



“เติมเต็มการเรียนรู้

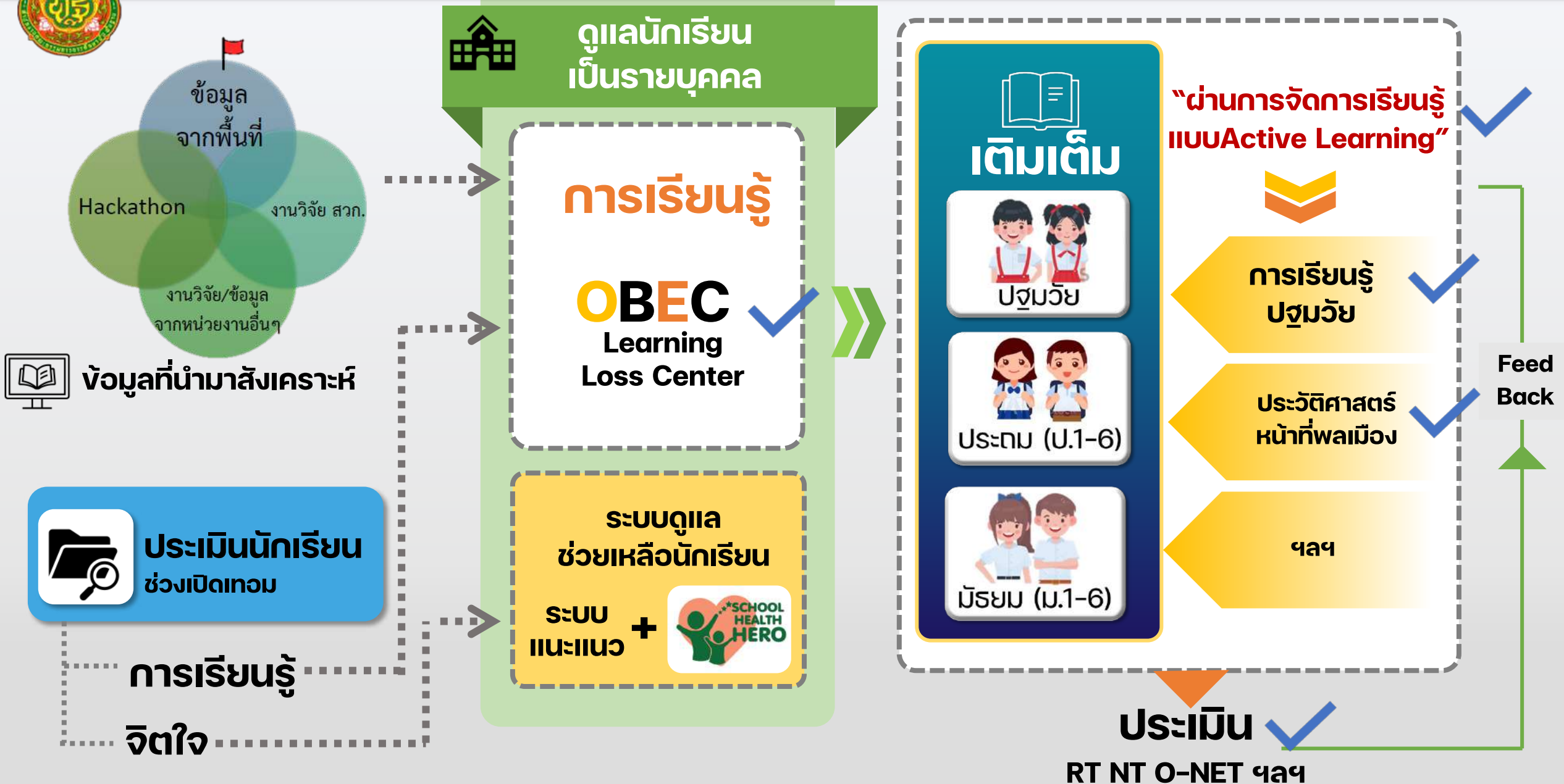
สู่คุณภาพการศึกษา”

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



“เติมเต็มการเรียนรู้ สู่คุณภาพการศึกษา”





Learning Loss





การดำเนินการที่ผ่านมา



จัดประชุม เพื่อวิเคราะห์แนวทางการจัดตั้งศูนย์ฯ จนได้แนวคิดให้มีการจัดตั้ง

- ในส่วนกลาง(ภายใต้ สวก.)
- 17เขตพื้นที่ (ภายใต้กลุ่มส่งเสริมฯ)



ถอดบทเรียนจาก สพท. และ โรงเรียนแต่ละระดับ /ขนาดโรงเรียน ว่ามีการแก้ไขปัญหามาแล้วอย่างไร



ประกาศจัดตั้งศูนย์ฯ



วิเคราะห์ผลการถอดบทเรียนเบื้องต้น



จัดทำคู่มือ แนวทางการแก้ไขปัญหามาตามบริบทของสถานศึกษา ระดับการศึกษาและสภาพการถดถอย



ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้



กำกับติดตาม



การขับเคลื่อนการแก้ปัญหา Learning Loss (สวก.)

การพัฒนา EQ และเสริมสร้างความสุขแก่นักเรียนโดยการปฏิบัติ การเดิน เคลื่อนไหวด้วยสมาธิหรือการทำโยคะ

1

โครงการพัฒนา
การจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไข
ภาวะถดถอยทางพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



2

โครงการพัฒนาผู้เรียน
เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
(Learning Loss)
โดยใช้กิจกรรม “Active Learning”



นักเรียน
สังกัด สพฐ.

3

โครงการพัฒนาการอ่าน
และการเขียนภาษาไทย
เพื่อแก้ไขปัญหาคำอ่านไม่ออก
เขียนไม่ได้จากภาวะถดถอย
ทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
ของผู้เรียน



4

โครงการ สพฐ. รักการอ่าน :
แก้ปัญหา Learning Loss
ด้วยการอ่าน





โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

1

ผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ด้านร่างกาย



โอกาสในการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย เล่นกลางแจ้ง และสัมผัสธรรมชาติ

ด้านอารมณ์ สังคม



โอกาสในการเล่นร่วมกับเพื่อน ปฏิสัมพันธ์ และปรับตัวกับผู้อื่น ช่วยเหลือตนเอง มีวินัยและกำกับตนเองได้น้อย

ด้านสติปัญญา



โอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารน้อย ภาษาล่าช้า และการพัฒนาการคิดไม่สมวัย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้

แผนการดำเนินงาน

- พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และแบบสังเกตพฤติกรรมภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้
- สื่อสารสร้างความเข้าใจภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้และแนวทางการแก้ปัญหา

ติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบ online/onsite

พ.ค. 65

6 มิ.ย. 65 ✓

ก.ค. 65

ส.ค. - ก.ย. 65

วิเคราะห์ผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- พัฒนาโรงเรียนแกนนำทางวิชาการ (อนุบาลประจำจังหวัด)
- เผยแพร่รูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ที่ดี ผ่านช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของ สพฐ.

กลุ่มเป้าหมาย

- ผอ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 183 เขต
- ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย 183 เขต
- ผอ.สถานศึกษาและครูผู้สอน 25,890 แห่ง
- โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 81 โรงเรียน
- นักเรียนปฐมวัยที่มีภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ทุกคน

ตัวชี้วัด
ความสำเร็จ
Ketthip

- ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีพัฒนาการสมวัย
- บุคลากรปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้



โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้กิจกรรม Active Learning


สภาพปัญหา

พบภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้น ป. 1 -ม. 6 ใน 2 เรื่อง คือ

- ความรู้ตามหลักสูตร (K)
- ทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการเรียนรู้ (S)


กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนชั้น ป. 1 -ม. 6 ทุกคน ที่ได้รับการประเมินจากครู ว่ามีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss) ด้วยแบบคัดกรอง



เป้าหมายความสำเร็จ

ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)



>>> นวัตกรรม <<<

(ร่าง)กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก จำนวน 12 หัวข้อเรื่อง



ภาพรวมตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ภาพรวมตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ที่เน้นให้เกิดสมรรถนะสำคัญ (การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี)



คู่มือ / กิจกรรมการเรียนรู้

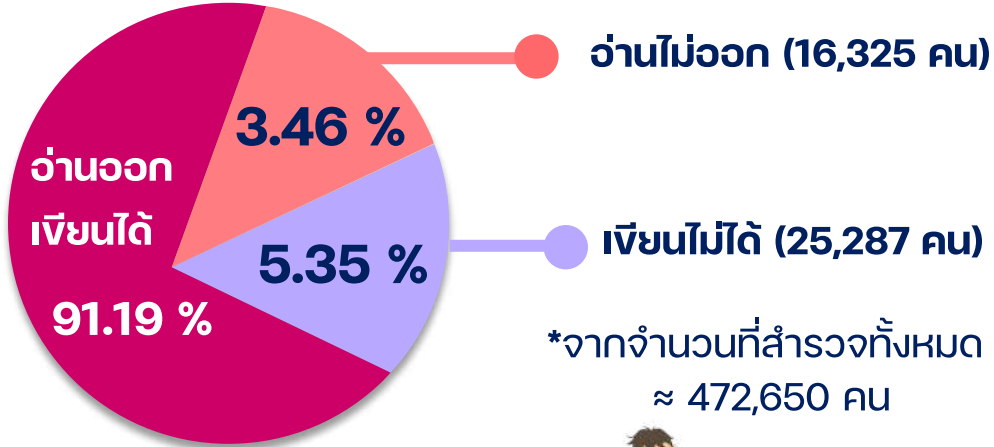
เพื่อแก้ไขปัญหา Learning Loss ด้วย Active Learning

