



การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

4

นโยบายเร่งด่วน ที่เกี่ยวข้องกับ สวก.

- 1 การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม
- 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย
- 3 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 4 การแก้ปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
(Learning Loss)

2

ประเด็นสำคัญ ตามภารกิจของ สวก.

- 1 การพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย
- 2 STEM CODING การส่งเสริมพหุปัญญา
การส่งเสริม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และ Soft Power



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

4

นโยบายเร่งด่วน ที่เกี่ยวข้องกับ สวก.



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

เรื่องที่ 1

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรมจริยธรรม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระ

- สาระที่ 1
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
- สาระที่ 2
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ
การดำเนินชีวิตในสังคม
- สาระที่ 3
เศรษฐศาสตร์
- สาระที่ 4
ประวัติศาสตร์
- สาระที่ 5
ภูมิศาสตร์

โครงสร้างเวลาเรียน

4
ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน "ประวัติศาสตร์"

- 1) ป.1 - ม.3 เรียน 40 ชั่วโมง/ปี
- 2) ม.4 - ม.6 เรียนรวม 3 ปี 80 ชั่วโมง

1
ศาสนา ศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน "สังคมศึกษา"

- 1) ประถมศึกษา (เรียน 80 ชั่วโมง/ปี)
- 2) ม.ต้น (เรียน 120 ชั่วโมง/ปี)
- 3) ม.ปลาย (เรียนรวม 3 ปี 240 ชั่วโมง)

2
หน้าที่พลเมือง

3
เศรษฐศาสตร์

5
ภูมิศาสตร์

มัธยมศึกษาอาจจัดให้เรียนแบบบูรณาการ หรือจัดแยกเป็น
รายวิชา ตามความเหมาะสม

- จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุด
เน้นของสถานศึกษา(เรียนสัปดาห์ละ 1 - 2
ชั่วโมง)
- จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ



กำหนดให้ **"นักเรียน ทุกคน"** เรียน
ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

**"สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกแห่ง"** จัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง
ได้ตามความพร้อมและจุดเน้น





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์



สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ
หลักสูตรฯ สาระประวัติศาสตร์

1

45,000 เล่ม จัดทำเอกสารและจัดส่งให้โรงเรียนทุกแห่ง

1. เพื่อนครูคิดมิตรคู่ครู: แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
2. ประวัติศาสตร์ไทยหลากหลายวิธีเรียน
3. ประวัติศาสตร์จะเรียนจะสอนกันอย่างไร

พัฒนาวิทยาการกระบวนการ

2

32,000 ชุด จัดทำเอกสารและสื่อให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง

- สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์นอกห้องเรียน เสมือนจริง (Virtual Field Trip)
- คู่มือการจัดกิจกรรมหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาประวัติศาสตร์ไทย
- ภาพถ่ายต้นประวัติศาสตร์

จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้

3

450 คน ศึกษานิเทศก์ประวัติศาสตร์ สพป. / สพม. ให้ได้รับการพัฒนา

เป็นวิทยากรกระบวนการ ไปจัดการอบรมให้แก่ครูในสังกัดทุกแห่ง

- แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย
- แนวทางการจัดกิจกรรม Active learning ที่เสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์
- การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
- ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาอาคเนย์

การดำเนินงาน
ที่ผ่านมา

4

สื่อสารสาธารณะ

- 32,000 ชุด แผ่นโปสเตอร์ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้สถานศึกษา ทุกแห่ง
- สื่อสารผ่านหนังสือพิมพ์รายวัน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย



สิทธิมนุษยชนศึกษา Human Rights Education

1

- ร่วมมือกับคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติพัฒนาคู่มือจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
- ประชุมปฏิบัติการครูแกนนำจำนวน 6 ครั้ง
- จังหวัดละ 5 คน รวม 385 คน
- ประชุมปฏิบัติการแก่ศึกษานิเทศก์สังคมศึกษาสังกัด สพฐ. และ ศรจ. รวม 300 คน

