

รายงานการประชุม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕
ผ่านระบบ Video Conference
วันพุธที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมศูนย์ปฏิบัติการ สพฐ. (DOC) อาคาร สพฐ.๕ ชั้น ๙ กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เข้าประชุม

๑. นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ว่าที่ ร.ต. ธนุ วงษ์จินดา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายพัฒนา พัฒนทวีตล
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายนิพนธ์ ก้องเวหา
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายเทอดชาติ ชัยพงษ์
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก
๙. ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
๑๑. เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕
พร้อมมอบนโยบายและแจ้งข้อราชการ โดยนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เรียนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และผู้เข้าร่วม
ประชุมทุกท่าน ในวันนี้มีประเด็นที่ขอแจ้งเป็นนโยบาย ดังนี้

เรื่องที่ ๑ เรื่องความปลอดภัย ซึ่งยังเป็นปัญหาที่ต้องช่วยกัน เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้ทำ
การเรียนการสอนแบบ Onsite เป็นเวลาเกือบ ๒ ปี ขณะนี้เมื่อโรงเรียนทำการเปิดการเรียนการสอน
แบบ Onsite เต็มมาอยู่ร่วมกัน ช่วงเปิดเทอมตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ที่ผ่านมา พบปัญหาที่เกิดขึ้น
ในโรงเรียนระหว่างเด็กกับเด็กทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ต่างโรงเรียน ระหว่างพี่กับน้อง เพื่อนกับเพื่อน ซึ่งพบว่า
มีเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นบ่อยครั้ง จึงขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดูแล ป้องกัน และสร้าง
ความเข้าใจร่วมกัน ทั้งนี้ ได้พบเหตุความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

๑.๑ พบนักเรียนทำร้ายตัวเองในหลายมิติ ทั้งที่เสียชีวิตและยังไม่เสียชีวิต และมีพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น สาเหตุอันเนื่องมาจากนักเรียนใช้ชีวิตอยู่คนเดียว ใช้ชีวิตผ่านมือถือที่ไม่มีปฏิสัมพันธ์

๑.๒ เด็กถูกทำร้ายจากบุคคลภายนอกที่ไม่ใช่นักเรียนด้วยกัน เช่น พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ชั้นสูงสุด คือ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ท้องก่อนวัยอันควร

เห็นได้ว่าภัยที่เกิดขึ้นไม่ใช่ภัยจากธรรมชาติ หรือโรคภัย แต่เป็นภัยที่เกิดจากมิติทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนพักนอน จึงอยากสื่อสาร สร้างความตระหนัก โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเน้นย้ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้อำนวยการโรงเรียนขอให้ใส่ใจเรื่องความปลอดภัยเป็นกรณีพิเศษ โดยใน ๓ เดือนแรก ไม่อยากให้มีที่วิชาการเท่าใดนัก แต่อยากให้เห็นมิติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน โดยขอให้ทำงานร่วมกับโรงพยาบาล ซึ่งมีกรมสุขภาพจิตที่ได้ส่งแพทย์ด้านจิตแพทย์มาทำงานร่วมกับสาธารณสุขจังหวัด ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อดูแลในเรื่องความปลอดภัยดังกล่าว

เรื่องที่ ๒ โอกาสและความเป็นอยู่ของนักเรียน รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ขอให้ทุกท่านได้ทำกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้เข้าใจเข้าถึงความเป็นอยู่ วิถีชีวิตของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างแท้จริง เพื่อหาความช่วยเหลือให้เด็กแต่ละคนได้ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งเสริมดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งจะเชื่อมโยงในเรื่องที่ ๑ เรื่องของความปลอดภัย ปัญหาที่พบ ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระหว่างพ่อกับลูก พ่อติดเหล้า เด็กอยู่กับพ่อ ๒ คน ครูได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน กรณีนี้อาจเกิดปัญหา วิธีการหากพบปัญหาเช่นนี้ขอให้แยกเด็กที่ครอบครัวมีปัญหา โดยหากพบว่าเด็กมีความยากลำบากในความเป็นอยู่ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานไปยังโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

๒.๒ ติดตามเด็กตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ในกลุ่มที่ติดตามพบตัว และอยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ ต้องให้ทุกคนกลับเข้ามาเรียนให้ครบทุกคน ด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน สำหรับเด็กที่พ้นวัยการศึกษาภาคบังคับ ต้องหาวิธีช่วยเหลือด้านการศึกษา แต่หากมีความจำเป็นไม่สามารถเข้าระบบการศึกษาได้ ต้องประสาน กศน.ในพื้นที่เพื่อให้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้มีงานทำ

๒.๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขอให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ถือว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญ เป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนและดำเนินการอย่างจริงจัง

เรื่องที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนในห้วงเวลาที่เปิด Onsite ขออย่าว่าให้มีการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน โดยคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคล ยึดผู้เรียนเป็นฐาน มุ่งเน้นให้เด็ก ป.๑ - ๓ ในเรื่องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เป็นสำคัญ ป.๔ - ๖ เน้นที่การเพิ่มเติมทักษะชีวิต ม.๑ - ๓ เน้นสร้างความหลากหลายในการสร้างทางเลือกให้กับเด็ก และต่อยอดในเรื่องที่ขาดหายไปของเด็กแต่ละคน และ ม.๔ - ๖ มุ่งไปที่อาชีพได้อาชีพหนึ่งทีเด็กแต่ละคนต้องการ บนพื้นฐานที่ควรปลูกฝังทักษะชีวิตให้กับเด็ก โดยการเรียนการสอนอยากเน้นย้ำในเรื่อง Active learning แล้วสอนให้ถึงสมรรถนะที่ต้องการ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินทุกโรงเรียนในสังกัด มีโรงเรียนจำนวนเท่าใด ที่ทำอย่างจริงจัง มีจำนวนเท่าใดที่ต้องช่วยเหลือ ขอให้แบ่งกลุ่มโรงเรียนในแต่ละประเด็นให้ชัดเจน

เรื่องที่ ๔ สังคมคาดหวังที่จะเห็นเด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นภารกิจหนึ่งที่ต้อง รับผิดชอบดำเนินการ การดำเนินงานเรื่องนี้ ไม่อยากให้อยู่ในช่วงโมงเรียน หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ควรหารูปแบบที่เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของเด็ก ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย โดยให้เป็นวิถีชีวิต จึงจะเกิดผลเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ จะผ่านกระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ แต่การนำไปใช้ควรเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน

เรื่องที่ ๕ ชุมนักเรียน ชุตลูกเสือ ให้คำนึงถึงความจำเป็นพื้นฐานของแต่ละชุมชน แต่ละพื้นที่ และเป็นที่น่ายินดีที่ในบางจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้จัดซื้อชุดลูกเสือให้กับ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ได้บริจาคเงินซื้อชุดลูกเสือให้กับนักเรียน ดังนั้น จึงควรสร้างการมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๖ การบริหารจัดการโรงเรียน

๖.๑ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลหรือคุณภาพของชุมชน ให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพพิเศษ หรือโรงเรียนนานาชาติของคนจน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทำให้เกิดคุณภาพ ให้กับประชากร ถ้าสามารถสร้างโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และให้โรงเรียนทุกตำบลมีคุณภาพเท่าเทียมกัน จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเป็นการสร้างโอกาสให้กับประชากรได้อย่างแท้จริง