- ป. 1- ม. 6
- 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้



โครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

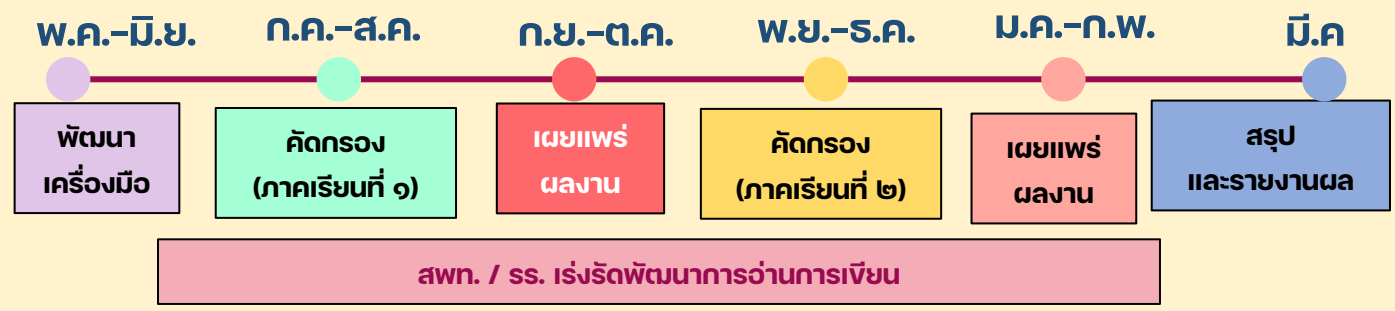
1 สถานการณ์การอ่านการเขียนของนักเรียน



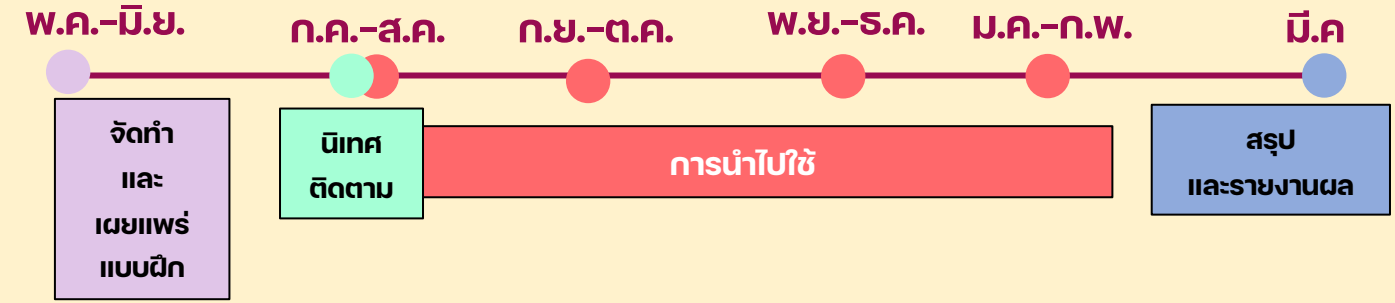
4 โครงการ/กิจกรรม

ปี 2565

โครงการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน



โครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย



2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน



3 กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนที่มีปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ครูผู้สอนภาษาไทย
- ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทย



5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดน้อยลง
- ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทย/ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวางแผนพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้จากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



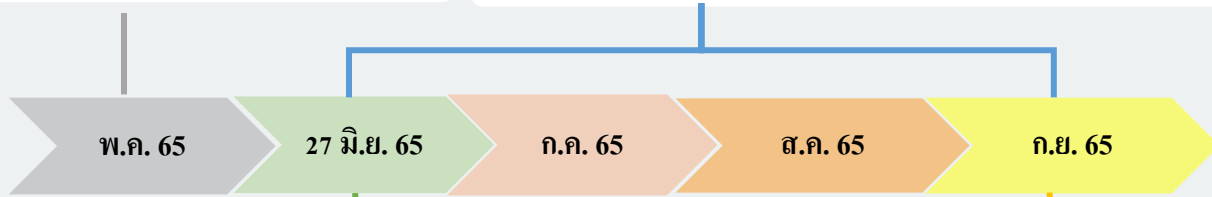
โครงการ สพข. รักการอ่าน : แก้ปัญหา Learning Loss ด้วยการอ่าน

วัตถุประสงค์

- เสริมสร้างพัฒนาการให้แก่ผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมด้วยกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ
- สร้างกระบวนการเรียนรู้ นำทักษะการอ่านมาเชื่อมโยง ทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนยึดหยุ่น ปรับตัว สามารถแก้ไขภาวะวิกฤติของชีวิตที่เผชิญได้

- คัดเลือกหนังสือ
- จัดทำแนวทางการใช้หนังสือ

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



อพข. เปิดโครงการฯ และส่งมอบหนังสือให้โรงเรียน

- ลงพื้นที่เยี่ยมโรงเรียน และร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- สรุปผลโครงการ และเผยแพร่รูปแบบ Best Practice

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนจาก 24 โรงเรียน รวม 4,794 คน



ขนาดกลาง 12 โรงเรียน



ขนาดเล็ก 12 โรงเรียน

จากสังกัด

- สพป. กรุงเทพมหานคร
- สพป. สระแก้ว เขต 2
- สพป. อ่างทอง
- สพป. เชียงราย เขต 1
- สพป. อุบลราชธานี เขต 1
- สพป. สงขลา เขต 1



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของนักเรียนเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาจากการใช้หนังสือ

ร้อยละ 70 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนิสัยรักการอ่าน



การเรียนรู้ระดับปฐมวัย



กรอบความคิดการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

สภาพปัญหาและอุปสรรค

เด็ก : พัฒนาการไม่สมวัยสมดุล

ผลการประเมินคุณภาพเด็กในระดับดี ดังนี้
ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 96.87
ด้านสังคม ร้อยละ 96.55
ร่างกาย ร้อยละ 83.35
สติปัญญา ร้อยละ 80.17

ผู้บริหาร+ครู

- ขาดโอกาส/การสนับสนุน การพัฒนาองค์ความรู้
- ขาดการจัดประสบการณ์เด็กเป็นรายบุคคล

ห้องเรียน

ขาดสื่อ/ของเล่นตามมุมที่หลากหลายและกระตุ้นพัฒนาการ

พ่อแม่ผู้ปกครอง

ขาดการเข้าถึงความรู้ และส่วนร่วมกับสถานศึกษา



เด็กปฐมวัย มีแนวโน้ม พัฒนาการ สดงล่าช้า และมีพัฒนาการ ไม่สมวัย

ข้อมูลจาก

- รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สพฐ.
- รายงานกระทรวงสาธารณสุข ระบบHDC ปี 2563

กลไกการขับเคลื่อน/วิธีดำเนินงาน

- 1 พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น
 - จัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น
 - สื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น
- 2 พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
 - พัฒนาองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- 3 พัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดแกนนำ
 - ประชุมอบรมผู้บริหาร หัวหน้าสายวิชาการและครูผู้สอน
- 4 การประเมินพัฒนาการเด็ก
 - พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ
- 5 เผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี ผ่านช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของ สพฐ.
- 6 ติดตามผลการดำเนินงาน ผ่านระบบ online/onsite

เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ทุกแห่งจำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

1. ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย 183 เขต
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยและครูผู้สอน 25,890 แห่ง
3. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 81 โรงเรียน
4. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยทุกโรงเรียน
5. นักเรียนปฐมวัยทุกคน



Ketthip

โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

- แผนปฏิรูปประเทศที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- การส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของพ่อแม่ผู้ปกครอง
- นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ / EF / สมอ (BBL)



วัตถุประสงค์

1. สื่อสารความเข้าใจบุคลากรปฐมวัย “การจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็กอย่างสมวัย”
2. พัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นแกนนำทางวิชาการและขยายผลวิชาการ
3. จัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น
4. พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ
5. สื่อสารความเข้าใจพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย



แผนการดำเนินงาน

- จัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น
- สื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น

- เผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี ผ่านช่องทาง การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของ สพฐ.
- ติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบ online/onsite

พ.ค. 65

มิ.ย. 65

ก.ค. 65

ส.ค. – ก.ย. 65

วิเคราะห์ปัญหาพัฒนาการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

- พัฒนาองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ประชุมอบรม โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดแกนนำ
- พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ

กลุ่มเป้าหมาย

1. ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย 183 เขต
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และครูผู้สอน 25,890 แห่ง
3. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 81 โรงเรียน
4. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ทุกโรงเรียน
5. นักเรียนปฐมวัยทุกคน

ตัวชี้วัด

ความสำเร็จ

โครงการ

Ketthip

1. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกแห่ง จำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทุกแห่ง(81ร.ร.) เป็นแกนนำทางวิชาการและศูนย์อบรมฯ ปฐมวัย
3. พ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัยทุกโรงเรียนได้รับการอบรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4. นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย



ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง



การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

450 คน ศึกษานิเทศก์ประวัติศาสตร์ สพป. / สพม.

