

รายงานการประชุม  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕  
ผ่านระบบ Video Conference  
วันอังคารที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๔๕ น.  
ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ อาคาร สพฐ. ๔ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เข้าประชุม

- นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- นายอัมพร พินะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ว่าที่ ร.ต. ธนุ วงษ์จินดา  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเกศทิพย์ ศุภวานิช  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายพัฒนา พัฒนทวีตล  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายนิพนธ์ ก้องเวหา  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายเทอดชาติ ชัยพงษ์  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้บริหารระดับสูง ของ สพฐ.
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
- เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕  
พร้อมมอบนโยบายและแจ้งข้อราชการ โดยนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ดังนี้

การประชุมวันนี้ ต้องการสร้างความเข้าใจและการรับรู้ให้แก่หน่วยงานระดับปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา โดยขอเน้นย้ำในเรื่องการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ในรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนกระทรวงสาธารณสุขได้เข้ามาสร้างความเชื่อมั่นในเรื่องของมาตรการต่าง ๆ ว่ามีการเตรียมพร้อมอย่างไรบ้าง เพื่อให้ผู้ปกครองและคุณครูได้มั่นใจ รวมถึงเรื่องของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ว่าหลังจากนี้จะมีมาตรการอย่างไร ซึ่งหลายพื้นที่ได้มีการทำมาตรการแล้ว โดยหลายโรงเรียนมีการปรับพื้นฐานให้เด็กๆ ตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน เนื่องจากในตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ๒ ปี เด็กได้เรียนในระบบที่ไม่ปกติ จึงต้องมีการซ่อมเสริมในส่วนที่ขาดหายไป นอกจากนี้

ยังได้เน้นย้ำในเรื่องของเด็กตกหล่น ที่ยังทำต่อเนื่อง โดยเน้นย้ำให้มีการประสานงานกันในระดับพื้นที่ในการพานักเรียนกลับเข้ามาในระบบการศึกษา ส่วนนักเรียนกลุ่มไหนที่ต้องการความช่วยเหลือในหลากหลายด้าน เช่น โครงการอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ หรือการหาตัวนักเรียนให้เจอ เพื่อให้ทราบแน่นอนว่าจะเข้าสู่ระบบหรือไม่เข้าระบบ หรือหาตัวเจอแล้ว แต่อาจจะมีความซับซ้อนที่ไม่สามารถมาเรียนได้ ตรงนี้จะมีหน่วยงานไหนของภาครัฐที่เข้าไปสนับสนุนได้บ้าง ทั้งในเรื่องของการเรียนรู้หรือเรื่องของครอบครัว นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัย ที่เน้นย้ำอยู่ตลอด เมื่อโรงเรียนจะเริ่มเปิด ต้องมีการตรวจสอบพื้นที่ในเรื่องของความปลอดภัย ทั้งเรื่องของอาคารสถานที่ ระบบไฟฟ้าและระบบต่าง ๆ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้กลับมาเรียนหนังสือด้วยความปลอดภัย และได้เน้นย้ำว่าการเปิดเรียนให้ดูการเตรียมความพร้อมของเด็ก ๆ นั่นคือ ให้ดูแลทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เพราะการที่เด็กกลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษาตามปกติหลังจากเผชิญสถานการณ์โควิด-19 ในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา ต้องปรับในเรื่องขององค์ความรู้ เรื่องพฤติกรรม หรือเรื่องของการอยู่ร่วมกัน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่คุณครูจะต้องทำงานกันอย่างหนัก ทางผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรในพื้นที่ ต้องสร้างความมั่นใจ ให้ความร่วมมือ และให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ด้วย

### **นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบนโยบายและแจ้งข้อราชการกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ดังนี้**

เนื่องจากขณะนี้อยู่ในห้วงของการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ดังนั้นเรื่องที่จะสื่อสารในวันนี้ คือ เรื่องการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนเป็นหัวใจหลัก ซึ่งจะเปิดเรียนพร้อมกันในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยเน้นในรูปแบบการเปิดเรียนแบบ On-Site เป็นหลัก ทำอย่างไรนักเรียนจะมาเรียนได้อย่างปลอดภัย โดยที่ครูและนักเรียนต้องมีความสุข จึงขอณรงค์ หลีกๆ อยู่ ๒ เรื่อง นั่นคือ เรื่องของการฉีดวัคซีนให้ครูและนักเรียนให้ได้มากที่สุด รวมไปถึงผู้ปกครองนักเรียน กรณีที่เป็นเด็กเล็ก ขอเน้นไปที่ผู้ปกครองเป็นคนฉีด และเรื่องของการตรวจประเมินความพร้อม รวมถึงการปฏิบัติตามมาตรการ ๖-๖-๗ ของกระทรวงสาธารณสุข พร้อมทั้งการสร้างความเข้าใจ สื่อสารไปยังผู้ปกครอง ในเรื่องของการตรวจ ATK และเรื่องของการฉีดวัคซีน ถึงแม้ว่านักเรียนไม่ได้ฉีดก็สามารถมาเรียนได้ ขอให้สื่อสารในจุดนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

ประเด็นที่ ๒ คือ เรื่องของโครงการลดความเหลื่อมล้ำ นั่นคือ การพาน้องกลับมาเรียน โดยมีเป้าหมายว่า ในวันเปิดภาคเรียนวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ต้องพาน้องกลับห้องเรียนให้ได้มากที่สุด ซึ่งตอนนี้สามารถตามกลับมาได้ประมาณ ๙๗% แต่ก็ยังมีนักเรียนที่ไม่ประสงค์ที่จะกลับมาเรียนในระบบ หรือเข้าเรียนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นโจทย์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องทำต่อไปว่า อะไรคือสาเหตุที่นักเรียนอยากกลับมา และเราต้องเข้าไปดูแลอย่างไร และเมื่อตามไปแล้วไม่เจอตัว ซึ่งอาจจะเป็เด็กต่างตัวส่วนหนึ่ง ทางชายขอบที่เดินทางกลับประเทศแล้วไม่ได้กลับมาเรียน หรือสำรวจแล้วไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ ซึ่งได้ตั้งเป้าหมายไว้แล้วว่าจะทำอาสาสมัคร เหมือน อสม. ประจำหมู่บ้าน คือ อสม.การศึกษา หรืออาจจะทำร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขในการค้นหาเด็ก แล้วเมื่อหาตัวเจอแล้ว จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะเปลี่ยนแปลงการด้อยโอกาสของเขาให้เป็นได้โอกาส และเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำ ตามที่นายกรัฐมนตรีได้ให้หลักการเอาไว้

ประเด็นที่ ๓ คือเรื่องของการเตรียมการจัดการเรียนการสอน ในปี ๒๕๖๕ โดยเน้นย้ำว่าการเรียนการสอนในปี ๒๕๖๕ จะเป็นการเรียนการสอนแบบซ่อมเสริม คือ ซ่อมในส่วนที่ขาดหายไปในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา เช่น ระดับประถมศึกษา จะเน้นในเรื่องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น จะเติมในส่วนที่ขาดหายหรือบกพร่อง และนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดูใน ๓ เรื่อง คือ ๑) ก่อนที่จะเติม

หรือซ่อมเสริม ควรต้องมีเครื่องมือตรวจสอบสภาพการเรียนรู้ของเด็กว่าขาดอะไร ๒) ต้องมีการตรวจสอบสภาพอนามัย และ ๓) การตรวจสอบสภาพจิตใจของนักเรียน เนื่องจากในช่วง ๒ ปี อาจเกิดภาวะความเครียดหรือภาวะสังคมที่กดดัน หากดำเนินการได้ทั้ง ๓ ข้อ จะทำให้สามารถซ่อมเสริมได้ โดยระดับประถมศึกษาจะเน้นในเรื่องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ส่วนระดับมัธยม จะดูในเรื่องของการสร้างแรงบันดาลใจ สร้างเป้าหมายทางเลือกชีวิตในการประกอบอาชีพ หากรู้ว่าเด็กมีความสนใจไปในทิศทางใด จะสามารถจัดการเรียนให้ตรงตามสิ่งที่เขาสนใจ ทำให้เขามีโอกาสเร็วขึ้นในการเลือกเส้นทางชีวิตของตัวเอง

ประเด็นต่อมาคือ เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งไม่ได้ดูเพียงแต่ความปลอดภัยด้านโควิด -19 ในส่วนของภัยอื่น ๆ ที่คุกคามนักเรียน ยังมีปัญหาอยู่หลายอย่างเช่นกัน เพราะฉะนั้นระบบดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นภัยธรรมชาติ ภัยพิบัติ หรืออุบัติเหตุ ต้องมีมาตรการในการป้องกันเช่นเดียวกัน และเรื่องสุดท้าย เรื่องสถานี่แก่หนี้ของคุณครู ซึ่งได้ให้หลักการไว้ว่า สถานี่แก่หนี้ครู ต้องเป็นแหล่งสถานที่รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของคุณครูทุกคน ทั้งคุณครูที่มีหนี้และไม่มีหนี้ โดยคุณครูที่ไม่มีหนี้ทำไมถึงไม่มีหนี้ ดำเนินชีวิตแบบไหน ควรเป็นแบบอย่างให้กับคนที่ไม่มีหนี้ได้ หากไม่ยอมมีหนี้ต้องใช้ชีวิตอย่างไร หรือได้บทเรียนอย่างไร ส่วนกลุ่มที่มีหนี้ทำไมถึงมีหนี้ มีปัญหาอะไร เกิดจากอะไร และกลุ่มที่มีหนี้ระดับรุนแรง อยู่ในระดับที่พอพึ่งตนเองได้ หรืออยู่ในระดับไหน อย่างไร ต้องแก้ตามกลุ่มปัญหาและความเดือดร้อนจำเป็น รวมไปถึงการเติมความรู้ให้กับคุณครูบรรจุใหม่ ว่าต้องวางแผนชีวิตอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้ลดปัญหา หรือทำให้ปัญหาหนี้สินครูลดน้อยลงได้

รวมทั้งสิ่งที่เน้นย้ำในช่วงนี้คือ การรณรงค์ให้ฉีดวัคซีน โดยการฉีดวัคซีนเด็กอายุ ๑๒ ปีขึ้นไป ฉีดแล้วเกินกว่า ๘๘% แต่เด็กอายุ ๕-๑๑ ปี ยังได้รับการฉีดวัคซีนเป็นจำนวนน้อยมาก จึงจำเป็นต้องมีการรณรงค์ เพราะขณะนี้ฉีดวัคซีนเพียงพอ แต่ผู้ปกครองยังไม่กล้าให้เด็กนักเรียนฉีด วันนี้จึงได้เชิญคุณหมอมาให้ความรู้ว่าการฉีดวัคซีนไม่ได้น่ากลัวอย่างที่คิด แต่ทั้งนี้จะไม่เอาการฉีดวัคซีนมาเป็นตัวกำหนดในการเข้าเรียน ซึ่งถ้าเปิดเรียนแบบ On-Site ต้องป้องกันด้วยการเว้นระยะห่าง และปฏิบัติตามมาตรการ ๖-๖-๗ อย่างเคร่งครัด ในเดือนกรกฎาคมอาจจะประกาศเป็นโรคประจำถิ่น สำหรับการเปิดเรียน On-Site มีโรงเรียนอยู่ ๒ กลุ่ม กลุ่มแรกคือ โรงเรียนที่ปีการศึกษาที่ผ่านมาได้ยื่นขอเปิดเรียน On-Site แล้วคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดอนุญาตแล้ว ให้ใช้วิธีประเมินตนเองอีกครั้งหนึ่ง แล้วรายงานให้คณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดทราบ แต่ไม่ต้องขออนุมัติเปิดใหม่ เพราะเปิดอยู่แล้ว ส่วนกลุ่มที่ ๒ คือ โรงเรียนที่เคยขอเปิดและได้เปิด ต่อมาเกิดการระบาดและถูกสั่งระงับไป กลุ่มนี้ต้องทำการประเมินใหม่และขอเปิดใหม่ กับอีกกลุ่มคือกลุ่มที่ไม่เคยขอเปิดเลย แต่จะเปิดใหม่ ต้องประเมินตนเองแล้วขออนุญาตไปใหม่ ซึ่งต้องให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคมนี้

**รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ ร.ต. ธนุ วงษ์จินดา)**  
แจ้งข้อราชการ ๒ เรื่องสำคัญ ดังนี้

๑) นโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถือเป็นเรื่องสำคัญในการดูแลเรื่องโอกาส ผู้พิการให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไป เพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่บัญญัติไว้ชัดเจน ตลอดระยะเวลา ๑๐ ปีที่ผ่านมา การจัดการศึกษาเรียนรวมได้ดำเนินการอย่างเต็มที่ แต่สิ่งที่ปรากฏวันนี้เมื่อเปรียบเทียบตัวเลข ๑๐ ปีย้อนหลัง โดยเมื่อปี ๒๕๕๕ มีนักเรียนที่เรียนรวมอยู่ประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ คน ในจำนวนดังกล่าวมีเด็กพิการทั้ง ๙ ประเภท เป็นกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่เรียกว่าเด็ก LD ประมาณ ๑.๒ แสนคน ปัจจุบันเป็นตัวเลขที่น่าสนใจมาก โดยปี ๒๕๖๕ มีนักเรียนเรียนรวมอยู่ในโรงเรียนถึง ๔.๘ แสนคน เป็นตัวเลขที่เพิ่มขึ้นอย่างมาก และในจำนวนนี้

