



ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา
2. แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
4. การบริหารบุคคล









การเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3 ป

ปลูกฝัง ป้องกัน ปราบปราม

ขอบข่ายความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย

-  **1** ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
-  **2** ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
-  **3** ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)
-  **4** ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

หลักการและแนวคิด

นโยบายและจุดเน้น ศธ. ปี 2565
ข้อ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีแผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังเกต สพฐ.
3. เพื่อสร้างความมั่นใจและความเชื่อมั่นให้สังคมต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีแผนเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทสถานศึกษา
2. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ



ช่องทางการแจ้งเหตุ

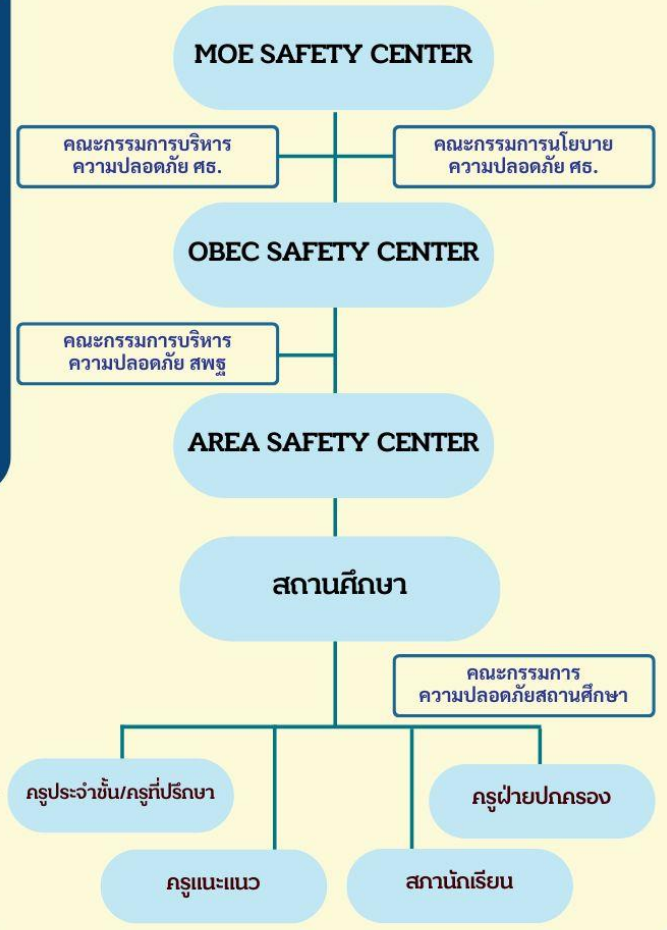
Application MOE Safety Center



-  Line @MOESafetyCenter
-  www.MOESafetyCenter.com
-  Call Center 0-2126-6565



โครงสร้างการบริหารความปลอดภัยสถานศึกษา





แผนเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567



ป้องกัน ปลุกฝัง ปรามปราม

ขอบข่าย 4 กลุ่มภัย

- ความรุนแรงของมนุษย์
- อุบัติเหตุ
- การถูกละเมิดสิทธิ์
- ผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

||

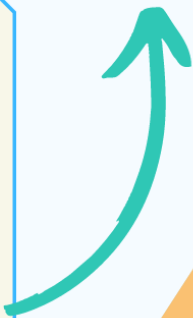
ภาพความสำเร็จ

นักเรียน ครู บุคลากร **ปลอดภัย**
 ผู้ปกครอง ชุมชน **มีความเชื่อมั่น**
 ต่อการจัดการศึกษาของ สพฐ.

||

แนวทางเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา

- ระบบความปลอดภัยสถานศึกษา
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว
- สร้างภูมิคุ้มกัน
- ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต
- ความร่วมมือองค์กร เครือข่ายที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย



แนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1 ระบบความปลอดภัยสถานศึกษา (School Safety System)



1. พัฒนาระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

- รับแจ้งและรายงานเหตุการณ์
- ประสานส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- รายงานผลการดำเนินงาน

2. จัดทำแผนและมาตรฐานด้านความปลอดภัยของ นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

3. รณรงค์ ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ การเรียนรู้ ระบบแจ้งเหตุ MOE Safety Center

