



“คุณภาพการศึกษา

สู่คุณภาพผู้เรียน”

ด้วย **One Team**

**ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช**

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ประการ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การจัดการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพสุจริต
๔. เป็นพลเมืองดี

นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21\*

## ➤ กลุ่มทักษะพื้นฐาน Foundational Literacies

- การใช้ภาษา (Literacy)
  - การคำนวณ (Numeracy)
  - การใช้เทคโนโลยี (ICT Literacy)
  - การใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว (Scientific Literacy) ฯลฯ
- (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๑)

## ➤ กลุ่มทักษะด้านการจัดการปัญหา Competencies

- การวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด (Critical Thinking)
  - การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creativity)
  - การสื่อสาร (Communication)
  - ทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ฯลฯ
- (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๑/มีงานทำ มีอาชีพสุจริต)

## ➤ กลุ่มทักษะด้านคุณลักษณะ Character Qualities

- การริเริ่มสร้างสรรค์ (Initiative)
- ความเป็นผู้นำ (Leadership)
- ความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม (มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง) (Social & Cultural Awareness) ฯลฯ (เป็นพลเมืองที่ดี)



ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21  
และแผนปฏิรูปประเทศฯ

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน (เลขา กพฐ.) \*

## ◀ ด้านองค์ความรู้ (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๑ )

- การอ่านออกเขียนได้
  - การคิดเลขเป็น
- ฯลฯ

## ◀ ด้านทักษะอาชีพ (มีงานทำ มีอาชีพสุจริต)

- การสอนเน้นการปฏิบัติ
  - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ฯลฯ

## ◀ ด้านทักษะชีวิต (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)

- ความสามารถในด้านต่างๆ
- คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

# พระบรมราโชวาท ของในหลวงรัชกาลที่ ๙

“...ผู้ที่เป็นครูอาจารย์นั้น ใ้ว่าจะมีแต่ความรู้ในทางวิชาการ  
และในทางการสอนเท่านั้นก็หาไม่  
จะต้องรู้จักอบรมเด็กทั้งในด้านศีลธรรม จรรยาและวัฒนธรรม  
รวมทั้งให้มีความสำนึกรับผิดชอบ”

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๐๓

## ตัวชี้วัดผู้บริหารและครู ของแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ในกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ครู/อาจารย์

#### สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

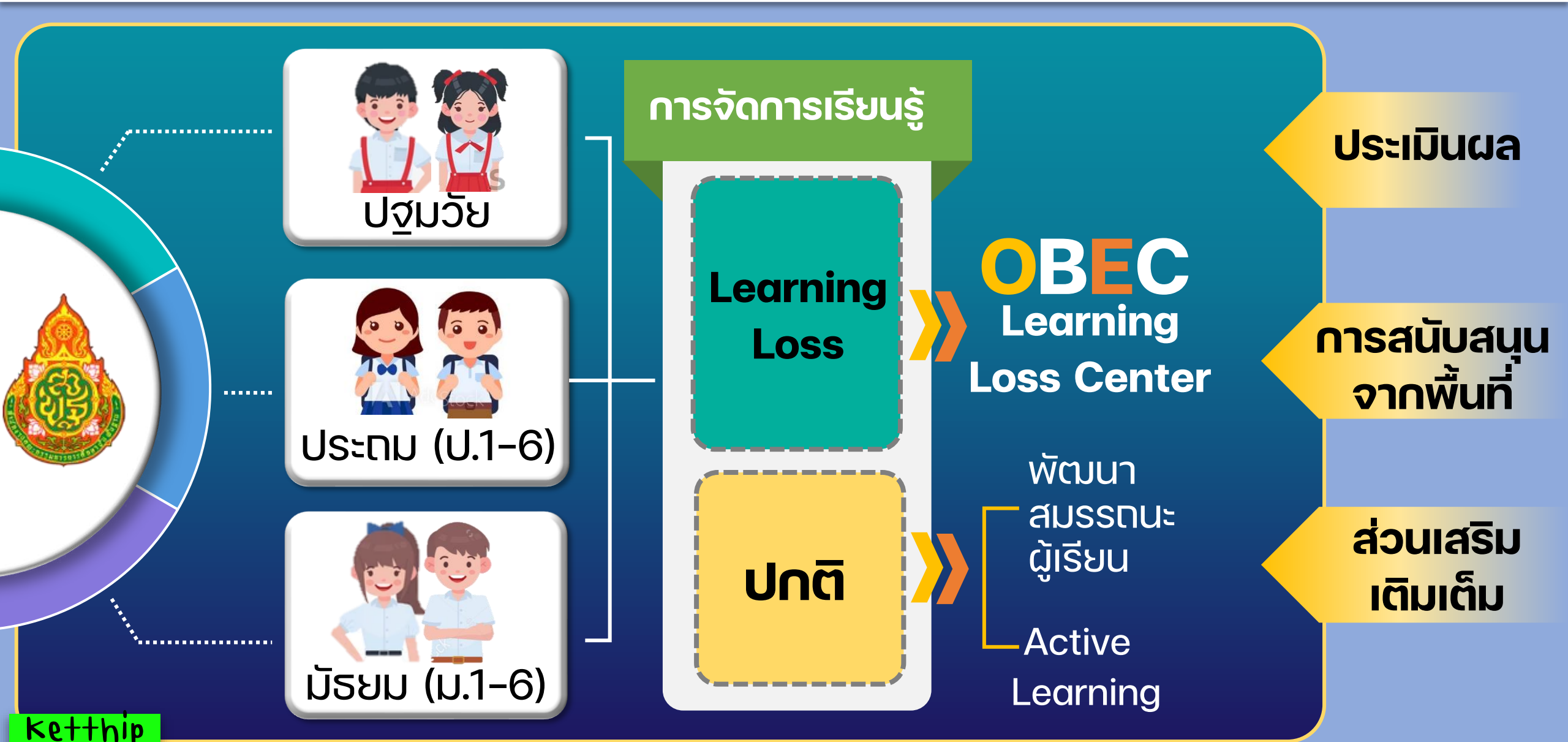
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- มีจิตวิทยาการเรียนรู้
- การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู



### ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา สมรรถนะด้านการบริหารงานวิชาการและการนิเทศ การจัดการเรียนรู้

- ด้านหลักสูตร
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ผู้นำทางวิชาการ และการส่งเสริมขวัญกำลังใจ
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการสร้างระบบนิเวศ  
ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

# “คุณภาพการศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน”





# Learning Loss





# ที่มาและความสำคัญของปัญหา



การระบาดของ COVID-19 ➡ นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน

- มีการแพร่ระบาดในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนยังคงต้องเรียนทางไกล หรือเรียนด้วยวิธีการอื่นที่ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนแทน
- ผู้ปกครองเป็นห่วงบุตรหลาน จึงเลือกให้บุตรหลานเรียนทางไกล หรือเรียนด้วยวิธีการอื่นที่ไม่ได้มาเรียนที่โรงเรียนแทน

นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน ➡ นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่ลดลง

ความไม่พร้อมในการเรียนของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ ICT เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ หรือ อินเทอร์เน็ต ด้านอุปกรณ์การเรียน (เครื่องเขียน สมุด โต๊ะ เก้าอี้) การเข้าถึงไฟฟ้า รวมถึงบรรยากาศภายในบ้านที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้



นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่ลดลง ➡ **ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้**

- การเรียนทางไกลส่งผลให้นักเรียนขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู
- การจ้องหน้าจอเป็นเวลานานนำมาซึ่งความอ่อนล้า ความเครียด และ ปัญหาสุขภาพจิต
- เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนที่บ้าน กับนักเรียนที่ไม่พร้อม รวมถึงโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมทางด้านทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
- คุณภาพผู้เรียนลดลง เนื่องจากการเรียนรู้ของเด็กเล็กลดลงเหลือเพียง 1-2% จากการเรียนรู้ 100% เมื่อเปิดโรงเรียนปกติ





# สถานการณ์ถดถอยทางการเรียนรู้

เลื่อนเปิดเทอม  
จาก 16 พ.ค. 63  
เป็น 1 ก.ค. 63

จ.อุบลราชธานี  
เปิดเรียนแค่ 3 วัน สิ้นปิด 10 วัน  
หลังนักเรียนติดโควิด

Ketthip

พวาไอมิครอน! ร.ร.สังกัดสพฐ.ในกทม.ให้เรียนออนไลน์ 1 สัปดาห์ ก่อนตรวจเชื่อน.ร.