เยาวชนพลเมือง Youth Citizen

2

- กิจกรรมเยาวชนพลเมือง ดำเนินการพัฒนาครูเครือข่ายการเรียนรู้การสอนสังคมศึกษาจำนวน 100 คน ด้วยระบบออนไลน์จำนวน 10 ครั้ง และดำเนินการถอดบทเรียนจัดทำเป็นต้นฉบับเอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรมเยาวชนพลเมือง

พัฒนาแนวทาง การจัดการเรียนรู้

3

- สันติภาพศึกษา (Peace Education)
- พลเมืองพลเมือง (Civic Education)
- การเรียนรู้กฎหมายเบื้องต้นสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงาน ที่ผ่านมา

4

ความร่วมมือกับนานาชาติ

- พลเมืองโลกศึกษา Global Citizenship Education ร่วมกับ APCIEU สาธารณรัฐเกาหลี
- การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง กับเครือข่ายออสเตรเลีย
- Atrocity Prevention Education ร่วมมือกับ The Documentation Center of Cambodia: DC-CAM





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



กลุ่มเป้าหมาย

- ครูแกนนำสังคมศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- โรงเรียนต้นแบบทุกเขตมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
- ครูผู้รับผิดชอบวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
- โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ



KPI ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- ครูแกนนำสังคมศึกษาได้รับการพัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ๒๔๕ คน
- โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองมีวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ สพป. ๑๘๓ แห่ง และ สพม. ๖๒ แห่ง
- ครูผู้รับผิดชอบวิชาสังคมศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านระบบ Teachers Online Campus ๒๐,๐๐๐ คน
- ผู้นำนักเรียนได้รับการพัฒนาในกระบวนการค่ายเยาวชนพลเมือง (Urban Citizenship Camp) ๕๐๐ คน
- โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพัฒนากิจกรรมและรายวิชาด้านสังคมศึกษาได้เหมาะสมกับภูมิสังคม ๔๓ แห่ง



ดำเนินการแล้ว



- จัดทำหลักสูตรอบรมวิทยากรและจัดทำแนวทางการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพลเมือง เด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education) ร่วมกับ กกค. และประชุมอบรมครูผู้สอน จำนวน ๘๐ คน
- จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัยสำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- Kick off การขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ณ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
- สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ๑



การดำเนินการต่อไป

- ถอดประสบการณ์และจัดทำต้นแบบวิถีทัศน์ เอกสาร แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย (ต.ค. ๖๕ - ก.ย.๖๖)
- จัดกิจกรรมตอบคำถามประวัติศาสตร์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (ต.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖)
- พัฒนาครูแกนนำสังคมศึกษาเรื่องประวัติร่วมรากอุษาคเนย์ (Shared Histories) และพลเมืองช่างคิด : การสืบสอบเชิงปรัชญากับพลเมืองประชาธิปไตย (ม.ค. - ส.ค. ๖๖)
- คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
- พัฒนาเว็บไซต์คลังข้อมูลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและระบบ Teachers Online Campus (ต.ค. ๖๕ - ก.ย.๖๖)
- พัฒนาและเสริมสร้างพลเมือง เด็กและเยาวชนวิถีใหม่ (Civic Education)
 - จัดค่ายเยาวชนพลเมือง (Urban Citizenship Camp) (พ.ย.๖๕ - ก.ค.๖๖)
 - นิเทศ ติดตาม และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ม.ค. - พ.ค.๖๖)
 - จัดทำแนวการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ให้โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และติดตามผล (มี.ค. - มิ.ย.๖๖)





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

เรื่องที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย

- 1 อนุบาลประจำจังหวัด 81 ร.ร. และอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา 183 ร.ร. รวม 264 ร.ร. เป็นแกนนำทางวิชาการ

- 2 พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก



กลุ่มเป้าหมาย

- ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย
- ผอ. และครูผู้สอน
 - อนุบาลประจำจังหวัด 81 ร.ร.
 - อนุบาลประจำเขต 183 ร.ร.
- โรงเรียนอนุบาล 25,645 ร.ร.
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย
- นักเรียนปฐมวัยทุกคน

