

คู่มือการคัดกรอง

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่เกาะ)



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียนของประเทศ ตามวิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งกำหนดเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชี้อย่างเป็นสุข สอดคล้องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจสำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ซึ่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการศึกษาหลากหลายรูปแบบ รวมถึงความยั่งยืนการ ซึ่งนับเป็นอุปสรรคของการเข้าถึงการบริการด้านการศึกษา อาทิ ความแตกต่างทางด้านภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) และได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ดังกล่าว มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงได้ปรับเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก และจัดทำคู่มือการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะที่มีความยุ่งยาก ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย ร่วมกันวางแผน ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนพื้นที่เกาะ และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดังกล่าว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสภาพปัญหา สอดคล้องกับบริบท ตลอดจนสามารถสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรตรงตามกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดตามเจตนารมณ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติ



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภาพ	ง
1. หลักการและเหตุผล	1
2. วัตถุประสงค์	3
3. เป้าหมาย	3
4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
5. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	4
6. ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	7
7. วิธีดำเนินการคัดกรองเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ	9
7.1 บทบาทของโรงเรียน	9
7.2 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	9
7.3 บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
8. คำชี้แจงการกรอกข้อมูลแบบประเมิน	9
ส่วนที่ 1	9
ส่วนที่ 2	9
9. ภาคผนวก	14
ภาคผนวก ก แบบคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนพื้นที่เกาะ	15
ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือรับรอง	18
ภาคผนวก ค โครงสร้างประเด็นการพิจารณาคะแนนความยากลำบาก	20
ภาคผนวก ง การแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา	21
ภาคผนวก จ กระบวนการดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	22
ภาคผนวก ฉ รายชื่อคณะทำงาน	23

ตารางที่	สารบัญตาราง เรื่อง	หน้า
1	ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	7

สารบัญแผนภาพ		
แผนภาพที่	เรื่อง	หน้า
1	กระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	8
2	กระบวนการดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ	22

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานกระแสรับสั่งด้านการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ จึงนำมาเป็นหลักคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” และกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จากผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศไทย พบว่า ประเทศไทยประสบความสำเร็จในหลายด้านแต่ยังมีปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป เช่น ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนรวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสดำเนินการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่เป็นจำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น ด้านคุณภาพการศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชน ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงาน อายุ 15 ปี ขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเนื่องจากผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประสิทธิภาพชีวิตศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและ

สมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษานั้น เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุง โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมากเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาค่อนข้างสูงเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ด้านการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้แก่ “สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” โดยมีพันธกิจที่สำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพลดภัยแก่ผู้เรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) เป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท ซึ่งเป็นตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยังสอดคล้องกับปฏิญญาสากลขององค์การสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็ก ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสอีกด้วย แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) มีความยุ่งยาก เนื่องจากประสบปัญหาการคมนาคมที่ยากลำบาก นักเรียนจำนวนหนึ่งมีภูมิลำเนาตั้งอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ไม่สามารถเดินทางไป – กลับในวันเดียวได้ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป็นไปได้ยาก ส่วนใหญ่จะอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร พื้นที่เกาะ พื้นที่ห่างไกล หรือตามแนวตะเข็บชายแดน มีความแตกต่างทั้งด้านภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ครอบครัวมีฐานะยากจน จำเป็นต้องดิ้นรนกับการหาเลี้ยงชีพมากกว่าการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษา จากสภาพดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคที่ทำให้ภาครัฐไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวยังคงมีอยู่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของสภาพปัญหาข้างต้น จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)” มีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้ดำเนินการส่งเสริม

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

และพัฒนาภายใต้วิสัยทัศน์ของการพัฒนา คือ “ประชากรวัยเรียนของโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข” เป็นยุทธศาสตร์ในการทำงานตามบริบทแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ และมีคุณภาพ ให้สามารถจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาปัจจุบันยังคงมีอุปสรรคตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตลอดจนสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้ตรงกลุ่มเป้าหมาย อันจะเป็นการสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหาของพื้นที่ โดยกำหนดหลักการและเกณฑ์ในการคัดกรองและระบุโรงเรียนเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อใช้วางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนสามารถสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ ที่มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการการศึกษา

3. เป้าหมาย

รายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตามระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการการศึกษา

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ที่ตรงกับสภาพปัญหา และสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะบริบทของแต่ละพื้นที่
2. ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย
3. ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการจัดสรรทรัพยากรทั้งในด้านการบริหารอัตรากำลัง และงบประมาณในการดำเนินงาน
4. ได้ข้อมูลและสารสนเทศ ในการวางแผน กำกับ ติดตาม หนุนเสริม การดำเนินงาน

5. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนพื้นที่เกาะ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะ มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่ หรือเดินทางได้โดยทางเรือเท่านั้น

สภาพที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่นั้นเป็นพื้นแผ่นดินเดียวกันกับ ที่ตั้งสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลตำบล ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเมือง หรือที่ตั้งสำนักงานเทศบาลนคร

ที่ตั้งสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณพื้นที่เขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบล

ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลตำบล หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่บนเกาะที่เป็นพื้นแผ่นดินเดียวกันกับ ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลตำบล

ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่บนเกาะที่เป็นพื้นแผ่นดินเดียวกันกับ ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลเมือง

ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลนคร หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่บนเกาะที่เป็นพื้นแผ่นดินเดียวกันกับ ที่ตั้งสำนักงานเทศบาลนคร

สภาพการคมนาคม หมายถึง สภาพการเดินทาง และระยะทางของเส้นทางจราจรจากท่าเทียบเรือบนพื้นแผ่นดินใหญ่ ถึงที่ตั้งโรงเรียน (เส้นทางที่สั้นและสะดวกที่สุด เส้นทางหลักในการสัญจร)