นักเรียนติดเชื้อ

ศธ.เลื่อนเปิดภาคเรียน  
จากเดิม 17 พ.ค. เป็นวันที่ 1 มิ.ย.2564

• • • เกือบ 2 ปี

ที่นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้อย่างปกติ



## สรุปข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2565

จำนวนโรงเรียน 29,382 โรงเรียน

1.จัดการเรียนการสอนรูปแบบ ONSITE

จำนวน 16,849 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.34

2.จัดการเรียนการสอนรูปแบบทางไกล (Distance Learning)

จำนวน 12,533 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.66

ทิศทางแนวโน้มการจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนครบตามหลักสูตร อยู่ในช่วงวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ปลายปีของนักเรียน

2. ระบบการจัดเก็บข้อมูลรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในโปรแกรม E COVID19 Report จะงดการจัดเก็บข้อมูลปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 31 มีนาคม 2564 และจะมีการเปิดระบบรายงานเมนูการจัดการเรียนการสอนอีกครั้งในช่วงวันที่ 16 พฤษภาคม 2565





# สถานการณ์ถดถอยทางการเรียนรู้



The Active • **ติดตาม**

31 ต.ค. 2021 เวลา 19:00 • การศึกษา



THE WORLD BANK

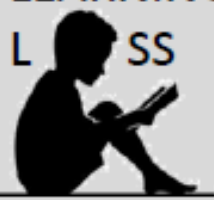


ยืนยันผลการศึกษา “ธนาคารโลกสำนักงานประเทศไทย” เกี่ยวกับผลกระทบของโควิด-19 ตั้งแต่มีนาคม 2563 ถึงปัจจุบัน ประเทศที่ถือว่าจัดการศึกษาออนไลน์ในระดับที่ประสบความสำเร็จ เช่น จีน ครบกว่า 70% ยืนยันว่า เครื่องมือและระบบที่พร้อม มีความเสถียร ช่วยให้การจัดการศึกษาเข้าถึงนักเรียนได้เพียง 60%

40% ของนักเรียน สพฐ. (6,612,199 คน)

LEARNING

L SS



**2,644,880 คน**



# สถานการณ์ถดถอยทางการเรียนรู้



## สรุปการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19

ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของผู้เรียนต่อภาวะถดถอยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ



หมายเหตุ ระดับค่าเฉลี่ยของชั้น ป.1-3 มีค่าเต็ม 3 ส่วนช่วงชั้นอื่นมีค่าเต็ม 5



สภาพปัญหาของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา จากสถานการณ์  
การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 พบว่า

1. เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความรู้
2. เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและคณิตศาสตร์
3. คุณลักษณะของผู้เรียน ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ไม่กล้าตอบคำถาม การขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
4. ทักษะชีวิต สัมพันธภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง



# สถานการณ์ถดถอยทางการเรียนรู้



## สรุปการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19

ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของผู้เรียนต่อภาวะถดถอยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ



สภาพปัญหาของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จากสถานการณ์  
การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 พบว่า

1. เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความรู้ และการเชื่อมโยงองค์ความรู้
2. เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านเจตคติต่อการเรียน และวิชาที่เรียน
3. เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการปฏิบัติ
4. การเปลี่ยนแปลงของคุณลักษณะของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
5. สภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพ และสุขภาพจิตของผู้เรียน