วิธีดำเนินการ ไม่ใช่การสร้างอาคารใหม่ แต่เป็นการเปลี่ยนแปลงในวิธีการ จัดการเรียนเปลี่ยนการสอน การตั้งใจจริงในเรื่องคุณภาพผู้เรียน เมื่อสร้างคุณภาพได้ โรงเรียนอื่นที่อยู่ ข้างเคียงซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อผู้ปกครองได้เห็นความเปลี่ยนแปลงจะนำบุตรหลานเข้ามาเรียน แต่หากไม่สร้างโรงเรียนหลักให้มีคุณภาพ จะส่งผลทำให้ไม่มีใครมาเรียน

๖.๒ โรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องดูแล คือ กรณีที่ไม่สามารถนำมาเรียนรวมกันได้ ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่ยินยอม ซึ่งยังต้องคงอยู่ สิ่งที่พบคือโรงเรียนเหล่านั้นไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน ไม่มีครู กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูเกษียณอายุราชการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องคิดรองรับ ว่าในเดือนตุลาคมนี้ มีโรงเรียนจำนวนเท่าใดที่มีผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูเกษียณอายุราชการ แล้วไม่ได้ อัตราคืน จะมีวิธีการบริหารจัดการอย่างไร รวมไปถึงโรงเรียนเหล่านี้ในอนาคตอาจไม่มีข้าราชการครู มีเพียงแค่พนักงานราชการและอัตราจ้าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องดำเนินการ เคลียร์อัตรากำลังพนักงานราชการหรือลูกจ้างในโรงเรียนที่มีอัตราเกินเกณฑ์ไปยังโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าว เพื่อแก้ปัญหาในเบื้องต้น แต่สุดท้ายจะไปกระทบเรื่องการเงิน บัญชี พัสดุ ธุรการต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีวิธีการหรือการรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการอย่างไร ซึ่งถือเป็นความท้าทาย

ในเรื่องดังกล่าวข้างต้น ช่วงเดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๕ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการย้ายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ล่วงหน้า โดยคำสั่งจะมีผลในเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้แต่ละท่านทราบบริบทในพื้นที่และวางแผนการบริหารจัดการไว้ล่วงหน้า เมื่อดำเนินการย้ายผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเรียบร้อยแล้ว ในส่วนที่ ดำเนินการสอบในรอบนี้ จะให้ลงตำแหน่งไว้ก่อน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ได้ทันที นอกจากนั้น ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วางแผน เรื่องอัตรากำลัง ซึ่งได้ให้สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ (สพร.) คำนวณอัตรากำลังที่เกษียณไปให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้จัดสรรบุคลากรไปยังโรงเรียนได้ก่อนวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้

สามารถโยกย้ายครูแทนตำแหน่งที่ว่างได้ทันที สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนที่ยังไม่มี หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่สอบไว้แล้วแต่ยังไม่ได้บรรจุ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดอัตรากำลังรองผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งขณะนี้พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนหนึ่งมีการดำเนินการที่ต่างกัน และมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่ง นำตำแหน่งครูที่เกษียณอายุราชการไปจัดสรรกำหนดเป็นตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ขอให้พิจารณาให้ดูว่าการคืนอัตรากำลังที่เกษียณอายุราชการ หากคืนตำแหน่งครูต้องกำหนดเป็นตำแหน่งครูเหมือนเดิม แต่เมื่อกรอบอัตรากำลังกำหนดให้สถานศึกษาที่มีนักเรียน จำนวน ๑๒๐ ขึ้นไป กำหนดให้มีรองผู้อำนวยการโรงเรียนได้ ๑ คน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. เกลี่ยอัตรากำลังที่มีครูเกินเกณฑ์ไปยังโรงเรียนที่มีอัตราต่ำกว่าเกณฑ์

๒. หากมีครูที่สอบรองผู้อำนวยการโรงเรียนได้และถึงลำดับที่จะบรรจุในโรงเรียนที่มีนักเรียนเกิน ๑๒๐ คน หากจะบรรจุให้สามารถตัดตำแหน่งครูตามตัวไปวางที่โรงเรียนใหม่ได้ แล้วจึงค่อยจัดสรรอัตรากำลังครูเกษียณไปทดแทนให้โรงเรียนเดิม ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการเช่นนี้ให้ครบทุกโรงเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มอัตราให้ครบทุกอัตรา ซึ่งจะส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพทางการบริหาร และเมื่อมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนแล้ว สามารถสั่งการให้รองผู้อำนวยการโรงเรียนไปรักษาการ ณ โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียนได้ เพื่อแก้ปัญหาการบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอให้บริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งที่มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่าง โดยมีตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอบได้ชั้นบัญชีไว้ ซึ่งจะหมดในต้นเดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ แต่ยังไม่ได้รับการอบรม ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะตรวจสอบ โดยขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ตรวจสอบดูข้อมูล หากมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดต้องการปรึกษาเรื่องการบริหารงานบุคคลสามารถสอบถามมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

ประเด็นสุดท้าย เรื่องที่ ๗ ขณะนี้ พบปัญหา Learning Loss ในโรงเรียนต่างๆ หลังจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด- 19 ประกอบกับขณะนี้ได้มีการแพร่ระบาดเพิ่มมากขึ้น ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Hybrid learning (การเรียนรู้แบบผสมผสาน) ที่มีการปิดการเรียนไปเป็นบางห้องเรียนจะเกิดปัญหาในทางปฏิบัติ ขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีนวัตกรรมที่ดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องดังกล่าว ซึ่งเห็นผลเป็นรูปธรรมชัดเจนโดยจะนำไปจัดแสดงในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะมีขึ้นแบบ Onsite นวัตกรรมดังกล่าวสามารถเอาสื่อ บทเรียนต่างๆ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลไปจนถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีอยู่ใน obec ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใส่ไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำการอัปเดตเครื่องคอมพิวเตอร์และนำนวัตกรรมดังกล่าวไปใส่ไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ของทุกโรงเรียนหรือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ครูสามารถเรียนรู้ และสามารถที่จะซ่อมเสริมเพิ่มเติมได้ทั้งหมดในเครื่องเดียวกัน อีกทั้งสามารถดำเนินการแบบเคลื่อนที่ได้ และใช้ได้กับ ๓ ระบบ คือ ๑) ออกอากาศในระบบทางไกลของวังไกลกังวลได้ ๒) ระบบถ่ายทอดสดไปยังโรงเรียนได้ และ ๓) ดำเนินการในลักษณะของ OnDemand ได้ ซึ่งลงทุนเพียง ๒๐,๐๐๐ กว่าบาท ในโอกาสนี้ขอชื่นชมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้ดำเนินการแบบมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ที่จะแก้ปัญหาเรื่อง Learning Loss จนเกิดเป็นรูปธรรม ขอให้

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการในเรื่องดังกล่าว โดยอาจไม่ต้องไปทำใหม่ แต่สามารถนำไปต่อยอดพัฒนาให้เหมาะสมในแต่ละพื้นที่

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ ร.ต. ธนู วงษ์จินดา)
แจ้งข้อราชการ ๒ เรื่องสำคัญ ดังนี้