การเดินทางโดยเรือ หมายถึง การเดินทางที่ต้องใช้เรือหรือพาหนะทางน้ำในการเดินทาง เส้นทางที่เป็นแม่น้ำ หรือทะเล

ท่าเทียบเรือ หมายถึง ท่าเรือสาธารณะที่ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ในการเดินทางเป็นประจำ

การเดินทางโดยเรือจากท่าเทียบเรือบนพื้นแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะ หมายถึง การเดินทางจากท่าเทียบเรือบนพื้นแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะ โดยพิจารณาจากประเภทลักษณะของการเดินทาง และระยะทางจากท่าเทียบเรือบนพื้นแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะ

การเดินทางจากท่าเทียบเรือบนเกาะถึงโรงเรียน หมายถึง การเดินทางจากท่าเทียบเรือบนเกาะถึงโรงเรียน โดยพิจารณาจากลักษณะเส้นทาง และระยะทางที่ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ในการเดินทางเป็นประจำ

เรือประจำทาง หมายถึง เรือกลเดินทางประจำตามกฎหมายว่าด้วยการเดินทางเรือในน่านน้ำไทย และให้หมายความรวมถึง ยานพาหนะอื่นใดที่ให้บริการในการขนส่งแก่บุคคลทั่วไปเป็นประจำ โดยมีเส้นทางเดินเรือที่แน่นอนและมีอัตราค่าโดยสารที่แน่นอน ตามประเภทการใช้และภายในเขตที่กำหนดไว้ในใบอนุญาตใช้เรือ ในการนี้ให้ถือว่าเรือที่เดินทางรับจ้างเป็นการประจำระหว่างตำบลใด ๆ ในน่านน้ำไทยเป็นเวลาตั้งแต่สามเดือนขึ้นไปเป็นเรือประจำทางตามความหมายนี้ด้วย

เรือไม่ประจำทาง หมายถึง เรือรับจ้าง ที่ไม่มีเส้นทางเดินเรือที่แน่นอน ไม่มีการกำหนดอัตราค่าโดยสารที่ชัดเจน เป็นการให้บริการตามการตกลงกับผู้ว่าจ้างเท่านั้น

เรือเฟอร์รี หมายถึง เป็นเรือในเชิงพาณิชย์ที่รับส่งผู้โดยสารสามารถบรรทุกรถยนต์และสินค้าปริมาณมากข้ามแม่น้ำหรือทะเลและมีเส้นทางเดินเรือที่แน่นอนและมีอัตราค่าโดยสารที่แน่นอน ตามประเภทการใช้และภายในเขตที่กำหนดไว้ในใบอนุญาตใช้เรือ

แพขนานยนต์ หมายถึง เรือบรรทุกคนโดยสาร รถยนต์ หรือสิ่งของข้ามปาก มีลักษณะคล้ายแพขนาดใหญ่

อัตราค่าโดยสาร หมายถึง ค่าโดยสารพาหนะทางน้ำ จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน

สะพานในการสัญจร หมายถึง สะพานเชื่อมระหว่างเกาะกับแผ่นดินใหญ่ และสามารถใช้งานพาหนะในการสัญจรได้ตลอดเวลา

ทางเรือ หมายถึง เส้นทางที่เป็นแม่น้ำที่ต้องใช้เรือในการเดินทาง

ทางเท้า หมายถึง เส้นทาง ที่ไม่สามารถสัญจรโดยใช้ยานพาหนะได้ จึงต้องเดินทางด้วยเท้า ช่วงระยะเวลาในการเดินทางด้วยเท้าดังกล่าวต้องไม่น้อยกว่า 30 วันในหนึ่งปี

ทางลัดลง หมายถึง เส้นทางสัญจรอื่น นอกเหนือจาก “ถนนลาดยาง หรือ คอนกรีต” ที่สามารถสัญจรโดยรถยนต์ได้

ทางลาดยาง / คอนกรีต หมายถึง เส้นทางที่มีการปรับผิวทางโดยลาดยาง หรือ คอนกรีตแล้ว

ระบบสาธารณูปโภค หมายถึง ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

ระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากพลังงานทางเลือกอื่น หมายถึง ระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากแหล่งพลังงานทางเลือกอื่นนอกเหนือจากที่ให้บริการจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ พลังงานลม พลังงานน้ำ เครื่องกำเนิดกระแสไฟฟ้าดีเซล เครื่องกำเนิดกระแสไฟฟ้าเบนซิน เป็นต้น

ระบบไฟฟ้าส่วนภูมิภาค หมายถึง มีหน่วยงานของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เป็นผู้ดำเนินการส่งจ่ายกระแสไฟฟ้าให้กับผู้ใช้ในส่วนภูมิภาคทุกภูมิภาคของประเทศ

แหล่งน้ำสำหรับอุปโภค - บริโภคในโรงเรียน พิจารณาจากบริเวณพื้นที่ตั้งของโรงเรียนว่ามีระบบน้ำอุปโภค บริโภคระบบใดเป็นหลัก

น้ำที่ต่อจากแหล่งน้ำธรรมชาติ หมายถึง การใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ประปาภูเขา แม่น้ำ ลำธาร

น้ำจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลชุมชน หมายถึง การใช้น้ำจากบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลของชุมชน หรือของสาธารณะ

น้ำจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลโรงเรียน หมายถึง การใช้น้ำจากบ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลของโรงเรียน

ประปาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน หมายถึง ระบบส่งน้ำที่จัดการโดย ชุมชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีกระบวนการปรับปรุงคุณภาพน้ำให้เกิดความสะอาด สามารถใช้อุปโภค บริโภคได้ อย่างเพียงพอตลอดทั้งปี

ระบบประปาส่วนภูมิภาค หมายถึง มีหน่วยงานของรัฐหรือวิสาหกิจ เป็นผู้ดำเนินการส่งน้ำไปยังจุดการใช้งานต่าง ๆ โดยมีกระบวนการปรับปรุงคุณภาพน้ำให้เกิดความสะอาด สามารถใช้อุปโภค บริโภคได้ อย่างเพียงพอตลอดทั้งปี