OBEC  
LEARNING  
LOSS CENTER



## จุดประสงค์

1

เพื่อฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

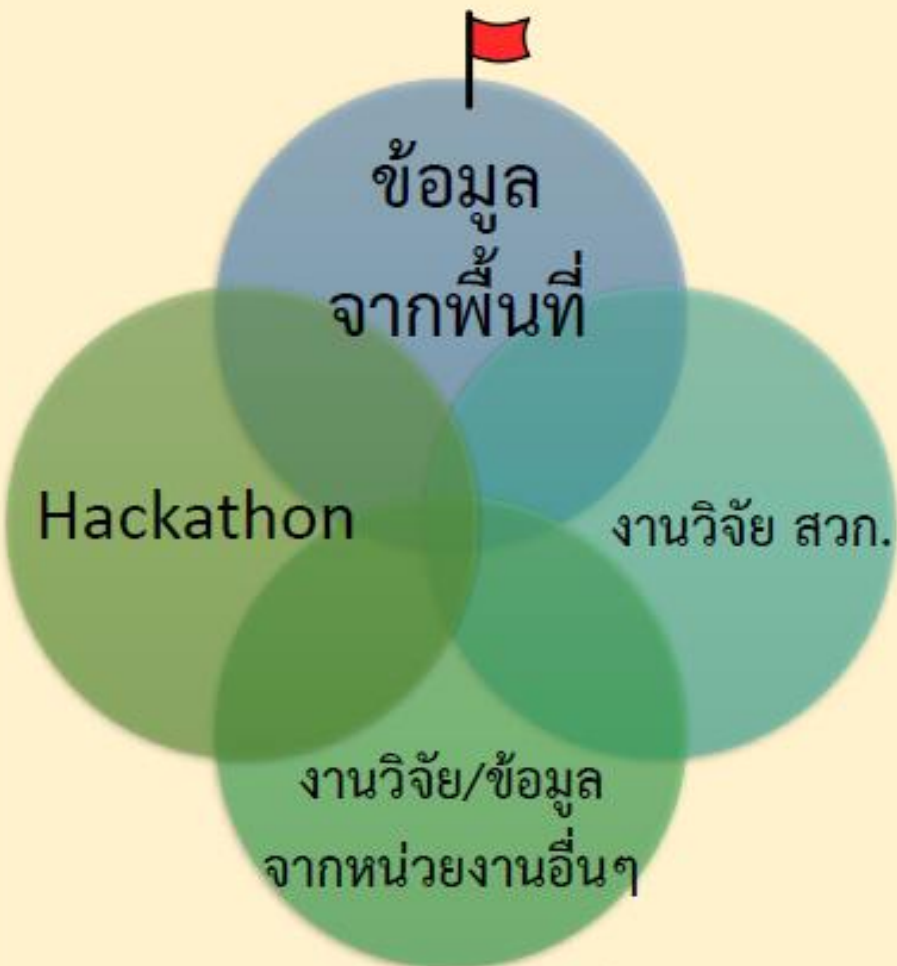
3

เพื่อเพิ่มคุณภาพ  
การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต



# ข้อมูลที่น่ามาสังเคราะห์

# ผลที่จะได้รับ



แนวทาง/คู่มือการแก้ปัญหา Learning Loss

Type A

Type B

Type ...



# การจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน





# การพัฒนาการเรียนการสอนสมรรถนะผู้เรียน สู่ศักราชเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาปกติ

ร้อยละ 99.37



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551  
มาตรฐานฯ และตัวชี้วัด (ปรับปรุง 2560)

- ✓ บุรณาการตัวชี้วัด
- ✓ + บุรณาการข้ามกลุ่มสาระ
- ✓ + Attitude + Value
- ✓ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

Active Learning

สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ



+ สถานการณ์การเรียนรู้



รอฟผลการทดลองนำร่อง



โรงเรียนทดลองนำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

186 โรงเรียน (เท่านั้น) ร้อยละ 0.63

(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

CBE Thailand  
(<https://cbethailand.com/>)

ผลลัพธ์การเรียนรู้  
(LO)

ช่วงชั้นที่ 1  
ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียน  
ดำเนินการเอง