ได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรกระบวนการ ไปจัดการอบรมให้แก่ครูในสังกัดทุกแห่ง

- แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทย
- แนวทางการจัดกิจกรรม Active learning ที่เสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์
- การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
- ประวัติศาสตร์ร่วมรากอุษาอาเซียน



1 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ
หลักสูตรฯ สารประวัติศาสตร์

45,000 เล่ม จัดทำเอกสารและจัดส่งให้โรงเรียนทุกแห่ง

1. เพื่อนคู่คิดมิตรคู่ครู: แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
2. ประวัติศาสตร์ไทยหลากหลายวิธีเรียน



การดำเนินงาน
ที่ผ่านมา

3 จัดทำสื่อ
การจัดการเรียนรู้

32,000 ชุด จัดทำเอกสารและสื่อให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง

- สื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์นอกห้องเรียน เสมือนจริง (Virtual Field Trip)
- คู่มือการจัดกิจกรรมหนังสืออ่านนอกเวลาวิชาประวัติศาสตร์ไทย



4 สื่อสารสาธารณะ

- **32,000 ชุด** แผ่นโปสเตอร์
การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้สถานศึกษาทุกแห่ง
สื่อสารผ่านหนังสือพิมพ์รายวัน



โครงการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ ด้วยระบบการเรียนรู้ออนไลน์ [Teachers Online Campus]



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักการและเหตุผล

การสร้างระบบการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของครูประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง (Continuing Professional Development: CPD) และการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน คือ ประสิทธิภาพการรวมกลุ่มของครู (Collective Teachers Efficacy) (John Hatties, 2015)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครูประวัติศาสตร์
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ให้แก่โรงเรียนคุณภาพ



กลุ่มเป้าหมาย

1. โรงเรียนคุณภาพ 349 แห่ง
2. ครูผู้รับผิดชอบวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 20,000 คน



แผนการดำเนินการ

1 มี.ย. 65

* และเผยแพร่สื่อเอกสาร และคู่มือสำหรับครูและนักเรียนในระบบจากหน่วยงานต่าง ๆ

* Online Conference ครูประวัติศาสตร์ 20,000 คน



2 ก.ค.-ก.ย. 65

* พัฒนาสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

* พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 349 แห่ง ให้เป็นศูนย์ขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

3 ก.ย. 65 - เม.ย. 66

จัดทำระบบพัฒนาครูออนไลน์ Teachers Online Campus

- หลักสูตรอบรมแบบ self-pacing
- ห้องสมุดออนไลน์สำหรับครู
- ชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์

* พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
* การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์



ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- * ร้อยละของครูประวัติศาสตร์ที่เข้าเรียนระบบการเรียนรู้ออนไลน์ (Teachers online Campus)
- * ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของโรงเรียนคุณภาพ
- * จำนวนและระดับคุณภาพผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่ครูพัฒนาขึ้น



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จัดกิจกรรมเยาวชนพลเมือง ดำเนินการพัฒนาครูเครือข่าย
การเรียนการสอนสังคมศึกษาจำนวน 100 คน ด้วยระบบออนไลน์
จำนวน 10 ครั้ง และดำเนินการถอดบทเรียนจัดทำเป็นต้นฉบับ
เอกสารแนวทางการดำเนินการกิจกรรมเยาวชนพลเมือง



1 สิทธิมนุษยชนศึกษา Human Rights Education

- พัฒนาคู่มือจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
- ประชุมปฏิบัติการครูแกนนำจำนวน 6 ครั้ง
จังหวัดละ 5 คน รวม 385 คน
- ประชุมปฏิบัติการแก่ศึกษานิเทศก์สังคมศึกษาสังกัด สพฐ.
และ ศธจ. รวม 300 คน

2 เยาวชนพลเมือง Youth Citizen



3 พัฒนาแนวทาง การจัดการเรียนรู้

- สันติภาพศึกษา Peace Education
- พลังเยาวชน พลังพลเมือง
- แนวทางการจัดการเรียนรู้กฎหมายเบื้องต้นสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4 ความร่วมมือกับนานาชาติ

- พลเมืองโลกศึกษา Global Citizenship Education
- โครงการป้องกันยับยั้งอาชญากรรมอันตรายข้ามชาติร้ายผ่านการศึกษ (Atrocity Prevention Education) ร่วมมือกับ
องค์กร The Documentation Center of Cambodia



กลุ่มเป้าหมาย

1. จัดส่งเอกสารและสื่อ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง
2. ใช้เป็นเอกสารประกอบอบรมศึกษานิเทศก์สังคมศึกษา จำนวน 245 คน
3. เผยแพร่ในระบบ OBEC content center



โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเป็นพลเมือง [Civic Education]



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักการและเหตุผล

- ✓ การส่งเสริมประสิทธิภาพการรวมกลุ่มของครู (Collective Teachers Efficacy) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง
- ✓ การพัฒนาพลเมืองให้เป็นพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมของสังคม (Justices-oriented Citizen) (Joel Westheimer, 2015)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง
2. พัฒนาระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครูหน้าที่พลเมือง

กลุ่มเป้าหมาย

- ครูแกนนำ (Lead teacher) จำนวน 100 คน
- ครูผู้รับผิดชอบวิชาหน้าที่พลเมือง จำนวน 5,000 คน
- นักเรียนแกนนำเยาวชนพลเมือง 1,200 คน

แผนการดำเนินการ

- 1 มิ.ย. 65
- 2 ก.ค.-ก.ย.
- 3 ก.ย. 65 - เม.ย. 66

พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้
พลเมืองคุณภาพร่วมกับ กกต. และ
สร้างวิทยากรแกนนำในระดับภูมิภาค

พัฒนา Lead teachers ที่ส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความเป็น
พลเมือง (พลเมืองไทย และพลเมืองโลก)

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเยาวชน
พลเมือง (Citizen Youth Camp)
ในระดับภูมิภาค

จัดทำเว็บไซต์การเรียนรู้สำหรับ
ครู Online Campus เรียนรู้
การสอนและชุมชนการเรียนรู้
ออนไลน์การสอนหน้าที่พลเมือง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- * ร้อยละของครูหน้าที่พลเมืองที่เข้าเรียนรู้ในระบบการเรียนรู้ออนไลน์ (Teachers online Campus)
- * จำนวนนวัตกรรมการสอนหน้าที่พลเมืองที่ครูพัฒนาขึ้น
- * ระดับพฤติกรรมความเป็นพลเมืองของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนพลเมือง





Active Learning





การพัฒนาการเรียนการสอนสมรรถนะผู้เรียน สู่ศักราชเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
มาตรฐานฯ และตัวชี้วัด (ปรับปรุง 2560)

- > PBL + PLC
- > การใช้แผนผังความคิด
- > การใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- > การใช้กระบวนการวิจัย
- > STEM Education
- > STEAM
- > หลักสูตรอารยเกษตร
- > STI อัจฉริยะเกษตรประณีต
- > GPAS 5 Steps
- > มอนเตสซอรี
- > โฮสโคป
- > จิตศึกษา
- > การสอนแบบ 5E
- > ใช้เกมเป็นฐาน
- > การสอนเน้นการปฏิบัติ

ฯลฯ

บูรณาการตัวชี้วัด
+ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
+ Attitude + Value

Active Learning



จำนวนโรงเรียน
ประมาณ 90 กว่า %



(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ...

ผลลัพธ์การเรียนรู้

CBE Thailand
(<https://cbethailand.com/>)

ช่วงชั้นที่ 1
ช่วงชั้นที่ 2



นำไปทดลองใช้กับโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม
ใน 8 จังหวัด
(ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565)
186 โรงเรียน

การประเมินสมรรถนะผู้เรียน

Ketthip

*ล่าสุด 17 กุมภาพันธ์ 2565

สมรรถนะ



ที่มา : OECD



- > สถานการณ์จำลอง
- > สถานการณ์จริง
- > Project Presentation
- > Open House
- > กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- > Independent Study



สร้างสมรรถนะผู้เรียนด้วย Active Learning >> Full Team





Timeline

การติดตาม การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

สพฐ. ติดตามผ่านระบบ Zoom

สพท. ติดตามแบบผสมผสาน (on-site และ online)

ระยะที่ 1

พฤษภาคม - มิถุนายน 2565

1. โรงเรียน

- จัดทำและส่งแผนการขับเคลื่อนระดับโรงเรียน (ภายใน 31 พ.ค. 65)
- ครูแกนนำจัดทำและส่งตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ Active learning แบบบูรณาการของครูแกนนำ (ภายใน 15 มิ.ย. 65)

2. สพท.