เป็นที่น่าสังเกตว่า อยู่ในกลุ่มที่คัดกรองและอยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ยังไม่เรียกว่า LD หรือกลุ่มที่เรียกว่าเสี่ยงต่อการเรียนรู้หรือเสี่ยงที่จะบกพร่องทางการเรียนรู้ถึง ๓.๖ แสนคน ดูตัวเลขเพียง ๑๐ ปีที่ผ่านมา จาก ๑.๒ แสนขึ้น มาเป็น ๓.๖ แสนคนที่คัดกรองแล้ว ตัวเลขดังกล่าวนี้จึงอยากให้ทุกเขตได้รับทราบ และเชื่อว่าหลายเขตเอาใจใส่คัดกรองอย่างจริงจัง แต่หลายเขตหรือบางเขตอาจจะมองข้ามหรือละเลยไป เพราะฉะนั้นจึงเป็นเรื่องที่ขอย้ำว่า เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ที่เลขาธิการ กพฐ. ขอความร่วมมือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ให้จัดทีมโดยอาจมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงมาดูแลเอง หรือมอบรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑ ท่าน โดยทางสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จะส่งแบบตัวอย่างการมอบภารกิจไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการ และส่งกลับมายัง สพฐ. ในกรณีนี้ หากได้ข้อมูลกลับมา อาจต้องมาทบทวนระบบการคัดกรองนักเรียนกลุ่มนี้ ว่าเหตุใดตัวเลขถึงสูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยที่ใน ๑ ปี สพฐ. จัดตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ ส่งงบประมาณลงไปสนับสนุน งบประมาณประมาณกว่า ๒๐๐ ล้านบาท ในการดูแลนักเรียนกลุ่มนี้ เพราะฉะนั้นตัวเลขที่สูงขึ้น จึงต้องทบทวนกันอีกครั้งว่าระบบทั้งหมดที่มีการคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อการพัฒนาเด็กเหล่านี้ ยังมีความบกพร่องหรือยังต้องพัฒนาให้เข้มข้นขึ้น เลขาธิการ กพฐ. จึงมีนโยบายที่จะต้องทำเป็นปีแห่งการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม จึงกำหนดนโยบายกว้าง ๆ ในการขับเคลื่อนไว้ ๓ เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ ๑ ต้องหาวิธีการที่จะปรับลดจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ลดลง เรื่องที่ ๒ บูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม และเรื่องที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลหรือโรงเรียนคุณภาพที่มีอยู่ อาจต้องเน้นในเรื่องโรงเรียนเหล่านี้ให้เป็นตัวอย่างหรือให้เป็นต้นแบบ โดยแต่ละเรื่องมีรายละเอียดดังนี้

เรื่องที่ ๑ ปรับลดจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติคือ ๑) พัฒนาและจัดหาเครื่องมือการคัดกรองที่เราใช้อยู่ในปัจจุบัน มีประมาณ ๔ เรื่อง ในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และเรื่องอื่น ๆ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งทีม หรือถ้ามีอยู่แล้ว ขอให้ทบทวนอีกครั้ง ว่าได้ดำเนินการคัดกรองหรือดำเนินการสอดคล้องหรือไม่ ขอให้เข้าใจว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องที่ค่อนข้างละเอียดอ่อนเกี่ยวกับผู้ปกครอง ทราบว่าในบางพื้นที่ทำการคัดกรองนักเรียน และได้ยืนยันว่าเป็นเด็ก LD ผู้ปกครองอาจจะไม่ยอมรับ และมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อกระบวนการคัดกรอง จึงอยากให้ใส่ใจและดูแลเรื่องนี้เป็นพิเศษ เครื่องมือการคัดกรอง ทาง สพฐ. และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) อาจมีการอบรมพัฒนาหรือมาทบทวนกันอีกครั้งหนึ่ง ว่าการคัดกรองที่ผ่านมาได้คัดกรองกันอย่างจริงจังหรือไม่ หรือได้ดูแลกันอย่างไร ต้องขอย้ำไปทางผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า วันนี้บางโรงเรียนมีนักเรียนจำนวน ๕๐ คน มีนักเรียนที่เป็น LD ๓๐ คน ซึ่งเป็นตัวเลขที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง โดยตัวเลขในเชิงวิจัยพบว่า นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองเด็ก LD ไม่ควรเกิน ๕% ของนักเรียนทั้งหมด ตัวเลขที่แจ้งในเบื้องต้น ๓.๖ แสนคน หากมีความบกพร่องในเรื่องของการอ่านมากที่สุด เกิน ๕๐% เป็นความบกพร่องทางการอ่าน ที่เหลือเป็นการบกพร่องเรื่องการเขียนและการคิดคำนวณใกล้เคียงกัน โดยใน ๑๐๐% เด็กจะมีปัญหาในเรื่องการอ่านมากที่สุดและตามด้วยการเขียนและการคิดคำนวณ จึงฝากให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษาพิเศษ ต้องลงไปทบทวนในระบบการคัดกรองอีกครั้ง ทาง สพฐ. และ สศศ. กำลังพัฒนาให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับมอบหมายได้มีความเข้าใจเรื่องการคัดกรอง วิธีการคัดกรอง เพื่อที่ว่าเด็กมีแนวโน้มเป็นเด็ก LD หรือ อาจทบทวนใหม่ว่าถ้าคัดกรองในเบื้องต้นแล้วบกพร่องทางการอ่านการเขียนการคิดคำนวณ ยังไม่ควรสรุปว่าเป็นเด็ก LD ต้องมีวิธีการที่จะช่วยเหลือก่อน หาวิธีการก่อน โดยถ้าบกพร่องการอ่าน จะต้องทำอย่างไร สพฐ. กำลังเตรียมการที่จะวางแผนแก้ปัญหาเรื่องนี้เป็นการเฉพาะเร่งด่วน

เรื่องที่ ๒ ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เครื่องมือการคัดกรองอย่างถูกต้อง  
 เรื่องที่ ๓ จัดทำแนวทางการช่วยเหลือซึ่งถือว่าสำคัญที่สุด ที่ผ่านมามอบได้เพียงว่า พบเด็ก  
 บกพร่องทางการอ่าน บกพร่องทางการเขียน และบกพร่องทางการคิดคำนวณจำนวนเท่าใด ต่อไปนี้ต้อง  
 บอกได้ว่าถ้าบกพร่องการอ่านจำนวน ๑ แสนคน อยู่ที่ไหน โรงเรียนไหน เขตไหน โดยต้องมีข้อมูลสารสนเทศ  
 ออกมาอย่างชัดเจน สิ่งที่ต้องทำต่อไปคือ มีเครื่องมือ มีวิธีการอย่างไร ที่จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนา  
 จะแก้ปัญหาอย่างไรให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ตามที่เลขาธิการ กพฐ. ให้นโยบายในเบื้องต้น ซึ่งจะเห็นว่า  
 เชื่อมโยงกันทั้งหมด หากคัดกรองแล้วบอกว่าเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้คิดเลขไม่เป็น ก็จะเชื่อมโยงถึงการดูแลว่า  
 เป็นเด็กในกลุ่ม LD ซึ่งต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน มีงานวิจัยระบุว่าเด็ก LD หากพบแล้วรีบแก้ไขให้ทัน พบว่าสามารถ  
 ที่จะแก้ไขให้กลับมาเป็นปกติหรือเป็นเด็กปกติที่สามารถเรียนรู้ออกไปพร้อมกับผู้อื่นได้ แต่หากปล่อยทิ้งไว้นานผ่านพ้น  
 ระดับ ป.๓ ไปแล้ว การแก้ไขค่อนข้างยาก ปีนี้ สพฐ. จึงกำหนดวิธีการคัดกรองให้เริ่มตั้งแต่ชั้น ป.๑ คัดกรอง  
 เรื่องการอ่านการเขียนการคิดคำนวณ แต่ต้องรีบแก้ไขให้เสร็จในระดับ ป.๑ ป.๒ และ ป.๓

จึงสรุปได้ว่าสิ่งที่ต้องเร่งดำเนินการ คือ นโยบายที่ ๑ การทำแนวทางการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา  
 ให้รวดเร็ว นโยบายข้อที่ ๒ การบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมสำคัญมาก ปัจจุบันมีศูนย์  
 การศึกษาพิเศษอยู่ทุกจังหวัด ๗๗ จังหวัด ๗๗ ศูนย์ แต่สิ่งที่พบในบางพื้นที่คือ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เคยประชุมร่วมกัน ไม่ได้นำข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความ  
 บกพร่อง ๘ ประเภท จำนวนนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะบกพร่องทางการเรียนรู้ มาประชุมร่วมกัน ปล่อยให้ครู  
 ทำกันเอง ตัวเลขจำนวนนักเรียนที่มีความเสี่ยงที่จะบกพร่องทางการเรียนรู้มีมากขึ้นเรื่อย ๆ ตัวเลขที่สูงขึ้น  
 วันนี้สาธารณชนให้ความสนใจว่าทำไมเด็กเหล่านี้ จึงสูงขึ้น ดังนั้น ขอให้บูรณาการความร่วมมือระหว่างสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษากับศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนให้มากขึ้น ทางสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
 โดยผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (นางภัทริยวราวรรณ พันธุ์น้อย) ได้กำชับในที่ประชุมผู้อำนวยการ  
 ศูนย์การศึกษาพิเศษทั่วประเทศไปแล้วว่า ต่อไปผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษทั่วประเทศจะต้องเดินไปหา  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจจะต้องส่ง  
 ศึกษานิเทศก์ไปพูดคุยประชุมร่วมกัน เพื่อดูว่าจะร่วมกันแก้ปัญหาอย่างไร ข้อที่ ๒ คือ กำหนดบทบาทหน้าที่ของ  
 สำนักงานเขตพื้นที่ให้ชัดเจน สถานศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องให้ความร่วมมือ โดยระดับโรงเรียนควรมี  
 คณะกรรมการมาแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น ที่ท่านเลขาธิการ กพฐ. ได้ย้ำในตอนต้น  
 ซึ่งควรให้ความสำคัญ เพราะการอ่านการเขียนการคิดคำนวณ เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ หากนักเรียน  
 ระดับ ป.๑ - ๓ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น เมื่อเลื่อนระดับชั้นเป็น ป.๔-๖ วิชาอื่นจะบกพร่อง  
 ตามไปด้วย ส่วนประเด็นที่หากคัดกรองแล้ว มีเด็กที่แก้ปัญหาไม่ได้ สามารถส่งต่อไปยังศูนย์การศึกษาพิเศษ  
 หากบกพร่องหนักกว่าที่จะเรียนรวมได้ ต้องมีกระบวนการช่วยเหลือส่งต่อ ข้อที่ ๓ คือ ระบบการนิเทศกำกับ  
 ติดตามควรชัดเจน ขอความร่วมมือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบหมายศึกษานิเทศก์รับผิดชอบเรื่องนี้  
 อย่างจริงจัง

นโยบายข้อที่ ๓ ต้องพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา  
 เรียนรวม ท่านเลขาธิการ กพฐ. ได้ให้นโยบายไว้ในโรงเรียนคุณภาพหรือโรงเรียนต้นแบบต่าง ๆ ควรจะเป็น  
 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้ดี เป็นตัวอย่างด้วยนอกจากที่จะต้องพัฒนา ๘ เรื่องเป็นนโยบายคุณภาพแล้ว  
 ในเรื่องของการจัดการเรียนรวมควรเป็นเรื่องหนึ่งที่ต้องทำให้เป็นตัวอย่าง มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน  
 สถานศึกษาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม ทาง สศศ.จะช่วยออกตัวชี้วัดว่าจะต้องมีตัวชี้วัดอะไรบ้าง  
 นักเรียนเรียนรวมจะเรียนอย่างไร ซึ่งสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาจะช่วยสร้างนวัตกรรมในการ  
 ขับเคลื่อนการเรียนรวมให้เกิดขึ้น จึงขอเน้นย้ำกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าว เนื่องจากเด็กเหล่านี้จะมีผลต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อภาพรวมของการจัดการศึกษา พร้อมกันนี้ สพฐ. เตรียมการที่จะขอสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำเรื่องนี้เป็นกรณีพิเศษอย่างเร่งด่วน เป้าหมายคือ ต้องแก้ปัญหาการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ และลดจำนวนนักเรียนเรียนรวม ปัจจุบันได้จัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการกว่า ๘,๐๐๐ คน กระจายอยู่ในทุกโรงเรียน อาจมาทบทวนดูว่าครูพี่เลี้ยงเด็กพิการที่ให้ไปมีองค์ความรู้ มีทักษะ และมีความสามารถในการคัดกรองหรือไม่ คณะกรรมการคัดกรองระดับโรงเรียนมีความรู้เพียงพอในงานคัดกรองหรือไม่ ไม่เพียงแต่คัดกรองอย่างเดียวเท่านั้น แต่ต้องให้การช่วยเหลือด้วย