การจัดการศึกษาปฐมวัย

ดำเนินการแล้ว

- 1 Kick off โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศเป็นแกนนำ (14 ก.ย. 65)
- 2 พัฒนาเอกสาร/คลิปวีดิทัศน์ การดำเนินงานโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”
 - แนวทางการแก้ไขปัญหาผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - แนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 - แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
 - วีดิทัศน์ เรื่อง เทคนิคการจัดอบรมพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
 - วีดิทัศน์ เรื่อง ประสบการณ์สำคัญกับกิจกรรม Active Learning ด้วยสื่อ Loose Parts
- 3 พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2565
- 4 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. จำนวน 7 ศูนย์
- 5 ติดตามการเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” ณ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย (18 ส.ค.65)



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การดำเนินการต่อไป 2566

- 1 ลงพื้นที่ถอดประสบการณ์โรงเรียนต้นแบบฯ และเผยแพร่ผ่านช่องทาง การสื่อสารของ สพฐ. (ต.ค.-ธค. 65)
- 2 จัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษาต้นแบบ Active Learning (มอนเตสซอรี ไฮสโคป ฯลฯ) (ม.ค.-มี.ค. 66)
- 3 ขยายผลและสนับสนุนงบประมาณ การดำเนินโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา (มี.ค.- พ.ค.66)
- 4 ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2565 (ก.พ.-มี.ค.66)
- 5 พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

KPI

1. นักเรียนปฐมวัยมีโอกาสเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. นักเรียนปฐมวัยได้รับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

เรื่องที่ 3

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



พัฒนา Premium
Trainer 423 คน
7-11 พฤษภาคม
2565



Premium Trainer
ขยายผลกันยายน
2565

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
แบบ Fundamental AL Training ผ่าน ศูนย์ HCEC (ศบศ.)

- Module 1
ปรับกระบวนการทัศน์ชี้ชัดสมรรถนะ
- Module 2
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ
- Module 3
สร้างสื่อวัตกรรมการนำสู่สมรรถนะ
- Module 4
วัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- Module 5
นิเทศ ติดตาม หนุนเสริม เพิ่มเติม

ขับเคลื่อน Active Learning แบบคู่ขนาน

Specific AL Approach (สวก. /สวอ./สศ.)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- ครูปฐมวัย มอนเตสซอร์ 260 คน./ครู เขียวชนพลเมือง 245 เขต
- สน./ครู พัฒนามรรณะชั้นสูงผ่าน AL 490 คน
- บุคลากรทางการศึกษา STEM ครูวิทยาศาสตร์ทุกคน
- ครู แกนนำ AI CiRa และการประยุกต์ใช้ 225 เครื่องช่วย
- ครู เพศวิถีศึกษา 2,697 คน
- ครู ภาษาญี่ปุ่นเพื่อ 21st skills โดย PBL 30 คน
- ครู วิธีการสอนภาษาญี่ปุ่น 1,000 คน
- ครู ภาษาญี่ปุ่นระดับN3 50 คน ภาษาญี่ปุ่นระดับสูง 14 คน
- ครู การใช้คู่มือ/สื่อเกาหลี 400 คน TOPIK เกาหลี 100 คน
- ครู การสอนเยอรมัน 35-40 คน เยอรมันมาตรฐาน 40 คน
- ครู ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อสมรรถนะผู้เรียน ทุกคน
- ครู ศักยภาพภาษาต่างประเทศที่ 2 ทุกคน
- ครู การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสมรรถนะ- 1,745 คน (มศว. และ มรภ. 38 แห่ง)

สำนักทดสอบทางการศึกษา

- ครูแกนนำการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะ- 490 คน

สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

- บ้านนักวิทยาศาสตร์ (ปฐมวัย) สน.+ครู 511 คน และครูปฐมวัย 26,270
- บ้านนักวิทยาศาสตร์ (ประถม) สน.+ครู 511 คน
- ส่งเสริม AI ครูมัธยมฯ 100 คน
- ครู สส.จรรภ. 720 คน
- ครู วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตามแนว สส. มหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 227 โรงเรียน

