

คู่มือเกณฑ์การคัดกรอง

โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร)



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชากรวัยเรียนของประเทศ ตามวิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งกำหนดเป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจสำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร) ซึ่งมีที่ตั้งในพื้นที่เนินเขา ภูเขา เทือกเขา อยู่ห่างไกลทุรกันดาร ประชากรที่อาศัยเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ และมีฐานะค่อนข้างยากจน ขาดแคลนสาธารณูปโภคต่างๆ ที่จำเป็น จึงเป็นสาเหตุให้ประชากรในพื้นที่ดังกล่าว ยังขาดโอกาส และเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและคุณภาพชีวิต ดังนั้น การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร เป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาหลากหลายรูปแบบตามบริบทของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาแผนจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาส เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก และให้การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๔ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จึงได้ปรับเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก และจัดทำคู่มือเกณฑ์การคัดกรอง โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร) สำหรับเป็นเครื่องมือการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารที่มีความซับซ้อน และยากต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย และนำไปวางแผนการดำเนินการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสภาพปัญหา สอดคล้องกับบริบท ตลอดจนสามารถสนับสนุนงบประมาณ และทรัพยากรตรงตามกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด ตามเจตนารมณ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาติ



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
สารบัญตาราง		ค
สารบัญแผนภาพ		ง
1. หลักการและเหตุผล		1
2. วัตถุประสงค์		3
3. เป้าหมาย		3
4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ		3
5. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง		3
6. ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร		5
7. วิธีดำเนินการคัดกรองเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร		7
7.1 บทบาทของโรงเรียน		7
7.2 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		7
7.3 บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		7
8. คำชี้แจงการกรอกข้อมูลแบบประเมิน		8
ส่วนที่ 1		8
ส่วนที่ 2		8
9. ภาคผนวก		14
ภาคผนวก ก แบบคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร)		15
ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือรับรอง		19
ภาคผนวก ค โครงสร้างประเด็นการพิจารณาคะแนนความยากลำบาก		22
ภาคผนวก ง การแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา		24
ภาคผนวก จ กระบวนการดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียน พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร		25
ภาคผนวก ฉ รายชื่อคณะทำงาน		26

ตารางที่	สารบัญตาราง เรื่อง	หน้า
1	ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร	5

แผนภาพที่	สารบัญแผนภาพ	หน้า
	เรื่อง	
1	ตัวอย่างเส้นทางคมนาคมจากศาลากลางจังหวัด ถึง โรงเรียน	5
2	กระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร	6
3	กระบวนการดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร	25

คู่มือเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร)

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชทานกระแสรับสั่งด้านการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ จึงนำมาเป็นหลักคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) คือ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” และกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จากผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศไทย พบว่า ประเทศไทยประสบความสำเร็จในหลายด้านแต่ยังมีปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป เช่น ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนรวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสดำเนินการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่เป็นจำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น ด้านคุณภาพการศึกษาพบว่า ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชน ยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงาน อายุ 15 ปี ขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเนื่องจากผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ ด้านประสิทธิภาพของการ

จัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษานั้น เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุง โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมากเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาค่อนข้างสูงเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ด้านการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้แก่ “สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” โดยมีพันธกิจที่สำคัญสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน และสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) เป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท ซึ่งเป็นตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยังสอดคล้องกับปฏิญญาสากลขององค์การสหประชาชาติว่าด้วยสิทธิเด็ก ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กด้อยโอกาสอีกด้วย แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) มีความยุ่งยาก เนื่องจากประสบปัญหาการคมนาคมที่ยากลำบาก นักเรียนจำนวนหนึ่งมีภูมิลำเนาตั้งอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน ไม่สามารถเดินทางไป – กลับในวันเดียวได้ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป็นไปได้ยาก ส่วนใหญ่จะอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร พื้นที่เกาะ พื้นที่ห่างไกล หรือตามแนวตะเข็บชายแดน มีความแตกต่างทั้งด้านภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ครอบครัวมีฐานะยากจน จำเป็นต้องดิ้นรนกับการหาเลี้ยงชีพมากกว่าการส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษา จากสภาพดังกล่าวจึงเป็นอุปสรรคที่ทำให้ภาครัฐไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวยังคงมีอยู่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของสภาพปัญหาข้างต้น จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)” มีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กด้อยโอกาสในพื้นที่ดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทในแต่ละพื้นที่โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาภายใต้วิสัยทัศน์ของการพัฒนา คือ “ประชากรวัยเรียนของโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข” เป็นยุทธศาสตร์ในการทำงานตามบริบทแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำ และมีคุณภาพ ให้สามารถจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นำไปสู่การพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้นทั้งด้านทักษะ

วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาปัจจุบันยังคงมีอุปสรรคตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตลอดจนสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความ ต่อเนื่องในการพัฒนาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร) ให้ตรง กลุ่มเป้าหมายอันจะเป็นการสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่าง แท้จริง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหาของพื้นที่ โดยกำหนดหลักการและเกณฑ์ในการคัดกรองและระบุโรงเรียน เป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อใช้วางแผนจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนสามารถสนับสนุน งบประมาณและทรัพยากรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ที่มีความยุ่งยาก ในการบริหารจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

รายชื่อโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ตามระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา ที่ตรงกับสภาพปัญหา และสอดคล้อง กับลักษณะเฉพาะบริบทของแต่ละพื้นที่

4.2 ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำโครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเป้าหมาย

4.3 ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการจัดสรรทรัพยากรทั้งในด้านการบริหารอัตรากำลัง และงบประมาณในการดำเนินงานของโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร

4.4 ได้ข้อมูลและสารสนเทศ ในการวางแผน กำกับ ติดตาม หนุนเสริม การดำเนินงานของ โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร

5. นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เนินเขา ภูเขา เทือกเขาที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง 500 เมตรขึ้นไป หรือตั้งอยู่ในพื้นที่เนินเขา ภูเขา เทือกเขาสูงกว่าความสูงเฉลี่ยของจังหวัด

หรือเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในหุบเขา ระหว่างภูเขา ที่มีเส้นทางคมนาคมจากศาลากลางจังหวัดถึง ที่ตั้งโรงเรียน ผ่านเนินเขา ภูเขา เทือกเขาความสูงเฉลี่ยมากกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง 500 เมตรขึ้น ไป หรือผ่านเนินเขา ภูเขา เทือกเขาสูงกว่าความสูงเฉลี่ยของจังหวัด ซึ่งมีความยากลำบากในการจัด การศึกษา โดยพิจารณาจาก สภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะและระยะทางการคมนาคม ระบบสาธารณูปโภค ข้อมูลนักเรียนและความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษาอื่น ๆ

โดยโรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัด ดังต่อไปนี้ 1) เชียงใหม่ 2) เชียงราย 3) แม่ฮ่องสอน 4) พะเยา 5) ลำพูน 6) แพร่ 7) น่าน 8) ลำปาง 9) ตาก 10) เพชรบูรณ์ 11) พิษณุโลก 12) เลย 13) สุโขทัย 14) กำแพงเพชร 15) กาญจนบุรี 16) อุทัยธานี 17) สุพรรณบุรี 18) ราชบุรี 19) ประจวบคีรีขันธ์ 20) เพชรบุรี 21) อุดรดิตถ์ 22) นครสวรรค์

สภาพภูมิศาสตร์และที่ตั้ง หมายถึง สภาพทางกายภาพที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ประกอบด้วย ระดับความสูงของที่ตั้งโรงเรียน ระดับความสูง ณ จุดสูงสุดของเส้นทางคมนาคม ระหว่างศาลากลาง จังหวัดถึงโรงเรียน และสภาพที่ตั้งของโรงเรียน

เนินเขา หมายถึง ภูมิประเทศที่มีความต่างระดับจากพื้นราบ มีลักษณะเหมือนภูเขา มีความสูงระหว่าง 150 - 600 เมตร และมีความลาดชัน

ภูเขา หมายถึง ภูมิประเทศที่คล้ายเนินเขาแต่สูงกว่า ยอดแหลมกว่า มีความสูงมากกว่า มีความสูงตั้งแต่ 600 เมตรขึ้นไป และมีความลาดชัน

เทือกเขา หมายถึง แนวทอดตัวของกลุ่มภูเขา หรือเนินเขาหลาย ๆ ลูก ต่อเนื่องกัน

ลักษณะและระยะทางการคมนาคม หมายถึง สภาพเส้นทางคมนาคม ลักษณะการเดินทาง และระยะทางของเส้นทางสัญจรหลักจากศาลากลางจังหวัดถึงที่ตั้งโรงเรียน

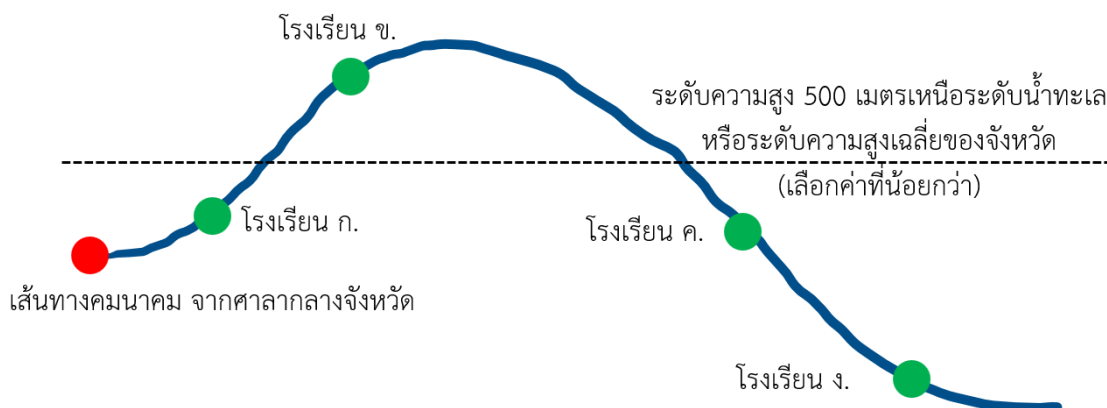
กลุ่มชาติพันธุ์ หมายถึง กลุ่มคนที่มีจุดกำเนิดของบรรพบุรุษร่วมกัน มีขนบธรรมเนียมประเพณี เดียวกัน และพูดภาษาเดียวกัน ที่ไม่ใช่ภาษาไทยเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ได้แก่ กะเหรี่ยง กะหร่าง ม้ง (แม้ว) ก้อ เย้า (เมี่ยน) ลีซู (ลีซอ) ลาหู่ (มูเซอ) อาข่า (อิก้อ) ลัวะ ถิ่น ขมุ จินฮ่อ ตองซุ คะฉิ่น ปะหล่อง (ดาลอั้ง) มลาปรี (ตองเหลือง) มอญ พม่า ไทยใหญ่ เป็นต้น

ระบบสาธารณูปโภค หมายถึง บริการสาธารณะที่จัดทำเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ระบบไฟฟ้า น้ำเพื่อการอุปโภค - บริโภค ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน หมายถึง ข้อมูลนักเรียนในโรงเรียน ประกอบด้วย จำนวนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ซึ่งผ่านเกณฑ์การคัดกรองผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษาอื่น ๆ หมายถึง ลักษณะการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีความยุ่งยาก ลำบากกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ปกติ ประกอบด้วย การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอน จำนวนโรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา หรือการเป็นโรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา และโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

การพิจารณาระดับความสูง พิจารณาตามตัวอย่างดังต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงตัวอย่างเส้นทางคมนาคมจากศาลากลางจังหวัด ถึง โรงเรียน
จากภาพแสดงว่า