เรื่องที่ ๒ นโยบายพาน้องกลับมาเรียน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการสร้างโอกาสให้กับผู้ที่ประสบปัญหาในด้านการเรียน มีแนวโน้มที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา นายกรัฐมนตรีให้ความสำคัญในเรื่องนี้ เน้นย้ำว่าจะต้องเดินหน้าโครงการนี้กันอย่างเข้มข้น ต้องมีระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา ต้องนำนักเรียนกลับเข้ามาเรียน ตรวจสอบปัญหาว่านักเรียนหลุดไปเพราะอะไรและจะช่วยอย่างไรที่จะป้องกันนักเรียนเหล่านั้นไม่ให้หลุดอีก ซึ่งเป็นสิ่งที่นายกรัฐมนตรีเน้นย้ำ ตัวเลขโครงการพาน้องกลับมาเรียนของ สพฐ. คิดว่าเป็นเลขที่ดี ตัวเลขที่หลุดจากระบบ ณ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นวันที่เปิดตัวโครงการ มีนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ ๒๘,๑๓๔ คน ซึ่งได้ข้อมูลมาจากกลุ่มรอยต่อของ กสศ. และข้อมูลในระบบ DMC โดยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และทุกภาคส่วน ตั้งแต่เดือนมกราคมจนถึงวันนี้ ตัวเลขที่สามารถติดตามและพบตัว มีจำนวน ๒๗,๓๒๙ คน คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ได้ ๙๗% เทียบกับแห่งอื่น ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าตัวเลขของ สพฐ. มีการติดตามพบตัวนักเรียนสูงที่สุด ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แจ้งแล้วว่าภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการติดตามได้ประมาณกว่า ๙๐ % เมื่อติดตามพบแล้วต้องทำงานร่วมกันคือ ในจำนวน ๒๗,๓๒๙ คน ตามพบและกลับเข้าสู่ระบบมาเรียนได้เพียง ๑๘,๕๑๒ คน มีโจทย์ที่จะต้องดูต่อไปว่า ที่ยังไม่กลับเข้าระบบการศึกษาก็จำนวน ๘,๘๑๗ คน คิดเป็น ๓๒% ต้องคิดว่าตั้งแต่วันนี้จนถึงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ก่อนที่จะเปิดภาคเรียน ควรจะมีวิธีการนำเด็กเหล่านี้กลับเข้ามาอย่างไร ติดตามไม่พบ ๔๙๔ คน เป็นตัวเลขที่ไม่มาก สาเหตุที่ติดต่อไม่พบ เนื่องจากไม่สามารถติดต่อได้ ไม่มีตัวตนในพื้นที่ เป็นเด็กต่างดาวอาจจะกลับประเทศ ในจำนวนหนึ่งกำลังติดตามอาจจะพบหรือไม่พบ สิ่งที่ยากจะเน้นย้ำในวันนี้ คือ ในกลุ่มที่เราตามพบและยังตามไม่พบ จะดำเนินการส่งรายชื่อกลุ่มนี้ไปที่จังหวัด เพราะมีกรรมการระดับจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และหน่วยงานที่ร่วมลงนาม MOU ๑๒ หน่วยงาน โดยนัดประชุมร่วมกันและช่วยกันติดตาม ต้องมีทีมลงพื้นที่สอบถามว่าเด็กจะไปเรียนที่ไหน จะฝึกอาชีพ หรือเรียนต่อ กศน. หรือเรียนต่อที่อาชีวศึกษาที่มีโครงการอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ รวมทั้ง กศน. ทุกหน่วยได้ดำเนินการเปิดรับด้วยเช่นกัน หรือจะกลับเข้ามาที่ สพฐ. ซึ่งตรงนี้จะต้องมีกระบวนการส่งต่อกระบวนการที่เชื่อมกัน โดยคณะ MOU จังหวัดจะลงไปช่วย ถ้านักเรียนประสบปัญหาทางเศรษฐกิจยากจนพิเศษ กสศ. จะเข้ามาช่วยเหลือ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จะเข้ามาช่วยในกลุ่มเด็กที่อาจพบปัญหาเรื่องความพิการ เป็นต้น โดยเป้าหมายสุดท้ายคือ ต้องพาน้องทุกคนกลับมาเรียนให้ได้ ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต้องดูแลเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษ เด็กที่พบแล้วกลับมาเรียน ควรให้ความสำคัญและต้องไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาอีก จะต้องประสานกับหน่วยที่เกี่ยวข้องดูแลทุก ๆ เรื่อง

**นายไกรยศ ภัทรภาพ ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)** แจ้งต่อที่ประชุมว่าได้สำรวจกลุ่มเด็กพิเศษที่ได้รับเงินปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจนและทุนเสมอภาคในปีการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โดยเฉพาะเด็กที่กำลังจะจบระดับชั้น ม.๓ จำนวน ๓.๕ แสนคน ที่ตอบแบบสอบถามใน ๕ สังกัด สังกัด สพฐ. อปท. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักพระพุทธศาสนา พบว่าเป็นเด็ก

ยากจนพิเศษและอยู่ในช่วงชั้นรอยต่อ มีเด็กจำนวนหนึ่งที่ตั้งใจจะเรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เด็กจบ ป.๖ และเรียนต่อ ม.๑ ที่โรงเรียนเดิม และเด็กที่จบ ป.๖ โรงเรียนเดิม ย้ายไปเรียนต่อ ม.๑ ที่โรงเรียนใหม่ จำนวนนักเรียน ๓๕๐,๔๖๐ คน จะมีกลุ่มที่ศึกษาต่อในโรงเรียนเดิมได้ประมาณ ๒๒๔,๖๒๑ คน แต่จะมีเด็กจำนวนหนึ่งที่ต้องย้ายสถานศึกษาไปยังสถานศึกษาอื่นอีก ๑๒๖,๓๔๓ คน เด็กกลุ่มนี้มีความเสี่ยงในแง่ของการเดินทาง เนื่องจากการเดินทางไปยังสถานศึกษาแห่งใหม่ จำเป็นต้องมีการเดินทางไปสมัครเรียน เดินทางไปรายงานตัว และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง นอกจากนี้ยังเป็นเด็กยากจนพิเศษแต่มีความตั้งใจที่จะไปเรียนต่อ แต่ไม่สามารถไปเรียนต่อได้ ซึ่งได้รับแจ้งมาในแบบสอบถาม จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุน โดยส่วนใหญ่มีประวัติกำลังศึกษาในระดับ ม.๓ ซึ่งกำลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและจะเข้าสู่ระบบการศึกษาหลังภาคบังคับ ไม่ว่าจะเป็นอุดมศึกษา กศน.หรือว่าอาชีวศึกษา จะสังเกตว่าจำนวนมากจะเป็นช่วงรอยต่อ ป.๓ และ ป.๖ ประมาณ ๒,๐๐๐ คน ตามลำดับ เป็นที่เข้าใจได้ว่าในระดับ ม.๓ จะเป็นการศึกษาระดับภาคบังคับปีสุดท้าย โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสก็จะมี ม.๔ หรือว่าช่วงชั้นที่สูงไปกว่านั้น ต้องย้ายโรงเรียน หรือโรงเรียน ป.๖ นักเรียนจำเป็นต้องย้ายโรงเรียนไปเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สัดส่วนที่มีอยู่ประมาณ ๙% ในระดับ ม.๓ และประมาณ ๒% ในระดับ ป.๖ ที่จำเป็นจะต้องได้รับการสนับสนุน ข้อมูลทั้งหมดนี้จะมีการส่งให้กับ สพฐ.ได้มีการกระจายลงไปยังเขตพื้นที่และสถานศึกษาต่อไป เพื่อให้ได้มีการสนับสนุนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้นักเรียนได้กลับมาสู่สถานศึกษาได้ครบทุกคน ทั้งคนที่เรียนในโรงเรียนเดิม คนที่ย้ายโรงเรียน หรือคนที่บอกว่าสภาพครัวเรือนน่าจะมีความเสี่ยงในการหลุดออกจากระบบการศึกษา การสำรวจลึกไปกว่ากลุ่มเด็กจำนวน ๙,๔๙๖ คน ที่แจ้งว่าจะไม่สามารถไปศึกษาต่อได้เหตุผลอะไรซึ่งเหตุผลจะคล้ายกัน คือ ติดเรื่องของคะแนนในการเรียน ติดเรื่องของปัญหาทางด้านความด้อยโอกาส ไม่ว่าจะเป็ความพิการทางด้านสติปัญญาหรือว่าทางด้านร่างกายที่อาจจำเป็นต้องการดูแลทางด้าน การเรียน ในเรื่องของการทำงานก็เช่นกัน มีจำนวนมากที่จำเป็นต้องออกมาทำงานโดยไม่บอกตามตรง ซึ่งเหตุผลในเรื่องการทำงาน เรื่องของทุนทรัพย์ เรื่องของการทำงานส่วนตัว ครอบครัวแยกทางกัน พ่อแม่แยกทางกันมีครอบครัวใหม่ ทั้งหลายเหล่านี้เป็นสาเหตุที่ กศศ. มีข้อมูลเป็นรายบุคคล ซึ่งจะส่งข้อมูลให้กับทาง สพฐ.ได้นำไปช่วยเหลือดูแลในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แม้ว่า กศศ. จะถูกปรับลดงบประมาณ แต่ได้มีหน่วยงานภาคเอกชนที่มาร่วมสนับสนุนบริจาคเงินที่ช่วยสนับสนุนการทำงาน ในปีนี้มีภาคเอกชนหลายหน่วยงานที่ร่วมสนับสนุนงบประมาณโดยรวมแล้วประมาณ ๑๕๐ ล้านบาท ที่จะสามารถช่วยกลุ่มเป้าหมายได้ประมาณ ๖๐,๐๐๐ คน โดยเป็นเด็กมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประมาณ ๓๖,๖๑๓ คน ซึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วด้วยงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดจากการบริจาคของภาคเอกชนจะสามารถช่วยเหลือได้ในกลุ่มเด็กมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ต้องย้ายไปเรียนสถานศึกษาแห่งใหม่ และเด็กมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ไม่อาจจะเรียนต่อไปได้ คือมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษาอีกประมาณ กว่า ๖,๐๐๐ คน และจะมีงบประมาณอยู่ส่วนหนึ่งที่จะช่วยนักเรียนประถมศึกษปีที่ ๖ อีกประมาณ ๒๔,๐๑๒ คน ซึ่งกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่ได้ทุนเสมอภาคที่สถานศึกษาสังกัด สพฐ.ได้จัดสรรทุนเสมอภาคไปเมื่อเทอมที่ ๒/๒๕๖๔ เพราะฉะนั้นถ้าท่านผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ยังคงติดต่อกับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มรอยต่อระดับ ม.๓ ระดับ ป.๖ ที่จบจะต้องย้ายสถานศึกษาไปเรียนสถานศึกษาแห่งใหม่ ขอความกรุณาให้ติดต่อกับนักเรียนไว้ เพราะว่าทาง กศศ.จะมีการประสานโอนเงินงบประมาณส่วนนี้ไปยังบัญชีสถานศึกษา ถ้าเป็น ม.๓ ที่ต้องย้ายสถานศึกษาเท่านั้น จำนวน ๓,๐๐๐ บาทต่อคน และเด็ก ม.๓

ที่แจ้งมาจากการสำรวจว่าไม่สามารถไปศึกษาต่อได้และจะต้องหลุดออกจากระบบอีก ๓,๐๐๐ บาทต่อคน เช่นกัน เป็นค่าใช้จ่ายในการพาน้องกลับมาเรียน ตามโครงการของท่านนายกรัฐมนตรื ท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และท่านเลขาธิการ กพฐ. ที่จะช่วยน้องพากลับมาเรียนให้ได้ โดยมีทรัพยากรตรงนี้เป็นงบแบ่งเบาภาระ ในส่วนของเด็ก ป.๖ จะช่วยได้คนละ ๑,๐๐๐ บาท สำหรับเด็กที่ต้องย้ายโรงเรียนในชั้น ป.๖ ไปเรียน ม.๑ สามารถมีค่าใช้จ่ายในช่วงนี้ในการไปเรียนต่อในสถานศึกษาแห่งใหม่ได้ และเมื่อเข้าไปเรียนในสถานศึกษาแห่งใหม่ที่มี ม.๑ นักเรียนสามารถเข้ากระบวนการเพื่อได้รับจัดสรรทุนเสมอภาคและเงินปัจจัยพื้นฐานยากจนได้อีกเช่นกัน ในอัตรา ๓,๐๐๐ บาท เงินปัจจัยพื้นฐาน และอีก ๓,๐๐๐ บาท ที่เป็นทุนเสมอภาค ซึ่งเป็นการจัดสรรที่ช่วยในช่วงรอยต่อให้นักเรียนผ่านไปได้