- ส่งแผนการนิเทศ (ภายใน 15 มิ.ย. 65)

ระยะที่ 2

กรกฎาคม-สิงหาคม 2565

1. โรงเรียน

- ครูเครือข่ายส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบบูรณาการ พร้อมทั้งนำไปจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

2. สพท.

- ติดตามการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบบูรณาการ อย่างน้อย 2 ครั้ง (on-site 1 ครั้ง และ online 1 ครั้ง)

3. สพฐ.

- ติดตามผลผ่านระบบ online

ระยะที่ 3

กันยายน - ตุลาคม 2565

1. สพท.

- ติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- จัดการนำเสนอผลงานนักเรียน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู และการบริหารจัดการของสถานศึกษา แบบ on-site

2. สพฐ.

- ติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน



แนวทางการขับเคลื่อน Active Learning

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

OBEC Active Learning

<<<< ขับเคลื่อน Active Learning แบบคู่ขนาน >>>>

การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน Active Learning IIUB Fundamental AL Training ผ่าน ศูนย์ HCEC (ศบศ.)

กระบวนการ 5 Modules

- Module 1 ปรับกระบวนการทัศนชี้ชัดสมรรถนะ
- Module 2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ
- Module 3 สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้สู่สมรรถนะ
- Module 4 วัตและประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- Module 5 นิเทศ ติดตาม หนุนเสริม เพิ่มเติมสมรรถนะ

✓ พัฒนา Premium Trainer 423 คน

7-11 พฤษภาคม 2565

✓ Premium Trainer ขยายผล

กันยายน 2565

Ketthip

Specific AL Approach (สวก. / สบว./สทศ.)

สวก.

- ครูปฐมวัย มอนเตสซอรี 260 คน -ครู ยาวชนพลเมือง 245 เขต
- ศน./ครู พัฒนาสมรรถนะขั้นสูงผ่าน AL 490 คน
- บุคลากรทางการศึกษา STEM ครูวิทยาศาสตร์ทุกคน
- ครู แกนนำ AI CiRa และการประยุกต์ใช้ 225 เครื่องช่วย
- ครู เพศวิถีศึกษา 2,697 คน
- ครู ภาษาอังกฤษเพื่อ 21st skills โดย PBL 30 คน
- ครู วิธีการสอนภาษาญี่ปุ่น 1000 คน
- ครู ภาษาอังกฤษระดับN3 50 คน ภาษาอังกฤษระดับสูง 14 คน
- ครู การใช้คู่มือ/สื่อเกาหลี 400 คน TOPIK เกาหลี 100 คน
- ครู การสอนเยอรมัน 35-40 คน เยอรมันมาตรฐาน 40 คน
- ครู ภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อสมรรถนะผู้เรียน ทุกคน
- ครู ศักยภาพภาษาต่างประเทศที่ 2 ทุกคน
- ครู การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสมรรถนะ 1,745 คน (มศว. และ มรภ. 38 แห่ง)

สทศ.

- ครูแกนนำการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะ 490 คน

สบว.

- บ้านนักวิทย์ฯ (ปฐมวัย) ศน.+ครู 511 คน และครูปฐมวัย 26,270
- บ้านนักวิทย์ฯ (ประถมฯ) ศน.+ครู 511 คน
- ส่งเสริม AI ครูมัธยมฯ 100 คน
- ครู SS.จรก. 720 คน
- ครู วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตามแนว สส. มหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 227 โรงเรียน

Full One Team Active Learning

"การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)"

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารโรงเรียน / ฝ่ายวิชาการ / ครู/ ศึกษานิเทศก์

✓ 21-22 พฤษภาคม
สพม. สุราษฎร์ธานี 320 คน

>> 11-12 มิถุนายน 2565
สพม.กาญจนบุรี 500 คน

>> 18-19 มิถุนายน 2565
สพป.น่าน เขต 2 230 คน

>> 25-26 มิถุนายน 2565
สพม.เชียงใหม่ + สพป.เชียงใหม่เขต 1 และ 2 500 คน

กรกฎาคม 2565 >> สพป.สระบุรี / สพม.อุพษณบุรี

ข้อมูลการพัฒนาครู Active Learning ปี 2562 – 2564

100% ภายใน กันยายน 2565

➤ โรงเรียนที่ขับเคลื่อน AL ทั้ง สส. 13,268 โรง

❖ ครูได้รับการพัฒนา AL 238,721 คน

➤ ขับเคลื่อน AL บางส่วน 6,106 โรง

❖ ยังไม่ได้รับการพัฒนา AL 87,126 คน



“การลงพื้นที่ค้นหาสิ่งดีๆ Active Learning”

โรงเรียนบ้านมะอี
สพป. ร้อยเอ็ด เขต 1

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสาก)

โรงเรียนล่องแพวิทยา
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2

ปฐมวีย์
Series
ONE TEAM สพฐ.
ปรับกระบวนการที่เน้นผู้เรียน
พุธเช้า ศพฐ.
วันพุธที่ 23 มีนาคม 2565
เวลา 08.00 - 09.00 น.
EP.1
WEDNESDAY

วิชาภาษาไทย
ชั้น ป.1
"สถานศึกษาเป็นแหล่งจัดการเรียนรู้ผู้เรียนรายผู้เรียน"
ร.ร.บ้านมะอี ร.ร้อยเอ็ด
พุธเช้า ศพฐ.
วันพุธที่ 30 มีนาคม 2565
เวลา 08.00 - 09.00 น.
EP.2
WEDNESDAY

วิชากิจกรรมชุมนุม
การกำกับนิพนธ์ ชั้น ป.4
"สถานศึกษาเป็นแหล่งจัดการเรียนรู้ผู้เรียนรายผู้เรียน"
ร.ร.บ้านมะอี ร.ร้อยเอ็ด
พุธเช้า ศพฐ.
วันพุธที่ 20 เมษายน 2565
เวลา 08.00 - 09.00 น.
EP.3
WEDNESDAY

วิชาคณิตศาสตร์
ชั้น ป.6
"สถานศึกษาเป็นแหล่งจัดการเรียนรู้ผู้เรียนรายผู้เรียน"
ร.ร.บ้านมะอี ร.ร้อยเอ็ด
พุธเช้า ศพฐ.
วันพุธที่ 27 เมษายน 2565
เวลา 08.00 - 09.00 น.
EP.4
WEDNESDAY

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสาก)

พุธเช้า ศพฐ.

หลากหลาย 100 อาชีพ ผ่าน AL

- วิชาการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
- วิชาเครื่องปรับอากาศ
- วิชาการแปดสร้างอาชีพ

EP.1

WWW.OBECTV.TV OBEC CHANNEL OBEC CHANNEL



มัธยมศึกษา



"คุณหญิงกัลยา" สุดปลื้มโครงการ
อัจฉริยะเกษตรประณีต

Smart Intensive Farming

ในโรงเรียนชุมชนดอยช้าง จ.เชียงราย
ยกให้สอบผ่านเต็มร้อย



คุณหญิงได้ตั้ง
ติดตามโครงการ

โครงการอัจฉริยะ
เกษตรประณีต
ร.ร.ชุมชนดอยช้าง

Ket+hip



กระบวนการดำเนินโครงการ ๕ ระยะ

- รู้จักพื้นที่ (Area based research)
- เรียนรู้วางแผน (Coding for Farm)
- ริเริ่มปฏิบัติการ (Implementation)
- รวบรวมพัฒนา (Development)
- ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล (Sharing)

ทั้ง 5 ระยะ นักเรียนจากที่ได้เรียนรู้จริงในการใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และ Coding

"อัจฉริยะเกษตรประณีต"

ใช้ความรู้ทักษะสมรรถนะทาง
วิทยาศาสตร์(S)
เทคโนโลยี(T)
นวัตกรรม(I) และ coding



อัจฉริยะเกษตรประณีต

Smart Intensive Farming



ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

โรงเรียนนำร่อง จำนวน 6 โรงเรียน
ในระดับชั้น ม. 1 - 3

ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

- โรงเรียนระดับประถม จำนวน 237 โรงเรียน
- โรงเรียนระดับมัธยม จำนวน 109 โรงเรียน

รวมทั้งสิ้น 346 โรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่สมัครใจ
เข้าร่วมโครงการ



การประเมิน การเรียนรู้



การเตรียมข้อสอบ และเตรียมมือประเมินเพื่อรองรับฐานสมรรถนะของผู้เรียน



ที่มา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ร่าง) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

Active Learning

นโยบาย จุดเน้น Big Rock
ด้านยกระดับคุณภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเครื่องมือมาตรฐาน
ต่างๆ สำหรับให้บริการ

เตรียมมือประเมิน ระดับชาติ

RT ป.1

- อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค ข้อความ
เน้นการคิดวิเคราะห์ ข้อมูลจาก
สถานการณ์ ให้ตอบคำถาม
- การอ่านออกเสียง คำ ข้อความ
ให้ปฏิบัติด้วยการออกเสียง คำ
ข้อความในชีวิตประจำวัน
อ่านคล่อง

NT ป.3

ข้อสอบวัดความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียน (NT ป.3) ด้านภาษาไทย และ
ด้านคณิตศาสตร์เน้นข้อสอบ
เชิงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นใน
ชีวิตประจำวัน เน้นการคิดวิเคราะห์
การอ่านรู้เรื่อง และเขียนสื่อสาร