เรื่องที่ ๑ โครงการพาน้องกลับมาเรียน

โครงการพาน้องกลับมาเรียน เปิดตัวอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ โดยท่านนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ในช่วงเริ่มต้นกระทรวงศึกษาธิการ มีนักเรียนนักศึกษา รวมทั้งผู้พิการหลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน ๑๒๑,๖๔๒ คน ท่านเลขาธิการ กพฐ. ได้ประชุมเน้นย้ำกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารปฏิบัติงาน ซึ่งเมื่อลงพื้นที่ติดตาม พบว่า ทุกเขตพื้นที่ได้ให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมาก ทำให้เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายนที่ผ่านมา การประมวลผลข้อมูลการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน คงเหลือรอดติดตาม จำนวน ๑๗,๐๐๐ คน

สำหรับ สพฐ. มีจำนวนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ต้องดำเนินการติดตามค้นหาทั้งสิ้น ๒๘,๑๓๔ คน เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พบว่า

- ติดตามพบตัว (กลับเข้าระบบการศึกษา) จำนวน ๒๐,๐๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๘ (ภาคบังคับ ๑๗,๔๖๗ คน และพันภาคบังคับ ๒,๕๘๖ คน)

- ติดตามพบตัว (ยังไม่กลับเข้าระบบการศึกษา) จำนวน ๗,๓๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๔ (ภาคบังคับ ๖,๗๓๙ คน และพันภาคบังคับ ๖๑๖ คน)

- ติดตามไม่พบตัว จำนวน ๔๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๒ (ภาคบังคับ ๓๘๑ คน และพันภาคบังคับ ๔๗ คน)

- กำลังติดตาม จำนวน ๒๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๐ (ภาคบังคับ ๑๒๒ คน และพันภาคบังคับ ๑๐๔ คน)

- เสียชีวิต จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖ (ภาคบังคับ ๖๔ คน และพันภาคบังคับ ๘ คน)

สิ่งที่ดำเนินการที่ผ่านมา ในช่วงเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ - พฤษภาคม ๒๕๖๕ สพฐ. ได้ตรวจสอบความซ้ำซ้อนข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดทำ Web Application และ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” และคู่มือการดำเนินงานระดับ สพท.และสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงนโยบายให้กับ สพท. และสถานศึกษาในสังกัด สพท.และสถานศึกษาในพื้นที่ติดตามค้นหา และรายงานผลผ่าน Web Application และ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลนักเรียนที่ยังไม่เข้าระบบการศึกษา เร่งรัด สพท.ร่วมกับสถานศึกษาดำเนินการติดตามค้นหาเด็กที่ยังไม่กลับเข้าระบบ และวางแผนดำเนินการโดยใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาต้นแบบการป้องกัน ค้นหา ติดตามและดูแลช่วยเหลือเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

สิ่งที่เราจะต้องทำต่อไป ในระยะที่ ๒ เมื่อติดตามพบตัวเด็กแล้ว จะมีเด็กส่วนหนึ่งที่ยังไม่กลับเข้าระบบการศึกษา จำแนกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่อยู่ในภาคบังคับกับเด็กที่พันภาคบังคับ เด็กที่อยู่ในภาคบังคับ จะต้องใช้มาตรการหรือวิธีการที่ทำความเข้าใจที่ต้องให้เด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ

ต้องกลับมาเรียน โดยผู้ที่เป็นเจ้าพนักงานตาม พรบ.การศึกษาภาคบังคับไม่ว่าจะเป็น ผอ.โรงเรียน กำหนด ผู้ใหญ่บ้าน ส่วนกลุ่มที่พ้นภาคบังคับ ต้องใช้วิธีการชักจูงโน้มน้าวหรือสร้างการรับรู้ว่า เมื่อจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาแล้วอาจมีทักษะวิชาชีพไม่เพียงพอ ควรได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น อาชีวศึกษา กศน. ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สำหรับการปฏิบัติเชิงลึกที่ต้องเร่งดำเนินการ คือ ทาง สพฐ. จะส่งข้อมูลเด็กที่ยังไม่กลับเข้าระบบการศึกษาไปให้คณะกรรมการระดับจังหวัดและหน่วยงาน ที่ร่วมลงนาม MOU ทั้ง ๑๑ หน่วยงาน ทั้งนี้ ทางสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำลังดำเนินการ จัดทำคู่มือดำเนินงานติดตามค้นหาและพาน้องกลับมาเรียนในระดับจังหวัด ในส่วนของข้อมูลเด็กที่ยัง ไม่กลับเข้าระบบ เมื่อจำแนกเป็นรายภาคของประเทศไทย พบว่า ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจำนวนเด็ก มากที่สุด (๓,๖๑๐ คน) โดยสูงที่สุดอยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานี รองลงมา คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันตก และภาคตะวันออก ตามลำดับ ซึ่งทางสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดส่ง ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลไปยังจังหวัดอีกครั้งหนึ่ง สาเหตุที่ทำให้เด็กยังไม่กลับเข้าระบบมากที่สุด คือ ๑) ไม่ประสงค์จะเข้าเรียนต่อ (จบการศึกษาภาคบังคับ/อายุพ้นเกณฑ์) ๒) ความจำเป็นทางครอบครัว/ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอ/สภาพครอบครัว และ ๓) ความพิการ/สุขภาพอ่อนแอ

แผนการดำเนินงาน กลุ่มเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบแล้ว กลุ่มนี้ถือว่าเป็นกลุ่มเปราะบางมีโอกาส ที่จะหลุดออกจากระบบซ้ำ ฉะนั้นต้องดูแล ป้องกัน ขอให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษา ผอ.โรงเรียน ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบแล้วอย่างจริงจัง ตั้งแต่รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันแก้ไข และส่งต่อ สำหรับกลุ่มเด็กที่ยังไม่กลับเข้าระบบ ด้านข้อมูล ทาง สพฐ. จะนำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกกลุ่มตรวจสอบกับระบบ DMC และศูนย์เทคโนโลยีฯ สป. เพื่อตรวจว่ามีนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบ ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นหรือไม่ และอยู่ในสังกัดใด หากยังไม่พบ ข้อมูลจากการตรวจสอบ จะส่งข้อมูลให้สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อค้นหาถิ่นที่อยู่ในการติดตามต่อไป ด้านการติดตามช่วยเหลือ ทาง สพฐ. จะเร่งจัดทำแนวทางขับเคลื่อน ระดับจังหวัดตามบทบาทภารกิจ ที่กฎหมายกำหนดของแต่ละหน่วยงานที่ลงนาม (MOU) และหน่วยงาน ระดับพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ในระดับ สพท./โรงเรียน เร่งติดตามช่วยเหลือร่วมกับคณะกรรมการระดับจังหวัด โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ ต้องได้รับการศึกษา ๑๐๐%

เรื่องที่ ๒ การจัดการเรียนรวม

ขณะนี้ทางสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ออกแบบโครงสร้างของการจัดการเรียนรวม ที่ผ่านมา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดทำงานร่วมกันค่อนข้าง มีน้อย แต่ก็มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายแห่งที่ทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี การจัดการเรียนรวมมีนักเรียน ที่อยู่ในโครงการจำนวนประมาณ ๕๘๐,๐๐๐ คน เป็นเด็กที่มีภาวะการเรียนรู้บกพร่องหรือแอลดี อยู่ถึง ๓๖๐,๐๐๐ คน ซึ่งเด็กเหล่านี้เมื่อดูข้อมูลเป็นรายโรงเรียนและรายห้องเรียน พบว่า กระบวนการคัดกรอง กระบวนการแก้ไขกระบวนการดูแลช่วยเหลือ รวมถึงกระบวนการส่งต่อ ยังขับเคลื่อนได้ไม่สมบูรณ์ เลขาธิการ กพฐ. จึงให้นโยบายการจัดระบบการศึกษาแบบเรียนรวม และต้องพัฒนาคู่มือการคัดกรองใหม่ พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้คัดกรอง ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อเน้นย้ำเรื่องการคัดกรองเด็กที่มีภาวะการเรียนรู้บกพร่องหรือแอลดี โดยกระบวนการคัดกรองเด็ก จะต้องมีการผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในการคัดกรอง และจะต้องมีผู้ที่ผ่านการอบรม มีวุฒิบัตร มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องการคัดกรองเป็นอย่างดี ทั้งนี้ เลขาธิการ กพฐ. ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนรวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธาน และผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด เป็นรองประธาน พร้อมทั้งให้มีศึกษานิเทศก์เข้ามาร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว

เมื่อคัดกรองแล้วในขั้นตอนต่อไป คือ เร่งแก้ไข เมื่อพบกับนักเรียนที่เสี่ยงที่จะบกพร่องหรือเป็นเด็กแอลดี โดยต้องพัฒนาครู พัฒนาวิธีการเรียนการสอน พัฒนาวิธีช่วยเหลือ ไม่ว่าจะเป็นด้านการอ่าน ซึ่งเป็นความบกพร่องที่พบมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเขียน และด้านคณิตศาสตร์ ปัญหาดังกล่าวนี้อธิบายให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งทีมเฉพาะกลุ่มเพื่อเอาใจใส่ในแต่ละด้านเป็นพิเศษ และควรทบทวนหน้าที่ความรับผิดชอบของพี่เลี้ยงเด็กพิการว่า ตรงหน้าที่หรือไม่ มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะเป็นผู้ช่วยครูในการดูแลเด็กพิการหรือไม่ หากยังไม่มีคุณสมบัติเพียงพอให้ดำเนินการส่งไปพัฒนา เมื่อคัดกรองและแก้ไขแล้ว ต้องนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาช่วยเหลือ พร้อมทั้งส่งต่อไปยังกระทรวงสาธารณสุขให้ดูแลช่วยเหลือในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอเน้นย้ำว่า เรื่องนี้ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญต่ออนาคตการจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาในระยะยาว ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบเรื่องดังกล่าว ศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมมือกันวางระบบเอาใจใส่ดูแลในเรื่องนี้เป็นพิเศษและช่วยเหลือ แก้ไขอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เด็กที่มีภาวะการเรียนรู้บกพร่องหรือแอลดีกลับมาเป็นเด็กปกติต่อไป

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) แจ้งข้อราชการ
ต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

จากผลการประเมินสู่การต่อยอดคุณภาพผู้เรียน จากผลการประเมิน RT การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการประเมิน NT วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำผลการประเมิน RT และ NT มาสู่การต่อยอดคุณภาพผู้เรียน โดยผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากผลการประเมิน RT และ NT สามารถนำมาวิเคราะห์ผลการประเมิน ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว ทำให้ทราบว่า ควรจะเติมเต็มอะไรให้กับนักเรียน ควรเติมเต็มการพัฒนาอะไรให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาสามารถสนับสนุนในการบริหารจัดการได้อย่างไร การเติมเต็มการพัฒนาคุณภาพนี้เป็นรากฐานที่สำคัญในการสอบ PISA สำหรับนักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี ต้องสอบการอ่าน วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งยกระดับคุณภาพของคะแนน PISA ให้เกิดอันดับที่ดีของประเทศ และที่ดีขึ้นได้ของ IMD ด้วย ในภาพรวมของประเทศที่มีการสอบ RT และ NT จะนำผลการสอบมาประกอบการดำเนินการยกระดับสู่คุณภาพของผู้เรียน ลักษณะการเติมเต็ม จากการวิเคราะห์ผลการประเมินทำให้ทราบว่าเด็กจะเติมเต็มด้านใด ประกอบกับเรื่องการวัดแวดความสามารถ

ความถนัด จะทำให้เด็กดึงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มที่ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล เขตพื้นที่ สามารถบริหารจัดการและสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ

การวัดผลเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ขณะนี้มีการทดสอบ ดังนี้ ๑) การทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ๒) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ๓) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

การขับเคลื่อนและการดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้ระดับ สพฐ. จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ทั้ง ๒ ด้าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ยังต่ำกว่า จากตาราง แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า เด็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี จำนวน ๑๐๖,๔๐๔ คน เด็กที่ต้องปรับปรุงและต้องดูแลเป็นพิเศษ ทั้งในเรื่องของวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๓๖,๑๔๒ คน ถ้าแยกตามวิชาคณิตศาสตร์ เด็กส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับพอใช้ จำนวน ๑๐๔,๗๒๗ คน วิชาภาษาไทย เด็กส่วนใหญ่อยู่ที่ระดับดี จำนวน ๑๐๖,๓๕๙ คน จากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้น นำเสนอ ข้อมูลเชิงนโยบาย เพื่อพิจารณาความสามารถ สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย หรือ ต้องปรับปรุงและพัฒนา เสนอต่อผู้บริหารระดับสูงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลและกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายในระดับ สพฐ. เพื่อสร้างความชัดเจน สำหรับการกำหนดเป้าหมายในการปรับปรุงและพัฒนาทั้งในระดับ สพฐ. เขตพื้นที่ และสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรแกนนำการขับเคลื่อนฯ ระดับพื้นที่ เพื่อขยายผลแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำกับ ติดตาม ถอดบทเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนและการดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้ระดับเขตพื้นที่ จากตัวอย่าง ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา นำมาวิเคราะห์ผลและตรวจสอบผลการประเมินจากรายงานในระดับ เขตพื้นที่ เพื่อพิจารณาคุณภาพของผู้เรียน แล้วนำมากำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการพัฒนา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ซึ่งสามารถกำหนดจุดเน้นและเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายด้าน โดยการนำ ผลการวิเคราะห์ในแต่ละด้าน แต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด กำหนดเป็นจุดเน้นในการพัฒนา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สื่อสารสร้างความเข้าใจในการนำผลการประเมินไปใช้ และกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

การขับเคลื่อนและการดำเนินการนำผลการประเมินไปใช้ระดับสถานศึกษา จากตัวอย่าง รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) พบว่า คะแนน ผลการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่ต้องดำเนินการปรับปรุง ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินฯ เพื่อนำมากำหนดเป็นจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถ วิเคราะห์สาเหตุ และกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นการพัฒนานักเรียนรายบุคคล ด้วยการสอน เสริมเติมความรู้ และรวมครูเพื่อศิษย์ (PLC) ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน รวมกลุ่มครูเพื่อพัฒนาร่วมกัน และครู ประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา แล้วพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียนต่อไป

การพัฒนา ต่อยอดคุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินฯ จากการสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) กลุ่มนักเรียนที่ต้องพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ สามารถจัดกิจกรรม ต่อยอดในเรื่องกิจกรรมเสริมทักษะด้านการคิดแก้ปัญหา ตลาดนัควิชาการ ชมรมคนรักตัวเลข และอื่นๆ กลุ่มนักเรียนที่ต้องพัฒนาด้านภาษาไทย สามารถจัดกิจกรรมต่อยอดในเรื่องการบูรณาการภาษาเพื่อการสื่อสาร การเล่านิทาน บรรณารักษ์น้อย หนอนหนังสือ การเขียนเรื่องจากตัวละครในนิทาน และอื่นๆ