4. เสริมสร้างศักยภาพการ ปฏิบัติงาน OBEC Safety Center ให้กับ SC สพท./สถานศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท. และครูแนะแนวในสถานศึกษา

5. การเสริมสร้างสมรรถนะนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21 (Safety School Challenge)

6. การติดตาม คຸ້ມครอง ดูแล ช่วยเหลือ และเยียวยานักเรียน ครู

และบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสบเหตุกรณีเร่งด่วน

7. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน โรงเรียนคຸ້ມครองเด็ก (ความร่วมมือกับศูนย์พิทักษ์สิทธิเด็ก)

8. การประเมินความปลอดภัยสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. มีระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ที่มีประสิทธิภาพ
2. มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
3. SC สพท./สถานศึกษา นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท. และครูแนะแนว
ในสถานศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานความปลอดภัยสถานศึกษา
4. มีระบบและกลไกการติดตาม คຸ້ມครอง ดูแล ช่วยเหลือ และเยียวยานักเรียน
ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ





แนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว (Student support and guidance system)



1

พัฒนาระบบสารสนเทศ
ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและการแนะแนว
(การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น
รายบุคคล) ความร่วมมือกับ
กสศ. /มหาวิทยาลัย
นเรศวร/กรมสุขภาพจิต

2

ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและการแนะแนว ใน
สถานศึกษาทุกแห่งให้มีความ
เข้มแข็ง ตามมาตรการ
" ป้องกัน ปลูกฝัง
ปราบปราม "

3

การพัฒนาจิตวิทยา
โรงเรียนประจำ สพท.
และครู/ครูแนะแนว
ในการให้คำปรึกษา

4

การคัดกรองสุขภาพจิตและ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ด้วยกิจกรรมการแนะแนว
School Health HERO

เป้าหมาย

มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และการแนะแนวที่ **เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ**





แนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3

สร้างภูมิคุ้มกัน (Subunit Vaccine)



1. จัดทำแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยสถานศึกษา สพฐ.
2. สร้างความเข้าใจ **มาตรการ 3ป**

การปลูกฝัง	การป้องกัน	การปราบปรามภัยร้ายแรง
------------	------------	-----------------------

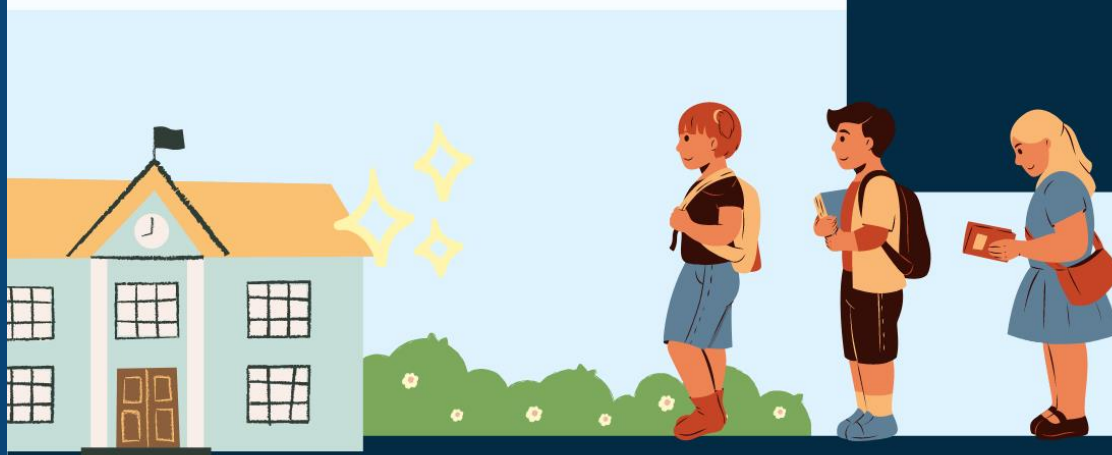
3. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานนักเรียนแกนนำ
4. การขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับ ป.ป.ส.
5. การส่งเสริมความปลอดภัย

- 1) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 2) ยาเสพติด
- 3) การล่องละเมิดทางเพศ
- 4) ภาวะจิตเวช
- 5) การกลั่นแกล้งรังแก (Bullying)