Ketthip

เตรียมมือประเมิน ระดับชั้นเรียน (จัดพิมพ์เสร็จ พ.ศ.65 / ประชุมชี้แจงเขต มี.ย.65)

1 คู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551

จำนวน 3 ฉบับ
ชั้น ป.6, ม.3, ม.6

ขั้นตอนการดำเนินงาน
กำลังพิมพ์แล้ว

2 คู่มือการใช้เครื่องมือมาตรฐานแบบเขียนตอบ
(Essay Test) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เขียนตอบสั้น • เขียนตอบอิสระ

จำนวน 3 ฉบับ
ระดับชั้น ประถม, ม.ต้น, ม.ปลาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน
กำลังดำเนินการจัดจ้างพิมพ์

3 คู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน
สมรรถนะหลักของผู้เรียน ตามร่างหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 3 ฉบับ
ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3, 4

ขั้นตอนการดำเนินงาน
กำลังดำเนินการจัดจ้างพิมพ์

4 คู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ
พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

จำนวน 4 ฉบับ
ชั้น ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3, ม.4-6

ขั้นตอนการดำเนินงาน
กำลังดำเนินการจัดจ้างพิมพ์

จำนวน 3 ฉบับ
ระดับชั้น ประถม, ม.ต้น, ม.ปลาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน
กำลังดำเนินการจัดจ้างพิมพ์

5 คู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
และสมรรถนะของผู้เรียน จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 4 ฉบับ
ชั้น ป.1-3, ป.4-6, ม.1-3, ม.4-6

ขั้นตอนการดำเนินงาน
รอจัดทำต้นฉบับ วันที่ 8-13 พ.ศ. 65



เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การใช้คำถาม การเขียนและสะท้อนการเรียนรู้
ประเมินภาคปฏิบัติ แฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น

การให้บริการ

- ระบบคลังเครื่องมือ
มาตรฐาน (SIBS)
- สพท.และต้นสังกัดต่าง ๆ
- โรงเรียนทั่วไป
- ผู้สนใจทั่วไป
- โรงเรียนที่ทดลองใช้
หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ในเขตพื้นที่นวัตกรรมฯ



กิจกรรมในการขับเคลื่อนนโยบายการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมหลัก

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผล RT NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายในระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- พัฒนาบุคลากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการขยายผลแนวทางการนำผลการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ปฏิบัติการภาคสนามกำกับติดตามและถอดบทเรียนเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

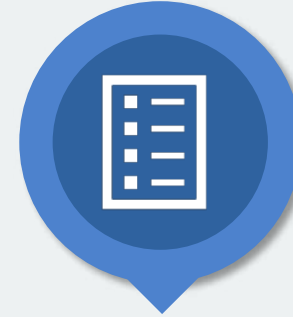
เป้าหมาย

- นักเรียนที่มีผลการประเมินได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- ครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกแห่งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
- สถานศึกษาทุกแห่งนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายหรือวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งนำผลการประเมินไปใช้กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานตามบริบทพื้นที่



Timeline

แผนการขับเคลื่อนการนำผลประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



พ.ค. 2565

**แต่งตั้งคณะกรรมการ
ขับเคลื่อน และนำผลการ
ประเมิน RT, NT
และ O-NET
ไปใช้ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา**

มิ.ย. 2565

**กำหนดแนวทางการ
ขับเคลื่อน**

- ระดับ สพฐ.
- ระดับเขตพื้นที่

**สื่อสารและสร้าง
ความเข้าใจ**

**เกี่ยวกับการนำผล
การประเมินไปใช้
ผ่านช่องทางต่าง ๆ**

ก.ค. 2565

**ประชุมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาบุคลากรแกนนำ
ในพื้นที่**

- วิเคราะห์ผลการประเมิน
การนำผลไปใช้ในการ
วางแผนพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพ
การศึกษา
- การติดตามและ
ตรวจสอบผล
การนำไปใช้

ส.ค. 2565

**ติดตามและถอดบทเรียน
เขตพื้นที่ที่มีการนำผล
ประเมิน RT, NT และ
O-NET ไปใช้
(Best Practice)
ใน 4 ภูมิภาค**

- ถอดประสบการณ์
- ถ่ายทำวิดีโอ เพื่อ
เผยแพร่
ประชาสัมพันธ์

ก.ย. 2565

**รายงานผล
การขับเคลื่อน
การนำผลการประเมิน
ไปใช้**



การดูแลสุขภาพจิต ของบุคลากรทางการศึกษา





นำทีม สพช. เข้ารับการปฏิบัติโครงการพัฒนาจิต สติรู้ตัว ปัญญารู้คิด สำหรับผู้บริหาร รุ่นที่ 1



ณ วัดใหม่ศรีร่มเย็น อำเภอเชียงทอง จังหวัดเชียงราย

โดยมีพระอาจารย์เอกชัย สิริญาโณ เจ้าอาวาส เป็นวิทยากรนำฝึกปฏิบัติธรรม

Ketthip



E-Learning ပုသိမ် School Health Hero



School Health Hero

มีหมวดหมู่ 6

1. E-learning
2. ปัญหาพฤติกรรม
3. ปัญหาอารมณ์และสังคม
4. โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
5. พัฒนาการเด็ก
6. เครื่องมือ แบบคัดกรอง

The screenshot shows the HERO app interface. At the top left, there is a back arrow and the text "ย้อนกลับ". Below it is a hamburger menu icon. The main content area is titled "HERO" and contains a menu on the left and three e-learning cards on the right. A red dashed box highlights the menu, and a black arrow points to the "E-learning" option.

HERO

E-learning

- ปัญหาพฤติกรรม
- ปัญหาอารมณ์และสังคม
- โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
- พัฒนาการเด็ก
- เครื่องมือ แบบคัดกรอง

E-Learning: หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น

E-Learning: การปรับพฤติกรรม (อยู่ระหว่างการปรับปรุง)

หลักสูตรเกียรติบัตรนักฟังเชิงลึกขั้นพื้นฐาน

สนับสนุนโดย



กรมสุขภาพจิต
Department of Mental Health



แผนงาน
สร้างเสริมสุขภาพจิต
เพื่อสุขภาพสังคมไทย

Activate \
to Setting



School Health Hero

E-Learning

The screenshot shows the E-Learning interface. On the left is a menu with the following items: E-learning, ปัญหาพฤติกรรม, ปัญหาอารมณ์และสังคม, โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น, พัฒนาการเด็ก, and เครื่องมือ แบบคัดกรอง. A mouse cursor points to the 'E-learning' menu item. To the right are three course cards, each with an 'E-learning' button at the bottom:

- Thaiteentraining**: หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น (Thaiteentraining: หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น). The card features a collage of photos and text in Thai.
- SAFE B-MOD**: การปรับพฤติกรรม (อยู่ระหว่างการปรับปรุง) (SAFE B-MOD: การปรับพฤติกรรม (อยู่ระหว่างการปรับปรุง)). The card has a colorful background with icons of a pencil, calculator, and notepad.
- THE ASPECTS**: หลักสูตรเกียรติบัตรนักเรียนฟังเชิงลึกขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรเกียรติบัตรนักเรียนฟังเชิงลึกขั้นพื้นฐาน). The card shows a graphic of a triangle with the text 'THE ASPECTS' and 'THE ASPECTS' below it.

- ผู้สมัครใช้ระบบ School Health Hero แล้ว ▶ ไม่เสียค่าใช้จ่าย ในการเรียน E-Learning
- เรียนจบหลักสูตรได้รับ Certificate



School Health Hero

หลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น
Thaiteentraining

วัตถุประสงค์หลักสูตร
เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา
มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรึกษา
เป็นต้นไปให้เหมาะสมตามความต้องการ 3 วิชา

Module 1
Module 2
Module 3

E-Learning: หลักสูตรการ
ให้การปรึกษาวัยรุ่น

E-learning

www.thaiteentraining.com

หลักสูตร Thaiteentraining.com

บทเรียนเบื้องต้น 6 วิชา

- 1) เตรียมตัวเองก่อนให้การปรึกษาวัยรุ่น (40 นาที)
- 2) ความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับวัยรุ่น (20 นาที)
- 3) เทคนิคการสร้างสัมพันธ์กับวัยรุ่น (15 นาที)
- 4) กระบวนการให้การปรึกษาวัยรุ่น (พื้นฐาน) (32 นาที)
- 5) วิเคราะห์ปัญหาทางจิตสังคมวัยรุ่น (45 นาที)
- 6) การสร้างสัมพันธ์ภาพและตกลงบริการกับวัยรุ่นและครอบครัว (50 นาที)



UPDATED บทเรียนการป้องกันและจัดการการรังแกกันในโรงเรียน
Preventing and managing bullying in schools