การสำรวจแนวความสามารถ เป็นการสำรวจเพื่อใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์และวินิจฉัย ผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้ทราบถึง แนวความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล การสำรวจแนวความสามารถพิเศษฯ พหุปัญญา มี ๘ ด้าน ดังนี้ ๑) ภาษา ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์ ๔) เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ๕) การได้ยิน ๖) การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ๗) สังคมและอารมณ์ ๘) ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จากข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง จำนวน ๒๕๒,๙๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ จำนวน ๕๙,๕๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๐ ถนัดด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จำนวน ๕๕,๘๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๑๐ ด้านสังคมและอารมณ์ ๕๓,๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๐ และด้านวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔๘,๔๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๐ ซึ่งเป็นด้านที่สำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับการคิด และเป็นระบบของการคิดอย่างเป็นเหตุผล เมื่อพิจารณานักเรียนที่มีแนวความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน ๘,๐๘๔ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔,๗๗๔ คน จะเห็นว่า นักเรียนที่มีแนวความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ลดลง ซึ่งจะมีวิธีการดำเนินการต่อยอดอย่างไร เพื่อไม่ให้ความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลง จากตัวอย่าง การเติมเต็ม ต่อยอดเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด.ช. ชัยชัย มีแนวความสามารถ ๕ ด้าน คือ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมและอารมณ์ และศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การเติมเต็มโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนได้สื่อสารทางภาษา เน้นกระบวนการคิด ใช้ทักษะการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ กิจกรรมกลุ่มทำงาน เป็นทีม และออกแบบ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การต่อยอดทักษะอาชีพ เช่น เป็นครูสอนวิทยาศาสตร์ นักวาดการ์ตูน และอื่นๆ

การจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นการดำเนินการตามแผนปฏิรูปของประเทศ ซึ่งเป็นการบูรณาการตัวชี้วัด การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ทศนคติ (Attitude) และ ค่านิยม (Value) นำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในระดับสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้คิดและนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน การจัดการเรียนรู้ Active Learning สิ่งประกอบกันเป็น Active Learning คือ จุดประสงค์ การเรียนรู้ในรายคาบ การออกแบบกิจกรรมในเรื่องการคิด การลงมือปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่กำลังจะสอน ในคาบ และสื่อสารความเข้าใจถึงสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนั้นๆ

สมรรถนะ ประกอบด้วยการร้อยรับของ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ทศนคติและ ค่านิยม (Attitudes & Values) การที่จะทำให้เกิดสมรรถนะสามารถใช้กระบวนการ Active Learning เข้าไป ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเกิดสมรรถนะแล้ว จึงต้องมีการแสดงออก (Action) ตรงจุดนี้ ควรเพิ่มเวที ให้กับนักเรียน

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้กำหนดแผนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Active Learning ให้เสร็จสิ้นในเดือนกันยายน ๒๕๖๕ ผ่านศูนย์ HCEC ซึ่งการพัฒนาเป็นไปตามกระบวนการทั้ง ๕ Modules โดยผ่าน Fundamental AL Training และผ่าน Premium Trainer จากผลการสำรวจ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ พบว่า ครูได้รับการพัฒนาครบแล้วมีทั้งหมด ๘๑ เขตพื้นที่ จำนวน ๓๐๒,๓๓๘ คน และครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา จำนวน ๕๘,๐๔๗ คน จาก ๑๖๔ เขตพื้นที่ และเพื่อการติดตามที่ง่ายขึ้น จึงแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้ ๑) น้อยกว่า ๔๐๐ คน/เขต มี ๑๑๔ เขต จำนวน ๒๒,๖๑๗ คน ๒) ๔๐๑ - ๘๐๐ คน/เขต มี ๓๖ เขต จำนวน ๒๑,๑๕๔ คน ๓) ๘๐๑ - ๑,๒๐๐ คน/เขต มี ๑๒ เขต จำนวน ๑๑,๖๖๒ คน ๔) ๑,๒๐๑ - ๑,๖๐๐ คน/เขต มี ๒ เขต จำนวน ๒,๖๑๔ คน ซึ่งในขณะนี้ได้มีการลงพื้นที่เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ Active Learning ไม่น้อยกว่า ๑๕ จังหวัด

จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา ถ้าพิจารณาจากสามเหลี่ยม Bloom's Taxonomy คือ ต้องการให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ (Create) งาน และสร้างองค์ความรู้ของตนเองในการต่อยอดความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skills) การลดทอนเนื้อหาที่ซ้ำซ้อน การลดภาระชิ้นงานของนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีเวลา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการบูรณาการตัวชี้วัด การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ทักษะ (Attitude) และค่านิยม (Value) ผ่านทุกแผนการจัดการเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดในทุกคาบเรียน คิดอย่างเป็นระบบ และคิดโดยอัตโนมัติ เมื่อมีนักเรียนมีเวลาและมีการคิดอย่างเป็นระบบ จะทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ (Create) งาน เอง ตรงจุดนี้จะมี Action เกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องมีเวทีให้กับนักเรียนได้แสดงออก และจะนำไปสู่เป้าหมาย (Goal) คือ มาตรฐานตัวชี้วัด ทำให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ด้าน ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะที่สำคัญ ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนโรงเรียน บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามและให้ความรู้ พร้อมสรรหาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ครู และพัฒนาครูให้ครบ ๑๐๐% ศึกษานิเทศก์ ช่วยเป็นที่ปรึกษาในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในห้องเรียนเพื่อลงสู่นักเรียน โรงเรียน สร้างเครือข่ายการนิเทศก์ให้เข้มแข็งแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

กระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน กระบวนการนิเทศ วิธีนิเทศ เทคนิคการนิเทศ เข้าสู่การนิเทศชั้นเรียน/สังเกตชั้นเรียน กระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้ ๑) การวางแผนการนิเทศ ๒) การดำเนินการตามแผนการนิเทศ ๓) การติดตามและประเมินการนิเทศ ๔) การนำเสนอผลการปรับปรุง/พัฒนา

การติดตาม การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะที่ ๑ (ภายใน ๑ เดือน หลังการอบรม)

- โรงเรียน จัดทำและส่งแผนการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน ครูแกนนำจัดทำและ
ส่งตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการของครูแกนนำ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งแผนการนิเทศ
- ระยะที่ ๒ (๒ - ๓ เดือน หลังการอบรม)
 - โรงเรียน ครูเครือข่ายส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการ พร้อมทั้งนำไปจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการอย่างน้อย ๒ ครั้ง (ทาง on Site ๑ ครั้ง และทาง online ๑ ครั้ง)
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามผลผ่านระบบ online
- ระยะที่ ๓ (๔ - ๕ เดือน หลังการอบรม)
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จัดการนำเสนอผลงานนักเรียน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู และการบริหารจัดการของสถานศึกษา แบบ on-site
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

นายพัฒนา พัฒนวิฑล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจงข้อราชการต่อที่ประชุมฯ ดังนี้

การจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๖๖๒ โรงเรียน เป็นเงิน จำนวน ๘๔,๓๓๖,๑๗๖ บาท ดำเนินการ จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการสร้างความเท่าเทียมด้านโภชนาการสำหรับนักเรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมสนับสนุนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยสนับสนุนอาหารเข้าให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทุพโภชนา (อ้วน/ผอม/เตี้ย) จำนวน ๑,๕๐๘ โรงเรียน เป็นเงิน ๔๖,๐๙๕,๕๔๖ บาท