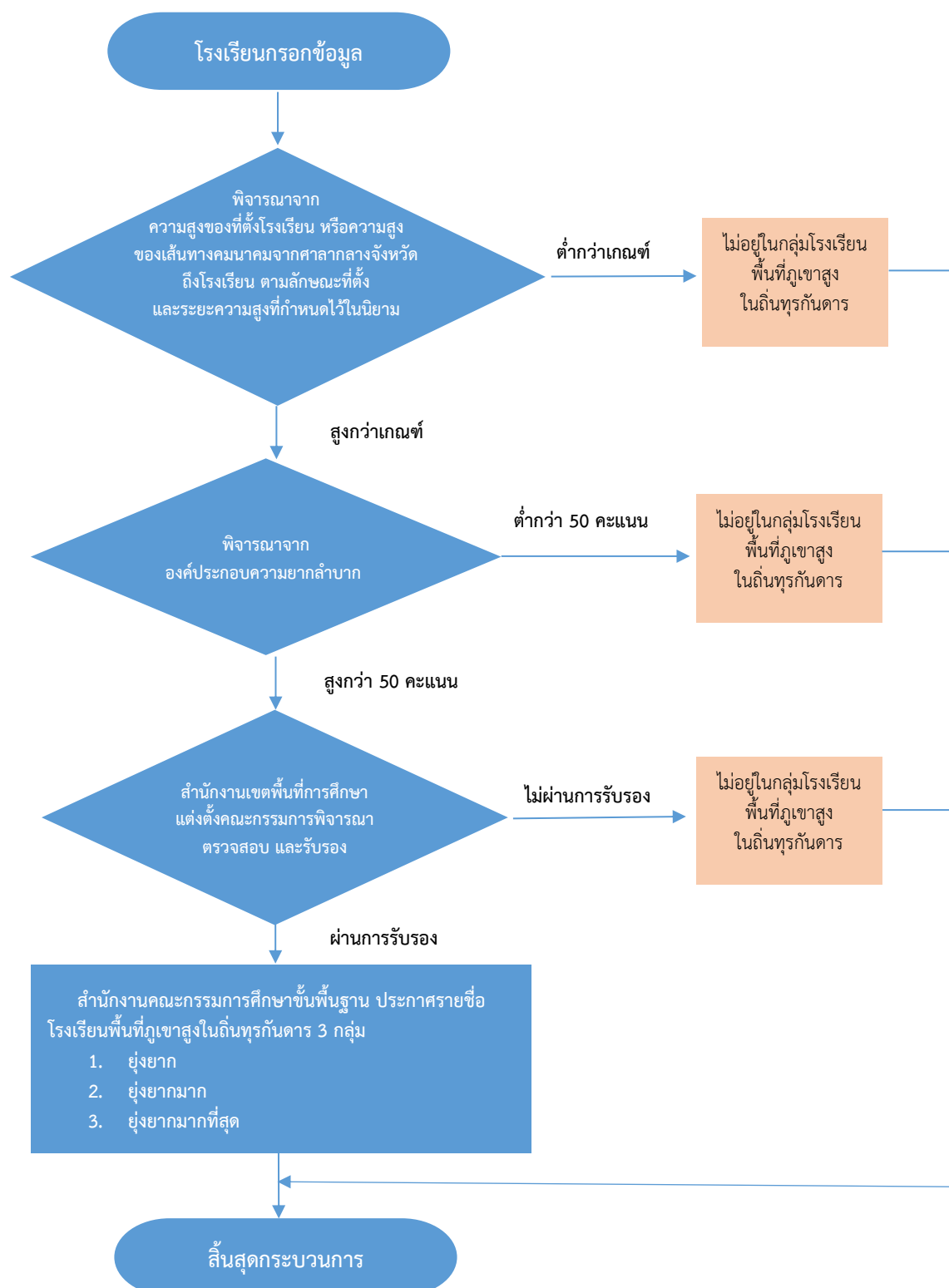
- โรงเรียน ก. ไม่ได้เป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร
- โรงเรียน ข. เป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร
- โรงเรียน ค. , ง. เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในหุบเขาระหว่างภูเขา

6. ขั้นตอนการดำเนินงานคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร

ดำเนินการพิจารณาประกาศเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ตามกำหนดการต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1.	แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2.	โรงเรียนทำการกรอกข้อมูลพร้อมแนบหลักฐานประกอบ	โรงเรียนในสังกัด
3.	คณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบและรับรองรายชื่อโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เสนอรายชื่อโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมรายชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพิจารณาประกาศรายชื่อโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมี กระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 แสดงกระบวนการคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร

7. วิธีดำเนินการคัดกรองเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร

7.1 บทบาทของโรงเรียน

โรงเรียนดำเนินการดังนี้

7.1.1 กรอกรูปแบบคำขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ด้วยตนเอง ตามข้อเท็จจริงโดยพิจารณาจาก สภาพภูมิศาสตร์ ลักษณะและระยะทางการคมนาคม ความหลากหลาย ของชาติพันธุ์ ระบบสาธารณูปโภค ข้อมูลนักเรียนและความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษาอื่น ๆ พร้อมแนบเอกสารประกอบการพิจารณา

7.1.2 นำส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าสู่วิธีการพิจารณาของคณะกรรมการ กลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมแนบเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา

7.2 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองและให้คณะกรรมการ กลั่นกรอง ดำเนินการดังนี้

7.2.1 รวบรวมแบบคำขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร พร้อมด้วย เอกสาร / หลักฐานประกอบการพิจารณา

7.2.2 ตรวจสอบเอกสาร / หลักฐานประกอบการพิจารณา

7.2.3 พิจารณาแบบคำขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร

7.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำและรับรองรายชื่อโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่น ทุรกันดาร

7.2.5 เสนอรายชื่อโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ไปยังสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.3 บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวบรวมรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการรับรอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพิจารณาประกาศรายชื่อโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. คำชี้แจงการกรอกข้อมูลแบบประเมิน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ให้โรงเรียนกรอก รหัส 10 หลัก โปรแกรมจะนำเข้าสู่ข้อมูลมาจากรฐานข้อมูล เพื่อเติมข้อมูล ในข้อ 1.1 – 1.2 , 1.4 – 1.6 และ 1.8 – 1.9 โดยอัตโนมัติ โดยข้อมูลที่นำเข้า คือข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ในปีที่ย่อ

ส่วนข้อมูลในข้อ 1.3 ให้โรงเรียนดำเนินการกรอก พร้อมกับให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับรองข้อมูล และโปรแกรมจะดำเนินการเปรียบเทียบค่าความสูงในข้อ 1.7 โดยมีผลการเปรียบเทียบค่าความสูง ดังต่อไปนี้

1.1 ถ้าหากผลการเปรียบเทียบ พบว่าเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เนินเขา ภูเขา เทือกเขาที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง 500 เมตรขึ้นไป หรือตั้งอยู่ในพื้นที่เนินเขา ภูเขา เทือกเขาสูงกว่าความสูงเฉลี่ยของจังหวัด หรือเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในหุบเขา ระหว่างภูเขา ที่มีเส้นทางคมนาคมจากศาลากลางจังหวัดถึงที่ตั้งโรงเรียน ผ่านเนินเขา ภูเขา หรือเทือกเขาความสูงเฉลี่ยมากกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง 500 เมตรขึ้นไป หรือผ่านเนินเขา ภูเขา เทือกเขาสูงกว่าความสูงเฉลี่ยของจังหวัด ถือว่าเป็นโรงเรียนที่มีที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เนินเขา ภูเขา เทือกเขา ให้โรงเรียนดำเนินการกรอกข้อมูลในส่วนที่ 2 เพื่อวิเคราะห์ระดับคะแนนว่า อยู่ในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร และมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการหรือไม่