Full One Team Active Learning

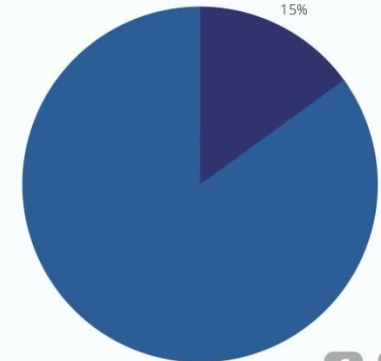
ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวม 9 รุ่น ตั้งแต่วันที่ 21 พ.ค. - 1 ต.ค. 2565 รวมครูที่ผ่านการอบรม 3,874 คน

การขับเคลื่อนขยายผลระดับห้องเรียนสู่ครูผู้สอน



ครู 100 % เดือนสิงหาคม 105 เขต
ครู 100 % เดือนกันยายน 35 เขต

- พัฒนายังไม่ครบ มีแผนขับเคลื่อนแล้ว (140 เขต) 15 % จำนวน 52,776 คน 15%



- ครูได้รับการพัฒนา ครูแล้ว (105 เขต) 85 % จำนวน 307,609 คน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพฯ โทร 10300



www.obec.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ดำเนินการแล้ว ปี 2565

1

มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 เล่ม (10 ส.ค. 65)

2

ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใน 8 จังหวัดนำร่อง (พ.ค. - ก.ย. 65)

3

ชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจ และขับเคลื่อนการนำไปใช้กับโรงเรียนคุณภาพ 349 โรงเรียน (วันที่ 9 ก.ค. 65)

4

ประชาสัมพันธ์เอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์

<http://academic.obec.go.th/web/mission/view/44>

(สวก : การกิจตามนโยบาย) (18 ส.ค. 2565)



แผนการดำเนินงานต่อไป ปี 2566

1

สร้างเครือข่ายและขยายผลการนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้เขตพื้นที่การศึกษาละ 10 โรง (ต.ค. 65 - ก.ย. 66)

2

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน (ธ.ค. 65 - ก.ย. 66)

- ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC (ธ.ค. 65 - พ.ค. 66)
- ผู้เรียนมีเวทีประกวดผลงาน นวัตกรรม (พ.ค. 65 - ก.ย. 66)

3

กำกับ ติดตาม และรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านระบบออนไลน์ และในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (พ.ย. 65 - ก.ย. 66)

4

จัดทำฐานข้อมูลสถานศึกษา/ครูผู้สอน และลงพื้นที่ถอดประสบการณ์ที่มีแนวปฏิบัติที่ดีด้าน Active Learning (ต.ค. 65 - ก.ย. 66)



กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน
2. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน

KPI

ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



เป้าหมาย

1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบ และจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะ ด้วยการสอนจากครูที่ใช้การสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

เรื่องที่ 4

การแก้ปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Learning Loss)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

การดำเนินการแก้ไข ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์
เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

**โครงการพัฒนาการอ่านและ
การเขียนภาษาไทย**

เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จากภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน



โครงการพัฒนาผู้เรียน
เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
(LEARNING LOSS)

โครงการสพฐ. รักการอ่าน :
แก้ปัญหาค่า LEARNING LOSS ด้วยการอ่าน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อ แก้ปัญหาการถดถอยการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Learning Loss) ปีงบประมาณ 2565

1 โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาภาวะถดถอยเด็กปฐมวัย



2 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS)

พัฒนาสื่อเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ชั้น ป.1 - ม.6 ด้านองค์ความรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 12 กิจกรรม และด้านทักษะทางสังคม จำนวน 2 เล่ม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อ แก้ปัญหาการถดถอยการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Learning Loss) ปีงบประมาณ 2565

3 โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จากภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS) ของผู้เรียน



พัฒนาแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนภาษาไทย
และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