๑.๒ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยจัดสรรให้กับทุกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จำนวน ๑,๓๕๓ โรงเรียน เป็นเงิน ๘,๓๐๓,๔๐๐ บาท

๑.๓ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนในพื้นที่ยากลำบาก โดยจัดสรรให้กับนักเรียนในพื้นที่ยากลำบากในจังหวัดปัตตานีเท่านั้น ซึ่งเป็นโครงการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) จำนวน ๑๖๖ โรงเรียน เป็นเงิน ๙,๔๒๑,๕๐๐ บาท

๒. โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาประกอบด้วย ๑ กิจกรรม คือ กิจกรรมจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านการอนุมัตินำไปดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชน ภาคีเครือข่าย เพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖๓๕ โรงเรียน เป็นเงิน ๒๐,๕๑๕,๗๓๐ บาท ซึ่งไม่ได้จัดสรรให้ทุกปี จึงขอเน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับเงินจัดสรรงบลงทุน เพื่อลงทุนให้กับโรงเรียนในเบื้องต้นนำไปดำเนินการปลูกโรงเรือน เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืช เป็นต้น จากนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการต่อยอดให้โครงการดังกล่าวเกิดความยั่งยืนต่อไป

สรุป คือ มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๖๖๒ โรงเรียน เป็นเงิน ๘๔,๓๓๖,๑๗๖ บาท

สำนักงานคลังและสินทรัพย์ ได้แจ้งจัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามหนังสือ ศค ๐๔๒๘๒/ว๒๐๑ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และได้แจ้งโอนเงิน จัดสรรเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ตามหนังสือ ศค ๐๔๒๘๒/ว๒๑๗๒ ลงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว จึงขอเน้นย้ำผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณดังกล่าว ให้ดำเนินการอย่างคุ้มค่าที่จะนำไปแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยมีอาหารเข้ารับประทานในทุกวันที่มาโรงเรียน ทั้งครูและนักเรียน (อ้วน/ผอม/เตี้ย)

การรายงานผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ผ่านระบบ School lunch system ดังนี้

ครั้งที่ ๑ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันมายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ผ่านระบบ School lunch system ภายในเดือนกันยายน จากนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มายังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ School lunch system ภายในเดือนตุลาคม

ครั้งที่ ๒ โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มายัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ผ่านระบบ School lunch system ภายในเดือนมีนาคม จากนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลการดำเนินงาน กองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน มายังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบ School lunch system ภายในเดือนเมษายน

เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมผลการดำเนินงานนำเสนอ ผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป จึงขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ดำเนินงานใกล้ชิดกับโรงเรียน ให้นักเรียนมีอาหารรับประทานที่ถูกหลักโภชนาการ พร้อมทั้งมีนักโภชนาการให้ความรู้ที่ถูกต้องกับนักเรียน ที่จะพัฒนาการด้านร่างกายของนักเรียนให้ไม่มีลักษณะทุพโภชนา (อ้วน/ผอม/เตี้ย) และขอให้ช่วยติดตาม โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตกับชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่ออาหารนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อย่างเคร่งครัด ทำให้โครงการดังกล่าวเกิดความยั่งยืนต่อไปได้

นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งข้อราชการ ต่อที่ประชุมฯ ๓ เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ ๑ ความปลอดภัย (MOE Softy Center)

เรื่องที่ ๒ การขับเคลื่อนสถานักเรียน

เรื่องที่ ๓ ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล สพฐ. (HRMS.OBEC)

โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

เรื่องที่ ๑ ความปลอดภัย (MOE Softy Center)

ความปลอดภัยได้เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ มากขึ้น พบเห็นได้จากสื่อ โซเชียล ทั้งที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน และที่เกิดขึ้นกับครู ระบบสำคัญที่จะช่วยในการขับเคลื่อนการสร้างมาตรฐานความปลอดภัย ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นว่า หลังจากที่มีการเรียนแบบ Online มาแล้ว ๒ ปี

เมื่อกลับมาเรียนแบบ Onsite ปัญหาความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้น จึงสร้างระบบมาตรฐานความปลอดภัยที่เรียกว่า MOE Softy Center กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งระบบนี้มีความเสถียร และใช้ได้จำนวนมากขึ้นแล้ว โดยมีการแจ้งเหตุเข้ามาจำนวนมาก แต่ยังไม่พบว่ามีสถานศึกษาที่ยังไม่เข้าใจอย่างทั่วถึง และยังไม่ได้เข้าใช้ระบบตามแพลตฟอร์มที่กำหนด จึงขอแจ้งเพื่อสื่อสารว่า การบริหารระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือฝ่ายบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฝ่ายบริหารของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงตัวนักเรียนด้วย ได้รับรู้รับทราบและใช้ระบบนี้ให้เกิดประโยชน์ให้มากที่สุด จึงจะเกิดความคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ ดังนั้นหลักการสำคัญของระบบ MOE Softy Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ใช้หลัก Digital Based Management เป็นรูปแบบวิธีการหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจรวมถึงการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Softy Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษากำลังเกิดภัย เป็นระบบที่จะช่วยลดขั้นตอน ความซ้ำซ้อนเรื่องของเอกสาร และแจ้งภัยได้อย่างรวดเร็วขึ้นจาก ๔ ภัยหลัก ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โดยหากเกิดภัยทั้ง ๔ ภัยดังกล่าว สามารถแจ้งผ่านทาง ๔ ช่องทาง ได้แก่ ๑) www.MOESAFETYcenter.com ๒) Mobile App: MOE SAFETY Center ๓) Line@: MOE SAFETY Center และ ๔) Call Center: ๐ ๒ ๑๒๖ ๖๕๖๕ ซึ่งประโยชน์ของระบบที่สำคัญที่สุดคือ การเข้าไปคุ้มครองช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ที่ได้รับผลกระทบ ได้ทันท่วงทีทันเวลา ตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ คือ การป้องกัน การปลุกฝังและการปราบปราม ไม่ให้เกิดเหตุซ้ำ

ระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Softy Center) ประกอบด้วย

๑. Admin (หน่วยงาน/โรงเรียน) ทำหน้าที่เป็นอีเมลกลางในหน่วยงานที่ทำหน้าที่เพิ่ม ลด หรือกำหนดบทบาทผู้ใช้งานของผู้รับผิดชอบเคสในองค์กร (SC)

๒. SC-Operator (ผอ./รอง ผอ./ผู้ที่ได้รับมอบหมายจาก ผอ.) ทำหน้าที่เป็นผู้รับแจ้งเคสจากผู้ประสบเหตุและนำส่งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือตอบแก้ไขปัญหาให้กับผู้ประสบเหตุ

๓. SC-Action (ครู บุคลากรทุกท่านในหน่วยงานด้านความปลอดภัย) คือ ผู้รับผิดชอบแก้ปัญหา จะเป็นผู้ดำเนินงานต่อหลังจากที่ SC ได้ทำการรับเรื่อง แล้วมีการส่งต่อเพื่อดำเนินงาน