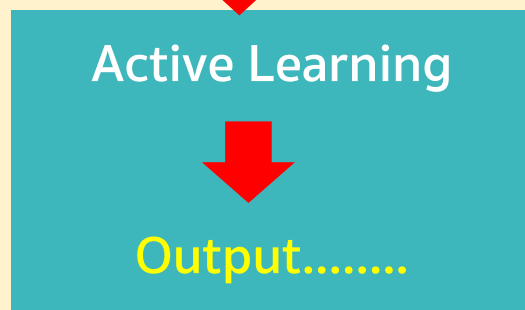
LO ชั้นปี/รายปี

สมรรถนะหลัก 6 ด้าน

# สมรรถนะ



ที่มา : OECD

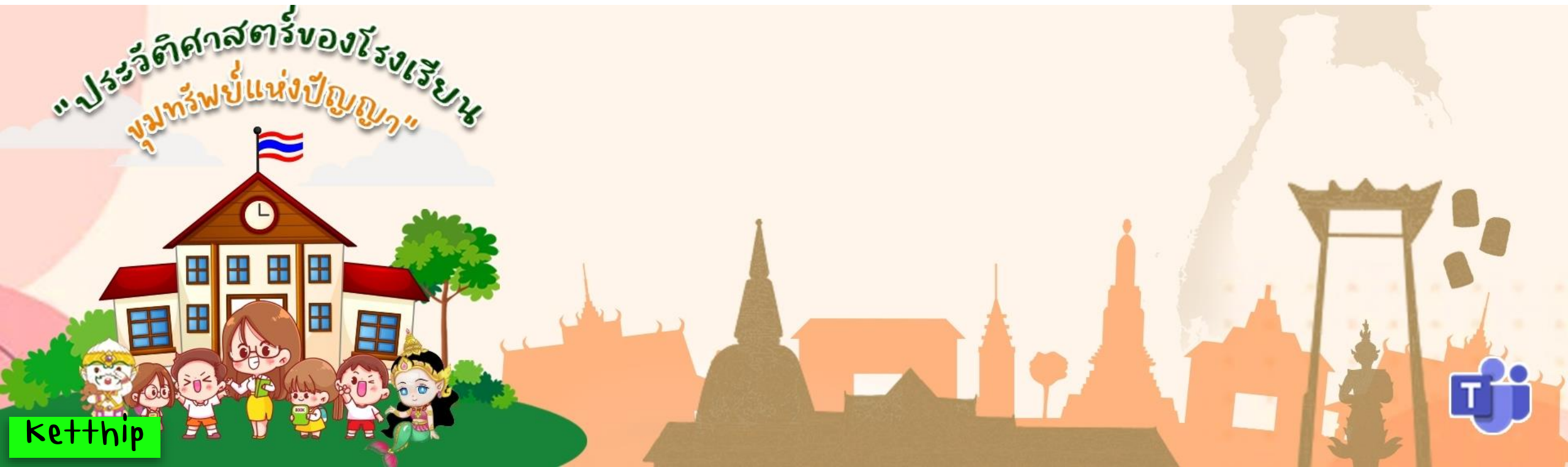


- > สถานการณ์จำลอง
- > สถานการณ์จริง
- > Project Presentation
- > Open House
- > กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- > Independent Study



# ขุมทรัพย์ทางปัญญา และการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

"ประวัติศาสตร์ของโรงเรียน  
ขุมทรัพย์แห่งปัญญา"



# ภูมิปัญญาการทอผ้าไหมของไทย

ความสำคัญของผ้าทอที่มีมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน  
28 ส.ค. 2564



ที่มา : <http://ica.swu.ac.th/news/detail/2/148>

Ketthip

เติมคุณค่า...

# คุณค่าของประวัติศาสตร์ผ้าไหมของไทย ในวงการแฟชั่นระดับโลก



# ภูมิปัญญาและวิถีชีวิตท้องถิ่น



Ketthip

# คุณค่าของท้องถิ่น

## สู่แรงบันดาลใจแฟชั่นดีไซน์เนอร์ระดับโลก

เติมคุณค่า...

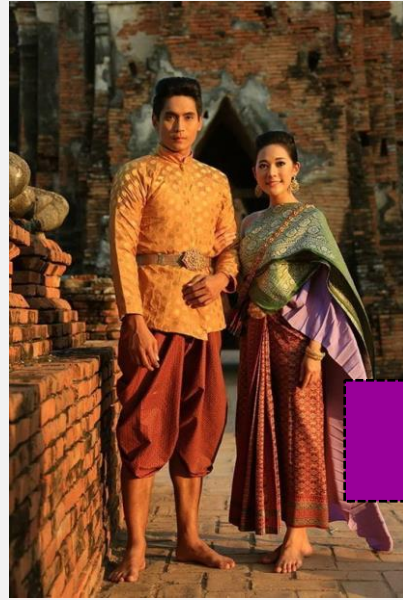


Khon Kaen Link : ขอนแก่นลิงก์ - ขอนแก่นลิงค์  
น้องมาเดี่ยว" เปิดตัวแบรนด์เสื้อผ้าแนวสตรีท-  
อีสาน พร้อมจัดแฟชั่นโชว์