บทเรียนให้การปรึกษา 11 วิชา

- 7) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีซึมเศร้า (1 ชั่วโมง 20 นาที)
- 8) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีความรุนแรง (35 นาที)
- 9) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีความรุนแรง (กรณีศึกษา) (45 นาที)
- 10) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณียาเสพติด (1 ชั่วโมง 10 นาที)
- 11) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณียาเสพติด (กรณีศึกษา) (20 นาที)
- 12) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเกมและคอมพิวเตอร์ (55 นาที)
- 13) การให้การปรึกษาวัยรุ่น กรณีเพศ (ท้องวัยรุ่น) (60 นาที)
- 14) การให้การปรึกษาคอรัว (50 นาที)
- 15) การให้การปรึกษาแบบสร้างแรงจูงใจ (1 ชั่วโมง 10 นาที)
- 16) การให้การปรึกษาทางโทรศัพท์ /social media (45 นาที)
- 17) **UPDATED** การดูแลวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมทำร้ายตัวเอง (Self-harm)
Caring for adolescent with self-harming behavior
- 18) Caring for adolescent with self-harming behavior

ขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนหลักสูตรการให้การปรึกษาวัยรุ่น



แบบหลักฐานการมี User ของ School Health Hero
แบบ หลักฐานการชำระเงิน

ผู้ที่สมัครเข้าใช้ระบบ
School Health Hero แล้ว
ไม่เสียค่าใช้จ่าย



School Health Hero

หมวดปัญหาพฤติกรรม

E-learning

ปัญหาพฤติกรรม

ปัญหาอารมณ์และสังคม

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

พัฒนาการเด็ก

เครื่องมือ แบบคัดกรอง



5. การปรับพฤติกรรม
นักเรียน



ปัญหาพฤติกรรม



เด็กสมาธิสั้น คู่มือสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง



ปัญหาพฤติกรรม



เด็กสมาธิสั้น คู่มือสำหรับครู



ปัญหาพฤติกรรม



School Health Hero

หมวดปัญหาอาหารมณัและสังคม

E-learning

ปัญหาพฤติกรรม

ปัญหาอาหารมณัและสังคม

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

พัฒนาการเด็ก

เครื่องมือ แบบคัดกรอง



10. การฟื้นฟูทางการศึกษา
หรือ อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
www.doe.go.th

10. การฟื้นฟูทางการศึกษา
และอาชีพ

ปัญหาอาหารมณัและสังคม

9. แนวทางการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

9. แนวทางการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ปัญหาอาหารมณัและสังคม

8. การให้คำปรึกษา

8. การให้คำปรึกษา

ปัญหาอาหารมณัและสังคม

7. การดูแลช่วยเหลือเด็กในภาวะ
วิกฤติ

7. การดูแลช่วยเหลือเด็กในภาวะ
วิกฤติ

ปัญหาอาหารมณัและสังคม

6. การสื่อสารเชิงข่าวกับผู้
ปกครอง

6. การสื่อสารเชิงข่าวกับผู้
ปกครอง

ปัญหาอาหารมณัและสังคม

คู่มือการดูแลเด็กวัยเรียนที่มี
ปัญหาพฤติกรรม-อารมณ์
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข

คู่มือการดูแลเด็กวัยเรียนที่มี
ปัญหาพฤติกรรม-อารมณ์
สำหรับบุคลากรสาธารณสุข

ปัญหาอาหารมณัและสังคม

คู่มือพ่อแม่
ดูแลพฤติกรรม-อารมณ์
เด็กวัยเรียน

คู่มือพ่อแม่ดูแลพฤติกรรม-
อารมณ์ เด็กวัยเรียน

ปัญหาอาหารมณัและสังคม



School Health Hero

- E-learning
- ปัญหาพฤติกรรม
- ปัญหาอารมณ์และสังคม
- โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น**
- พัฒนาการเด็ก
- เครื่องมือ แบบคัดกรอง



3/2
ทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
ปัญหาสำคัญในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

3/1
โรคที่พบในเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น

เด็กออทิสติก
คู่มือสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

เด็กแอลดี
คู่มือสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

เด็กออทิสติก
คู่มือสำหรับครู

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

เด็กเรียนรู้อา
คู่มือสำหรับครู

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

เด็กออทิสติก
คู่มือสำหรับครู

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

เด็กแอลดี
คู่มือสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

เด็กเรียนรู้อา
คู่มือสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

หนังสือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

หมวดโรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น



School Health Hero

หมวดพัฒนาการเด็ก

E-learning

ปัญหาพฤติกรรม

ปัญหาอารมณ์และสังคม

โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น

พัฒนาการเด็ก

เครื่องมือ แบบคัดกรอง



2. พัฒนาการเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น



พัฒนาการเด็ก



1. การพัฒนาเด็กด้วยพลังบวก



พัฒนาการเด็ก



School Health Hero

หมวดเครื่องมือ แบบคัดกรอง

E-learning

- ปัญหาพฤติกรรม
- ปัญหาอารมณ์และสังคม
- โรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
- พัฒนาการเด็ก
- เครื่องมือ แบบคัดกรอง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสร้างเสริมทักษะชีวิต

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

4. แบบประเมินคัดกรองที่สำคัญในการเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ในเด็กวัยเรียน

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี สำหรับครู (ออนไลน์)

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนเด็ก (ผู้ปกครอง)

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนเด็ก (ครู)

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเด็กวัยเรียน

คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพเด็กวัยเรียน

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

คู่มือจัดกิจกรรมเสริมสร้างชีวิตนักเรียนสำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา

คู่มือจัดกิจกรรมเสริมสร้างชีวิตนักเรียน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี (ฉบับย่อ) สำหรับครู

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์เด็กอายุ 6-11 ปี (ฉบับย่อ) สำหรับครู

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form)

แบบประเมินพฤติกรรม SNAP-IV (Short Form)

เครื่องมือ แบบคัดกรอง

แบบคัดกรอง PDDSQ

แบบคัดกรอง PDDSQ

แบบคัดกรอง PDDSQ

แบบสำรวจพัฒนาการเด็ก (PDDSQ) ช่วงอายุ 4-18 ปี

เครื่องมือ แบบคัดกรอง



ความคิดเห็น ของครูและบุคลากรทางการศึกษา หลังใช้ระบบ School Health Hero



- สะดวกในการแปลผล
- สามารถเก็บข้อมูลไว้ได้ และเรียกใช้ข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ได้แนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้น
- ได้แนวทางในการทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเบื้องต้น
- เป็นช่องทางในการคัดกรองนักเรียนที่อยู่ในภาวะปกติ เสี่ยงหรือเสียงสูง และสามารถเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิตได้อย่างต่อเนื่อง
- เข้าใจภาวะอารมณ์ของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป และพฤติกรรมที่แตกต่างกันของนักเรียน
- คลิปวิดีโอ สามารถเป็นคู่มือให้ครูแนะแนว หรือครูประจำชั้นในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลนักเรียนได้เป็นอย่างดี

การสำรวจแนวความสามารถพิเศษ ๔ หมู่ปัญญา

เป้าหมาย

เพื่อใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแนวความสามารถพิเศษ ของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม กับนักเรียนรายบุคคลต่อไป

เพื่อให้ทราบ

ประเภทของความสามารถพิเศษ

ภาษา

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

เครื่องกลและ อิเล็กทรอนิกส์

การไต่ยีน

การเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ

สังคมและอารมณ์

ศิลปะ/มิตีสัมพันธ์



กระบวนการของระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์



นักเรียนประเมินตนเอง/
ครูประเมินนักเรียน

พฤติกรรมของนักเรียน

กรอกข้อมูลเข้าระบบ

ระบบประมวลผล

ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนานักเรียน

ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

คลิกภาพแรก

ออกจากระบบ

ด้านที่ 0

ตัวเลือก	ความสนใจ
1. ชอบอ่านหนังสือ เช่น นิทาน เรื่องสั้น สารคดี	YES NO
2. มีเวลาว่างส่วนมากใช้ในการอ่าน เขียนหรือแต่งเรื่องราวต่างๆ	YES NO
3. สนใจตัวเลข การถอดรหัส ปฏิบัติ เวลา แผนที่ การแปลความหมายจากสัญลักษณ์รูปภาพ	YES NO
4. สนุกกับการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ยากและท้าทายอย่างไม่เหมือนใคร	YES NO
5. สนใจเกี่ยวกับสิ่งประวิบุรุษหรือการผลิตสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ หรือเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติมากกว่าเรื่องอื่นๆ	YES NO
6. ชอบทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์มากกว่ากิจกรรมอื่นๆ	YES NO

ชื่อ	วิชา	ผลการเรียน	ผลการเรียน	ผลการเรียน	ผลการเรียน	ผลการเรียน
สมชาย วิชา	คณิต	✓	✓	✓	✓	✓
สมชาย วิชา	คณิต	✓	✓	✓	✓	✓

ดึงข้อมูลนักเรียนที่มีคะแนนสูง (Top 10 คะแนน)