โดยผู้ที่ทำหน้าที่เป็น Admin และ SC-Operator สามารถดำเนินการเป็นคนๆ เดียวกันได้ และบริหารจัดการได้ทั้ง ๒ ระบบ ดังนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่ในระบบนี้อย่างน้อยต้องมี ๒ คน ที่จะเป็นผู้ดำเนินการขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ตรวจสอบว่า ได้มีการดำเนินการตามระบบนี้หรือไม่ หากมีปัญหาสามารถติดต่อมายังส่วนกลางได้จะมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำปรึกษา คู่มือการเข้าใช้งานระบบสามารถสแกน QR CODE ได้ ซึ่งได้จัดส่งไปยังทุกสถานศึกษาแล้ว มีคำถามที่ถามกันมาเป็นจำนวนมาก ทั้งจากผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เกี่ยวกับการเข้าใช้งานระบบจะต้องดำเนินการอย่างไร ขอแจ้งให้ทราบดังนี้

๑. ขั้นตอนการเข้าใช้งานและแจ้งเหตุผ่าน Application
 - ๑.๑ ดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน MOE Softy Center
 - ๑.๒ กดแจ้งเหตุใหม่ที่ไอคอน + แจ้งเหตุใหม่
 - ๑.๓ กรอกรายละเอียดในการแจ้งเหตุ
 - ๑.๔ ตรวจสอบข้อมูลและกด “ดำเนินการแจ้งเหตุ”
 - ๑.๕ ติดตามการช่วยเหลือ
 - ๑.๖ เพิ่มเติมข้อมูล/แสดงความคิดเห็น
 ๒. ขั้นตอนการเข้าใช้งานและแจ้งเหตุผ่าน Line Official
 - ๒.๑ เข้าไปที่แอปพลิเคชัน Line กดเพิ่มเพื่อนและค้นหา @ MOE SAFETY Center
 - ๒.๒ กดแจ้งเหตุใหม่
 - ๒.๓ กรอกรายละเอียดในการแจ้งเหตุ
 - ๒.๔ ตรวจสอบข้อมูลและกด “ดำเนินการแจ้งเหตุ”
 - ๒.๕ ติดตามการช่วยเหลือ
 - ๒.๖ เพิ่มเติมข้อมูล/แสดงความคิดเห็น
 ๓. ขั้นตอนการเข้าใช้งานและแจ้งเหตุผ่าน Website
 - ๓.๑ เข้าไปที่เว็บไซต์ www.MOESAFETYcenter.com
 - ๓.๒ กดแจ้งเหตุใหม่ ที่ + แจ้งเหตุใหม่
 - ๓.๓ กรอกรายละเอียดในการแจ้งเหตุ
 - ๓.๔ ตรวจสอบข้อมูลและกด “ดำเนินการแจ้งเหตุ”
 - ๓.๕ ติดตามการช่วยเหลือ
 - ๓.๖ เพิ่มเติมข้อมูล/แสดงความคิดเห็น
- ทั้งนี้ การเข้าใช้งานระบบทั้งหมดผู้ใช้งานจะต้องมีอีเมลและ Password เพื่อเป็นการ

ยืนยันตัวตนของผู้ใช้งาน

๔. การแจ้งเหตุผ่าน Call Center
 - ๔.๑ โทรไปที่หมายเลข ๐๒-๑๒๖-๖๕๖๕
 - ๔.๒ แจ้งชื่อ-สกุล และเบอร์ติดต่อกลับ
 - ๔.๓ แจ้งรายละเอียดของเหตุการณ์
 - ๔.๔ รอเจ้าหน้าที่ติดต่อกลับเพื่อยืนยันการแจ้งเหตุ
 - ๔.๕ โทรติดตามการช่วยเหลือ

กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย สพฐ.

๑. การสร้างการรับรู้ระบบ MOE Softy Center ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป
๒. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. การสร้างความปลอดภัยที่ยั่งยืนผ่านระบบสถานนักเรียน
๔. การส่งเสริมความปลอดภัยต่อนักเรียนและนักศึกษาภายใต้งาน พสน. (พนักงานส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน)
๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงผลออกอย่างเหมาะสมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน

๖. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้รับผิดชอบความปลอดภัยทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๗. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การประเมินติดตาม และรายงานผล

ความปลอดภัยอีกเรื่องหนึ่ง คือความปลอดภัยทางด้านสุขภาพ อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งยังคงมีอยู่ ซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

๑. การดำเนินการตามมาตรการ ๖-๖-๗ ยังคงมีความสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเคร่งครัด ได้แก่ ๑) มาตรการหลัก ๖ มาตรการ คือ การเว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ คัดกรองไข้หวัด ลดการแออัด และทำความสะอาด ๒) มาตรการเสริม คือ ดูแลตนเอง ใช้ช้อนกลางส่วนตัว กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้าออกโรงเรียน สํารวจตรวจสอบ กักกันตัวเอง และ ๓) ๗ มาตรการเข้ม สำหรับสถานศึกษา ซึ่งทุกโรงเรียนของ สพฐ. ได้ดำเนินการแล้ว คือ ประเมิน TSC+ และรายงานผลผ่าน MOE COVID อย่างต่อเนื่อง Small Bubble ทำกิจกรรมแบบกลุ่มย่อย อาหารตามหลักสุขาภิบาลอาหารและหลักโภชนาการ อนามัยสิ่งแวดล้อม ทั้งอากาศ ความสะอาด น้ำ ชยะ School Isolation มีแผนเผชิญเหตุและซักซ้อม School Route ดูแลการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน และ School Pass สำหรับทุกคนในสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบข้อมูลทางสาธารณสุข ทั้งนี้เมื่อเกิดเหตุขึ้นในโรงเรียน ไม่จำเป็นต้องปิดเรียนทั้งโรงเรียน ใครป่วยให้พักที่บ้าน ส่วนผู้ที่ไม่ได้รับเชื้อให้มาเรียนตามปกติในรูปแบบของ Onsite

๒. ปฏิบัติตามข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ สถานศึกษาให้ยึดแนวปฏิบัติของกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) ซึ่งหากจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ปิดก็ยังคงจำเป็นต้องสวมใส่หน้ากากอนามัยอยู่ แต่หากมีการจัดกิจกรรมในที่โล่งแจ้ง สามารถผ่อนปรนการสวมหน้ากากได้

๒.๒ การสวมหน้ากากอนามัย หรือหน้ากากผ้า หรือถอดแมสก์ ให้เป็นการปฏิบัติด้วยความสมัครใจ

๒.๓ กระทรวงสาธารณสุข (กรมอนามัย) มีข้อเสนอแนะให้ประชาชนทั่วไป ดังนี้

สวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่ร่วมกับบุคคลอื่น อยู่ในสถานที่หรือในพื้นที่แออัด มีการรวมกลุ่มคนจำนวนมาก ไม่สามารถเว้นระยะห่างได้ และอากาศระบดถ่ายเทไม่ดี เพื่อลดความเสี่ยงในการแพร่เชื้อหรือรับเชื้อ

๓. มาตรการเปิดเรียนแบบออนไซต์ (Onsite)

มาตรการเปิดภาคเรียนแบบออนไซต์ ถือว่าโรงเรียนทุกแห่งได้มีมาตรการแผนเผชิญเหตุทำได้อย่างดี เช่น การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา เป็นต้น ทั้งนี้ มาตรการป้องกันโควิดหากพบนักเรียนติดเชื้อเกิดขึ้น โรงเรียนมีอำนาจในการบริหารจัดการได้เอง ซึ่งจะสั่งปิดทั้งโรงเรียนหรือปิดเฉพาะชั้นเรียนก็ได้ ซึ่งจะไม่มีนโยบายสั่งปิดโรงเรียน เนื่องจากการสอนที่ดีที่สุด คือ การเรียนในห้องเรียนกับครูผู้สอนโดยตรง

