรรสื่อการเรียน
การสอน เพื่อสนับสนุนการทำงานของครู และการจัดสรร DLTV DLIT สื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มี
คุณภาพและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ

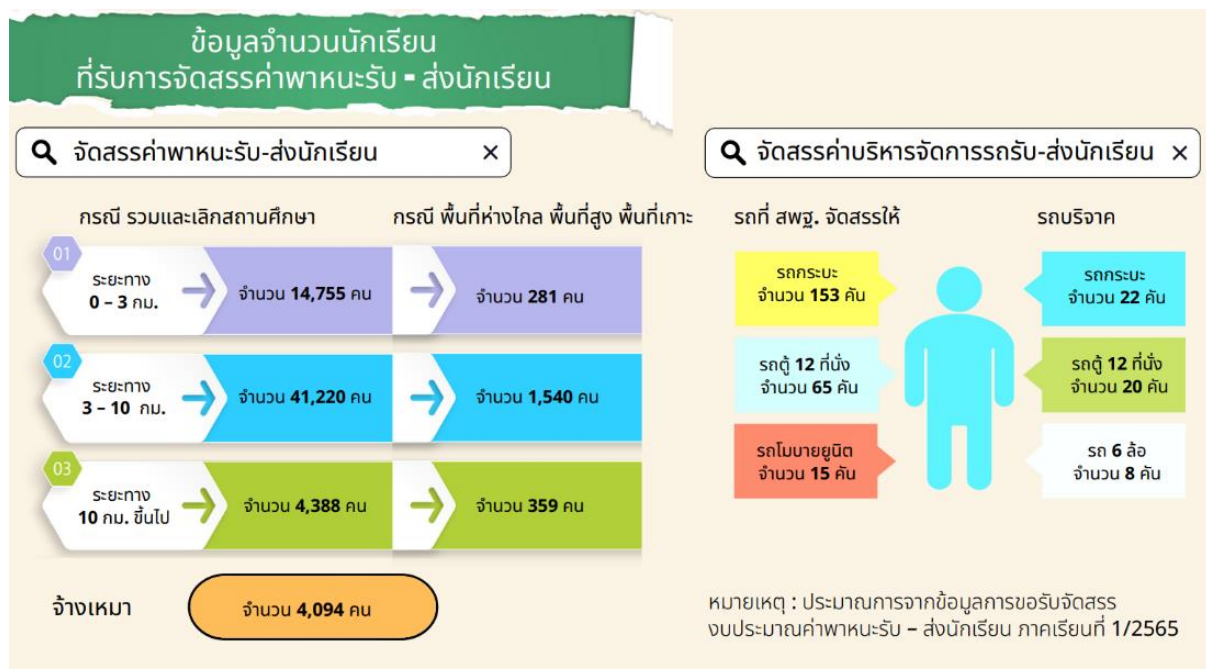
สพฐ. ได้ประสานกับหน่วยงานสังกัดอื่น เพื่อประชาสัมพันธ์ให้มาใช้ประโยชน์โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีนักเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของชุมชน เช่น กศน. อปท. ฯลฯ นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและครบถ้วนรอบด้านของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นข้อมูลการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย การดำเนินการการบริหารจัดการ การแก้ปัญหาและการจัดทรัพยากรสนับสนุนที่เหมาะสม ครอบคลุม และเพียงพอ