เป้าหมาย

- นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีภูมิคุ้มกันจากภัยทั้ง 4 ด้าน
- ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์
 - ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ
 - ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์
 - ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ





แนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4 ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 245 เขต (Area Safety Center)

1. สร้างความเข้าใจ การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ส่งเสริม ช่วยเหลือ สถานศึกษาปลอดภัย

เป้าหมาย

มีศูนย์ความปลอดภัยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขตพื้นที่การศึกษา



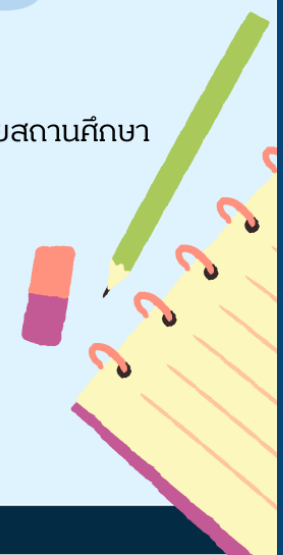
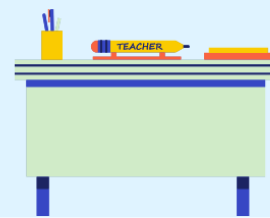
5 ความร่วมมือองค์กร เครือข่ายที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัย (Cooperation Security Agencies)

สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือความปลอดภัยสถานศึกษา

- ระดับ สพฐ.
- ระดับ สพท.
- ระดับ สถานศึกษา

เป้าหมาย

มีองค์กร เครือข่ายความร่วมมือ ความปลอดภัยสถานศึกษา





แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ขอบข่าย 4 กลุ่มภัย



ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

1. การล่อลวงละเมิดทางเพศ
2. การทะเลาะวิวาท
3. การกลั่นแกล้งรังแก
4. การชุมนุมประท้วงและการจลาจล
5. การก่อวินาศกรรม
6. การระเบิด
7. สารเคมีและวัตถุอันตราย
8. การล่อลวง ลักพาตัว

ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)

1. ภัยธรรมชาติ
2. ภัยจากอาคารเรียนสิ่งก่อสร้าง
3. ภัยจากยานพาหนะ
4. ภัยจากการจัดกิจกรรม
5. ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)

1. การถูกปล่อยปละ ละเลยทอดทิ้ง
2. การคุกคามทางเพศ
3. การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)

1. ภาวะจิตเวช
2. ติดเกม
3. ยาเสพติด
4. โรคระบาดในมนุษย์
5. ภัยไซเบอร์
6. การพนัน
7. มลภาวะเป็นพิษ
8. โรคระบาดในสัตว์
9. ภาวะทุพโภชนาการ

บทบาทหน้าที่

สพฐ.

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระงับเหตุการณ์หรือแก้ไขปัญหา
4. กรณีเกิดเหตุร้ายแรง ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง

5. คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุป รายงานผล

สพท.

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุ หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และ MOE Safety Center

3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อระงับเหตุ หรือแก้ไขปัญหา
4. ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง

5. คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุป รายงานผล

โรงเรียน



1. เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยหรือรับแจ้งเหตุจาก MOE Safety Center แจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง
 - Application MOE Safety Center
 - www.MOESafetyCenter.com
 - LINE@MOESafetyCenter
 - หรือที่ call center 0-2126-6565

2. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
3. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center

4. ระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา
5. คุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือแก้ไข และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุป รายงานผล





บทบาทหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษา

1. เมื่อเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยหรือรับแจ้งเหตุจากระบบ MOE Safety Center สามารถแจ้งเหตุได้ 4 ช่องทาง Application MOE Safety Center, www.MOESafetyCenter.com, LINE@MOESafetyCenter, หรือที่ callcenter 0-2126-6565
2. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
3. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
4. ระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหาประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา
5. คຸ້ມครอง ดูแลช่วยเหลือแก้ไข และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุป รายงานผล





บทบาทหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และรายงานในระบบ MOE Safety Center
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
4. ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง
5. คຸ້ມครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุป รายงานผล





บทบาทหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้น ประเมินปัญหาสถานการณ์ เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
2. รายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น
3. ติดตามสถานการณ์ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระงับเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหา
4. กรณีเกิดเหตุร้ายแรง ลงพื้นที่และตรวจสอบข้อเท็จจริง
5. คຸ້ມครอง ดูแลช่วยเหลือ และเยียวยา
6. ดำเนินการช่วยเหลือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้คำปรึกษา
7. สรุป รายงานผล





คู่มือการใช้งาน

ระบบแจ้งเหตุ MOE SAFETY CENTER

สำหรับผู้ใช้งาน (USER)



การรับเรื่องแจ้งเหตุ



MOE
SAFETY CENTER
Call Center Team



การศึกษา

กับการพัฒนา

ประชาธิปไตย



หลักการ



นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยนำหลักวิถีประชาธิปไตย คือ การวธธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม มาใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้หลักธรรมาภิบาลมาบริหารจัดการให้เกิดความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิถี ต่อด้านการ ทุจริตคอรัปชั่น เคารพกฎ กติกา เรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปลุกฝังผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ



แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบูรณาการสอดแทรกวิถีประชาธิปไตยทุกกลุ่มสาระ ดังนี้

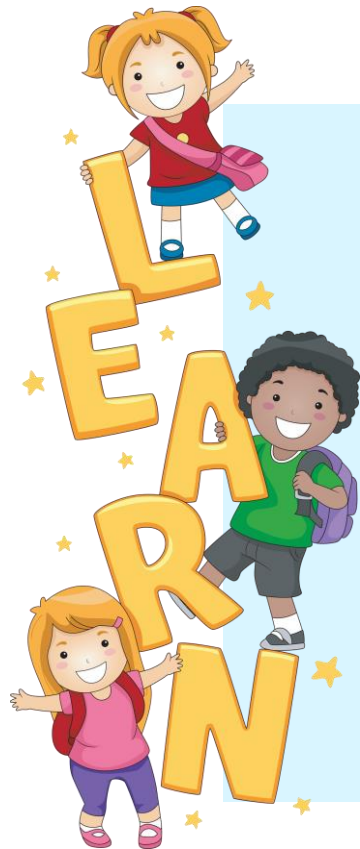


- 1.1 จุดหมายหลักสูตรและจุดมุ่งหมายประชาธิปไตยบรรจุไว้ในคำอธิบายรายวิชา
- 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองและ พลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 1.3 เนื้อหาประชาธิปไตยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 1.4 บูรณาการสอดแทรกวิถีประชาธิปไตยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมประชาธิปไตย

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระบูรณาการและสอดแทรกวิถีประชาธิปไตย ดังนี้

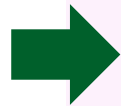


- 2.1 จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย
- 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3 หลักสูตรประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
- 2.4 หลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.5 หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2.6 หลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี



แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย



จัดกิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย
2. กิจกรรมแสดงออกถึงความรักสถาบันชาติ
ศาสนา พระมหากษัตริย์



แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

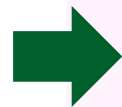
กิจกรรมการฝึกฝนวิถีประชาธิปไตยนอกห้องเรียนดังนี้

- กิจกรรมกลุ่มโชน
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน
- กิจกรรมการปกครองตนเอง
- กิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมอื่น ๆ เช่น ชุมนุม ชมรม และสหกรณ์ ฯลฯ



แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย



กิจกรรมการฝึกฝนวิถีประชาธิปไตยในห้องเรียน ดังนี้

- กิจกรรมการปกครองในห้องเรียน
- กิจกรรมการเสนอข่าวและเหตุการณ์
- กิจกรรมการเรียนการสอน (แบ่งกลุ่ม)



แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

การจัดบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ครูภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ คำนึงถึงความสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม มีชีวิตชีวา สะดวกต่อการใช้ และเกิดประโยชน์



แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย



สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

- การจัดสภาพแวดล้อมเสริมด้านการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
- การสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ
- การจัดป้ายนิเทศประชาธิปไตยใน

แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

บรรยากาศด้านการบริหารจัดการ

- ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน
- การส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงาน
- การสร้างเครือข่ายประชาธิปไตยในโรงเรียนกับโรงเรียนต่าง ๆ
- การใช้เหตุผลการบูรณาการการแก้ปัญหาต่าง ๆ เชิงสร้างสรรค์
- การอภิปรายข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำและให้คำปรึกษา