ระบบโทรศัพท์ หมายถึง การใช้งานของเครื่องโทรศัพท์ที่ใช้เป็นหลักในการติดต่อสื่อสาร

ไม่มีเครือข่ายสัญญาณโทรศัพท์ หมายถึง ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์จากทุกระบบเครือข่าย

โทรศัพท์ผ่านสัญญาณจานดาวเทียม หมายถึง ระบบโทรศัพท์ที่รับ ส่งสัญญาณผ่านระบบจานดาวเทียม

โทรศัพท์เคลื่อนที่ หมายถึง การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่จากผู้ให้บริการรัฐวิสาหกิจหรือเอกชน โดยมีค่าบริการ

เครือข่ายสัญญาณแบบ Lead Line หรือ Fiber Optic หมายถึง การใช้งานโทรศัพท์สำนักงานโดยเครือข่ายสัญญาณแบบมีสาย Lead Line หรือ Fiber Optic

ระบบอินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้งานของระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นหลักในการติดต่อสื่อสาร

ไม่มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต หมายถึง ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากทุกระบบเครือข่าย

เครือข่ายสัญญาณจานดาวเทียม หมายถึง ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านทางเครือข่ายจานดาวเทียม

เครือข่ายสัญญาณไร้สาย (โทรศัพท์มือถือ) หมายถึง การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายผ่านโทรศัพท์มือถือโดยตรง (Mobile Internet)

เครือข่ายสัญญาณแบบ Lead Line หรือ Fiber Optic หมายถึง เครือข่ายสัญญาณแบบ Lead Line หรือ Fiber Optic บริการอินเทอร์เน็ต Leased Line เป็นบริการอินเทอร์เน็ตประสิทธิภาพสูงในการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตด้วยความเร็วสูง ผ่านวงจรคู่สายเช่า และ Fiber Optic หมายถึง เส้นใยแก้วนำแสง

พื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง หมายถึง โรงเรียนที่ได้รับการพิจารณาประกาศเป็นสำนักงานในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลังในปีนั้นๆ

นักเรียนยากจน หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดสรรให้รับทุนจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

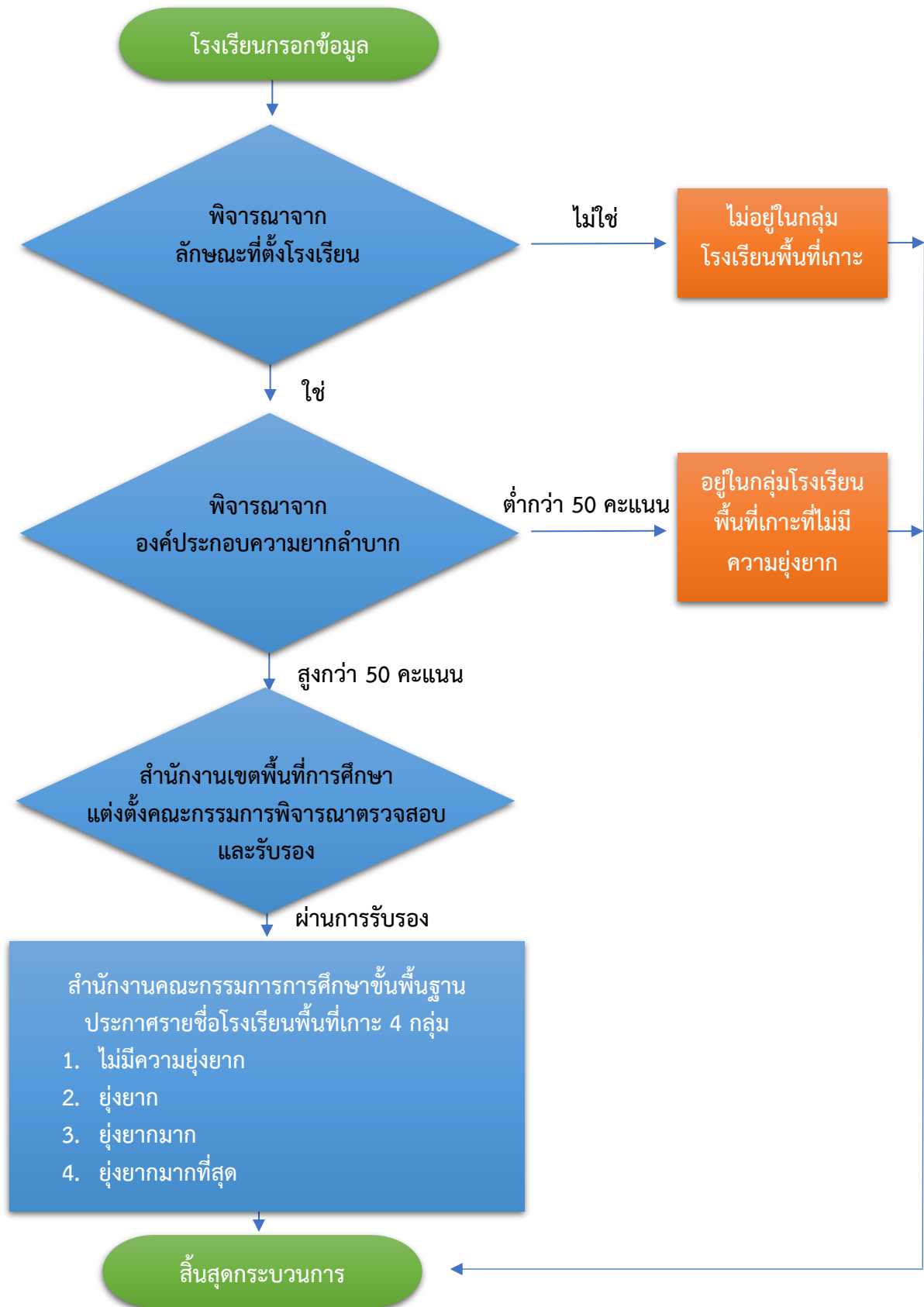
นักเรียนยากจนพิเศษ หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดสรรให้รับทุนจากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จากกองทุน กสศ.

6. ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ

ดำเนินการพิจารณาประกาศเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ ตามกำหนดการต่อไปนี้

วันที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.	แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2.	โรงเรียนทำการกรอกข้อมูลพร้อมแนบหลักฐานประกอบ	โรงเรียนในสังกัด
3.	คณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบและรับรองรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมรายชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพิจารณาประกาศรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมี กระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงกระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

7. วิธีดำเนินการคัดกรองเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ

7.1. บทบาทของโรงเรียน

ให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

1. กรอกรูปแบบคำขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ ด้วยตนเองตามข้อเท็จจริง โดยพิจารณาจาก สภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะและระยะทางการคมนาคม ระบบสาธารณูปโภค ข้อมูลนักเรียน และความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษาอื่น ๆ พร้อมแนบเอกสารประกอบการพิจารณา

2. นำส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมแนบเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา

7.2 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองและให้คณะกรรมการกลั่นกรอง ดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมแบบคำขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ พร้อมด้วยเอกสาร / หลักฐานประกอบการพิจารณา
2. ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานประกอบการพิจารณา
3. พิจารณาแบบคำขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำและรับรองรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ
5. เสนอรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.3 บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพิจารณาประกาศรายชื่อโรงเรียนพื้นที่เกาะ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. คำชี้แจงเกณฑ์การประเมิน

ให้โรงเรียนดำเนินการกรอกข้อมูลในแบบคำขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะตามความเป็นจริงรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ให้โรงเรียนกรอก รหัส 10 หลัก โปรแกรมจะนำเข้าข้อมูลมาจากระบบข้อมูล DMC เพื่อเติมข้อมูลในข้อ 1.1 – 1.6 โดยอัตโนมัติ โดยข้อมูลที่นำเข้า คือข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ในปีที่ขอ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การพิจารณาเพื่อขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ

1. สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะที่มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่ หรือเดินทางได้โดยทางเรือเท่านั้น พิจารณาจาก สภาพที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะ ที่มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่ หรือเดินทางได้โดยทางเรือเท่านั้น

ให้โรงเรียนแนบหลักฐาน แผนที่อิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ

2. สภาพที่ตั้งของโรงเรียน

2.1 เขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับเขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

เขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ บ่งบอกถึงความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ ฐานะความเป็นอยู่ของชุมชน ซึ่งส่งผลต่อระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา

2.2 ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีน้ำล้อมรอบ โดยมีหรือไม่มีสะพานเชื่อมกับแผ่นดินใหญ่ หรือเดินทางได้โดยทางเรือเท่านั้น ที่ส่งผลต่อระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหลักฐาน แผนที่อิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ

3. สภาพการคมนาคม

3.1 พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับพาหนะที่ใช้เป็นหลักในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่ เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

การเดินทางโดยเรือ และ / หรือ เดินทางโดยรถ เป็นรูปแบบการคมนาคม ที่บ่งบอกถึงความยากลำบาก / ความเสี่ยงภัยในการเดินทาง ซึ่งส่งผลต่อระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานไฟล์รูปภาพที่แสดงให้เห็นพาหนะหลักที่ใช้ในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่ พร้อมหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ระยะทางรวมของเส้นทางที่ใช้ในการเดินทางสัญจรทางบก จากศาลากลาง จังหวัดถึงโรงเรียน โดยวัดจากโรงเรียนถึงท่าเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนและจากท่าเรือบนฝั่งถึงศาลากลางจังหวัด

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานจากโปรแกรม แผนที่อิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงให้เห็นเส้นทาง การสัญจรทางบกจากศาลากลางจังหวัด ถึงโรงเรียน พร้อมหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ระยะทางการเดินทางที่ใช้สัญจรทางน้ำที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (พาหนะหลักที่ใช้ในการเดินทางตามข้อ 3.1)

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานจากโปรแกรม แผนที่อิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงให้เห็นเส้นทาง การสัญจรทางน้ำจากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน พร้อมหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางที่ใช้สัญจรทางน้ำ จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (พาหนะหลักที่ใช้ในการเดินทางตามข้อ 3.1)

ให้โรงเรียนกรอกระยะเวลาที่ใช้เดินทาง การสัญจรทางน้ำจากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน ตามความเป็นจริง พร้อมหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 อัตราค่าโดยสารพาหนะหลักที่ใช้สัญจรทางน้ำต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน

ให้โรงเรียนแนบหลักฐาน ตัว หรือหลักฐานการจ่ายเงิน หรือหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.6 ลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานจากโปรแกรม แผนที่อิเล็กทรอนิกส์ ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพเส้นทางที่ใช้ในการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน พร้อมหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ระบบสาธารณูปโภค

4.1 ระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียนเป็นหลัก เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

ระบบไฟฟ้า เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นระบบไฟฟ้า จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ระบบน้ำสำหรับการอุปโภค - บริโภค ที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับแหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภคที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

แหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภค เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิต และการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น เรื่องสุขาภิบาลและอาหาร เป็นต้น ดังนั้นแหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภค จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.3 ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

อินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร และการบริหารจัดการในโรงเรียน ดังนั้นระบบอินเทอร์เน็ต จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

โทรศัพท์ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร และการบริหารจัดการในโรงเรียน ดังนั้นระบบโทรศัพท์ จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่น ๆ

5.1 เป็นโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

โรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง หมายถึง โรงเรียนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนการทำงานในโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง และมีหนังสือรับรองการเป็นโรงเรียนในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือก การเป็นพื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง ให้สอดคล้องกับความจริง โดยใช้ข้อมูลการประกาศในปีงบประมาณที่กรอกแบบประเมิน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