ในการนี้ ขอแจ้งว่าจะมีการโอนเงินไปยังสถานศึกษาต้นทางที่มีการสำรวจในเรื่องนี้ เพื่อให้จัดสรรต่อไป โดยมีการเตรียมความพร้อมในช่วงเดือนพฤษภาคม ทำงานด้านข้อมูลกับ สพฐ. ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งจะใช้วิธีลักษณะเดียวกันกับการโอนเงิน ๘๐๐ บาท เมื่อปีที่ผ่านมาที่มีการดำเนินงานมาแล้ว คราวนี้จะมีการโอนเงินเข้าไปให้เท่ากับจำนวนเงินของนักเรียนระดับ ม.๓ ที่ได้รับทุนเสมอภาคและมีหลักฐานในการเรียน ย้ำว่าต้องมีหลักฐานในการไปรายงานตัว การไปเรียนในสถานศึกษาแห่งใหม่ เพื่อยืนยันว่าได้มีการพาน้องกลับสู่โรงเรียนได้สำเร็จแล้ว ซึ่งค่าใช้จ่ายตรงนี้เป็นงบแบ่งเบาภาระของครอบครัวและตัวนักเรียนได้ เพราะฉะนั้นมาตรการนี้จะเป็มาตรการที่จะช่วยพาเด็ก ๖๐,๐๐๐ คนกลับโรงเรียนได้ตามนโยบายรัฐบาลภายใต้การสนับสนุนของภาคเอกชน ซึ่งจะเป็นอีกตัวอย่างหนึ่งว่า โครงการพาน้องกลับมาเรียนของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากหน่วยงานภาคเอกชนที่ต้องการจะเป็นส่วนหนึ่งในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ท้ายที่สุดขอขอบคุณทางกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหาร สพฐ. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ช่วยให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านข้อมูลมาโดยตลอด และขอขอบคุณทางกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ทาง กศส.ได้สนับสนุนโครงการพาน้องกลับมาเรียน

**รองอธิบดีกรมอนามัย นำเสนอเรื่องของมาตรการเปิดเรียน on-site ปลอดภัย อยู่ได้กับโควิด 19 ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ดังนี้**

๑. สถานการณ์การติดเชื้อโควิด 19 ในเด็กอายุ ๐-๑๙ ปี ในช่วง ๑ มกราคม- ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕ อายุ ๐-๑๙ ปี พบว่าการติดเชื้อมีเพิ่มขึ้น ช่วง ๑-๒ สัปดาห์ที่ผ่านมาการติดเชื้อค่อนข้างจะลดลง แต่อัตราการติดเชื้อจะอยู่ประมาณ ๑๐-๑๕% ของการติดเชื้อทั้งหมด โดยเฉพาะการติดเชื้อที่พบในอายุ ๑๓-๑๙ ปี ค่อนข้างจะพบมากกว่าอายุในช่วง ๗-๑๒ ปี ข้อมูลล่าสุดเมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน นี้ อัตราการติดเชื้อภาพรวมทั้งหมดจะอยู่ที่ ๑๓.๗% โดยเฉพาะเด็กในกลุ่มของช่วง ๗-๑๒ ปีค่อนข้างมีจำนวนมาก เรื่องของความรุนแรงของการติดเชื้อจะพบว่า ความรุนแรงของเด็กที่ติดเชื้อช่วง ๐-๑๙ ปีความรุนแรงโดยส่วนใหญ่อยู่ที่เด็ก ๐-๕ ปี มากกว่าช่วง ๖-๑๘ ปี เนื่องจากเด็กช่วงอายุ ๐-๕ ปี ไม่ได้รับวัคซีนด้วยและมีโรคประจำตัว ข้อมูลล่าสุดที่พบขณะนี้อัตราการเสียชีวิตของเด็ก จะพบในช่วง ๐-๕ ปีมากกว่าช่วงอายุ ๖-๑๘ ปี เรื่องสถานการณ์การได้รับวัคซีนของนักเรียนอายุ ๕-๑๑ ปี และ ๑๒-๑๗ ปี เป็นข้อมูลที่ได้จากฐานข้อมูลของกระทรวงสาธารณสุข พบว่าการได้รับวัคซีนในช่วงของเด็กอายุช่วง ๑๒-๑๗ ปี ช่วงเข็มที่ ๑ และเข็มที่ ๒ รวมกันแล้วอยู่ที่ ๗๐-๘๐% โดยเฉพาะในส่วนหนึ่งเน้นหนักให้เด็ก ๑๒-๑๗ ปี ได้รับ Booster dose และขณะนี้การรับ Booster dose ยังได้น้อยอยู่ยังไม่มากเท่าที่ควร ในส่วนของเด็กอายุ ๕-๑๑ ปี ขณะนี้ยังมีคำแนะนำจากคณะกรรมการแพทย์โรคติดเชื้อ กระทรวงสาธารณสุข เห็นควรว่าให้เด็กอายุ ๕-๑๑ ปี ได้รับ



วัคซีน ในกลุ่มของเข็มที่ ๒ ในอายุ ๕-๑๑ ปี ยังได้รับน้อยอยู่ในระบบข้อมูลของกระทรวงสาธารณสุข อยู่ที่ ๑๐%

๒. มาตรการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ หลัก ๆ มี ๔ หัวข้อ เรื่องแรก สถานศึกษาประเมินตนเองเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ผ่าน TSC+ มีการปรับเรื่องของข้อให้กระชับจากเดิมที่มีอยู่ ๔๔ ข้อ จะเหลือเพียง ๒๐ ข้อ มีทั้งหมด ๖ มิติเหมือนเดิม ไม่มีอะไรที่แตกต่างถึงจะตัดข้อลง เห็นว่าทำได้ง่ายขึ้นและเป็นตัวในการกำกับติดตามได้ดี เรื่องที่ ๒ นักเรียนอายุ ๑๒-๑๗ ปี ได้รับวัคซีนเข็มกระตุ้น โดยเฉพาะเข็มที่ ๓ ผ่านระบบสถานศึกษา และเร่งฉีดวัคซีนโควิดในเด็กอายุ ๕-๑๑ ปีตามความสมัครใจของผู้ปกครองและเด็ก เรื่องที่ ๓ นักเรียน ครู บุคลากร ให้ปฏิบัติตามมาตรการ ๖-๖-๗ อย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสวมหน้ากาก การล้างมือ การเว้นระยะห่าง การตรวจหาเชื้อด้วย ATK ให้ตรวจเมื่อมีอาการหรือมีความเสี่ยง รวมไปถึงในเรื่องของนักเรียน คุณครูและผู้ปฏิบัติงาน ให้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด กรณีมีผู้ติดเชื้อและผู้เสี่ยงสูง

๓. มาตรการเปิดเรียน On-site ยังใช้มาตรการเดิมคือ ๓T ๑V ต้องผ่านการประเมิน TSC+ อาจจะเป็นช่วงที่กำลังทำ Platform พบว่าขณะนี้โรงเรียนที่ยังประเมินไม่ถึง ๒๐% จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด เนื่องจากการปรับแบบฟอร์ม ซึ่งจะเร่งให้กับทางกระทรวงศึกษาธิการ ทุกหน่วยงานช่วยกันประเมินเรื่องของ TSC+ ในเรื่องของการประเมินอีก ๑ ตัวคือ เรื่องของ Thai Save Thai (TST) เรื่องนี้คงคุ้นเคยกันดีอยู่แล้ว แต่อยากให้คุณครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ประเมินตนเองเป็นประจำด้วย TST ซึ่งง่ายไม่ต้องใช้เวลามาก เพียงไม่ถึง ๑ นาที จะสามารถรู้ถึงความเสี่ยงเป็นยังไงและใช้ในการกำกับติดตามได้ รวมไปถึงเรื่องของการตรวจอย่างเหมาะสมด้วย ATK แนะนำให้ตรวจเมื่อมีความเสี่ยงและเมื่อมีอาการ ส่วนในสถานศึกษา พบว่ามีหลายแห่งได้กำหนดมาตรการเพิ่มเติมขึ้นมาโดยไปกำหนดให้เด็กนักเรียนตรวจทุกวัน จันทร์หรือตรวจทุกวันศุกร์ ซึ่งอันนี้เป็นมาตรการของทางโรงเรียนไปกำหนดเพิ่มเติม อยากให้คำนึงถึงในเรื่องของความเหมาะสมและมาตรการอันสำคัญของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดด้วยเช่นกัน เรื่องวัคซีน นอกจากจะเน้นในเรื่องของคุณครูประจำชั้น บุคลากร ผู้ปกครอง ให้รับวัคซีนมากที่สุด ขณะนี้เป็นที่เห็นพ้องต้องกันว่าหลายส่วนการที่ทำให้ตัวของเด็กนักเรียนได้รับวัคซีนจะช่วยลดความรุนแรงรวมถึงผู้ปกครองด้วย โดยเฉพาะผู้ปกครองของเด็ก ๐-๕ ปี ซึ่งยังไม่มีการฉีดให้กับเด็กในกลุ่มเหล่านี้ ผู้ปกครองและผู้ใกล้ชิดควรรับวัคซีนอย่างครอบคลุม ส่วนมาตรการ ๖-๖-๗ ยังเน้นตามเดิม ทางกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้นย้ำมาตรการนี้คิดว่าคงคุ้นเคยกับมาตรการนี้อยู่แล้ว ในเรื่องของ School Pass แนะนำในส่วนนี้ว่าช่วงที่คัดกรองนักเรียนเข้าไปในโรงเรียน นอกจากการคัดกรองในเรื่องของอุณหภูมิแล้วอยากให้คัดกรองในเรื่องของ TST ด้วย ว่าเด็กมีความเสี่ยงหรือไม่มีความเสี่ยงยังไง สำหรับโรงเรียนประจำและโรงเรียนไป-กลับ ในโรงเรียนประจำเราเน้นมาตรการ Sandbox Safety Zone in school (SSS) มีอยู่ ๓ ส่วนเน้นในเรื่องที่มีพื้นที่เรียกว่า Quarantine Zone ที่เรียกว่า Save Zone ส่วนเหล่านี้มีไว้สำหรับโรงเรียนประจำทำไว้เพื่อที่จะไม่ให้เกิดการระบาดของโควิด 19 เพื่อไม่ให้มีการระบาดที่มีวงกว้าง หากเป็นวงกว้างจะสามารถจำกัดการระบาดได้ เพราะถ้าตรวจสอบพบจะนำเด็กแยกไปอยู่ไม่ว่าจะเป็น school high solution หรือที่เรียกว่า Quarantine Zone ในส่วนของครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงต่ำจะจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ทำตามขั้นตอนที่ได้ออกไป การเว้นระยะห่างของนักเรียนไม่น้อยกว่า ๑ เมตร ที่ไม่น้อยกว่า ๑ เมตร ไม่ใช่โต๊ะ แต่ใช้เป็นตัวของเด็กนักเรียน เพราะฉะนั้นห้องหนึ่งสามารถที่จะจัดได้ ๓๐-๔๕ คน สำหรับห้องเรียนขนาด ๘\*๘ เมตร กรณีของครู นักเรียน ที่เป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง โดยผู้สัมผัสเสี่ยงสูงมีค่านิยามของกระทรวงสาธารณสุข ๓ ส่วนด้วยกัน ส่วนแรก คือ ไม่มีการสัมผัสกับคนที่ติดเชื้อ คือได้รับการยืนยันว่าติดเชื้อโดยไม่สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า คือไม่มีการสวมหน้ากาก เป็นระยะเวลา ๑๐-๑๕ นาที

ส่วนที่สอง คือ เป็นผู้ที่อยู่ในพื้นที่อับหรือไม่มีการระบายอากาศ เป็นเวลานานกว่า ๓๐ นาที ในส่วนของโรงเรียน และห้องเรียนประเมินผ่าน TSC+ อยู่แล้ว เพราะฉะนั้นโรงเรียนทุกแห่งจะเป็นสถานที่ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างปลอดภัยได้อยู่แล้ว เพราะฉะนั้นค่านิยมของผู้สัมผัสเสี่ยงสูงในโรงเรียนจะมีแค่อุบัติการณ์น้อยกว่า ๒ เมตรเป็นเวลานานมากกว่า ๑๐-๑๕ นาที

สำหรับผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ในโรงเรียนประจำทำอย่างไร ถ้าเจอสิ่งเหล่านี้ให้จัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงาน ทำกิจกรรมใน Quarantine Zone คือโซนที่สอง มีการแยกออกจากกลุ่มเด็กปกติ ขณะนี้ใช้เป็นเวลา ๕ วัน ติดตามสังเกตอาการอีก ๕ วัน กรณีที่ได้รับวัคซีนโควิดครบตามคำแนะนำ ปัจจุบันถ้าเป็นเด็กที่อายุ ๑๒-๑๗ ปี ต้องได้รับ Booster dose ถ้าไม่มีอาการไม่แนะนำให้กักตัว และให้ตรวจคัดกรองด้วย ATK ในวันที่ ๕ หรือถ้าเกิดมีอาการให้ตรวจคัดกรองและแยกกักตัวสังเกตอาการจนครบ ๑๐ วันพร้อมปฏิบัติตัวตามขั้นสูงสุด หมายความว่า ถ้าได้รับวัคซีนครบถึงแม้ว่าเป็นผู้เสี่ยงสูงตามค่านิยมและไม่มีอาการ ไม่แนะนำให้มีการกักกันแต่สามารถให้เข้ามาเรียนได้และให้มีการเฝ้าระวังในการสังเกตอาการและตรวจ ATK ถ้ามีอาการกรณีนักเรียน ครู หรือบุคลากรเป็นผู้ติดเชื้อ ให้พิจารณาร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุข แยกกักตัวที่โรงเรียนที่ทำ School Isolation ปฏิบัติตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข โดยพิจารณาร่วมกับหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่ คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด กรณีไม่มีอาการหรือมีอาการเล็กน้อย จัดการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม เน้นเรื่องการเว้นระยะห่างไม่น้อยกว่า ๒ เมตร งดกิจกรรมรวมกลุ่ม เน้นการระบายอากาศ ติดต่อหน่วยบริการสาธารณสุขในพื้นที่ตามระบบอนามัยโรงเรียน หมายความว่าทุกโรงเรียนต้องมีรายชื่อของโรงพยาบาล สถานบริการด้านสาธารณสุขไม่ว่าจะเป็นเอกชนหรือรัฐบาล จับคู่กัน MATCH ตามระบบงานอนามัยโรงเรียน ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขและเปิดเรียนได้ตามปกติ แต่ก่อนถ้าพบคนติดเชื้อต้องปิดโรงเรียนและทำความสะอาด ๓ วัน ขณะนี้ไม่ต้องถึง ๓ วัน ถ้าทำตามมาตรการการทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ วัคซีนซึ่งมีอยู่แล้วตามแนวทางคู่มือที่ได้มา หลังจากทำความสะอาดเสร็จมีการระบายอากาศเสร็จ ถ้าโรงเรียนมีความพร้อมก็สามารถเปิดได้ บางแห่งสามารถทำได้ใน ๒-๓ ชั่วโมงถัดมา ในส่วนของมาตรการของโรงเรียนไป-กลับ เช่นเดียวกัน ผู้เสี่ยงต่ำปฏิบัติได้ตามปกติ จัดระยะห่าง เว้นในห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๑ เมตร กรณีครู นักเรียน หรือบุคลากรเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง กรณีที่ไม่ได้รับวัคซีนตามแนวทางปัจจุบัน ทั้งมีอาการและไม่มีอาการ แนะนำให้กักกันตัวเป็นเวลา ๕ วัน และติดตามเฝ้าระวัง ๕ วัน กรณีได้รับวัคซีนครบตามคำแนะนำและเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูง ถ้าไม่มีอาการเช่นเดียวกับโรงเรียนประจำ คือไม่ต้องกักกันแนะนำให้ไปเรียนได้ จัดการเรียนการสอนได้ การตรวจคัดกรองหาเชื้อ ถ้ามีอาการให้ตรวจทันที ให้ตรวจครั้งที่ ๑ หลังจากได้รับเชื้อ และวันที่ ๕ หลังจากสัมผัสผู้ติดเชื้อและตรวจครั้งสุดท้ายวันที่ ๑๐ หลังสัมผัสผู้ติดเชื้อ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เว้นระยะห่างไม่น้อยกว่า ๒ เมตร กรณีเสี่ยงสูงและติดเชื้อ และประสานหน่วยบริการสาธารณสุข ตามระบบงานอนามัยโรงเรียน ส่วนกรณีนักเรียน ครูหรือบุคลากรเป็นผู้ติดเชื้อ ให้ทำตามแนวทางของสถานบริการสาธารณสุข ขณะนี้ได้แนะนำให้ทำ Home Isolation คือแยกกักตัวที่บ้าน หรืออาจจะแจ้งไปที่ สปสช. ๑๓๓๐ หรือหน่วยงานสาธารณสุขที่อยู่ใกล้เคียงและปฏิบัติตามคำแนะนำ และกรณีที่มีการติดเชื้อแบบเป็นกลุ่มก้อนหรือจำนวนเยอะ ก็ให้โรงเรียนพิจารณาทำ School Isolation โดยคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานสาธารณสุขและคณะกรรมการโรคติดต่อประจำจังหวัด จัดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่มีอาการ ทำความสะอาดห้องเรียน ชั้นเรียน สถานศึกษา และเปิดเรียนได้ตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขได้ตามปกติต่อไป ขอแจ้งว่าในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่จะปรับเปลี่ยนจากโรคประจำถิ่นในขณะนี้ โรงเรียนโดยเฉพาะบุคลากร ครู และนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้สามารถอยู่กับโควิดได้ ให้ดำเนินการตามมาตรการโดยเฉพาะมาตรการของการที่ได้รับ

วัคซีน อยากให้มีการสื่อสารให้เด็กนักเรียนของเราได้รับวัคซีนได้อย่างครอบคลุม ขณะนี้โดยเฉพาะ ๑๒-๑๓ ปี ยังได้รับความครอบคลุมที่ยังต่ำอยู่ใน Booster dose และในเด็ก ๕-๑๑ ปี ก็ยังต่ำอยู่เช่นเดียวกัน เพราะฉะนั้นแนวทางที่ต้องร่วมกัน คือ จะทำอย่างไรที่จะเพิ่มเรื่องของการได้รับวัคซีนให้ได้มากถึง ๕๐-๖๐% ในช่วงเดือน พฤษภาคม จากการประชุมร่วมกันของปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข คือ อยากให้ทางโรงเรียน Matching กับระบบบริการด้านสาธารณสุขในการลงพื้นที่ และจะมีการกำกับ ติดตาม ว่าที่ไหนบ้างที่มีปัญหาอุปสรรคในเรื่องของการได้รับวัคซีน ในส่วนของลงพื้นที่ที่สามารถแก้ปัญหาได้ทันที ในส่วนของกระทรวงสาธารณสุขจะมีการ video conference โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขชี้แจงให้กับสาธารณสุขจังหวัดทั่วประเทศ ให้ดำเนินการตามมาตรการดังกล่าว จึงขอแจ้งเพื่อทราบและสื่อสารในเรื่องของมาตรการเปิดเรียนปลอดภัยอยู่กับโควิด 19 ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

**รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)** เรื่องคุณภาพการศึกษา ผู้เรียน ด้วย One Team ของ สพฐ. ที่ได้ดำเนินการว่ามีอะไรบ้าง ในส่วนที่มองภาพความสำเร็จจะมองไปที่ตัวชี้วัดของคุณภาพผู้เรียน มีอยู่ด้วยกันในการที่ต้องอิงในสิ่งที่จะต้องดำเนินการ รวมทั้งพระบรมราโชบายในด้านการศึกษา ๔ ประการของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มีเรื่องทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพสุจริต และเป็นพลเมืองดี ขณะเดียวกันทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือกลุ่มทักษะพื้นฐาน คล้ายคลึงกับทักษะที่เลขาธิการ กพฐ. ได้เน้นย้ำคือ การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และกลุ่มด้านทักษะด้านการจัดการปัญหาจะเป็นเรื่องของ Competencies จะทำให้เด็กสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้ สามารถแก้ปัญหาได้ รวมทั้งการทำงาน สื่อสารออกมาได้อย่างดีรวมทั้งกลุ่มของทักษะด้านคุณลักษณะ ซึ่งต้องฝังไว้ในนักเรียนและดึงออกมาใช้ให้ได้ คือสิ่งที่ทางสากลที่จะดำเนินการในภาพความสำเร็จของนักเรียน ในขณะเดียวกันเลขาธิการ กพฐ. ได้เน้นย้ำคุณภาพของผู้เรียนซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบแรก คือ ด้านองค์ความรู้เรื่องทักษะชีวิตทักษะอาชีพ จะเห็นได้ว่าทั้งสามส่วนมีส่วนที่เชื่อมโยงกัน และในขณะเดียวกันพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ จะแทรกได้ทุกที่กับตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนที่สำคัญต่อแผนปฏิรูปประเทศด้วย

เรื่องของครู และผู้บริหาร ทั้งบริหารจัดการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าตามพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๙ ครูจะมีหน้าที่ที่จะไม่ได้ให้แค่ความรู้แต่ต้องรู้จักการอบรมเด็กทั้งในด้านศีลธรรมจรรยาและวัฒนธรรม รวมทั้งมีความสำนึกในการรับผิดชอบ ในส่วนนี้จะนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๙ เข้ามาสู่ในเรื่องของการเป็นตัวชี้วัดผู้บริหารของครู ซึ่งมองไปที่แผนปฏิรูปประเทศ จะเห็นเป้าหมายว่าในแผนปฏิรูปประเทศในกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ ในเรื่องของเป้าหมายของครูและอาจารย์ ในสิ่งที่กำหนดไว้ในเรื่องของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นเรื่องการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีสมรรถนะด้านการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารที่เป็นเป้าหมายที่อยู่ในแผนปฏิรูปประเทศจึงต้องมีการรู้เรื่องของด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และเรื่องของการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผู้นำทางวิชาการและการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการสร้างระบบนิเวศที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ อันนี้คือเป้าหมายที่อยู่ในแผนปฏิรูปประเทศที่จะให้ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งครู อาจารย์ ได้ไปสู่ภาพลักษณ์ความสำเร็จของนักเรียน สิ่งที่สำคัญที่จะมาสู่คุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน อาจได้