4 โครงการสพฐ. รักการอ่าน : แก้ปัญหา LEARNING LOSS ด้วยการอ่าน

KICK OFF โครงการ

จัดทำแนวการจัดกิจกรรมฯ



นักเรียนต่อยอดการอ่าน
ด้วยการทำหนังสือนิทาน

การดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ดำเนินการแล้ว ปี 2565

ดำเนินการต่อไป ปี 2566

กลุ่มเป้าหมาย

การจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย

- สื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการแก้ปัญหาผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ (6 มิ.ย. 65)
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เอกสาร/คลิปวีดิทัศน์ ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 25,645 โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (1 ก.ย. 65)

การพัฒนาทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

- กิจกรรม/สื่อ เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ชั้น ป.1 - ม.6
- ด้านองค์ความรู้ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 12 กิจกรรม และด้านทักษะทางสังคม จำนวน 2 เล่ม (มิ.ย.-ก.ค. 65)
- ประชาสัมพันธ์ การใช้สื่อ เครื่องมือ (18 ส.ค. 65)

การอ่านและการเขียน ภาษาไทย

- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย (มิ.ย.-ก.ค. 65)
- เปิดตัวแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนภาษาไทยและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 9 เล่ม รวม 57 ชุด (เผยแพร่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์): KICK OFF “สพฐ. ตีตาอาวุธความรู้ให้เด็กไทยทุกคนอ่านออกเขียนได้” (18 ส.ค. 65)
- ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และเพจ Facebook สถาบันภาษาไทย สวก. (ส.ค. 65 เป็นต้นไป)
- โรงเรียนนำไปใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ (ส.ค.65 เป็นต้นไป)

การรักการอ่าน

- หนังสือที่ผ่านคัดกรอง (พ.ค. 65)
- จัดส่งหนังสือส่งเสริมการอ่านให้โรงเรียนเป้าหมาย 24 โรงเรียนละไม่น้อยกว่า 200 เล่ม (มิ.ย. 65)
- อัปเดต e-book บนเว็บไซต์ สวก. (ตั้งแต่ ปี 64-ก.ค. 65)
- พิธีเปิดโครงการ (27 มิ.ย. 65)
- จัดทำและเผยแพร่แนวการจัดกิจกรรมฯ บนเว็บไซต์ สวก. (พ.ค.-ก.ค. 65)
- ออกเยี่ยมโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 6 ครั้งใน 6 เขตพื้นที่การศึกษา (ส.ค. 65)

- ติดตามผลและเผยแพร่รูปแบบที่ดีของการดำเนินการแก้ไข LL ระดับปฐมวัย (ก.ย. - ต.ค. 65)
- ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย (มี.ค. - เม.ย. 66)

- วิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียน (ต.ค. - พ.ย. 65)
- พัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ (ต.ค. 65 - มี.ค. 66)
- พัฒนาผู้เรียน และประเมินผล (พ.ย. 65 - ก.ย. 66)
- เปิดเวทีแลกเปลี่ยน (ก.ค. - ก.ย. 66)
- ติดตามผล (มิ.ย. - ก.ย. 66)

- เผยแพร่แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนภาษาไทยและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 9 เล่ม รวม 57 ชุด ในรูปแบบรูปเล่มเอกสาร จำนวน 1,000 ชุด (ต.ค.-พ.ย.65)
- โรงเรียนนำไปใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ (ส.ค.65 เป็นต้นไป)
- ติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน (ธ.ค.65-ก.พ.66)
- สรุปผลการติดตามการใช้แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย (มี.ค.66)
- จัดทำและพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนในรูปแบบมัลติมีเดีย (พ.ค.-ก.ค.66)
- เผยแพร่แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนรูปแบบมัลติมีเดีย (ส.ค.-ก.ย.66)

- เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน (ส.ค.-ก.ย. 65)
- สรุปผลการดำเนินงาน และคัดเลือก Best Practice เผยแพร่

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย
จำนวน 25,645 โรงเรียน นำแนวทางไป
ออกแบบนวัตกรรมเพื่อต่อยอด

ผู้เรียนทุกคนที่ได้รับการคัดกรองจากสถานศึกษาแล้วว่า
มีปัญหาด้านการเรียนรู้ และนำชุดกิจกรรมพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ไปใช้เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอย
ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

ผู้เรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
ทุกเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้เรียน 4,794 คน จากโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายจำนวน 24 โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

2

ประเด็นสำคัญ ตามภารกิจของ สวก.