- ส่งเสริมการโต้วาทีในโรงเรียน
- จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ประชาธิปไตยภายในโรงเรียน
- จัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน



เป้าหมาย



1

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2

นักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้งและหาทางออกที่เหมาะสม

3

เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และเป็นพลเมืองดีของสังคม

4

มีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม โดยเคารพกฎกติกา อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ปัจจัยความสำเร็จ



การบริหารจัดการ
แบบมีส่วนร่วม



การเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
(Active Learning)
ให้เด็กได้แสดงออก
ลดบทบาทครูผู้สอน
เป็นการใช้คำถาม
เพื่อให้ได้คิด ได้ค้นหา
และการรับฟัง

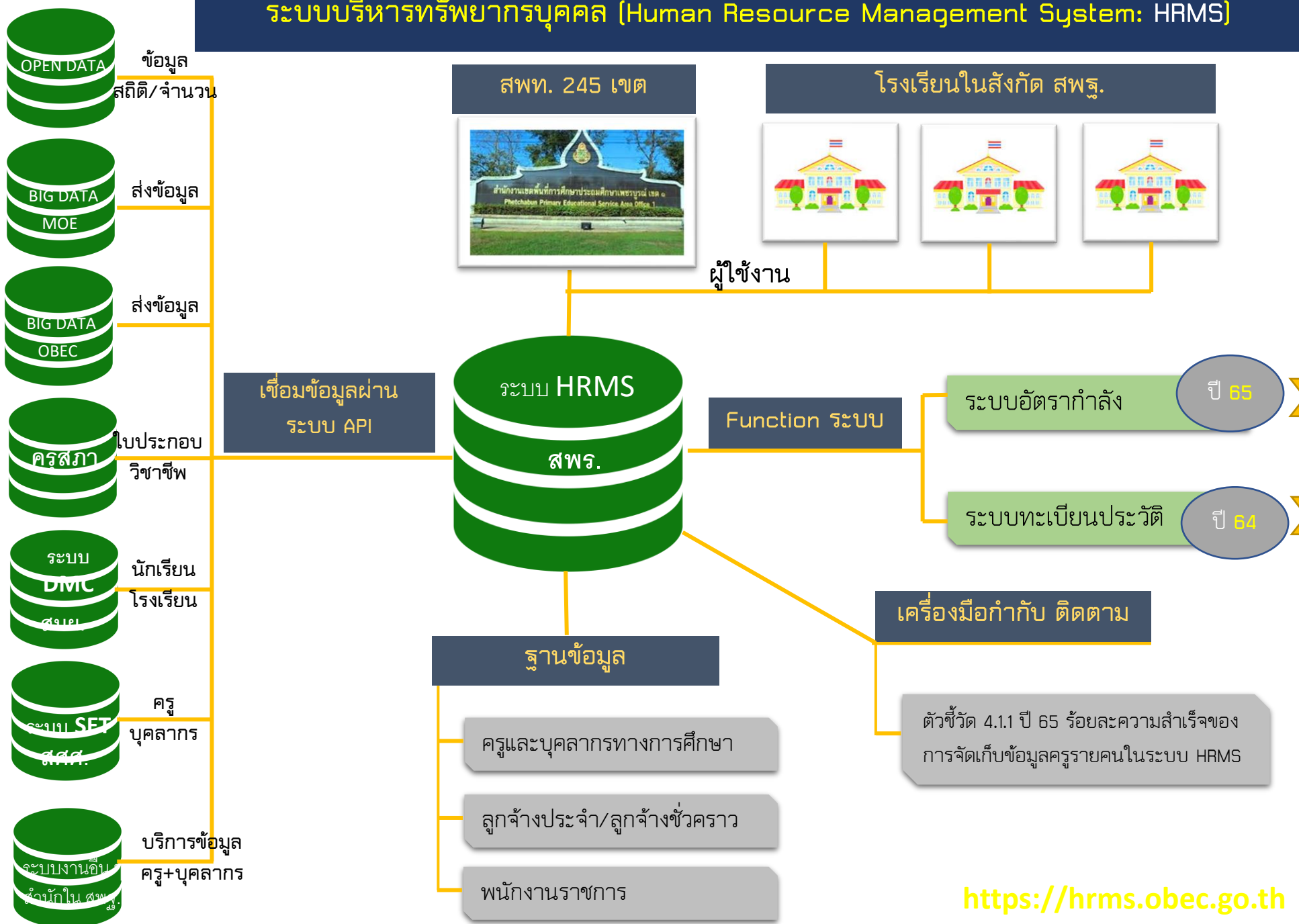
การจัดการส่งเสริม

ประชาธิปไตยในโรงเรียน
อย่างเป็นรูปธรรม
และต่อเนื่อง



การบริหารงานบุคคล

ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management System: HRMS)