ทราบรายละเอียดว่าเป้าหมายสำคัญที่จะต้องดำเนินการตามบทบาทของแผนปฏิรูปประเทศเป็นอย่างไร โดยต้องแบ่งเด็กที่ออกมาเป็น ๓ ระดับ สังกัด สพฐ. ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ เนื่องจากในสภาวะวิกฤต สภาพที่ไม่สามารถติชไนได้ ๑๐๐% จะเห็นว่าในส่วนที่ต้องเพิ่มเติมโดยถ้าในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ที่จะเปิดเทอม สิ่งที่ต้องเติมคือเรื่องของ Learning Loss และในเรื่องของการสอนปกติ เรื่อง Learning Loss สิ่งที่ต้องเติมจะมี OBEC Learning Loss Center ซึ่งเลขาธิการ กพฐ. ได้ให้ทีม สพฐ. รวบรวมประสานงาน สิ่งที่จะเป็น input ที่จะช่วยคุณครูในการเติมให้ถูกและทันท่วงที ส่วนการสอนปกติเรื่องของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เรื่องของ Active Learning ซึ่งเรื่องนี้อยู่ในห้องเรียน และได้มีการแจ้งในการประชุมครั้งก่อนแล้ว แต่จะมาปรับเพื่อให้เกิดคุณค่าและให้เป็นศูนย์รวมสู่การปฏิบัติได้ มองภาพในทิศเดียวกัน เพื่อให้ภาพความสำเร็จของนักเรียนเกิดขึ้นทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ และส่วนที่จะพูดถึงในครั้งนี้จะเป็นเรื่องของการประมวลผลการสนับสนุนจากพื้นที่และส่วนเติมเต็มทั้ง ๓ ส่วนตรงจุดนี้ เรื่องของ Learning Loss สิ่งที่สำคัญที่มาและความสำคัญของปัญหา จะเห็นได้ว่าเด็กไม่ได้ไปโรงเรียน บางส่วนไปแต่ไม่ได้ต่อเนื่อง และบางส่วนทำให้รู้สึกถึงภาวะที่ถดถอยทางการเรียนรู้ จะทำอย่างไรที่ต้องสอนให้เด็กถึงสมรรถนะ เกือบ ๒ ปีแล้วที่นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้อย่างปกติ เห็นได้ว่าความไม่ต่อเนื่องเป็นหน้าที่ที่เราต้องเติมให้เด็กเพื่อให้กลับสู่สภาวะปกติได้ หรือดูจากข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ จะเห็นว่ามีการเปิด Onsite ได้เพียง ๕๗.๓๔% และอีก ๔๒.๖๖% ใช้วิธีการ On-line ถ้าเอา ๔๐ กว่าเปอร์เซ็นต์มาคูณจำนวนนักเรียน จะมีเด็กประมาณ ๒ ล้านคนที่ต้องเติม Loss ที่หายไป จะพบว่าเด็กกว่า ๒ ล้านคน มีสิ่งที่จะต้องเติมเฉพาะจุด เป้าหมายที่ต้องเติม Learning Loss งานวิจัยที่ทางสภาการศึกษาที่ได้ดำเนินการและพบว่าผู้เรียนในการศึกษา ป.๑-๓ พบว่าสิ่งที่ต้องเติมมากที่สุดคือภาษาต่างประเทศ และวิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์และเรียงลำดับลงมา แต่ถ้าเป็น ป.๔-๖ เป็นภาษาต่างประเทศลำดับที่ ๑ ที่ต้องเติม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เรียงลำดับลงมา แต่สุดท้ายสิ่งที่ต้องเติมคือเด็กมี Learning Loss ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านทักษะการอ่าน และคุณลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป เช่น ไม่กล้าตอบคำถาม ขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต สัมพันธภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง จะเห็นว่าไม่ได้เติมแค่องค์ความรู้อย่างเดียว แต่ต้องเติมมิติอื่น ๆ เพื่อให้เด็กเข้าสู่สภาวะปกติ ในส่วนของ ม.๑-๓ สิ่งที่ต้องเติมอันดับแรกคือ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเรียงลำดับกันมา ส่วน ม.๔-๖ ที่ต้องเติมคือคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ เรียงลำดับลงมา สรุปคือภาวะการถดถอยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จะพบว่าด้านความรู้และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ เรื่องของเจตคติต่อการเรียนและวิชาที่เรียน และสิ่งที่ต้องเติมอีกคือทักษะด้าน วิทยาศาสตร์และทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา และสิ่งที่สำคัญคือสภาวะทางอารมณ์ มีความเครียดสะสม สัมพันธภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ สพฐ. เน้นย้ำว่าให้ดูเรื่องสุขภาพจิตเป็นสิ่งสำคัญ ต่อไปในเรื่องของจุดประสงค์ เมื่อเห็นว่ากลุ่มเป้าหมายที่ต้องดำเนินการมีหลายกลุ่ม และหลากหลาย การเติมจึงแตกต่างกัน จึงจำเป็นที่ต้องมีศูนย์ในการที่จะประสานงานและเป็นทีมที่จะช่วยให้สู่สภาวะปกติได้ทันท่วงที มีการฟื้นฟู ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มคุณภาพจากข้อมูลที่ได้มาไม่ใช่เฉพาะข้อมูลที่ได้จากที่ส่วนกลางอย่างเดียว ยังมีข้อมูลจากพื้นที่ได้รับความกรุณาจาก Cluster ๑-๑๘ และทาง กพร. ได้เป็นฝ่ายเลขานุการในการจัดการ เห็นว่าจากพื้นที่มีข้อมูลมากมาย เหลือแต่การนำมาสังเคราะห์ มีการนิทัวอย่างของ สทศ. ซึ่งถูกรวบรวมไว้ด้วย และงานวิจัยของ สวก. ที่มาจากสภาการศึกษา และในส่วนของ สวก. อีกด้วย และงานวิจัยในส่วนอื่น ๆ ทั้งหมดจะถูกนำมาสังเคราะห์แล้วมาอยู่ในส่วนของ Learning Loss โดยจะใส่เข้าไปในสูตรและจะมี Type ที่จะบอกว่าจะใช้เรื่องไหนอย่างไร ได้อะไรอย่างไร เพื่อให้ทุกท่านได้ประสิทธิภาพต่อการเติมและเติมได้ชัดเจน สำหรับการจัดการเรียนรู้ตามปกติไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จะเห็นว่า

โรงเรียนทั่วประเทศ ในสังกัด สพฐ. ประมาณ ๙๙.๓๗% ใช้หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด รวบตัวชี้วัดคือบูรณาการตัวชี้วัด บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ผ่าน Attitude + Value ผ่านเข้าสู่หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ผ่านกระบวนการ Active Learning จะได้สมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ จะเป็นไปตามแผนปฏิรูปประเทศ ส่วนถ้าเป็นโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม จะมีร่างของกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อิงไปที่สมรรถนะที่ CBE Thailand ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ มีช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ จะมีสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน สรุปว่าไม่ว่าจะอยู่โรงเรียนที่ใช้หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานทั่วไปหรือเฉพาะในพื้นที่นวัตกรรม ท่านสามารถสอนให้ไปถึงสมรรถนะผู้เรียนได้โดยอย่าหลุดกรอบชาติขอเน้นย้ำอีกรอบ มาดูเรื่องของสมรรถนะเช่นกัน เราจะทำอย่างไรให้เกิดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่าน Active Learning โดยการรวมระหว่าง Knowledge + Skills และ Attitudes & Values และออกมาเป็น Output ออกไปเป็น Ultimate Outcome เพื่อให้เกิด ComerGENCY จากที่ออกรายการพุธเช้าข่าว สพฐ.ในโรงเรียนบ้านมะอี งานต่อไปที่จะเป็นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ เช่นกัน ที่จะมีเวทีการ Action ที่ให้เด็กได้เห็นคุณค่าและต่อยอด Knowledge และ Skills จากที่บอกว่าเด็กเห็นคุณค่าและต่อยอดระหว่าง Knowledge และ Skills ร่วมตอบได้กับประวัติศาสตร์ เรื่องชุมทรัพย์ทางปัญญาและการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ จะเห็นได้ว่าสิ่งที่สำคัญคือ ถ้าเราเติมคุณค่าจากภูมิปัญญาการทอผ้าไหมของไทย เช่นในเรื่องของประวัติศาสตร์ ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๕ มีการเติมคุณค่าออกมาเป็นแบรนด์ที่ใช้อยู่ทั่วโลก ตรงจุดนี้จะให้เด็กได้เห็นมูลค่าจากคุณค่าที่เห็นในอดีตและออกมาโดยใช้ Attitude & Values เติมเข้าไป บวกกับสิ่งที่เราเรียกว่า Skills และเกิดออกมาเป็นภาพที่พร้อมใช้และอยู่ใน BRAND ที่อยู่เป็นของไทย แต่ว่าอยู่ในแฟชั่นระดับโลก ขอยกตัวอย่างที่ชัดว่าจากสมรรถนะหรือภูมิปัญญาและวิถีชีวิตท้องถิ่น ซึ่งเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่มีอยู่แล้ว มาเติมคุณค่ากลายเป็นแรงบันดาลใจ เป็น Designer ระดับโลก แต่ยังคงความเป็นไทย หรือการแต่งกายสตรีในอดีตที่เห็นอยู่แล้วมาเติมคุณค่าและมาสู่แรงบันดาลใจเป็นฉลองพระองค์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ และมาสู่ชุดที่ประกวดของ Miss Universe ของไทย อันนี้คือเห็นคุณค่าในอดีตและก็เติม เพราะฉะนั้นชุมทรัพย์แห่งปัญญา ที่อยู่ที่พื้นที่ที่สามารถที่จะมาสร้างความเข้มแข็ง อันลักษณ์ความเป็นไทย โดยผ่านสิ่งที่บอกว่าเห็นคุณค่าของ Knowledge คุณลักษณะและผ่านเป็นสมรรถนะ มองแล้วเชื่อมได้ทุกอย่าง อีกหนึ่งตัวอย่างคือ รู้ค่าอดีต เข้าใจปัจจุบัน ปรับเพื่อเพิ่มคุณค่าในอนาคต โดยจะเห็นสิ่งดี ๆ ในความเป็นไทย เกิดขึ้นมากมายภายใต้สิ่งที่เกิดความแตกต่างของสิ่งที่อยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างกันไป หรือชุมทรัพย์ทางปัญญาในโรงเรียน เช่นอยากให้นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เรียนในโรงเรียนนี้ ดึงเข้าสู่คุณลักษณะนั้น เช่นโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย ๑๑๗ ปี แล้วผลิตบัณฑิตออกมา ที่มองแล้วว่าฐานที่บ่มเพาะทำให้เค้ารู้สึกถึงการมีคุณค่าของตนเอง จุดนี้จะนำไปสู่ที่มองว่าชุมทรัพย์แห่งปัญญาที่อยู่โรงเรียน สร้างประวัติศาสตร์ได้เห็นคุณค่าตรงจุดนี้แล้วนำเข้ามาสู่คุณลักษณะของผู้เรียนได้ หรือการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์เชื่อมโยงท้องถิ่นสู่สถานศึกษา โรงเรียนอุดรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ ๑๑๓ ปี แห่งความภาคภูมิใจ นักเรียนเป็นคนทำวิดีโอคลิป นักเรียนจะรู้เลยว่าอดีตของโรงเรียนเป็นมาอย่างไร เกิดจากความทุ่มเทเสียสละและการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของในหลวงรัชกาลที่ ๕ และทำให้มีการศึกษา ณ ปัจจุบัน เมื่อเด็กเห็นคุณค่าในอดีตและมาเข้าใจในปัจจุบัน และเป็นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับตัวเองในอนาคต ตรงนี้จะถือว่าได้ใช้ชุมทรัพย์แห่งปัญญาที่มีอยู่กับตนเองได้อย่างสมภาคภูมิใจ และเรื่อง The diary ก็เช่นกัน เป็นบันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์ มีทั้งหมด ๖๘ ตอน ซึ่งดีมากและเป็นตอนสั้น ๆ อันนี้เป็นการเห็นคุณค่าในอดีตและเชื่อมโยงเพื่อให้เด็กได้เข้าถึงในปัจจุบัน ผ่านกระบวนการที่มีการคิดค้นที่เรียกว่ากูรูและที่เรียกว่าผู้เชี่ยวชาญมากของประวัติศาสตร์ชาติไทยแล้วมารวมกันผลิตออกมา

ส่วนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เป็นเรื่องของ Active Learning ของปฐมวัย ได้เตรียมการตั้งแต่เรื่องของ Learning Loss ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและด้านภาษา ด้านร่างกายคือ ขาดการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหว การเล่นกลางแจ้ง การสัมผัสทางธรรมชาติ ด้านสังคมและอารมณ์ การปรับตัวเข้ากับเพื่อน ด้านภาษาเรื่องการฟังการพูดและการสื่อสารที่ทำให้เกิดการล่าช้า และจะมีสิ่งที่ทาง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาโดยทางทีมปฐมวัย จะมีการดำเนินการในเดือนพฤษภาคม – เดือน สิงหาคม จัดการประชุม มีเป้าหมายไว้แล้ว

สำหรับเรื่องของการประเมินผล การประเมินผลสำนักทดสอบทางการศึกษาได้ทำอะไรไว้บ้าง มีคู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ๕ ชุด สำนักทดสอบทางการศึกษามีทั้งเรื่องของเครื่องมือประเมินผล ของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของหลักสูตร ๕๑ และเครื่องมือประเมินตามหลักสูตรแกนกลาง ฉบับปรับปรุง และสมรรถนะ และรายละเอียดในการเขียนตอบ เรื่องของประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งหมดนี้จะประชาสัมพันธ์ เพื่อให้สถานศึกษาใดที่สนใจ สามารถหยิบไปใช้และรู้ว่าส่วนกลางมีอะไรบ้าง จะพิมพ์แล้วเสร็จเดือนพฤษภาคม และจะประชุมชี้แจงอีกครั้งหนึ่งในเดือนมิถุนายน นอกจากนี้ยังมีระบบ PISA Style Online Testing ซึ่งดูได้จากเว็บไซต์ [www.pisacenteobec.org](http://www.pisacenteobec.org) ซึ่งมีผู้เข้าเรียนใช้ระบบแล้วจำนวน ๑ แสนกว่าคน และมีการเข้า สอบวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การอ่าน จำนวน ๔๐๐ ข้อ มีการทดลองใช้โดยใช้ในการทดลอง เรียนภาษาต่างประเทศในรูปแบบสื่อสารสองทาง ภาคเรียนที่ ๑ ได้จบแล้ว ผู้เรียนที่สามารถสะสม หน่วยกิตภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๖๗ คน ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๖๓ คน ได้ทราบว่าทางส่วนกลางมีธนาคารอยู่ เช่นกันที่สำนักทดสอบทางการศึกษา และระบบเทียบวุฒิการศึกษา On-line ซึ่งเป็นระบบ e-service อำนวยความสะดวก ให้สามารถดำเนินการขอเทียบวุฒิ แต่จะเต็มรูปแบบในไตรมาสที่ ๓ และจะทดลองใช้ ระบบต่อไป ระบบ ปพ.๓ On-line เช่นกัน จะปรับปรุง ลดค่าใช้จ่ายและระยะเวลา จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบ ดิจิทัล ผ่าน <http://gpa.obec.go.th> และเรื่องข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด ๙.๓๖๔ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๖ แสนกว่าคน ปพ.๓ On-line ระบบการรายงาน GPAX ที่ได้มีการส่งต่อให้กับ ทปอ.ของ ม.๓ และ ม.๖ ระบบ TCAS จะมีรอบ ๕ ภาคเรียน จำนวน ๓ แสนเกือบ ๔ แสนคน และรอบ ๖ ภาคเรียน จำนวน ๒๘๐,๐๗๖ คน และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) จะเห็นได้ว่าผ่าน <http://e-sar.obec.go.th> นี้ และข้อมูลรายงานผลการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา ทุกแห่ง และการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินของสถานศึกษา ทั้ง ๒๔๕ เขต