เรื่องที่ ๒ การขับเคลื่อนสถานักเรียน

สถานักเรียน เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน และเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรงเกือบทุกกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา จึงขับเคลื่อนสถานักเรียนโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. สนับสนุนส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมในโรงเรียน ทำให้กิจกรรมเป็นที่น่าสนใจ เป็น soft power ทำให้นักเรียนคนอื่น ๆ อยากเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชน สังคมให้ความสนใจ เกิดพลังการขับเคลื่อนจากทุกฝ่าย การปฏิบัติเน้นการทำงานเป็นทีม การบริหารแบบมีส่วนร่วม มอบหมายงาน

ตามศักยภาพและความพร้อมของผู้ปฏิบัติงาน โดยการประสานและขอความร่วมมือจากทุกส่วนในโรงเรียน และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้บริหารทุกระดับ

๒. ส่งเสริมให้สถานักเรียนพัฒนาและใช้นวัตกรรมการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน นำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนทุกคน

๓. การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียนเป็นฐานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและสามารถขยายผลความสำเร็จสู่ชุมชน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรมสถานักเรียน เป็นการเสริมสร้างพฤติกรรมประชาธิปไตย ฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการเลือกหัวหน้าห้อง รองหัวหน้าห้อง นักเรียนได้ปกครองดูแลนักเรียนกันเองในห้องเรียน ด้วยการสร้างระเบียบ ข้อตกลงของห้องเรียน มีการแบ่งงาน การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี การออกแบบกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียน เป็นการทำงานร่วมกันทุกฝ่ายในโรงเรียน ประสานงานระหว่างตัวแทนนักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานักเรียน

๕. จัดให้มีพื้นที่สำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนรุ่นพี่และในโรงเรียน มีการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จากพี่สู่น้อง โดยหากไม่เป็นการพบปะกันโดยตรงจะเป็นการใช้สื่อสังคมออนไลน์ แอปพลิเคชันสนทนาออนไลน์

๖. การคัดเลือกประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด

๗. การประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

เรื่องที่ ๓ ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล สพฐ. (HRMS.OBEC)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบ Human Resource Management System: HRMS) ซึ่งมีการวางระบบตั้งแต่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ ซึ่งขณะนี้ระบบโปรแกรมสามารถใช้ดำเนินการได้แล้ว จะเป็นฐานข้อมูลในการบริหารทรัพยากรบุคคลของ สพฐ. ในแต่ละด้าน ได้แก่ ระบบอัตรากำลังและระบบทะเบียนประวัติ ในอนาคตระบบนี้จะแสดงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สพฐ. จะสามารถเห็นภาพรวมของอัตรากำลังในภาพรวมทั้งประเทศ โดยไม่ต้องสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประโยชน์ในการวางแผนอัตรากำลังของ สพฐ. ทั้งนี้ เมื่อระบบนี้ถูกนำไปใช้งานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมายให้ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้รับผิดชอบ ติดตามดูข้อมูลในระบบ และนำเข้าข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นย้ำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตดำเนินการตามระบบนี้ในห้วงเวลาที่กำหนดที่ผ่านมาก่อนวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังไม่ได้ดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวนกว่า ๒๐ เขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญในความร่วมมือดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูล ซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องเป็นผู้ยืนยันข้อมูล เพื่อให้ฐานข้อมูลในภาพรวมมีความถูกต้อง ทั้งนี้ ควรดำเนินการในเรื่องนี้เป็นเบื้องต้นก่อนที่จะไปดำเนินการในเรื่องของการเกลี่ยอัตรากำลัง การคืนอัตรากำลัง การสรรหา และการย้าย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขอเน้นย้ำว่าควรให้ความสำคัญกับเรื่องนี้และมอบหมายเจ้าหน้าที่ให้ดำเนินการตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอัมพร พินะสา) กล่าวสรุปและกล่าวปิดการประชุมฯ ดังนี้

การประชุมในวันนี้ มีประเด็นเรื่องความปลอดภัย โครงการพาน้องกลับมาเรียน เรื่องโอกาสทางการศึกษา เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาการเกี่ยวกับการนำ Active learning มาสู่ห้องเรียน เปลี่ยนการสอนไปสู่ฐานสมรรถนะ อาหารเช้า อาหารกลางวัน และการบริหารงานบุคคล โดยเฉพาะการทำฐานข้อมูล ที่ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดูแลเรื่องระบบฐานข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ซึ่งถือว่ามีความสำคัญ เนื่องจากเป็นข้อมูลที่เป็นข้อมูลเด็กนักเรียน ครู และที่มาของงบประมาณต่างๆ ในเรื่องความปลอดภัยขอเพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภัยสุขภาพ เป็นเรื่องหนึ่งที่อยู่ในห่วงของสภานิติบัญญัติ เนื่องจากกฎหมายลำดับรองยังไม่ได้กำหนด ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและการดำเนินงานของสถานศึกษา ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เน้นย้ำโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖ ประการ โดยให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารทำความเข้าใจเพิ่มเติม ซึ่งเรื่องนี้เป็นเรื่องใหม่ โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นความท้าทายใหม่ของวัยรุ่น

ประเด็นเพิ่มเติมที่จะขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง เตรียมการในเรื่องที่เป็นผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอยากให้นายกรัฐมนตรีรับทราบถึงผลการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เสนอการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน โดยอาจใช้พื้นที่ที่เป็นจังหวัดเป้าหมายเดิมในการจัดงาน ได้มอบให้สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียนทำการตรวจสอบและซักซ้อมอีกครั้งหนึ่ง อาจจะเป็นช่วงประมาณเดือนพฤศจิกายนหรือธันวาคม ทั้งนี้ ในการประชุมเดือนต่อไปอาจจะมีรายละเอียดแจ้งอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้ ขอแจ้งให้ทราบเป็นเบื้องต้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บอกกล่าวกับสถานศึกษาในสังกัด

สุดท้ายนี้ ขอเน้นย้ำว่าในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งการระบาดของโรคโควิด - 19 ที่ยังไม่ได้หายไป จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งเน้นย้ำไปยังโรงเรียนเรื่องการป้องกันตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และตั้งอยู่บนความไม่ประมาทต่อสถานการณ์ รวมทั้งการเผชิญเหตุของโรงเรียน ซึ่งจะเกิดเหตุให้ต้องแก้ไขเป็นประจำ โดยขอให้เน้นการป้องกันเหตุมากกว่าการแก้ไข ขอส่งกำลังใจให้เพื่อนครูผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ที่ได้มุ่งมั่นตั้งใจทำงานภายในเขตพื้นที่หรือโรงเรียนของท่าน หากยังคงมีความมุ่งมั่นตั้งใจร่วมกันทำงานอย่างจริงจังตามที่ได้พูดคุยกัน คาดว่าในระยะ ๓ เดือนนี้ สถานการณ์คงจะผ่านพ้นไปด้วยดี ขอขอบคุณ

นางสาวกัญญารัตน์ สุขสกุล
นางสาวไอรต์นดา ศิลาโรจนสมบัติ
นางสาวณัฐธีรา มีจันทร์
ผู้จัดรายงานการประชุม
นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง
ผู้ตรวจรายงานการประชุม