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

เรื่องที่ 1

การพัฒนาการอ่านการเขียน ภาษาไทย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย



๑. สถานการณ์การอ่านและการเขียน



- อ่านไม่ออก ร้อยละ ๓.๕๖ (๑๖,๓๒๕ คน)
- เขียนไม่ได้ ร้อยละ ๕.๓๕ (๒๕,๒๗๘ คน)
- อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๙๑.๑๙

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ครูผู้สอนภาษาไทย
- ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดน้อยลง
- คน./ครูภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวางแผนพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้

ดำเนินการแล้ว

๑. คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ก.ค.๖๕)
๒. Kick off “สพฐ. ติดตามวุธความรู้ให้เด็กไทยทุกคนอ่านออกเขียนได้” (๘ ส.ค.๖๕)
๓. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน ๙ เล่ม รวม ๕๗ ชุด ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (ส.ค.๖๕)
๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผ่านรายการ “เสาร์สนุก ปลูกสมรรถนะการอ่าน” ทุกวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๕ น.
๕. เผยแพร่ผลงานการพัฒนาการอ่านการเขียนที่ประสบผลสำเร็จ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผ่านเว็บไซต์สถาบันภาษาไทย สวท. /facebook สถาบันภาษาไทย สวท.



การดำเนินการต่อไป

๑. เผยแพร่แบบวินิจฉัยและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน ๙ เล่ม รวม ๕๗ ชุด (ต.ค. - พ.ย.๖๕)
๒. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน (ต.ค.๖๕ - มี.ค. ๖๖)
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย (ต.ค. ๖๕)
๔. พัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย (เม.ย. - พ.ค. ๖๖)
๕. สนับสนุนงบประมาณ (ม.ค.๖๖)
๖. พัฒนาสื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนในรูปแบบมัลติมีเดีย (พ.ค.- ก.ค.๖๖)
๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรายการ “เสาร์สนุก ปลูกสมรรถนะการอ่าน” ทุกวันเสาร์ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๕ น. (ต.ค.๖๕ - ก.ย.๖๖)
๘. ถอดประสบการณ์ สพท./โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ (มี.ค.-ก.ค.๖๖)
๙. จัดทำฐานข้อมูล สพท./โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice)





สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

เรื่องที่ 2

STEM CODING การส่งเสริมพหุปัญญา การส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และ Soft Power



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



STEM CODING

ตัวชี้วัดความสำเร็จของงาน ปี 2566

STEM / STEAM x BCG

1. นร.ร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้ STEM / STEAM x BCG ในระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

CODING

1. นร.ร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนรู้ Unplugged หรือ Plugged CODING ในระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
2. สพท. ทุกแห่งมีโรงเรียนต้นแบบ AI อย่างน้อย 1 สส.

กลุ่มเป้าหมาย

1. นร.ทุกคน ในสังกัด สพฐ.
2. ครูทุกคนในสังกัด สพฐ. ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ STEM / STEAM / CODING
3. สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ทุกแห่ง
4. สพท.ทุกแห่ง

ดำเนินการแล้วในปีงบประมาณ 2565

STEM / STEAM x BCG

1. พัฒนาคูร จำนวน 4 หลักสูตร รวม 293 คน
2. ทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ STEM/STEAM x BCG จำนวน 2 ชุดกิจกรรม
3. ประกวดแข่งขันระดับชาติ UtuNoi Hackathon และระดับนานาชาติ RoboCup 2022

CODING

1. พัฒนาคูร Unplugged Coding รวม 1,247 คน และ ถ่ายทำคลิปต้นแบบ 3 คลิป
2. พัฒนาคูร Plugged Coding ด้านพื้นฐานปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วย CiRA Core สำหรับครูทุกเขตพื้นที่ รวม 405 คน
3. จัดการความรู้ (KM) ผลงานดีเด่นด้าน Coding (Coding Achievement Awards) 146 ผลงาน