ภาษา

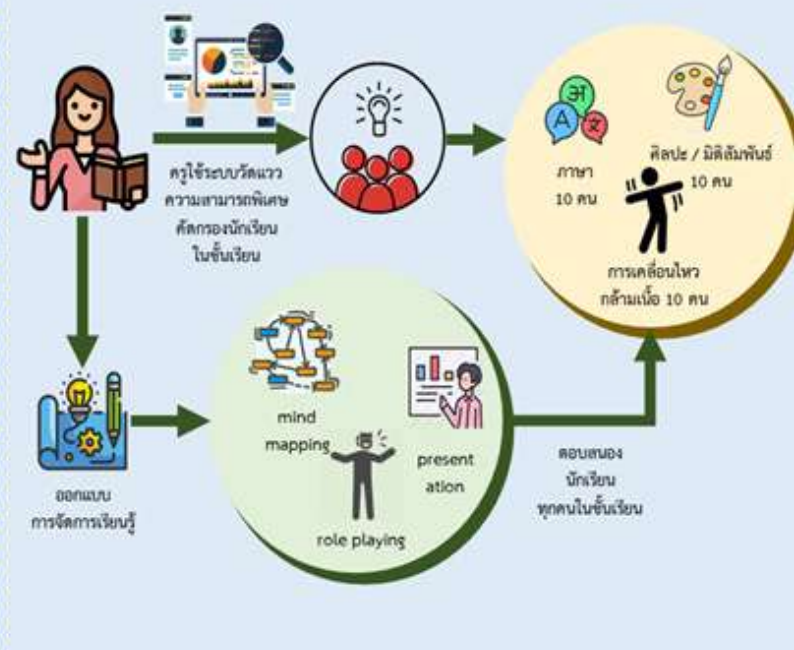
ศิลปะ

วิทยาศาสตร์

ดนตรี

กีฬา

สังคม





แบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

แบบสำรวจ	ประถม	มัธยม	ผู้สำรวจ
1. แบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษขั้นต้น จำนวน 1 ฉบับ	56 ข้อ	58 ข้อ	ครูประจำชั้น/ผู้ปกครอง/นักเรียน
2. แบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน จำนวน 8 ฉบับ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ☞ ด้านภาษา ☞ ด้านคณิตศาสตร์ ☞ ด้านวิทยาศาสตร์ ☞ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ☞ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ☞ ด้านการไต่ยีน ☞ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ☞ ด้านสังคมและอารมณ์ 	34 - 48 ข้อ	33 - 48 ข้อ	ครูประจำวิชา/ครูประจำชั้น ครูแนะแนว/นักเรียน

แนวคำตอบ : “ใช่” เมื่อ แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้งอย่างชัดเจนหรือแสดงให้เห็นแม้แต่เพียงครั้งเดียว
 “ไม่ใช่” เมื่อ ไม่แสดงพฤติกรรมนั้นหรือยังไม่มีโอกาสแสดงพฤติกรรมนั้นออกมา

ตัวอย่างระบบ

ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์



กลับไปหน้าแรก

ออกจากระบบ

รหัสประจำตัวประชาชน

สัญชาติ ไทย

เกิดวันที่ 11/09/2557

ชั้น ป.1 ห้อง 1

โรงเรียนบ้านตอง

สพป.น่าน เขต 1

ด้านที่ 0

ตัวเลือก

ความสนใจ

1. ชอบอ่านหนังสือ เช่น นิทาน เรื่องสั้น สารคดี

✓ YES

✗ NO

2. ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการอ่าน เขียนหรือแต่งเรื่องราวต่างๆ

✓ YES

✗ NO

3. สนใจตัวเลข การถอดรหัส ปฏิทิน เวลา แผนภูมิ การแปลความหมายจากสัญลักษณ์/รูปภาพ

✓ YES

✗ NO

4. สนุกกับการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ยากและท้าทายอย่างไม่เบื่อหน่าย

✓ YES

✗ NO

5. สนใจเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หรือการผลิตสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ หรือเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติมากกว่าเรื่องอื่นๆ

✓ YES

✗ NO

6. ชอบทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์มากกว่ากิจกรรมอื่นๆ

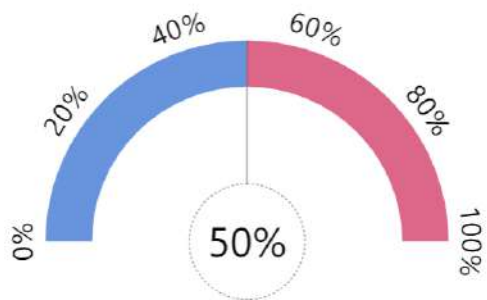
✓ YES

✗ NO



การแสดงผล

ร้อยละของผู้ทำแบบสำรวจแล้ว



จำนวนนักเรียนที่พบแวວความสามารถพิเศษแต่ละด้าน



รหัส	ชื่อ นักเรียน	ชั้น	ห้อง	ทดสอบ ขั้นต้น	ภาษา	คณิต	วิทย์	เครื่องกล	ศิลปะ	ดนตรี	เคลื่อนไหว
	เด็กชาย กุกไก่อ	ป.1	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	เด็กหญิง กุกกิก	ป.1	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



การแปลผล

ลำดับ ↓	ชื่อนักเรียน ↑	คำแนะนำสำหรับครูประจำชั้น ↑
1	เด็กชาย กุ๊กไก่	ทำแบบสำรวจแววจัំต้นแล้ว พบว่า นักเรียนมีความสนใจใน หลายด้าน แต่ยังไม่เด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ดังนี้ เด็กชาย กุ๊กไก่ มีความสนใจหลายด้านแต่ยังไม่ปรากฏอย่างเด่นชัดในด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ นักเรียนจะสามารถ ปรากฏแววความสามารถพิเศษในอนาคต หากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2	เด็กหญิง กุ๊กกิ๊ก	ทำแบบสำรวจแววจัំต้นแล้ว พบว่า นักเรียนมีความสนใจใน ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านศิลปะ ดังนี้ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุน เด็กหญิง กุ๊กกิ๊ก เพิ่มเติมโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง เด็กหญิง กุ๊กกิ๊ก มีแววความสามารถพิเศษในด้านภาษา มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านคณิตศาสตร์ ผลจากการสำรวจพบว่าควรส่งเสริมสนับสนุนในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเฉพาะด้านอย่างเต็มที่ เพราะ เด็กหญิง กุ๊กกิ๊ก เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านเครื่องกล จากข้อมูลแบบสำรวจ พบว่า เด็กหญิง กุ๊กกิ๊ก ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านดนตรี มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านการเคลื่อนไหว มีความสนใจเพิ่มเติมในด้านสังคม

ข้อมูลที่ได้รับ ระดับความชอบ ความสนใจ และความสามารถของนักเรียนเฉพาะด้านเป็นรายบุคคล

“นักเรียนคนหนึ่งอาจมีแววความสามารถพิเศษได้มากกว่า 1 ด้าน”