1.2 ถ้าหากผลการเปรียบเทียบพบว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในระดับความสูงไม่ถึงเกณฑ์กำหนด หรือการเดินทางจากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียนที่ตั้ง ผ่านระดับความสูงไม่ถึงเกณฑ์กำหนด ไม่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร ไม่ต้องดำเนินการบันทึกข้อมูลในส่วนที่ 2

ส่วนที่ 2 บันทึกข้อมูลตามเกณฑ์การพิจารณาเพื่อขอกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร

สภาพภูมิศาสตร์และที่ตั้ง

1. ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง ณ จุดสูงสุดของเส้นทาง ระหว่างโรงเรียนถึง ศาลากลางจังหวัด

(โปรแกรมจะดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลจากระบบ เพื่อคำนวณให้คะแนน)

ความสูงที่สุดของเส้นทางระหว่างโรงเรียนถึงศาลากลางจังหวัด พิจารณาจากจุดสูงสุดของเส้นทางผ่านที่มีลักษณะเป็นเนินเขา ภูเขา หรือเทือกเขา วัดจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ของเส้นทางระหว่างโรงเรียนถึงศาลากลางจังหวัด

2. เขตติดต่อระหว่างโรงเรียนกับพื้นที่ชายแดนที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับที่ตั้งของโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ การเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่พื้นที่ชายแดน พิจารณาจาก ที่ตั้งของโรงเรียนมีพื้นที่ติดกับชายแดนของประเทศเพื่อนบ้านหรือไม่ โดยเรียงลำดับจากพื้นที่ตำบล อำเภอและจังหวัด ตามลำดับ ให้โรงเรียนแนบภาพแผนที่ที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน และอาณาเขตประเทศเพื่อนบ้าน

3. เขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับเขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

เขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ บ่งบอกถึงความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ ฐานะความเป็นอยู่ของชุมชน ซึ่งส่งผลต่อระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะเส้นทางคมนาคมและระยะทางการคมนาคมที่ยากลำบากระหว่างเดินทางจากโรงเรียน ถึง ศาลากลางจังหวัด

4. ลักษณะเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ ในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับลักษณะเส้นทางคมนาคมและระยะทางการคมนาคมที่ยากลำบากระหว่างเดินทางจากโรงเรียน ถึง ศาลากลางจังหวัด เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

การเดินทางผ่านเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ ในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี เป็นลักษณะเส้นทางคมนาคม ที่บ่งบอกถึงความยากลำบาก / ความเสี่ยงภัยในการเดินทาง ซึ่งส่งผลต่อระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหลักฐานไฟล์รูปภาพที่แสดงให้เห็น สภาพเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ ในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี และหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ระยะทางรวมของเส้นทางหลักที่ใช้สัญจรจากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน

โปรแกรมจะดำเนินการนำเข้าข้อมูลจากระบบ เพื่อคำนวณให้คะแนน

ระยะทางของเส้นทางหลัก เป็น ระยะทางรวมทุกประเภท ของถนนที่ใช้ในการเดินทาง ตั้งแต่ศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากลำบาก ความเสี่ยงภัยในการเดินทาง และค่าใช้จ่ายที่เพิ่มสูงขึ้นแปรผันตามระยะทาง

6. ลักษณะการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะ

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับลักษณะการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะ ที่ผ่านโรงเรียน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

การเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะ เป็นสิ่งบ่งบอกถึงความเจริญของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียน หมายถึง การวิ่งผ่านโรงเรียนในระยะที่ไม่เกิน 500 เมตร หนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบสาธารณูปโภค

7. แหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค – บริโภคที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับแหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค – บริโภคที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

แหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค – บริโภค เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิต และการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น เรื่องสุขาภิบาลและอาหาร เป็นต้น ดังนั้นแหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค – บริโภค จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบรูปภาพแสดงถึงระบบแหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค – บริโภค และหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ระบบไฟฟ้า เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นระบบไฟฟ้าจึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

โทรศัพท์ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร และการบริหารจัดการในโรงเรียน ดังนั้นระบบโทรศัพท์ จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือกที่สอดคล้องกับระบบอินเทอร์เน็ต ที่ใช้ในโรงเรียน เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

อินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร และการบริหารจัดการในโรงเรียน ดังนั้นระบบอินเทอร์เน็ต จึงเป็นสิ่งบ่งบอกถึงระดับความยุ่งยากลำบากในการดำรงชีวิตและการบริหารจัดการศึกษา

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลนักเรียน

11. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในโรงเรียน

ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ให้ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง โปรแกรมจะคำนวณค่าร้อยละโดยอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ที่ไม่ใช่ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ในการสื่อสาร มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากลำบากในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. จำนวนกลุ่มชาติพันธุ์ของนักเรียน

ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลจำนวนนักเรียนตามกลุ่มชาติพันธุ์ ให้ถูกต้องตามข้อ 11 ตรงตามความเป็นจริง โปรแกรมจะคำนวณจำนวนกลุ่มชาติพันธุ์ของนักเรียนโดยอัตโนมัติ

จำนวนกลุ่มชาติพันธุ์ของนักเรียน ที่ไม่ใช่ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ในการสื่อสาร มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากลำบากในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ให้โรงเรียนแนบหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

โปรแกรมจะดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลจำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข โดยอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการ

ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่น ๆ

14. จำนวนนักเรียนพักนอน

โปรแกรมจะดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลจำนวนนักเรียนพักนอนโดยอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนพักนอน มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการด้านโอกาสในการเรียนรู้

15. จำนวนโรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา

ให้โรงเรียนกรอกจำนวนโรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา ตามจำนวนที่มีอยู่จริง

จำนวนโรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากลำบากในการบริหารจัดการศึกษาด้านโอกาสในการเรียนรู้

ให้โรงเรียนแนบ ภาพถ่ายและหนังสือรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