โรงเรียนที่ผ่านการพิจารณาว่าเป็นสำนักงานที่ตั้งในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการโรงเรียน ความเสี่ยงภัยในการเดินทาง ความเป็นอยู่และโรคภัยไข้เจ็บ

ให้โรงเรียนแนบสำเนาประกาศสำนักงานในเขตพื้นที่พิเศษของกระทรวงการคลัง

5.2 จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

โปรแกรมจะดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลจากระบบ DMC เพื่อคำนวณให้คะแนนจำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการ

แนวทางการให้คะแนน ข้อมูลประเภทตัวเลข

การคำนวณคะแนนประเภทตัวเลข เช่น ระยะทางการเดินทาง จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน (กรณีสัญจรทางบก) ระยะทางการเดินทางที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน (กรณีสัญจรทางน้ำ) อัตราค่าโดยสารพาหนะที่ใช้สัญจรหลักต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน มีหลักการดังนี้

1. ให้ประมวลผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. คะแนนต่ำสุดที่ 1 หน่วย
3. คะแนนสูงสุดให้คณะกรรมการยกเว้นเป็นผู้ศึกษาค่ากลางที่มีความเหมาะสมกำหนด
4. วิธีการคิดคะแนน ให้ใช้หลักคิดแบบบัญญัติไตรยางศ์ (Rule of Three) โดยนำตัวเลขสูงสุดมาเทียบเป็นค่าคะแนนสูงสุด แล้วหาค่าคะแนน จากค่าตัวเลขข้อมูลจริงในแต่ละข้อ แล้วคิดผลลัพธ์ เป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ตัวอย่าง ระยะทางที่มากกว่า 100 กิโลเมตร มีค่าคะแนนสูงสุด คือ 10 คะแนน ข้อมูลระยะทางจริง คือ 35 กิโลเมตร สามารถคำนวณค่าคะแนนได้ดังนี้

วิธีคิด	ระยะทางที่มากกว่า	100 กิโลเมตร มีค่า	10	คะแนน
	ถ้าระยะทาง	35 กิโลเมตร มีค่า	$\frac{10 \times 35}{100}$	คะแนน

ดังนั้น ระยะทาง 35 กิโลเมตร คำนวณคะแนนได้ 3.50 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่ 1 กลุ่มโรงเรียนพื้นที่เกาะ ไม่มีความยุ่งยาก

คือกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินความยุ่งยากในการบริหารจัดการการศึกษา (ไม่ถึง 50 คะแนน)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มโรงเรียนพื้นที่เกาะ ยุ่งยาก

คือกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินความยุ่งยากในการบริหารจัดการการศึกษา (50 – 59 คะแนน)

กลุ่มที่ 3 กลุ่มโรงเรียนพื้นที่เกาะ ยุ่งยากมาก

คือกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินความยุ่งยากในการบริหารจัดการการศึกษา (60 – 69 คะแนน)

กลุ่มที่ 4 กลุ่มโรงเรียนพื้นที่เกาะ ยุ่งยากมากที่สุด

คือกลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินความยุ่งยากในการบริหารจัดการการศึกษา (70 คะแนน ขึ้นไป)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

คำชี้แจง

ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามข้อเท็จจริงใช้ข้อมูล ณ วันที่กรอกข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ชื่อโรงเรียน.....รหัส 10

สังกัด.....

ที่อยู่.....

1.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับ	จำนวน (คน)
ก่อนประถม	
ประถมศึกษา	
มัธยมศึกษาตอนต้น	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
รวม	

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	
ข้าราชการครู	
พนักงานราชการ	
ลูกจ้างประจำ	
อัตราจ้างสายปฏิบัติการสอน	
อัตราจ้างสายสนับสนุนการสอน	
รวม	

1.4 ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน

1.4.1 ละติจูด.....

1.4.2 ลองจิจูด.....

1.5 ระยะทางจากโรงเรียนถึงศาลากลางจังหวัด.....กิโลเมตร

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การพิจารณาเพื่อข้อกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่เกาะ
ให้ท่านกรอกข้อมูลประเมินตนเองโดย ☒ ลงในช่องสี่เหลี่ยมตามรายการดังต่อไปนี้

1. สภาพภูมิศาสตร์

1.1 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะ ที่มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่ หรือเดินทางได้โดยทางเรือเท่านั้น

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

หมายเหตุ : ถ้าตอบว่า ใช่ ให้ตอบข้อต่อไปจนเสร็จสิ้น

2. สภาพที่ตั้งของโรงเรียน

2.1 แบ่งตามเขตการปกครอง (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

☐ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบล

☐ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบล

☐ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลเมือง

☐ ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลนคร

2.2 ลักษณะที่ตั้ง (เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

☐ ตั้งอยู่บนแผ่นดินที่มีน้ำล้อมรอบ โดยไม่มีสะพานเชื่อมกับแผ่นดินใหญ่ หรือเดินทางได้โดยทางเรือเท่านั้น

☐ ตั้งอยู่บนแผ่นดินที่มีน้ำล้อมรอบ มีสะพานเชื่อมกับแผ่นดินใหญ่ และหรือเดินทางได้ทั้งทางบกและทางน้ำ

3. สภาพการคมนาคม

3.1 พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่ (เลือกเพียง 1 ข้อ)

☐ ใช้เรือไม่ประจำทาง เป็นหลัก

☐ ใช้เรือประจำทาง เป็นหลัก ได้ไม่ตลอดทั้งปี

☐ ใช้เรือประจำทาง เป็นหลัก ได้ทั้งปี

☐ ใช้เรือเฟอร์รี่/แพขนานยนต์ เป็นหลัก

☐ ใช้รถในการสัญจร เป็นหลัก

3.2 ระยะทางรวมของเส้นทางที่ใช้ในการเดินทางสัญจรทางบก จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน โดยวัดจากโรงเรียนถึงท่าเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนและจากท่าเรือบนฝั่งถึงศาลากลางจังหวัด วัดระยะได้กิโลเมตร.....เมตร

3.3 ระยะทางการเดินทางที่ใช้สัญจรทางน้ำที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน ระยะทาง.....กิโลเมตร.....เมตร