ชื่อเด็ก

ชัชชัย

ศรินภา

วรรณสุภา

สมเจตน์

ศิริพร

วสุรา

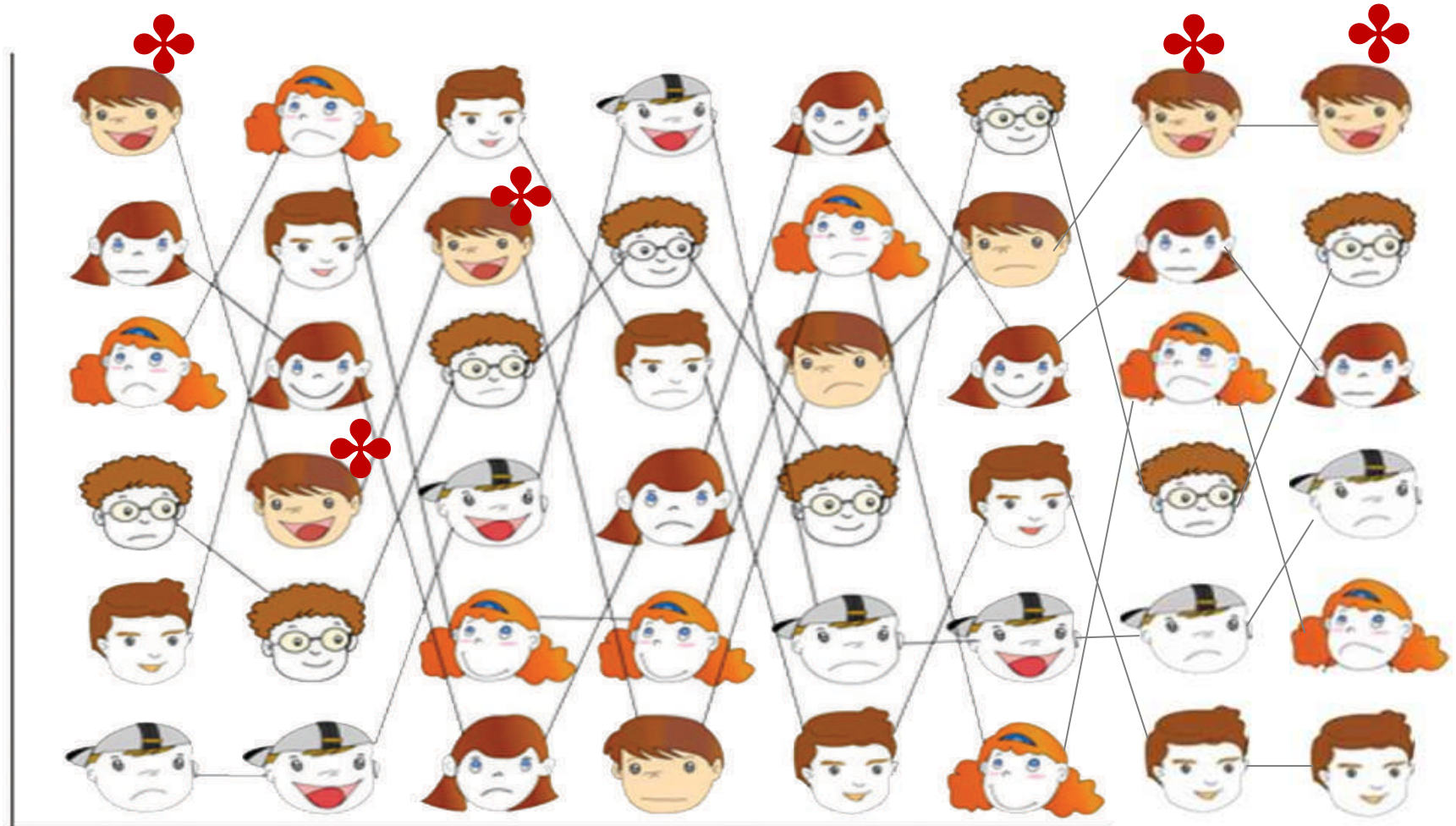
ตย. ความสามารถ

ของ คช.ชัชชัย



คช.ชัชชัย

5 ด้าน



ภาษา ✓

คณิตฯ ✓

วิทย์ ✓

เครื่องกลฯ ○

การไต่ยีน ○

การเคลื่อนไหวฯ ○

สังคมฯ ✓

ศิลปะฯ ✓

Ketthip

ตัวอย่าง การเติมเต็มต่อยอดเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน



คช.ชัชชัย
5 ค้าน

ภาษา

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

สังคมและอารมณื

ศิลปะ/มิตีสัมพันธ์

การเติมเต็ม

- ▶ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้สื่อสารทางภาษา
- ▶ เน้นกระบวนการคิด
- ▶ ทักษะการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ / Project Based
- ▶ กิจกรรมกลุ่มทำงานเป็นทีม
- ▶ ออกแบบ ใช้ความคิดสร้างสรรค์

ฯลฯ

ต่อยอดทักษะอาชีพ

- ▶ ครูสอนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์
- ▶ นักวาดการ์ตูน
- ▶ ช่างออกแบบกราฟิก
- ▶ นักวิทยาศาสตร์
- ▶ นักวิเคราะห์ข้อมูล
- ▶ นักการทูต/ครูสอนภาษาฯ

ฯลฯ



ผลการทดลองระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน ป.3 - ม.6 จำนวน 38,295 คน

5 เขตพื้นที่การศึกษา

▶ สพป. น่าน เขต 1

▶ สพป. พัทลุง เขต 1

▶ สพป. กาญจนบุรี เขต 1

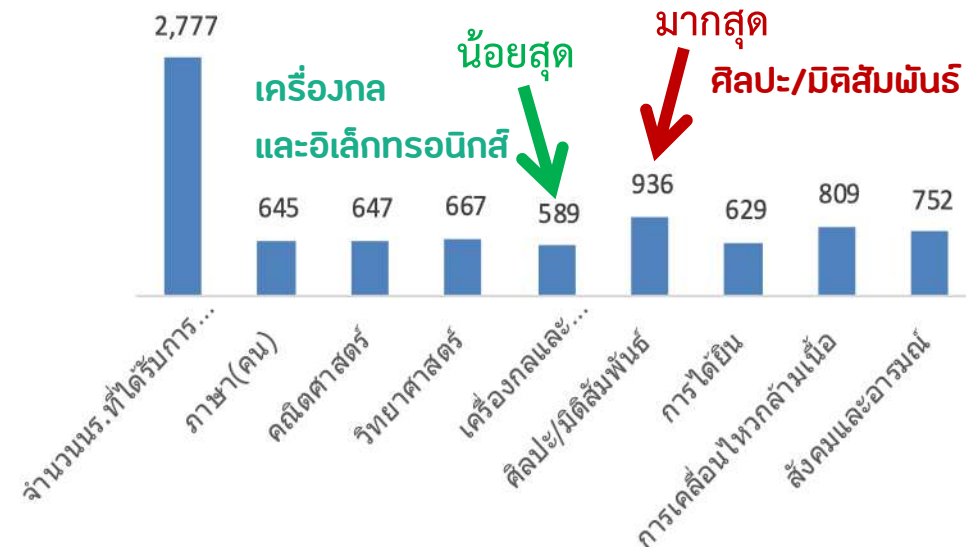
Try Out

▶ สพม.ปทุมธานี

▶ สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

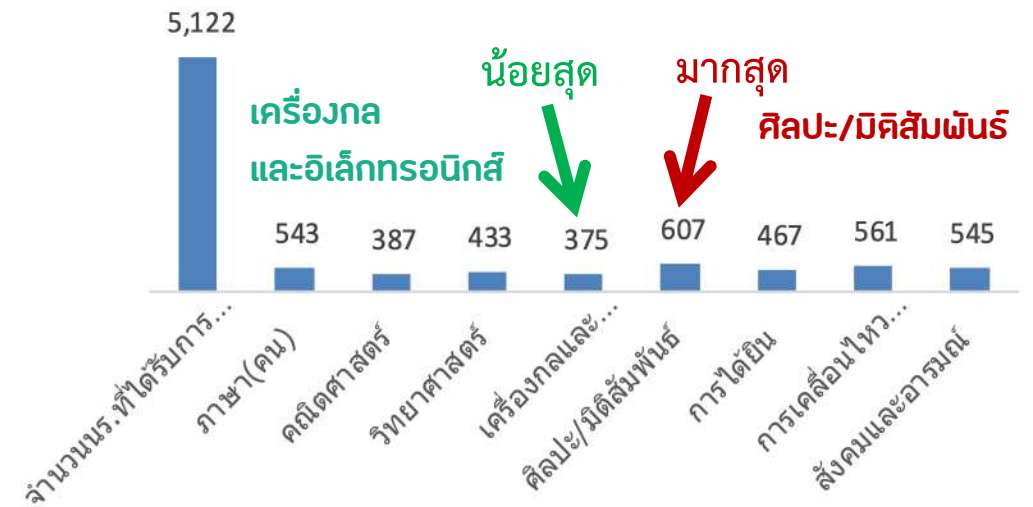
ตัวอย่าง

ป.3



ตัวอย่าง

ม.1



การนำผล (สารสนเทศ) จากการสำรวจแนวความสามารถพิเศษไปใช้



ครู : ใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้



โรงเรียน : ใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



สพท. : ใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขต



สพฐ. : ใช้ข้อมูลภาพรวมของประเทศในการกำหนด
นโยบายทางการศึกษา



รางวัล นำมาซึ่งความภาคภูมิใจ





ยินดีและชื่นชม นักเรียน สพฐ. คร.

และขอบคุณทีมที่ร่วมบ่มเพาะนักเรียน และชื่อเสียงให้ สพฐ. คร. และประเทศไทย



ด้านวิชาการ

นักเรียนตัวแทนประเทศไทย คว่า

- 1 เหรียญเงิน,
- 3 เหรียญทองแดง
- 4 เกียรติคุณประกาศ

จากการแข่งขัน ฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีปเอเชีย ปี 2565 ผ่านระบบออนไลน์

ด้านดนตรี

วงโยธวาทิต รร.มาน้อย สังกัด สพม.น่าน คว่า 2 รางวัล จากการแข่งขันวงโยธวาทิตชิงแชมป์โลก Thailand World Music Championships 2021

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันประเภท Marching Street Parade-Division1
- รางวัล Popular Vote Awards 2021

ด้านกีฬา

นักเรียนสังกัด คร. บัณฑิตกีฬาทีมชาติไทย คว่าเหรียญรางวัล จากการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ 2022 ครั้งที่ 31 คว่ารางวัลเหรียญทอง เงินและทองแดงจำนวนมาก



นร.สังกัดสพฐ.กวาดรางวัลระดับโลก

ผู้บริหารสพฐ.ปลื้ม โรงเรียนในสังกัดกวาดรางวัลโครงการวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมระดับเยาวชนโลก สร้างชื่อเสียงให้ประเทศ

📅 14 พฤษภาคม 2565 🕒 19:47 น. 📍 การศึกษา-ไอที



<https://www.dailynews.co.th/news/1048869/>



สพฐ. สุดเจ๋ง นร. ไทยคว้ารางวัลระดับโลก สวนกระแสสถานการณ์ Covid-19 ได้รางวัลมากกว่าทุกปี

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=7519717811434961&id=164944140245735

ช่องทางการส่งข่าวสาร



- การกิจกรรมเอไอการ กพฐ.
- ดร.เกษทิพย์ ศุภวานิช
- ประชาสัมพันธ์ สพฐ.
- OBEC Channel
- ศร. 360 องศา ฯลฯ



ศร.360 องศา
13 May · 🌐

นักเรียน รร.วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ ได้รับรางวัลจากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ระดับโลก... See More