16. เป็นโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

โรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง หมายถึง โรงเรียนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนการทำงานในโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง และมีหนังสือรับรองการเป็นโรงเรียนในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง

ให้โรงเรียนเลือกตัวเลือก การเป็นพื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลังให้สอดคล้องกับความจริง โดยใช้ข้อมูลการประกาศในปีงบประมาณที่กรอกแบบประเมิน เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ

โรงเรียนที่ผ่านการพิจารณาว่าเป็นสำนักงานที่ตั้งในพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง มีความสอดคล้องกับระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการโรงเรียน ความเสี่ยงภัยในการเดินทาง ความเป็นอยู่และโรคภัยไข้เจ็บ

ให้โรงเรียนแนบสำเนาประกาศสำนักงานในเขตพื้นที่พิเศษของกระทรวงการคลัง ในปีงบประมาณปัจจุบัน

แนวทางการให้คะแนน ข้อมูลประเภทตัวเลข

การคำนวณคะแนนประเภทตัวเลข เช่น ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง ระยะทาง ร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวนนักเรียน จำนวนนักเรียนพักนอน มีหลักการดังนี้

1. ให้ประมวลผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2. คะแนนต่ำสุดที่ 1 หน่วย
3. คะแนนสูงสุดให้คณะกรรมการยกร่างเกณฑ์เป็นผู้ศึกษาและกำหนดค่ากลางที่มีความเหมาะสม

4. วิธีการคิดคะแนน ให้ใช้หลักคิดแบบบัญญัติไตรยางศ์ (Rule of Three) โดยนำตัวเลขสูงสุด มาเทียบเป็นค่าคะแนนสูงสุด แล้วหาค่าคะแนน จากค่าตัวเลขข้อมูลจริงในแต่ละข้อ แล้วคิดผลลัพธ์ เป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง

ตัวอย่าง ระยะทางที่มากกว่า 100 กิโลเมตร มีค่าคะแนนสูงสุด คือ 10 คะแนน ข้อมูลระยะทางจริง คือ 35 กิโลเมตร สามารถคำนวณค่าคะแนนได้ดังนี้

วิธีคิด	ระยะทางที่มากกว่า	100 กิโลเมตร มีค่า	10	คะแนน
	ถ้าระยะทาง	35 กิโลเมตร มีค่า	$\frac{10 \times 35}{100}$	คะแนน

ดังนั้น ระยะทาง 35 กิโลเมตร คำนวณคะแนนได้ 3.50 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

เมื่อโรงเรียนได้ดำเนินการตามแบบประเมิน มีเกณฑ์การจำแนกกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในระดับความสูงไม่ถึงเกณฑ์กำหนด หรือการเดินทางจากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียนที่ตั้ง ผ่านระดับความสูงไม่ถึงเกณฑ์กำหนด **ไม่จัดว่าเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร**

2. โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในระดับความสูงถึงเกณฑ์กำหนด หรือการเดินทางจากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียนที่ตั้ง ผ่านระดับความสูงถึงเกณฑ์กำหนด **แต่มีผลการประเมินระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่า 50 คะแนน ไม่จัดว่าเป็นโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร**

3. โรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป **จัดว่าเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร** โดยจำแนกระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารที่มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา ในระดับ ยุ่งยาก คือ กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา 50 – 59 คะแนน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารที่มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา ในระดับ ยุ่งยากมาก คือ กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา 60 – 69 คะแนน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดารที่มีความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา ในระดับ ยุ่งยากมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับความยุ่งยากในการบริหารจัดการศึกษา 70 คะแนนขึ้นไป

ภาคผนวก

(การคัดกรองด้วยสภาพภูมิศาสตร์ ผ่าน Function วัดระยะทางและจับความสูงของแผนที่อิเล็กทรอนิกส์ 1.1 – 1.2 และ 1.4 – 1.9 จะถูกดึงมาจากโปรแกรมโดยอัตโนมัติ)

ส่วนที่ 2 บันทึกข้อมูลตามเกณฑ์การพิจารณาเพื่อข้อกำหนดเป็นโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร

สภาพภูมิศาสตร์และที่ตั้ง

1. ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง ณ จุดสูงสุดของเส้นทาง ระหว่างโรงเรียน ถึง ศาลากลางจังหวัด.....เมตร

(การคัดกรองด้วยสภาพภูมิศาสตร์ ผ่าน Function วัดระยะทางและจับความสูงของ Google Map API จะถูกดึงมาจากโปรแกรมโดยอัตโนมัติ)

2. เขตติดต่อระหว่างโรงเรียนกับพื้นที่ชายแดนที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ โรงเรียนตั้งอยู่ในหมู่บ้าน หรือ มีเขตบริการที่มีพื้นที่ติดต่อประเทศเพื่อนบ้าน
- ☐ โรงเรียนตั้งอยู่ในตำบลที่มีพื้นที่ติดต่อประเทศเพื่อนบ้าน
- ☐ โรงเรียนตั้งอยู่ในอำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อประเทศเพื่อนบ้าน
- ☐ โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อประเทศเพื่อนบ้าน
- ☐ โรงเรียนไม่ตั้งอยู่ในจังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อประเทศเพื่อนบ้าน

3. เขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ องค์การบริหารส่วนตำบล
- ☐ เขตเทศบาลตำบล
- ☐ เขตเทศบาลเมือง
- ☐ เขตเทศบาลนคร

ลักษณะเส้นทางคมนาคมและระยะทางการคมนาคมที่ยากลำบากระหว่างเดินทางจากโรงเรียน ถึง ศาลากลางจังหวัด

4. ลักษณะเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ ในบางฤดูกาล หรือตลอดทั้งปี (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ มีลักษณะเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ ในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี ระยะทาง.....กิโลเมตร
- ☐ ไม่มีลักษณะเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ ในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี

5. ระยะทางรวมของเส้นทางหลักที่ใช้สัญจรจากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน กิโลเมตร

(การคัดกรองด้วยสภาพภูมิศาสตร์ ผ่าน Function วัดระยะทางของ Google Map API จะถูกดึงมาจากโปรแกรมโดยอัตโนมัติ)

6. ลักษณะการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะ (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีรถประจำทาง
- ☐ รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียนวันละไม่เกิน 2 เที่ยว (ไป 1 เที่ยว กลับ 1 เที่ยว)
- ☐ รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียนวันละ ไม่เกิน 4 เที่ยว (ไป 2 เที่ยว กลับ 2 เที่ยว)
- ☐ รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียนวันละ ไม่เกิน 6 เที่ยว (ไป 3 เที่ยว กลับ 3 เที่ยว)
- ☐ รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียนเกินกว่าวันละ 6 เที่ยว

ระบบสาธารณูปโภค

7. แหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภคที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ น้ำที่ต่อจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ประปาภูเขา แม่น้ำ ลำธาร
- ☐ น้ำที่สูบน้ำจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาล ของชุมชนหรือของสาธารณะ
- ☐ น้ำที่สูบน้ำจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาล ของโรงเรียน
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยหมู่บ้านหรือชุมชน
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยการประปาส่วนภูมิภาค

8. ระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากแหล่งพลังงานทางเลือก เช่น โซลาร์เซลล์
พลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ เครื่องปั่นไฟ เป็นต้น
- ☐ มีระบบไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

9. ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณโทรศัพท์
- ☐ โทรศัพท์ผ่านสัญญาณจานรับสัญญาณดาวเทียม
- ☐ โทรศัพท์เคลื่อนที่
- ☐ โทรศัพท์พื้นฐาน

10. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ต
- ☐ เครือข่ายจากจานรับสัญญาณดาวเทียม
- ☐ เครือข่ายสัญญาณไร้สาย (โทรศัพท์มือถือ)
- ☐ เครือข่ายสัญญาณแบบเช่าใช้ (Leased line) หรือ Fiber Optic

ข้อมูลนักเรียน

11. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ.....
(ข้อ 11 โปรแกรมจะดำเนินการคำนวณให้โดยอัตโนมัติ)
12. จำนวนกลุ่มชาติพันธุ์ของนักเรียน จำนวน.....กลุ่ม
(ข้อ 12 โปรแกรมจะดำเนินการดึงข้อมูลจากข้อ 1.4 โดยอัตโนมัติ)
13. จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จำนวน.....คน

ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่น ๆ

14. จำนวนนักเรียนพักนอน จำนวน.....คน
15. จำนวนโรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา จำนวน.....โรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา
16. เป็นโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)
 - ☐ ใช่
 - ☐ ไม่ใช่

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างหนังสือรับรอง
หนังสือรับรอง
เพื่อใช้ประกอบการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร)
ปีงบประมาณ พ.ศ.....

ข้าพเจ้า..... ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... ขอรับรองข้อมูลเพื่อ
ใช้ประกอบการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร)
ปีงบประมาณ พ.ศ.....ของโรงเรียน..... ตั้งอยู่เลขที่
หมู่ที่..... บ้าน.....ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

โดยมีสาระสำคัญของข้อมูลให้การรับรอง ดังนี้

1) ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มชาติพันธุ์

ที่	ชื่อกลุ่มชาติพันธุ์ (ระบุ)	จำนวน (คน)
รวม (คน)		

2) จำนวนกลุ่มชาติพันธุ์.....กลุ่ม

3) เขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ (ให้เลือกรับรองได้เพียง 1 ข้อ)

- ☐ องค์การบริหารส่วนตำบล
- ☐ เขตเทศบาลตำบล
- ☐ เขตเทศบาลเมือง
- ☐ เขตเทศบาลนคร

4) ลักษณะเส้นทางคมนาคมจากโรงเรียน ถึง ศาลากลางจังหวัด ที่ไม่สามารถใช้วิธีการ
เดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ ในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี
(ให้เลือกรับรองเพียง 1 ข้อ)

- ☐ มีลักษณะเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ
ในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี ระยะทาง.....กิโลเมตร
- ☐ ไม่มีลักษณะเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อ
ในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี

- 5) ลักษณะการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะ (ให้เลือกรับรองได้เพียง 1 ข้อ)
- ☐ ไม่มีรถประจำทาง
 - ☐ รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียนวันละไม่เกิน 2 เที่ยว (ไป 1 เที่ยว กลับ 1 เที่ยว)
 - ☐ รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียนวันละ ไม่เกิน 4 เที่ยว (ไป 2 เที่ยว กลับ 2 เที่ยว)
 - ☐ รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียนวันละ ไม่เกิน 6 เที่ยว (ไป 3 เที่ยว กลับ 3 เที่ยว)
 - ☐ รถประจำทางวิ่งผ่านโรงเรียนเกินกว่าวันละ 6 เที่ยว
- 6) แหล่งน้ำหลักสำหรับอุปโภค - บริโภคที่ใช้ในโรงเรียน (ให้เลือกรับรองได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ น้ำที่ต่อจากแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ประปาภูเขา แม่น้ำ ลำธาร
 - ☐ น้ำที่สูบจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาล ของชุมชนหรือของสาธารณะ
 - ☐ น้ำที่สูบจาก บ่อน้ำ สระน้ำ บ่อน้ำบาดาล ของโรงเรียน
 - ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยหมู่บ้านหรือชุมชน
 - ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - ☐ น้ำประปา ที่จัดทำโดยการประปาส่วนภูมิภาค
- 7) ระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน (ให้เลือกรับรองได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ระบบไฟฟ้าที่ผลิตจากแหล่งพลังงานทางเลือก เช่น โซลาร์เซลล์ พลังงานจากลม พลังงานจากน้ำ เครื่องปั่นไฟ เป็นต้น
 - ☐ มีระบบไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- 8) ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน (ให้เลือกรับรองได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณโทรศัพท์
 - ☐ โทรศัพท์ผ่านสัญญาณจานรับสัญญาณดาวเทียม
 - ☐ โทรศัพท์เคลื่อนที่
 - ☐ โทรศัพท์พื้นฐาน
- 9) ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน (ให้เลือกรับรองได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ☐ ไม่มีเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
 - ☐ เครือข่ายจากจานรับสัญญาณดาวเทียม
 - ☐ เครือข่ายสัญญาณไร้สาย (โทรศัพท์มือถือ)
 - ☐ เครือข่ายสัญญาณแบบเช่าใช้ (Leased line) หรือ Fiber Optic

10) ข้อมูลจำนวนโรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา

จำนวนโรงเรียนสาขา/ห้องเรียนสาขา จำนวนสาขา

ชื่อโรงเรียนสาขา/ห้องเรียนสาขา

1.
2.
3.
4.