การดำเนินการในปีงบประมาณ 2566

STEM / STEAM x BCG

1. พัฒนาคูรแกนนำ STEM / STEAM x BCG ทุกเขต (ม.ค. - มี.ค. 2566)
2. จัดการความรู้และจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ STEM / STEAM x BCG 4 ภูมิภาค (ส.ค. - ก.ย. 2566)
3. ขยายผล STEM/STEAM x BCG สู่อสถานศึกษา (เม.ย. - มี.ย. 2566)

CODING

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding (ต.ค.- ธ.ค. 2566)
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ด้วย CiRA Core ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเวทีแสดงผลงาน (ม.ค. - มี.ค. 2566)
3. จัดการความรู้ (KM) ผลงานดีเด่นด้าน Coding (Coding Achievement Awards) ครั้งที่ 2 สำหรับครู พอ.สถานศึกษา และ ศน. (ส.ค. - ก.ย. 2566)



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

พหุปัญญา / คนตรี / กีฬา / Soft Power



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



www.obec.go.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
Office of the Basic Education Commission

พหุปัญญา / ดนตรี / กีฬา

กลุ่มเป้าหมาย

พหุปัญญา

1. นร. ทุกคนในสังกัด สพฐ.
2. ครูทุกคนในสังกัด สพฐ. ที่รับผิดชอบพหุปัญญา
3. สถานศึกษา สังกัด สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง

กีฬา

1. นร. ทุกคนในสถานศึกษาของโครงการห้องเรียนกีฬา 9 แห่ง
2. บุคคลจิตอาสาด้านกีฬาในชุมชน เพื่อเป็นผู้นำหรือผู้ฝึกสอนกีฬาให้กับสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จของงานปี 2566

พหุปัญญา

1. นร. ร้อยละ 60 ได้รับการสำรวจและส่งต่อพัฒนาตามศักยภาพ
2. สถานศึกษา ร้อยละ 60 มีระบบและบันทึกข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็ก

กีฬา

1. นร. ในโครงการ ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา จำนวน 1-2 ชม./สัปดาห์
2. สถานศึกษาโครงการมีบุคคลจิตอาสาด้านกีฬาในชุมชน อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 คน

ดนตรี

1. นร. ในโครงการห้องเรียนดนตรี 1,984 คน
2. ครูดนตรีของ สส. ในโครงการห้องเรียนดนตรี สังกัด 77 คน
3. สส. ในโครงการห้องเรียนดนตรี สังกัด สพฐ. 19 โรงเรียน

พหุปัญญา

1. นร. ป.3 - ม.6 จำนวน 3,260,690 คน ได้รับการสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
2. ผู้บริหารสถานศึกษา 237 คน ครู/สท. ไม่น้อยกว่า 1,000 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ตามแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา
3. จัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา
4. พัฒนาครูแกนนำ 283 คน

ดนตรี

1. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาทักษะ นร. ให้ สส. ในโครงการ 19 โรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา 19 คน/ครู 77 คน และ นร. 1,984 คน)
2. สร้างความเข้าใจแนวปฏิบัติการบริหารจัดการโครงการห้องเรียนดนตรีกับ ผอ./รอง ผอ./ครูผู้รับผิดชอบ
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ นร. ทุกคนในโครงการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน แสดงผลงานในระดับชาติและระดับนานาชาติ

ดนตรี

1. นร. ในโครงการ ร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะตามความถนัด
2. นร. ในโครงการ ร้อยละ 80 มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เทียบเท่ามาตรฐานสากล สามารถประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
3. ครูผู้สอนดนตรีทุกคนในโครงการมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ดนตรีที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

ดำเนินการแล้วในปีงบประมาณ 2565

การดำเนินการในปีงบประมาณ 2566

พหุปัญญา

1. พัฒนาการใช้ระบบสำรวจแนวโน้มให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ม.ค - มี.ค. 66)
2. พัฒนาและส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชันสำรวจแนวโน้ม (พ.ย. - ธ.ค. 66)
3. วิจัยพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาที่หลากหลาย (ม.ค. - ก.ย. 66)