การสนับสนุนจากส่วนพื้นที่จะเป็นของศึกษานิเทศก์ จะมี Time line คือเดือนพฤษภาคม-เดือนมิถุนายน ๒๕๖๕ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. จะพัฒนาทักษะการนิเทศภายใน และการนิเทศการเรียนรู้ เชิงรุก (AL) จำนวน ๒,๕๐๐ คน จะทำหน้าที่เป็น Coach เป็นพี่เลี้ยงพาทำ และการทำ PLC ช่วงเดือน กรกฎาคม-เดือนสิงหาคม ๒๕๖๕ ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ ๒๔๕ เขต พัฒนา Platform หนุนเสริมวิชาการ พาผู้อำนวยการโรงเรียนและครู มาทำ Active Learning ผ่าน PLC กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๙,๕๐๐ คน เป็นเป้าหมายที่อยู่ในแผนปฏิรูปประเทศ มีศึกษานิเทศก์เตรียมกำกับดูแล

ส่วนเสริมเต็มเต็ม ของสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ (สบว.) โครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ มีระดับประถมศึกษา ๙๖ โรงเรียนศูนย์ ระดับมัธยมศึกษา ๙๕ โรงเรียนศูนย์ มีการ ดำเนินการมาค่อนข้างมากแล้วพอสมควร โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบอยากให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้เรียน เน้นวิทยาศาสตร์และคิดแบบวิทยาศาสตร์ และสิ่งที่อยากประชาสัมพันธ์อีกคือ Science Education Week ซึ่งทีมของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัยได้มีการดำเนินการ มีการเสริมความรู้เพิ่มเติม จากเดิม เรียนอยู่ในห้องมากกว่าเปิดให้เด็กได้เจอสิ่งที่ต้องเจอบนโลกที่ ณ ปัจจุบัน ไม่ว่าจะ Digital Literacy และอื่น ๆ

ได้มีโอกาสได้มาดูหรือมาฟังย้อนหลังของ Science Education Week ซึ่งขณะนี้มีคนลงทะเบียนแล้ว ๑ แสนกว่าคน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เป็นมติการขับเคลื่อนที่นำ สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เข้ามามองในเรื่องของคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งบุคลากรด้วย ขณะมีในเรื่องของความปลอดภัย จะมาช่วยในเรื่องของความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ ผ่าน Platform ซึ่งได้ประชุม Admin ประจำเขตพื้นที่ไปแล้ว ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องของการระบบการแนะแนวตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนถือว่าสำคัญมาก สถิติการเข้าใช้ระบบ School Health HERO โรงเรียนที่เข้าใช้งานขณะนี้ประมาณ ๒,๓๐๖ แห่ง มีการขอคำปรึกษาจาก Hero Consultant เป็นการต่อยอดจากที่เราดำเนินการร่วมกับกรมสุขภาพจิต มีการปรึกษาผ่านระบบ ๓,๕๗๔ ครั้ง มีจำนวน Hero Consultant ๖๘๑ คนทั่วประเทศ นักเรียนที่ได้รับการประเมินผ่าน ๙S Plus เราจะเคยได้ยิน SDQ ทั้งหมด ๒๕ ข้อ แต่ตรงนี้จะประเมินเบื้องต้น ๙ ข้อ ประมาณ ๓ แสนกว่าคน ที่ประเมินผ่าน ๙S Plus พบว่า ๖.๖% เป็นกลุ่มที่ควรดูแลกว่า ๒ หมื่นคน แล้วแบ่งเป็น ๓ กลุ่มอาการ คือ พฤติกรรม อารมณ์ สังคม ทำให้สามารถดูแลนักเรียนได้ทันทั่วถึงและตรงจุด สถิติการใช้ระบบ School Health HERO ที่ผ่าน ๙S Plus ก่อน จากนั้นนักเรียนกว่า ๒ หมื่นคน จะมาดูแลผ่าน SDQ ครบทั้ง ๒ เทอม ปรากฏว่ามี ๕ พันกว่าคน และมีนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือจนถึงขั้น ๓ พันกว่าคน หรือ ๖๓.๓๔% การดำเนินการในส่วนนี้มีทีมของกรมสุขภาพจิตซึ่งเชี่ยวชาญเฉพาะกิจมาช่วยดูแลผ่าน Platform Platform ดังกล่าว และครูสามารถที่จะมาเรียนรู้ e-learning จากโปรแกรมได้ ในเรื่องของการให้คำปรึกษาเบื้องต้น การปรับพฤติกรรม การพัฒนาทักษะชีวิต ดูแลนักเรียนเบื้องต้นได้ก่อน สามารถปรึกษานักจิตวิทยา โรงเรียนประจำของ Hero Consultant ซึ่งเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่สามารถดูแลนักเรียนเป็นหลักเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งขึ้น ในสถานการณ์ปัจจุบันเด็กมีความเครียดสะสม เราต้องเติม e-learning เพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กนักเรียนให้มากที่สุด จุดเด่นและข้อดีของ School Health HERO ที่อยากแนะนำที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน เรื่องที่ ๑ เชื่อมต่อกับข้อมูล DMC ช่วยลดภาระคุณครู และครูจะเฝ้าระวัง เรียนรู้ ดูแล รับการปรึกษา และส่งต่อด้านสุขภาพจิต ได้อย่างรวดเร็วเพราะอยู่ในแพลตฟอร์มเดียวกัน ประกอบด้วยข้อคำถามเพียง ๙ ข้อ แล้วจึงส่งต่อ ๙S Plus โปรแกรมใช้งานง่าย สามารถ Chat กับบุคลากรสาธารณสุข ด้านสุขภาพจิต Hero Consultant ได้ เป็นการทำงานและสร้างฐานข้อมูลร่วมกัน แนวทางการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัวและสุขภาพจิตของนักเรียนโดยการแนะแนวและ School Health HERO สามารถดูได้จากผ่านเว็บไซต์งานแนะแนว <http://www.guidestudent.obec.go.th> เข้าเมนู E-Book

**นายพัฒนะ พัฒนทวีตล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีเรื่องชี้แจงทั้งหมด ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งขณะนี้ได้ผ่านเข้าสู่ไตรมาสที่ ๓ มีเรื่องการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. ซึ่งเป็นการติดตามนโยบายทั้งหมด ๙ จุดเน้น และ ๔+๓ เป็นนโยบายที่ต้องติดตามตลอดเวลา และอีกประเด็นหนึ่งคือการติดตาม ทดสอบ และอนุมัติข้อมูลโครงการในระบบ e-MES ซึ่งขณะนี้เข้าสู่ไตรมาสที่ ๓ ตามระบบต้องรายงานความก้าวหน้าหรือ Modul ที่ ๖ ที่ต้องรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ปัญหาและอุปสรรคของโครงการ ข้อเสนอแนะทางทั้งหมด เป็นการติดตามนโยบายที่ต้องดำเนินการในรอบไตรมาสที่ ๓ ส่วนในเรื่องปฏิทินการรายงานผลการติดตามของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คือ เรื่องระบบ e-MES ในการติดตามการประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการติดตามในเรื่องตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ และมาตรฐานของสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งต้องรายงานใน ๓ รอบด้วยกันคือ รอบที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ รอบที่ ๒ เดือนมิถุนายน และในรอบที่ ๓ เดือนกันยายน อีกประการหนึ่งคือ เรื่องระบบ e-MES เป็นข้อมูลที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปฏิบัติตามคำรับรองหรือ PMQA รับรองกับเลขาธิการ กพฐ.ไปแล้ว ในประเด็นที่เป็นเชิงท้าทายใน ๒ ประเด็น โดยต้องมารายงานข้อมูลในระบบ e-MES ผ่านระบบมือถือ หรือที่ต้องรายงานเป็นระบบอยู่แล้ว ขณะนี้ สพฐ. ได้จัดทำ APP ขึ้นมาเพิ่มเติมที่ระบบ e-MES และเพิ่มช่องทาง ๑ ช่องทาง เพื่อให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รายงานนโยบาย การทำงานทั้ง ๓ เรื่อง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องโรงเรียนคุณภาพ การพาน้องกลับมาเรียน หรือเรื่องความปลอดภัย โดยต้องรายงานใน ๓ ระยะ แต่ทั้งนี้เพื่อเป็นการติดตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยกำกับ ช่วยกระตุ้น ช่วยส่งเสริม โดยจะนำข้อมูลที่ทางผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รายงานในระบบ e-MES สรุปในแต่ละสัปดาห์เพื่อนำเสนอให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกวันจันทร์ของสัปดาห์ เพื่อนำไปประชุมในคณะกรรมการของระดับกระทรวงต่อไป ขอความร่วมมือให้รายงานข้อมูลในเชิงลึก ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องช่วยกันสนับสนุน เพราะว่าบางอย่างเป็นปัญหาในระดับนโยบาย เป็นปัญหาในระดับที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขได้ จะต้องส่งมา สพฐ.หรือบางสิ่งบางอย่างเป็นงานนโยบายที่ต้องเสนอเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการที่จะช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๒๔๕ เขต ได้รายงานในรอบที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ ทุกเขตได้ให้ความร่วมมือในการรายงานเข้ามาอยู่ในระบบ e-MES ตามรอบระยะเวลาได้อย่างดีเยี่ยม ขอขอบคุณทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เรื่องที่ ๒ สรุปผลการเบิกจ่ายและเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ขณะนี้กรมบัญชีกลางได้อนุมัติให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งเขตใหม่และเขตเก่า รวม ๒๔๕ เขต โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาที่ตั้งใหม่ ๒๒ แห่ง ได้ดำเนินการในระบบ GPA การจัดซื้อจัดจ้างในระบบภาครัฐ แต่ยังไม่มียระบบ GFMS สัปดาห์ที่ผ่านมาได้นำข้อมูลที่ทางกรมบัญชีกลางได้ขอเอกสารหลักฐานในเรื่องอัตรากำลัง เรื่องการบรรจุแต่งตั้ง ของ สพม.ทั้ง ๒๐ เขต ส่งไปยังกรมบัญชีกลางเรียบร้อยแล้ว โดยในไม่ช้า สพม.ทั้ง ๒๐ เขต จะสามารถเบิกจ่ายงบประมาณด้วยระบบ GFMS ของเขตตนเองได้แล้ว ทั้งนี้ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายเรื่องการบริหารบัญชีของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีปัญหา เนื่องจากมีขั้นตอนมากมาย บุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการเงินการคลัง ซึ่งกำลังหาวิธีการที่จะทำอย่างไรให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถที่จะบริหารการเงินการคลังของตนเองได้ ในระบบแบบ Manual เป็นสิ่งที่กำลังเสนอหรือหาทางเลือก หาวิธีการในการที่จะดำเนินการเรื่องนี้อยู่ สำหรับการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามงบรายจ่าย ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๕ ในภาพรวม งบบุคลากร โอนจัดสรรแล้ว และในรอบที่ ๒ เบิกจ่ายแล้ว ๗๕.๕๙% ถือว่าบรรลุเป้าหมายตามที่กรมบัญชีกลางหรือทาง สพฐ.ตั้งไว้ ภาพรวมถือว่าทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยเบิกจ่ายดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่วางเอาไว้ ทั้งนี้เรื่องที่เป็นกังวล คือ ขณะนี้พ้นระยะเวลาการกันเงินไว้เบิกเหลือในปีในรอบที่ ๑ คือในเดือนมีนาคมที่ผ่านมาแล้ว แต่พบว่ายังมีงบประมาณที่ยังไม่ได้เบิกจ่ายที่จะต้องเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๕ อีกประมาณกว่า ๒,๐๐๐ ล้านบาท คิดเป็น ๒๖% ขอให้ทาง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดำเนินการเบิกจ่ายและเร่งรัดในการเบิกจ่ายงบประมาณ หากไม่ดำเนินการงบประมาณตรงนี้ต้องถูกพับไป