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ได้ให้ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นข้อมูลจริง ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. 2540

ลงชื่อ

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ค

โครงสร้างประเด็นการพิจารณาคะแนนความยากลำบาก

ด้านที่	รายการ	คะแนน
1.	สภาพภูมิศาสตร์และที่ตั้ง	40
	1.1 ระดับความสูงเหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง ณ จุดสูงสุดของเส้นทางระหว่างโรงเรียน ถึง ศาลากลางจังหวัด	30
	1.2 เขตติดต่อระหว่างโรงเรียนกับพื้นที่ชายแดนที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน ▪ หมู่บ้าน ▪ ตำบล ▪ อำเภอ ▪ จังหวัด	5
	1.3 เขตการปกครองส่วนท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ▪ เขตเทศบาลนคร ▪ เขตเทศบาลเมือง ▪ เขตเทศบาลตำบล ▪ องค์การบริหารส่วนตำบล	5
2.	ลักษณะเส้นทางคมนาคมและระยะทางการคมนาคมที่ยากลำบากระหว่างเดินทางจากโรงเรียน ถึง ศาลากลางจังหวัด	15
	2.1 ลักษณะเส้นทางคมนาคมที่ไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์ขับเคลื่อนสองล้อในบางฤดูกาลหรือตลอดทั้งปี	5
	2.2 ระยะทางรวมของเส้นทางหลักที่ใช้สัญจรจากศาลากลางจังหวัดถึงโรงเรียน	5
	2.3 ลักษณะการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะ	5
3.	ระบบสาธารณูปโภค	15
	3.1 แหล่งน้ำหลักสำหรับการอุปโภค - บริโภคที่ใช้ในโรงเรียน	6
	3.2 ระบบไฟฟ้าที่ใช้ในโรงเรียน	3
	3.3 ระบบโทรศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียน	3
	3.4 ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในโรงเรียน	3
4.	ข้อมูลนักเรียน	15
	4.1 ร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ในโรงเรียน	5
	4.2 จำนวนกลุ่มชาติพันธุ์ของนักเรียน	5
	4.3 จำนวนนักเรียนยากจนและนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	5

5.	ความยุ่งยากในการบริหารจัดการอื่น ๆ	15
	5.1 จำนวนนักเรียนพักนอน	5
	5.2 จำนวนโรงเรียนสาขา / ห้องเรียนสาขา	5
	5.3 เป็นโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลัง	5

ภาคผนวก ง

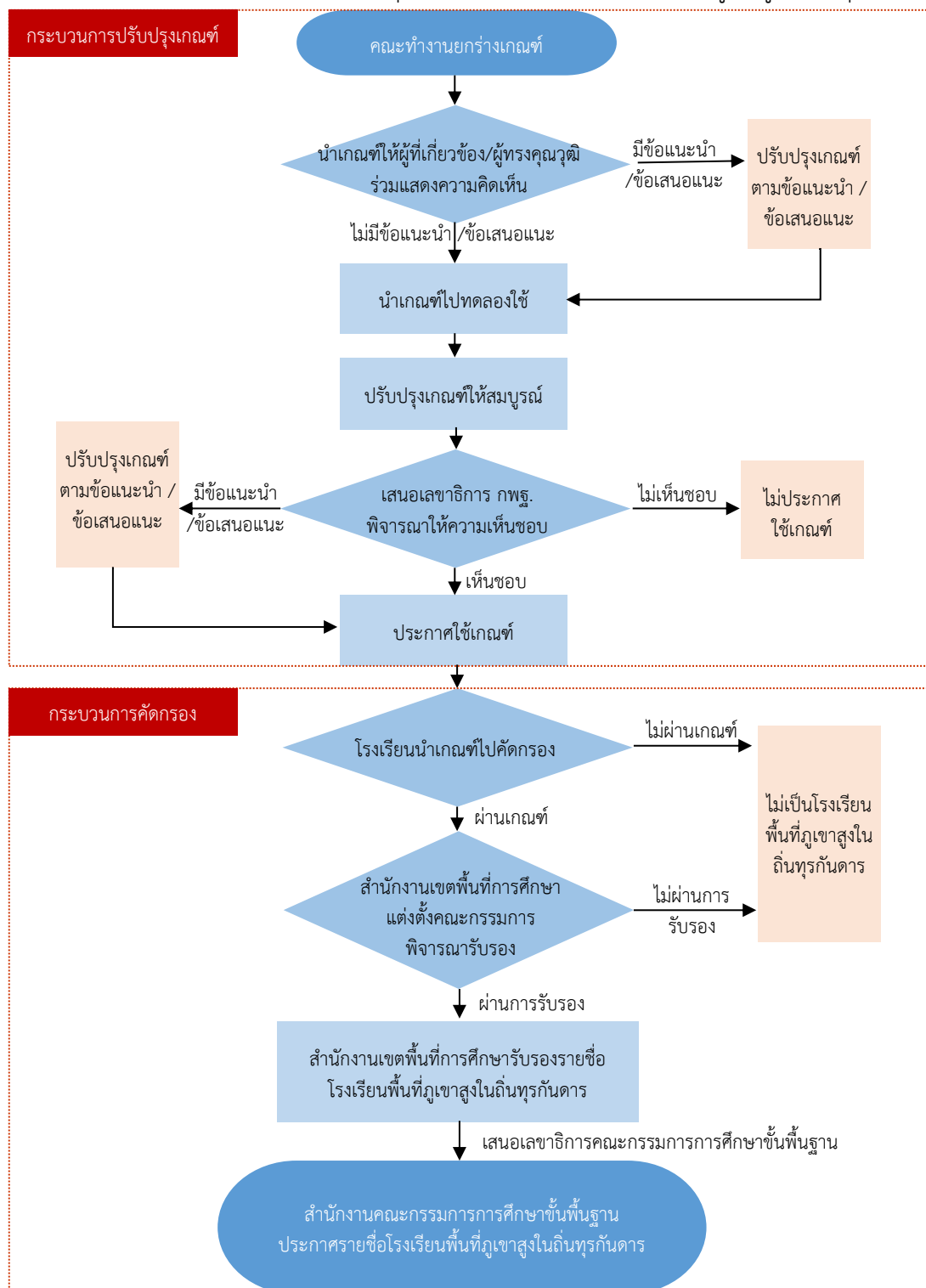
การแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรองข้อมูลการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร) ตามเกณฑ์ให้ถูกต้อง และสอดคล้องกับข้อเท็จจริง โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจำนวนไม่น้อยกว่า 7 คน ให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | |
| 2. ศึกษาธิการ | กรรมการ |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง | กรรมการ |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| หรือ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและ |
| หรือ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนที่รับผิดชอบ | เลขานุการ |