ทั้งนี้ ได้รับทราบข้อมูลของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีขาดอัตราครู ไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก ไม่มีนักการภารโรง ไม่มีผู้บริหาร ซึ่งเป็นไปตามมติของ คปร. ตามที่เลขาธิการ กพฐ. ได้แจ้งให้ทราบแล้ว จะทำอย่างไรนั้น จักได้มีการประชุมร่วมกันต่อไป และสถิติการเลิกสถานศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ในปี ๒๕๖๐ มีการเลิกสถานศึกษาไปกว่า ๓๐๐ แห่ง ปี ๒๕๖๑ จำนวนกว่า ๒๐๐ แห่ง ปี ๒๕๖๒ จำนวนกว่า ๒๐๐ แห่งเช่นกัน ปี ๒๕๖๓ จำนวนกว่า ๑๐๐ แห่ง ปี ๒๕๖๔ ประมาณ ๘๐ แห่ง และปัจจุบัน ๒๕๖๕ ดำเนินการแล้ว ๔๐ กว่าแห่ง และอยู่ระหว่างดำเนินการอีกจำนวน ๔๐ แห่ง รวมแล้วอยู่ที่ประมาณกว่า ๘๐ แห่ง สำหรับข้อจำกัดเรื่องค่าพาหนะ ขณะนี้ อยู่ระหว่างการเสนอขอจัดสรรไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ขอมาบางส่วน

จำนวนโรงเรียนที่มีการเรียนรวมในปัจจุบัน

- เป็นโรงเรียนหลัก จำนวน ๒,๒๓๔ แห่ง
- เป็นโรงเรียนมารวม จำนวน ๓,๐๔๖ แห่ง (อยู่ระหว่างรอลีกสถานศึกษา ๔๔ แห่ง)
- เป็นทั้งโรงเรียนหลักและรวม (สลับชั้นเรียน) จำนวน ๑๓๘ แห่ง

สำหรับข้อมูลจำนวนนักเรียนที่รับการจัดสรรค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน ประกอบการจัดสรรงบประมาณในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ สรุปได้ดังภาพต่อไปนี้



รายงานผลการจัดสรรค่าพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ สพฐ. จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนค่าพาหนะรับ - ส่งนักเรียน กรณีรวมและเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ดังนี้

ครั้งที่ ๑ จำนวน ๔๐,๗๓๔,๓๒๙ บาท จำแนกเป็น

๑) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๔) เพิ่มเติมในส่วนที่เหลือของภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ เนื่องจากคาบเกี่ยวปีงบประมาณ จำนวน ๑,๙๐๓,๔๘๐ บาท

๒) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔) จำนวน ๑๒,๘๕๘,๘๔๙ บาท

๓) ค่าบริหารจัดการรถรับ - ส่งนักเรียน จำนวน ๒๕,๙๗๒,๐๐๐ บาท

ครั้งที่ ๒ จำนวน ๖๐,๕๐๗,๖๔๐ บาท จำแนกเป็น

๑) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (เดือนธันวาคม ๒๕๖๔ - มีนาคม ๒๕๖๕) จำนวน ๕๘,๖๔๗,๖๔๐ บาท

๒) ค่าบริหารจัดการรถรับ - ส่งนักเรียน จำนวน ๑,๘๖๐,๐๐๐ บาท

ทั้งนี้ อาจทำการสำรวจข้อมูลเพื่อจัดสรรงบประมาณอีกครั้ง โดยอาจจัดสรรให้จนถึงเดือนกันยายน ๒๕๖๕ และอาจกำหนดการประชุมเพื่อแจ้งแนวนโยบายในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป โดยขึ้นอยู่กับความพร้อมและบริบทของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาด้วย

๒. การประชุมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๔ ภูมิภาค โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม เดิมทีครั้งที่ ๑ กำหนดจัดในช่วง ๒๙-๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ กรุงเทพมหานคร แต่เนื่องจากติดภารกิจ จึงขอเลื่อนของภาคกลางออกไปก่อน และจะแจ้งให้ทราบกำหนดการใหม่อีกครั้ง ครั้งที่ ๒ กำหนดจัด ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช ๓๙ เขต ระหว่างวันที่ ๔ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๓ กำหนดจัด ณ จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ และครั้งที่ ๔ กำหนดจัด ณ จังหวัดลำปาง ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ กันยายน ๒๕๖๕

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง
ผู้จัดรายงานการประชุม
ผู้ตรวจรายงานการประชุม