3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางที่ใช้สัญจรทางน้ำ จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน ใช้เวลา.....นาทิต

3.5 อัตราค่าโดยสารพาหนะหลักที่ใช้สัญจรทางน้ำต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน เป็นเงิน.....บาท

3.6 ลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน
(เลือกได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ต้องเดินทางด้วยทางเรือและต่อด้วยเดินเท้า
- ☐ ต้องเดินทางด้วยเท้าเท่านั้น
- ☐ ต้องเดินทางโดยรถ ซึ่งใช้เส้นทางลำลองหรือทางเท้า
- ☐ ต้องเดินทางโดยรถบนเส้นทางลาดยาง / คอนกรีตหรือสลับกับทางลำลอง
- ☐ ไม่ต้องเดินทางต่อ

4. ระบบสาธารณูปโภค

4.1 ระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกเพียง 1 ข้อ)

- ☐ มีเฉพาะระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากแหล่งพลังงานทางเลือก เช่น โซลาร์เซลล์ พลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ เครื่องปั่นไฟ เป็นต้น
- ☐ มีระบบไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

4.2 แหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค – บริโภค ที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกเพียง 1 ข้อ)

- ☐ น้ำที่ต่อจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ประปาภูเขา แม่น้ำ ลำธาร
- ☐ น้ำที่สูบน้ำจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาลของชุมชน หรือของสาธารณะ
- ☐ น้ำที่สูบน้ำจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาล ของโรงเรียน
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยชุมชน หรือ หมู่บ้าน
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยการประปาส่วนภูมิภาค

4.3 ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกเพียง 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- ☐ มีเครือข่ายจากงานรับสัญญาณดาวเทียมเท่านั้น
- ☐ มีเครือข่ายสัญญาณไร้สาย (โทรศัพท์มือถือ)
- ☐ มีเครือข่ายสัญญาณแบบ Lead Line หรือ Fiber Optic

4.4 ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกเพียง 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณโทรศัพท์
- ☐ มีโทรศัพท์ผ่านสัญญาณงานรับสัญญาณดาวเทียมเท่านั้น
- ☐ มีโทรศัพท์เคลื่อนที่เท่านั้น
- ☐ มีโทรศัพท์พื้นฐาน

5. ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่น ๆ

5.1 เป็นโรงเรียนที่ประกาศเป็นสำนักงานในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

- ☐ ใช่
- ☐ ไม่ใช่

5.2 จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน.....คน

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างหนังสือรับรอง
หนังสือรับรอง
เพื่อใช้ประกอบการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ปีงบประมาณ พ.ศ.....

ข้าพเจ้า..... ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... ขอรับรองข้อมูล
เพื่อใช้ประกอบการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ) ปีงบประมาณ
พ.ศ.ของโรงเรียน..... ตั้งอยู่เลขที่ หมู่ที่.....
บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....
จังหวัด.....

โดยมีสาระสำคัญของข้อมูล ดังนี้

- 1) พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่ (เลือกรับรองเพียง 1 ข้อ)
 - ☐ ใช้เรือไม่ประจำทาง เป็นหลัก
 - ☐ ใช้เรือประจำทาง เป็นหลัก ได้ไม่ตลอดทั้งปี
 - ☐ ใช้เรือประจำทาง เป็นหลัก ได้ทั้งปี
 - ☐ ใช้เรือเฟอร์รี่ / แพขนานยนต์ เป็นหลัก
 - ☐ ใช้รถในการสัญจร เป็นหลัก
- 2) ระยะทางรวมของเส้นทางที่ใช้ในการเดินทางสัญจรทางบก จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน โดยวัดจากโรงเรียนถึงท่าเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนและจากท่าเรือบนฝั่งถึงศาลากลางจังหวัด วัดระยะได้.....กิโลเมตร.....เมตร
- 3) ระยะทางการเดินทางที่ใช้สัญจรทางน้ำที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน ระยะทาง.....กิโลเมตร.....เมตร
- 4) ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางที่ใช้สัญจรทางน้ำ จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน ใช้เวลา.....นาที่
- 5) อัตราค่าโดยสารพาหนะหลักที่ใช้สัญจรทางน้ำต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน เป็นเงิน.....บาท
- 6) ลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน (เลือกรับรองเพียง 1 ข้อ)
 - ☐ ต้องเดินทางด้วยทางเรือและต่อด้วยเดินเท้า
 - ☐ ต้องเดินทางด้วยเท้าเท่านั้น
 - ☐ ต้องเดินทางโดยรถ ซึ่งใช้เส้นทางลำลองหรือทางเท้า
 - ☐ ต้องเดินทางโดยรถบนเส้นทางลาดยาง/คอนกรีตหรือสลับกับทางลำลอง
 - ☐ ไม่ต้องเดินทางต่อ

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

- 7) แหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภคที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกรับรองเพียง 1 ข้อ)
- ☐ น้ำที่ต่อจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ประปาภูเขา แม่น้ำ ลำธาร
 - ☐ น้ำที่สูบจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาล ของชุมชนหรือของสาธารณะ
 - ☐ น้ำที่สูบจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาล ของโรงเรียน
 - ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยหมู่บ้านหรือชุมชน
 - ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยการประปาส่วนภูมิภาค
- 8) ระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกรับรองเพียง 1 ข้อ)
- ☐ ระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากแหล่งพลังงานทางเลือก เช่น โซลาร์เซลล์
พลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ เครื่องปั่นไฟ เป็นต้น
 - ☐ มีระบบไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- 9) ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกรับรองเพียง 1 ข้อ)
- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
 - ☐ เครือข่ายจากงานรับสัญญาณดาวเทียม
 - ☐ เครือข่ายสัญญาณไร้สาย (โทรศัพท์มือถือ)
 - ☐ เครือข่ายสัญญาณแบบเช่าใช้ (Leased line) หรือ Fiber Optic
- 10) ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกรับรองเพียง 1 ข้อ)
- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณโทรศัพท์
 - ☐ โทรศัพท์ผ่านสัญญาณงานรับสัญญาณดาวเทียม
 - ☐ โทรศัพท์เคลื่อนที่
 - ☐ โทรศัพท์พื้นฐาน