เรื่องที่ ๓ การจัดสรรงบประมาณของกองทุนโครงการอาหารกลางวันของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ขอนำเรียนว่า ได้ประชุมคณะกรรมการกองทุนเมื่อวันศุกร์ที่ ๒๙ ที่ผ่านมา ในปีนี้ได้รับงบประมาณสนับสนุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เป็นเงินที่จัดสรรให้กับนักเรียนเพื่อซื้ออาหารเข้า ซึ่งปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มนี้มีประมาณ ๓ ล้านกว่าคน ที่มีภาวะ ผอม อ้วน เตี้ย เริ่มอ้วน เริ่มผอม ประมาณ ๒.๘ ล้านกว่าคน ประมาณร้อยละ ๒๕ มีประมาณ ๙.๙ แสนกว่าคนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ดอกผลจากงบประมาณโครงการอาหารกลางวันกว่า ๑๐๐ ล้านบาท ได้จัดสรรให้กับโรงเรียนที่เสนอขอ งบประมาณเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กที่มีประมาณกว่า ๑ ล้านคน ซึ่งจัดสรรไปเรียบร้อยแล้ว ในครั้งแรกได้จัดสรรไปกว่า ๒๕ ล้านบาท เหลืออยู่ประมาณ ๒๒ ล้านบาท คณะกรรมการมีความเห็นว่า เงินที่เหลือ ๒๒ ล้านบาท หากเอาไว้ปีหน้าก็จะไม่เกิดประโยชน์กับนักเรียน ดังนั้นจึงมีมติให้จัดสรรไป ในรอบที่ ๒ ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการกองทุนอาหารกลางวันเรียบร้อยแล้ว ตั้งแต่ได้รับการโอน สำนักกองทุนอาหารกลางวัน จากสำนักงานปลัดกระทรวง มาตั้งอยู่ที่ สพฐ. ปีนี้เป็นปีแรกที่จะได้จัดสรร งบประมาณตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ในต้นเดือนพฤษภาคมนี้ทางสำนักงานกองทุนจะจัดสรรงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑๐๕ ล้านบาท ไปให้กับโรงเรียนทั้ง ๓,๐๐๐ กว่าแห่ง เพื่อนำไปจัดซื้อเป็นอาหารเข้าให้กับนักเรียน ในทุกสังกัด ไม่ว่าจะเป็น สพฐ. กศน. ตชด. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ที่ของงบประมาณไว้ เพราะฉะนั้นจะมีการติดตามภาวะทุพโภชนาการของเด็กในรอบที่ ๑ คือเดือนกันยายน ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการจัดสรรโครงการอาหารกลางวัน ช่วยสอดส่องดูแล และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การรายงานผลใน DMC ถือว่ามีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากต้องรายงานผลไปให้ คณะกรรมการโครงการอาหารกลางวันได้รับทราบว่าได้จัดสรรงบประมาณให้กับทุกโรงเรียน มีภาวะทุพโภชนาการ ผอมหรืออ้วนขึ้นหรือไม่ มีน้ำหนักส่วนสูงอย่างไร ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยหรือไม่ ขอฝากให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาช่วยย้ำไปที่โรงเรียนด้วยว่า ให้ครูได้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ให้กับเด็กนักเรียนเป็นปัจจุบันด้วย ตามที่กรมอนามัยได้มีกำหนดระยะเวลา ที่ผ่านมามีปัญหาเนื่องจากเด็ก ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียน ดังนั้นครูจึงไม่ได้ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงให้กับนักเรียนอย่างแท้จริง เพราะฉะนั้นข้อมูล จึงคลาดเคลื่อน โดยเน้นย้ำให้โรงเรียนรายงานผลในระหว่างเดือนกันยายน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะรายงานในเดือนตุลาคม ขอแจ้งต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่านและหน่วยเบิก งบประมาณทุกท่านได้รับทราบใน ๓ ประเด็นดังกล่าว

**นายพนัส บุญวัฒนสุนทร ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน** แจ้งต่อที่ประชุม เกี่ยวกับเรื่องอาหารกลางวันในช่วงจะเปิดภาคเรียนในเทอม ๑ ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญและทุกปีต้องมาทบทวน ในการดำเนินงานของอาหารกลางวัน ซึ่งตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้นโยบาย ในเรื่องขององค์กรแห่งความสุข เชื่อว่าโรงเรียน นักเรียนและครู รอคอยในการเปิดภาคเรียน ทุกคนตื่นตื่น ที่จะมาโรงเรียน เพราะฉะนั้นเรื่องของอาหารกลางวัน ถือเป็นเรื่องที่จะเติมเต็มในส่วนของการอิ่มท้อง การอิ่มใจของนักเรียน โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ กรณีที่เปิดภาคเรียน นักเรียนมาโรงเรียนปกติ การจ่าย ค่าอาหารกลางวันจะเป็นไปตามปกติ ที่สำคัญคือ เรื่องของงบประมาณเงินอุดหนุนซึ่งขณะนี้ได้ประสานกับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทราบว่าได้โอนลงไปที่องค์การบริหารส่วนตำบลเรียบร้อยแล้ว ขอฝากไปยัง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประสานสื่อสารไปที่โรงเรียนที่จะต้องเตรียมความพร้อมในการดูแลในเรื่องของงบประมาณว่าใน ขณะนี้ได้มีการวางแผนติดตามงบประมาณตรงนี้อย่างไร เพื่อที่เมื่อเปิดเทอมแล้วจะไม่มีปัญหาเรื่องงบประมาณ อาจจะมีแผน ๒ หากงบประมาณยังล่าช้าทางสถานศึกษา คงต้องเตรียมในการรองรับส่วนนี้ไว้ ส่วนที่ ๒ คือ มาตรฐานอาหารและโภชนาการที่ปลอดภัย ซึ่งเป็นนโยบายในเรื่องของความปลอดภัยว่าเมื่อนักเรียนมาอยู่ในสถานศึกษา อาหารที่จะให้เด็กรับประทานนั้นต้องมีทั้งปริมาณที่เหมาะสม ทั้งคุณภาพและรสชาติ ในส่วนนี้ทางสถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยเรื่องของโรงอาหาร โรงครัว ภาชนะต่าง ๆ ตลอดจนน้ำดื่มด้วย ส่วนที่ ๓ ในเรื่องของการบูรณาการร่วมกับกองทุนอาหารกลางวัน ซึ่งรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายพัฒนา พัฒนทวีตล) ได้กล่าวไปแล้วว่าปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สพฐ.ได้จัดสรรในภาคเรียนแรก แต่อยากสื่อสารอีกอย่างคือ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เราได้จัดสรรในช่วงปลายปีงบประมาณ ขณะนี้เชื่อว่าในส่วนของการส่งเสริมผลผลิตปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ของโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณตรงส่วนนี้ อาจมาเติมเต็มในส่วนของอาหารกลางวันได้ ตลอดจนเป็นทุนหมุนเวียน ผ่านไปยังสหกรณ์โรงเรียน อีกประเด็นหนึ่งคือ เรื่องของการเลือกเมนูอาหารของ Thai School Lunch ขอฝากในเรื่องการให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยอาจดำเนินการผ่านสถานักเรียนสุดท้ายในเรื่องของข้อมูล DMC ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ เนื่องจากปีที่ผ่านมามีประเด็นในเรื่องการกรอกข้อมูลของโรงเรียน นักเรียน ความสูงและน้ำหนักส่วนสูง มีปัญหาทำให้ภาพรวมของทั้งประเทศ นักเรียนของ สพฐ. มีปัญหาเรื่องของเด็กอ้วน เด็กเตี้ย มากผิดปกติ อยากให้ทางเขตพื้นที่ได้สื่อสารไปยังโรงเรียนว่าให้ความสำคัญในเรื่องของเครื่องวัด เครื่องชั่งน้ำหนัก เพราะเป็นภาพรวมในเรื่องของสุขภาพของเด็กทั้งประเทศ ในกรณีที่ ๒ หากมีการจัดการเรียนการสอน On-line ซึ่งมีประสบการณ์ในปีที่ผ่านมา หลาย ๆ โรงเรียนทำได้ดีที่ มีการจัดค่าอาหาร ๒๑ บาทให้กับผู้ปกครองในการเบิกจ่ายเดือนละ ๑ ครั้ง ซึ่งเป็นไปตามมาตรการ ตามมติ ครม. วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนทำได้อย่างดี ฝากเรื่องของการตั้งคณะกรรมการในการเบิกจ่ายงบประมาณจำนวน ๒ คน โดยเป็นครูประจำชั้นและครูการเงิน ตลอดจนลงชื่อในการรับเงินของนักเรียนและผู้ปกครอง สุดท้ายในเรื่องของอาหารเสริมนมส่วนใหญ่ทำได้ดีแล้ว ส่วนที่อยากเน้นย้ำคือการตรวจสอบคุณภาพเรื่องของนม UHT ต้องมีอายุเหลือไม่น้อยกว่า ๔ เดือน และนมพาสเจอร์ไรส์ต้องมีอุณหภูมิไม่เกิน ๔ องศา ขอฝากในส่วนนี้เพื่อสื่อสารให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับทราบและดำเนินการ

**เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอัมพร พินะสา) สรุประเด็น** ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องเน้นย้ำหรือต้องปฏิบัติเป็นรูปธรรมโดยเร่งด่วน ดังนี้

เรื่องที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ภายในวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม ทุกเขตพื้นที่จะต้องเตรียมความพร้อม หมายถึงทุกโรงเรียนจะต้องมีหรือตอบได้เลยว่าจะต้องเปิดได้วันที่ ๑๗ พฤษภาคม จำนวนกี่แห่ง เปิดไม่ได้เท่าใด ก็แห่ง ตั้งแต่พฤษภาคมนี้เป็นต้นไป ทุกเขตพื้นที่ต้องเร่งรัดติดตามข้อมูลเรื่องนี้กับทางโรงเรียน

เรื่องที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องไปติดตามดูแลเด็กนักเรียนที่รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ ร.ต. ธนู วงษ์จินดา) ได้แจ้งต่อที่ประชุมว่ามีเด็กที่ค้นพบ หรือพบแล้วกลับมา อันนี้ไม่น่ามีปัญหา แต่พบแล้วไม่ยอมกลับมาเราจะทำอย่างไรต่อ และทำแล้วเกิดผลอย่างไร กลุ่มที่สาม คือกลุ่มที่ยังกำลังติดตามอยู่ หรือติดตามแล้วไม่พบก็ดูให้เห็นสาเหตุและติดตามกลับคืนมา รวมไปถึงการที่จะนำเข้าคณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อขอความร่วมมือจากกระทรวงอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการกับเราอย่างไร

เรื่องที่ ๓ เรื่องการเปิดเรียนเมื่อเปิดแล้ว การจัดการเรียนการสอนแล้วให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแล ๒ เรื่อง คือ ๑) จัดการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มในส่วนที่ขาดและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ไปสู่ฐานสมรรถนะที่รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นางเกศทิพย์ ศุภวานิช) ได้แจ้งแล้ว ขอให้กลับไปดูการประชุมเมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕ ซึ่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ค่อนข้างละเอียด และมีมติของการปรับหลักสูตร ปรับตารางเรียน ปรับตัวชี้วัด รวมไปถึงการเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน การวัดประเมินผล เพื่อที่สู่ฐานสมรรถนะ อยากให้ทำคู่ขนานกันไป เรื่องจัดการเรียนการสอน เน้นย้ำเรื่อง Learning Loss อย่างไร ระดับประถมศึกษาทำเรื่องอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้เห็นเป็นรูปธรรม อีกหนึ่งเรื่องที่ชอบย้ำ คือ เรื่องของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็ ประถมหรือมัธยม ขอเน้นย้ำว่าส่วนของมัธยมศึกษา ภาพที่ยังไม่ชัดคือ ยังไม่สามารถที่จะดูแลโรงเรียนขยายโอกาสที่เหลือนักเรียนไม่กี่คนและจะส่งต่อมัธยมอย่างไรที่จะให้รับช่วงต่อ หรือปรับการทำงานร่วมกันระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่จะไม่ให้เด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสกลายเป็นเด็กที่ถูกกักขังโอกาส โดยที่มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียน เพียง ๕-๖ คน ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดูแล เป็นกรณีพิเศษในเรื่องนี้ และการทำโรงเรียนหลักให้มีคุณภาพและรวมถึงการเตรียมการที่จะของบประมาณ เป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน กรณีที่จะยุบรวมกับโรงเรียนคุณภาพ

เรื่องที่ ๔ เรื่องสถานีแก๊หนี้ อยากให้เห็นเป็นรูปธรรม รวมไปถึงประเด็นที่รองเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายพัฒนา พัฒนทวิดล) ได้เร่งรัดเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นเรื่องที่ยังไม่มีเป้าในบางรายการ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตามเร่งรัด สำหรับเขตตรวจราชการของ สพฐ. ยังไม่มีโอกาสได้ไปเยี่ยม จึงติดตามทาง On-line ได้มอบให้รองเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายพัฒนา พัฒนทวิดล) กำหนดปฏิทินในการตรวจเยี่ยม ถึงไม่ได้ไป โดยตรง ขอเยี่ยมทาง On-line ได้เห็นความก้าวหน้า เห็นทิศทางพอสมควร สำหรับในวันนี้ในเดือนนี้ คงมีประเด็นเน้นย้ำในที่ประชุมและเพื่อให้เกิดการปฏิบัติเพียงเท่านี้

นางจรินทร์ พุ่มพวง

ผู้จดยางงานการประชุม

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง

ผู้ตรวจรายงานการประชุม