ภาคผนวก จ

แผนภาพที่ 3 กระบวนการดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร



ภาคผนวก จ
รายชื่อคณะกรรมการคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
(โรงเรียนพื้นที่ภูเขาสูงในถิ่นทุรกันดาร)



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๒๘๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ
 (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม สนผ.๑ อาคาร สพฐ.๕ ชั้น ๘ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และการประชุมทางไกลผ่านโปรแกรม Zoom Meeting เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

- | | |
|---|-----------|
| ๑. นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์ | ประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒. นายภูธร จันทะหงส์ ปุณยจรัสธำรง | รองประธาน |
| ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา | |
| ๓. นางอรนุช มั่งมีสุขศิริ | คณะทำงาน |
| ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๔. นางชื่นใจ กระแสสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป | |
| สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๕. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา | |
| สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๖. นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย | คณะทำงาน |
| นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ | |
| สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๗. นายสรวิทย์ แพทย์ประสาธ | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

/๘. นางสาววิภาภรณ์...

- ๒ -

๘. นางสาววิภาภรณ์ ฤทธิชัย
เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส
สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
คณะทำงาน
๙. นางนุชนาฏ อ่างแก้ว
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงาน
๑๐. นางสาวจิตรา ศรีพิสิฐสกุล
พนักงานธุรการ ส๔
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงาน
๑๑. นางสาวชมณฑ์พัสตร์ ปานวิสัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงาน
และเลขานุการ
๑๒. นางสาวกาญจนาพร พงษ์เดชา
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาววรัญญา รัตนบุรี
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นายไกรเชษฐ์ ชุ่มเขย
พนักงานธุรการ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ให้คณะทำงานมีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้อง
และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินงานให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อย
๓. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร
๑. นายอนุกุล ศรีสมบัติ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
ประธาน
๒. นางสาวรณันท์ รามสุข
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
รองประธาน
๓. นายธีรศักดิ์ สืบสุติน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
คณะทำงาน
๔. นายพงศกรณ์ ทองคำ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
คณะทำงาน

/๕. นายสุทัศน์...

- ๓ -

- | | |
|--|---------------------------------|
| ๕. นายสุทัต จันทะสินธุ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไคร้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๖. นายศุภโชค ปิยะสันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยไร่สามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๗. นายสยาม เรืองสุกไสย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านล่องแพวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๘. นายณัฐพล มิตรอารีย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหินดาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๙. นายอนันต์ แก้วแจ่ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อภาค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายอุทัย ปิ่นเพชร
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางกัญญา สมบูรณ์
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายสิปปนนท์ มั่งอณะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านผู้หญิงวิไล อมาตยกุล (บ้านเป็งเค็ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายทรงกลด ภูคาม
ครู โรงเรียนบ้านโป่งแยงโน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๔. ว่าที่ร้อยเอก จิรภัทร มหาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ | คณะทำงาน
และเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวปณิดา ปันดอน
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ | คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
- ให้คณะทำงานมีหน้าที่ วิเคราะห์ วิพากษ์ พิจารณาหลักเกณฑ์ รายละเอียดของนิยาม และเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. คณะทำงานฝ่ายดำเนินการจัดทำเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ
- | | |
|--|--------|
| ๑. นายสมชาติ ไกรแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | ประธาน |
|--|--------|
- /๒. นางสาวสุจิตต์...

- ๔ -

- | | |
|--|------------------|
| ๒. นางสาวศุจิรัตน์ ไชยบุรณ์ | รองประธาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล | |
| ๓. นางสาวดารุณี ขวาลรัตน์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด | |
| ๔. นางสาวสมใจ วัฒนฐานะ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด | |
| ๕. นายจิตรกร หมื่นสัน | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะบูโหล่น | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล | |
| ๖. นายบัญชา แสงไชยศรี | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะป่อ | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ | |
| ๗. นายอุดม กุลดี | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวกะป้อ | และเลขานุการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | |
| ๘. นางฉัตรชนก พิงถิ่น | คณะทำงานและ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องหลาด | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | |

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ วิเคราะห์ วิพากษ์ พิจารณาหลักเกณฑ์ รายละเอียดของนิยาม และเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนพื้นที่เกาะ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕. คณะทำงานฝ่ายวิชาการและเลขานุการ

- | | |
|---|-----------|
| ๑. นายปกรณ์ ศศิวิจน์ไพสิฐ | ประธาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านส้ว | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒ | |
| ๒. นายสุขสันต์ สอนนวล | รองประธาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพญาไพร | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ | |
| ๓. นายสงวนศักดิ์ ปันใจแก้ว | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแยงใน | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ | |
| ๔. นายวิชาญ ปวนสุรินทร์ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางเป๋ | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑ | |

/๕. นายศุภากร...

- ๕ -

- | | |
|---|------------------|
| ๕. นายศุภกร เมฆขยาย | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ | |
| ๖. นายอนันต์ หาญจิตร | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบอน | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | |
| ๗. นายเจษฎา อนันตศรี | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวมะม่วง | |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา | |
| ๘. ว่าที่ร้อยตรี นิศาลักษณ์ อำนักรณ์ | คณะทำงาน |
| พนักงานราชการ | |
| ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | |
| ๙. นายศราวุฒิ อามาตมนตรี | คณะทำงาน |
| พนักงานราชการ | |
| ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | |
| ๑๐. นางสาวศุภนิดา ภูสนธิ | คณะทำงาน |
| พนักงานราชการ | |
| ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | |
| ๑๑. นางสาวณภักษ์ เพชรไทย | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | และเลขานุการ |
| สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๑๒. นายณัฐวุฒิ อัครวสินทิพย์ | คณะทำงานและ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ กำหนดกรอบงาน แนวทาง วางแผน จัดทำสรุปรายงานการประชุม
แก้ไขและปรับปรุงรายละเอียดเกณฑ์การคัดกรองโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูง
ในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ ร.ค.

(ธนุ วงษ์จินดา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



อาคาร สพฐ. 5 ชั้น 8 กระทรวงศึกษาธิการ

ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ : 0 2288 5856 โทรสาร : 0 2288 5857

อีเมล : education5856@gmail.com