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ได้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นข้อมูลจริง ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการพ.ศ.2540

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค

โครงสร้างประเด็นการพิจารณาคะแนนความยากลำบาก

ที่	รายการ / ประเด็น	คะแนน
1	สภาพภูมิศาสตร์	
	1.1 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นเกาะ ที่มีน้ำล้อมรอบ มีลักษณะตัดขาดจากแผ่นดินใหญ่ หรือเดินทางได้โดยทางเรือเท่านั้น	
2	ที่ตั้งของโรงเรียน	26
	2.1 แบ่งตามเขตการปกครอง	10
	2.2 ลักษณะที่ตั้ง	16
3	สภาพการคมนาคม	45
	3.1 พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง จากพื้นที่เกาะไปแผ่นดินใหญ่	20
	3.2 ระยะทางรวมของเส้นทางที่ใช้ในการเดินทางสัญจรทางบก จากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน โดยวัดจากโรงเรียนถึงท่าเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนและจากท่าเรือบนฝั่งถึงศาลากลางจังหวัด	5
	3.3 ระยะทางการเดินทางที่ใช้สัญจรทางน้ำที่ใกล้หรือสะดวกที่สุด จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน	5
	3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการเดินทางที่ใช้สัญจรทางน้ำ จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน	5
	3.5 อัตราค่าโดยสารพาหนะหลักที่ใช้สัญจรทางน้ำต่อเที่ยว จากท่าเทียบเรือบนฝั่งแผ่นดินใหญ่ถึงท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียน	5
	3.6 ลักษณะการเดินทางต่อจากท่าเทียบเรือบนเกาะที่ตั้งโรงเรียนถึงโรงเรียน	5
4	ระบบสาธารณูปโภค	25
	4.1 ระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน	5
	4.2 ระบบน้ำสำหรับการอุปโภค - บริโภค ที่ใช้ในโรงเรียน	10
	4.3 ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน	5
	4.4 ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน	5
5	ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่น ๆ	4
	5.1 เป็นโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง	2
	5.2 จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	2
	รวม	100

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ภาคผนวก ง

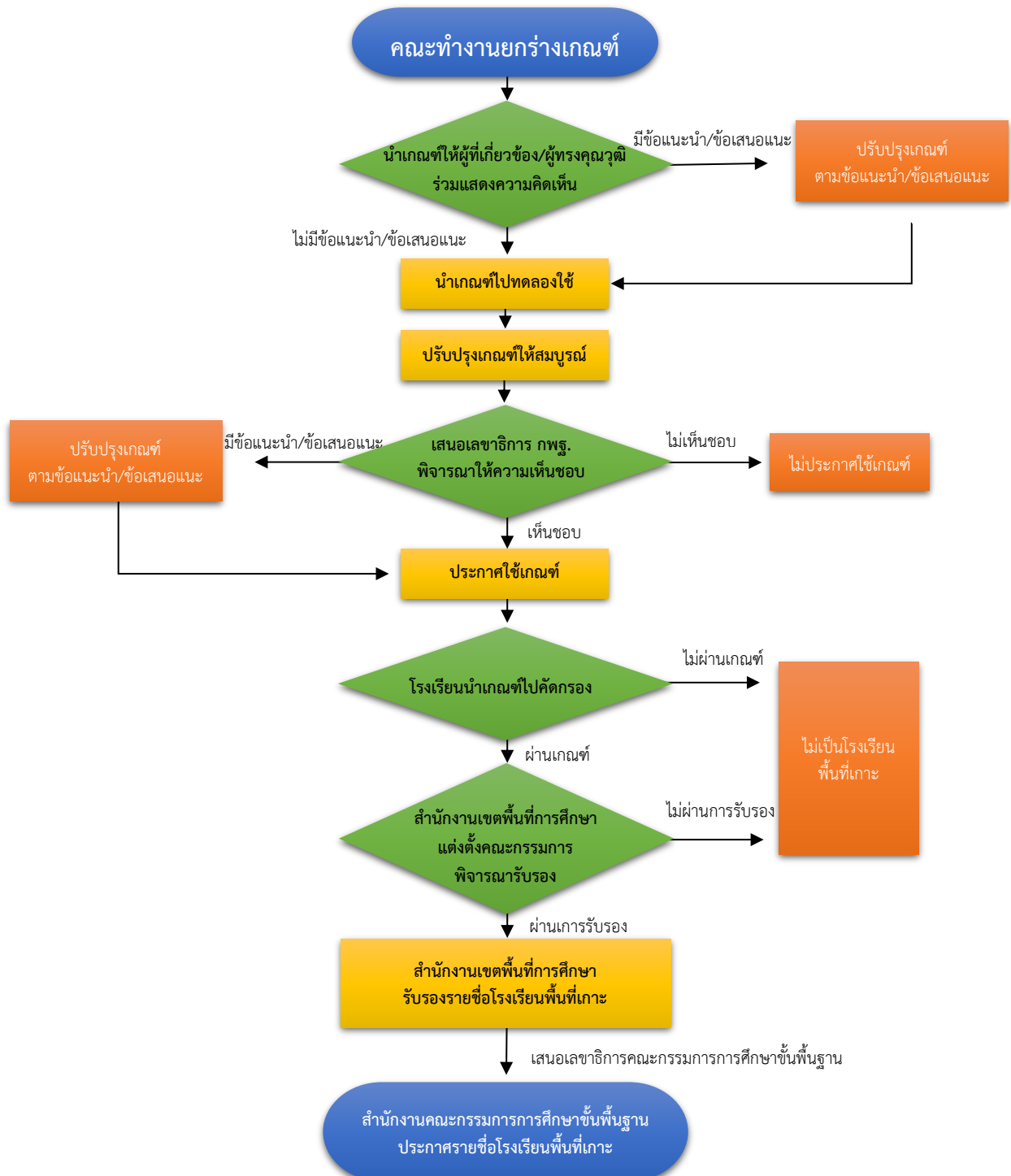
การแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรองข้อมูลการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะตามเกณฑ์ให้ถูกต้อง และสอดคล้องกับข้อเท็จจริง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่า 7 คน ให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | ประธาน |
| 2. ศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
หรือ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
หรือผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาที่รับผิดชอบ | กรรมการและ
เลขานุการ |