หลักการของระบบ HRMS

บริหารจัดการข้อมูลอัตรากำลังครู สพฐ. อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของ ศธ. และ สพฐ. (Big Data)

ระบบอัตรากำลัง

- สภาพอัตรากำลัง
- ข้อมูลอัตรากำลังขาด/เกิน
- ข้อมูลเกษียณอายุราชการ
- ข้อมูลมาตรฐานวิชาเอก
- ข้อมูลการจัดสรรอัตรา
- รายงานอัตรากำลัง

ทะเบียนประวัติ

- ข้อมูลบุคคล
- การดำรงตำแหน่ง
- วิชยฐานะ
- การศึกษา
- ที่อยู่
- เงินเดือน
- การช่วยราชการ
- การปฏิบัติหน้าที่เพิ่มเติม
- ใบประกอบวิชาชีพ



การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ.

ตามที่ สพฐ. กำหนดรายละเอียดการดำเนินการเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สพฐ.

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกตาม ว 8/2562 และ ก.ค.ศ. ให้ความเห็นชอบแล้ว

และ สพฐ. แจ้งให้ สศศ. ศธจ. ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกและกำหนดวัน เวลาในการคัดเลือกทราบ นั้น

ต่อมา ก.ค.ศ. มีมติให้ กศจ. ชะลอการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง

ให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2565 โดยมอบสำนักงาน ก.ค.ศ. ดำเนินการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกที่เหมาะสมกับการดำเนินการคัดเลือก สังกัด สพฐ. ซึ่ง สพฐ. แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบด้วยแล้ว





การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ.

การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ตาม ว 7/2564 ซึ่งในการย้ายประจำปี พ.ศ. 2565 (ยื่นคำร้องขอย้ายระหว่างวันที่ 1 - 15 กรกฎาคม 2565) สพฐ. ได้ประกาศรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนในการประเมินตามองค์ประกอบ การประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพฐ. (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. 2565 โดยมีผลให้ใช้ได้ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2565 - 30 มิถุนายน 2566 และแจ้งให้ สพท. สศศ. ศรจ. ดำเนินการแล้ว

สพฐ. ขอให้ ผอ.สพท. และ ผอ.สศศ. ได้พิจารณาเพื่อเตรียมการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความเสมอภาคระหว่างบุคคล และหลักการได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน



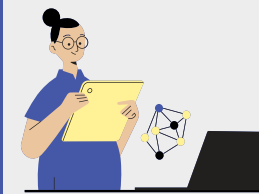
การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ สังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง)



จำนวน 11 สายงาน (88 อัตรา)

รับสมัครทางอินเทอร์เน็ต
<https://obec.thaijobjob.com>
 ตั้งแต่วันที่ 11 พฤษภาคม – 2 มิถุนายน 2565

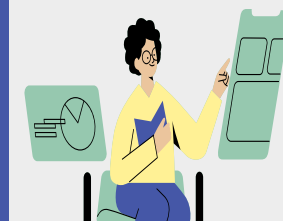
รับสมัครจากผู้สอบผ่านการวัดความรู้
 ความสามารถทั่วไป (ภาค ก.)
 ของสำนักงาน ก.พ.



ประกาศผลสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถ
 ที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง (ภาค ข.)
 ภายในวันอังคารที่ 5 กรกฎาคม 2565

สอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถ
 ที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง (ภาค ข.)
 โดยวิธีการสอบข้อเขียน
 ในวันเสาร์ที่ 25 มิถุนายน 2565

ประกาศรายชื่อผู้สมัครสอบ
 วัน เวลา สถานที่สอบและระเบียบเกี่ยวกับการ
 การสอบแข่งขันเพื่อวัดความรู้ความสามารถที่
 ใช้เฉพาะตำแหน่ง
 ภายในวันที่ 10 มิถุนายน 2565

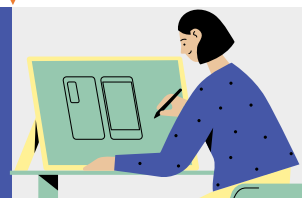


ประกาศการขึ้นบัญชีผู้สอบแข่งขันได้
 ภายในวันอังคารที่ 2 สิงหาคม 2565



ประกาศผลสอบเพื่อวัดความรู้ความเหมาะสม
 กับตำแหน่ง (ภาค ค.) โดยวิธีสอบสัมภาษณ์
 ในวันเสาร์ที่ 16 กรกฎาคม 2565
 และวันอาทิตย์ที่ 17 กรกฎาคม 2565

บรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้
 ในวันที่ 11 สิงหาคม 2565





การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ. 2565

การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สังกัด สพฐ. ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว 6 ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565

- อยู่ระหว่างการพิจารณาขอแก้ไขหลักเกณฑ์ กรณีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ และ
- ขออนุมัติ ก.ค.ศ. กำหนดคุณสมบัติพิเศษเพิ่มเติม

การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.5/ว 27 ลงวันที่ 7 พฤศจิกายน 2555

- อยู่ระหว่างการพิจารณาขอแก้ไขหลักเกณฑ์ กรณีการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครสอบ



หลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. เกี่ยวกับการคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผอ.สพท. สังกัด สพฐ. (ฉบับใหม่) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ ว12 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2565 ทั้งนี้ การดำเนินการคัดเลือกฯ ครั้งใหม่ อยู่ระหว่างการพิจารณาดำเนินการของคณะกรรมการสรรหา ผู้ดำรงตำแหน่ง ผอ.สพท. ตามมาตรา 53 วรรคสอง แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูฯ พ.ศ. 2547 และหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรอง ผอ.สพท. สังกัด สพฐ. (ฉบับใหม่) ตามหนังสือหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว 13 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2565



คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผอ.สพท. สังกัด สพฐ. เป็นไปตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ฉบับใหม่) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ ว 3 ลงวันที่ 26 มกราคม 2564 ดังนี้

ผอ.สพท.

- รอง ผอ.สพท. มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี วิทยฐานะไม่ต่ำกว่ารอง ผอ.สพท. ชำนาญการพิเศษ
- ผอ.สถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือ
- ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าหน่วย หรือผู้อำนวยการกลุ่ม มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี

รอง ผอ.สพท. กำหนดคุณสมบัติให้เฉพาะ ผอ.สถานศึกษา ดำรงตำแหน่งมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ผอ.ชำนาญการพิเศษ หรือ

- ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าหน่วย หรือผู้อำนวยการกลุ่ม มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี หรือ

- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) ระดับไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าหน่วย หรือผู้อำนวยการกลุ่ม มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี



หลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. เกี่ยวกับการคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ❶ ไม่แบ่งกลุ่ม ประถม/มัธยม ➔ มีบัญชีเดียวทั้งสองเกณฑ์
- ❷ การพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เป็นไปตามที่ส่วนราชการกำหนด
- ❸ บัญชีผู้ได้รับการคัดเลือกมีอายุ 2 ปีนับตั้งแต่วันที่ประกาศขึ้นบัญชีผู้ได้รับการคัดเลือก
- ❹ ในส่วนหลักสูตรการคัดเลือก ต้องผ่านการคัดเลือก ภาค ก สอบข้อเขียน (ผ่านร้อยละ 50) จึงจะมีสิทธิเข้ารับการประเมินตามหลักสูตร ภาค ข (ประเมินประวัติและประสบการณ์การบริหาร และประเมินผลงาน) ผ่านร้อยละ 50 และ ภาค ค (ประเมินวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา และการสัมภาษณ์) ผ่านร้อยละ 50 ผู้ได้รับการคัดเลือก ต้องได้คะแนนรวม ภาค ก+ภาค ข+ภาค ค ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ทั้งสองเกณฑ์ (ผอ.สพท. /รอง ผอ.สพท.) เหมือนกัน



ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Thank you
for your attention