ดนตรี

1. ส่งเสริมทุก สส. ในโครงการให้ดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการ
2. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของ สส. ในโครงการ
3. จัดหาผู้เชี่ยวชาญพัฒนา นร. มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เทียบเท่ามาตรฐานสากล และสามารถประกวดแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่า 1,900 คน

กีฬา

1. หาจิตอาสาด้านกีฬาในชุมชน เพื่อเป็นผู้นำหรือผู้ฝึกสอน (ต.ค. - ธ.ค. 65)
2. ทำฐานข้อมูลจิตอาสาด้านกีฬาพร้อมบันทึกประวัติความถนัด (ต.ค. - ธ.ค. 65)
3. เผยแพร่เอกสารทางวิชาการ / คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาของ นร. (ต.ค. - ธ.ค. 65)
4. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาของ นร. จำนวน 1-2 ชม./สัปดาห์ (ม.ค.66)
5. ติดตามผลการปฏิบัติงานของจิตอาสาด้านกีฬากับ สส. กลุ่มเป้าหมาย (มี.ค. 66)

การใช้ Soft Power สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งบุคคล
แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม เป็นสื่อสร้าง
การรับรู้อย่างมีความหมาย เพื่อให้นักเรียน
เห็นคุณค่าและยอมรับจนเกิดการหวงแหน
ต่อยอดและรักษาให้เกิดความยั่งยืน

KPIs

SOFT POWER

สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

สืบสานเพื่ออนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม
ทางดนตรีท้องถิ่นผ่านการจัดทำ
หลักสูตรท้องถิ่น และใช้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเป็นผู้จัดการเรียนรู้

ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันสร้างและ
ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาผ่านการจัด
การศึกษาตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร
เพื่อสร้างประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมและ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก



โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชานุ
เคราะห์” จังหวัดนครพนม

https://www.youtube.com/watch?v=J3sPinQg9_I

โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓

https://www.youtube.com/watch?v=fciZ_GPkWfA



ตัวอย่าง
โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วย
Soft Power



โรงเรียนบ้านนาถ่อน จังหวัดนครพนม
<https://www.youtube.com/watch?v=xxwlGaSY5Cs>

วิถีวัฒนธรรม วิถีชีวิต
สู่การดำเนินชีวิตผ่านการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกด้วยภูมิปัญญาไทกวน
เพื่อการมีงานทำ และสร้างอาชีพ
ด้วยชีวนวัตวิถี

เป้าหมาย

- โรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างนิเวศการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน

KPIs

- รร.สังกัด สพฐ. ทุกแห่ง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 เรื่อง
- มีโรงเรียนต้นแบบตัวอย่างที่ปฏิบัติดี (Best Practice) อย่างน้อย สพท ละ 1 โรงเรียน

Best Practice

- มีกระบวนการใช้ทรัพยากร Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม
- นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างการเปลี่ยนแปลง
- การต่อยอดศักยภาพของนักเรียน
- ความยั่งยืนของการพัฒนา

Soft Power

แผนการดำเนินงาน
ปีงบประมาณ 2566



สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและมีส่วนร่วมกับชุมชน

สำรวจค้นหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนใจ

1

- โรงเรียนสำรวจและค้นหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนใจ
- สพฐ. จำแนกและจัดกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนา และวางแผนพัฒนาตามกลุ่มโรงเรียน

ต.ค. - ธ.ค.65

ออกแบบ พัฒนาผ่าน Active Learning

2

- โรงเรียนวางแผน ออกแบบ และพัฒนาตามสภาพของโรงเรียน
- สพฐ. ส่งเสริมและพัฒนาตามสภาพของโรงเรียน

ธ.ค. - มี.ค.66

ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุน

3

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
- หาตัวอย่างที่ดี

ม.ค. - ส.ค.66

สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้

4

- ถอดประสบการณ์ โรงเรียนต้นแบบเพื่อเป็นตัวอย่าง
- จัดเวทีให้โรงเรียนนำเสนอความสำเร็จของงาน

ส.ค. - ก.ย.66