ภาคผนวก จ

กระบวนการดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ



คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อคณะกรรมการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่เกาะ)



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๘๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
 (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม สนผ.๑ อาคาร สทฐ.๕ ชั้น ๘ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Zoom Meeting เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|---|-----------|
| ๑. นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์ | ประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายภูธร จันทะหงส์ ปทุมจารี | รองประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา | |
| ๓. นางอรนุช มั่งมีสุขศิริ | คณะทำงาน |
| ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๔. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป | |
| สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๕. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา | |
| สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๖. นายฤทธิชัย กลิ่นเพ็ญ | คณะทำงาน |
| นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | |
| สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๗. นายสรวิทย์ แพทย์ประสาธ | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

/๘. นางสาววิภาภรณ์...

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

- ๒ -

- | | |
|---|---------------------------------|
| ๘. นางสาววิภาภรณ์ ฤทธิชัย
เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน | คณะทำงาน |
| ๙. นางนุชนาฏ อ่างแก้ว
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวจิตรา ศรีพิสิฐสกุล
พนักงานธุรการ ส๔
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาวชมณต์พัสตร์ ปานวิสัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน
และเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวกาญจนาพร พงษ์เดชา
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาววรวิธดา รัตนบุรี
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นายไกรเชษฐ์ ชุ่มเขย
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
- ให้คณะทำงานมีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้อง
และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ติดตามและกำกับการดำเนินงานให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย
๓. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร
- | | |
|--|-----------|
| ๑. นายอนุกุล ศรีสมบัติ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ | ประธาน |
| ๒. นางสาวรณันท์ รวมสุข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ | รองประธาน |
| ๓. นายธีรศักดิ์ สืบสุติน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๔. นายพงศกรณ์ ทองคำ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะทำงาน |
- /๕. นายสุทัศน์...

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

- ๓ -

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๕. นายสุทัต จันทะสินธุ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๖. นายศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยไร่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะกรรมการ |
| ๗. นายสยาม เรืองสุกไสย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านล่องแพวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๘. นายณัฐพล มิตรอารีย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหินดาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ | คณะกรรมการ |
| ๙. นายอนันต์ แก้วแจ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อภาค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นายอุทัย ปิ่นเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางกัญญา สมบูรณ์
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายสิปปนนท์ มั่งอะนะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านผู้หญิงวิไล อมาตยกุล (บ้านเป็งเคล็ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นายทรงกลด ภูคาม
ครู โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๑๔. ว่าที่ร้อยเอก จิรภัทร มหาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ | คณะกรรมการ
และเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวปณิดา ปันดอน
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
- ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ วิเคราะห์ วิพากษ์ พิจารณาหลักเกณฑ์ รายละเอียดของนิยาม และเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ
- | | |
|--|--------|
| ๑. นายสมชาติ ไกรแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | ประธาน |
|--|--------|
- /๒. นางสาวศุจิรัตน์...

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

- ๔ -

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๒. นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบูรณ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล | รองประธาน |
| ๓. นางสาวดารุณี ขวาลรัตน์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด | คณะทำงาน |
| ๔. นางสมใจ วัฒนฐานะ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | คณะทำงาน |
| ๕. นายจิตรกร หมั่นสัน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะบูโหลน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล | คณะทำงาน |
| ๖. นายบัญชา แสงไชยศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะป่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | คณะทำงาน |
| ๗. นายอุดม กุลดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวกะป้อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะทำงาน
และเลขานุการ |
| ๘. นางฉัตรชนก พิงถิ่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องหลาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
- ให้คณะทำงานมีหน้าที่ วิเคราะห์ วิพากษ์ พิจารณาหลักเกณฑ์ รายละเอียดของนิยาม และเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. คณะทำงานฝ่ายวิชาการและเลขานุการ

- | | |
|---|-----------|
| ๑. นายปกรณ์ ศศิวัจน์ไพสิฐ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ | ประธาน |
| ๒. นายสุขสันต์ สอนนวล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | รองประธาน |
| ๓. นายสงวนศักดิ์ ปันใจแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๔. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป็ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ | คณะทำงาน |

/๕. นายศุภากร...

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)

- ๕ -

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๕. นายสุภากร เมฆขยาย
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ | คณะกรรมการ |
| ๖. นายอนันต์ หาญจิตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะกรรมการ |
| ๗. นายเจษฎา อนันตศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | คณะกรรมการ |
| ๘. ว่าที่ร้อยตรี นิศาลักษณ์ อำนักรมณี
พนักงานราชการ
ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | คณะกรรมการ |
| ๙. นายศราวุฒิ อามาตมนตรี
พนักงานราชการ
ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศุภนิดา ภูสนธิ
พนักงานราชการ
ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวณภภัส เพชรไทย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะกรรมการ
และเลขานุการ |
| ๑๒. นายณัฐวุฒิ อัครวรินทร์พิทย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะกรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ กำหนดกรอบงาน แนวทาง วางแผน จัดทำสรุปรายงานการประชุม
แก้ไขและปรับปรุงรายละเอียดเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง
ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ต.

(ธน วงษ์จินดา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่เกาะ)



สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



อาคาร สพฐ. 5 ชั้น 8 กระทรวงศึกษาธิการ
ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ : 0 2288 5856 โทรสาร : 0 2288 5857
อีเมล : education5856@gmail.com