Visit

# การแต่งกายสตรีไทยในอดีต

การแต่งกายสมัยรัชกาลที่ 1-3



เติมคุณค่า



Ketchup

# ชุดราตรีของ Miss Universe Thailand

ที่ได้รับแรงบันดาลใจจาก

ฉลองพระองค์ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



กูรูแฟชั่น ยกชุดราตรี น้ำตาล ชลิตา เป็นชุดที่สวยงามและคุ้มค่าที่สุด

กูรูแฟชั่นตัวพ่อจัดอันดับคะแนนชุดราตรีของเหล่าสาวงามที่เข้ารอบ 9 คนสุดท้ายของเวที Miss Universe ชุดราตรีสีดำของ **น้ำตาล** ชนะเลิศ ให้คะแนนอันดับหนึ่ง ชมว่าสวยและคุ้มค่า ฆ่าทุกคนตายเรียบ

# "การเรียนรู้ขุมทรัพย์แห่งปัญญา"



จากชุมชนทรัพย์สินที่มีของไทย เติม Value ให้เกิดคุณค่ามหาศาล

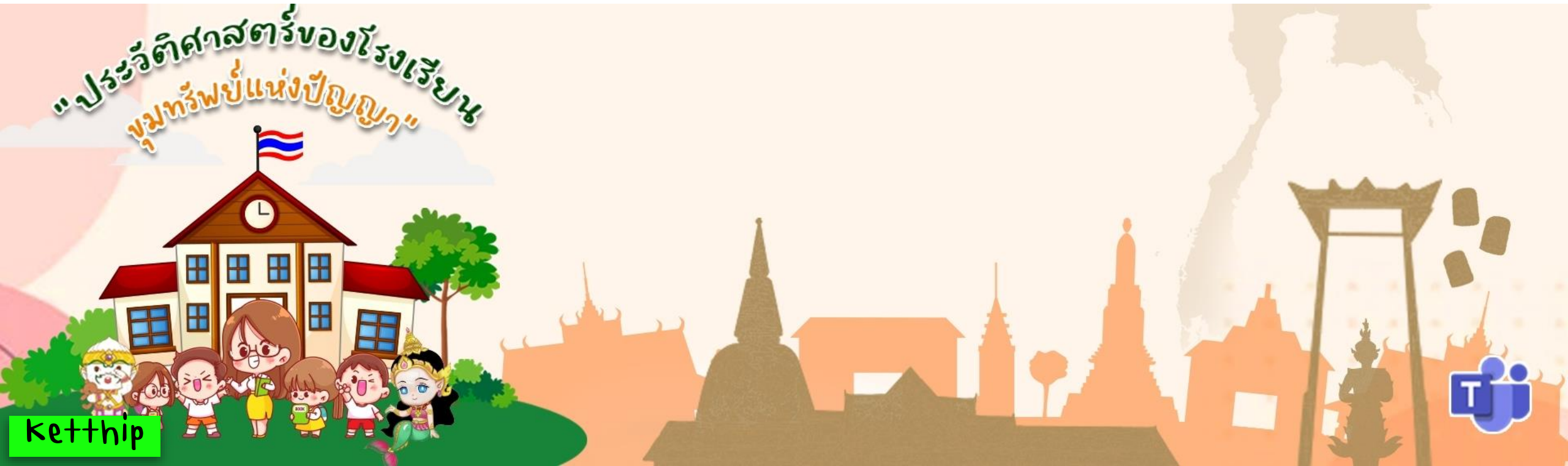
"รู้ค่าอดีต เข้าใจปัจจุบัน ปรับเพื่อเพิ่มคุณค่าในอนาคต"



ตัวอย่าง

ชุมทรัพย์ทางปัญญาในโรงเรียน

"ประวัติศาสตร์ของโรงเรียน  
ชุมทรัพย์แห่งปัญญา"



Ketthip





๑๑๗ ปี แห่งการสถาปนาและพระราชทานนาม  
๑๓๓ ปี โรงเรียนเมืองนครเชียงใหม่ ต้นกำเนิด

# "ยุพราชวิทยาลัย"

โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คือสถานที่บ่มเพาะ ปลูกฝัง  
ให้ผมมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม  
รู้จักความรับผิดชอบให้กับผม  
ขอขอบพระคุณ คณะครูอาจารย์ ทุกๆท่าน  
ที่อบรมสั่งสอนให้กับผม  
เพราะเหนือสิ่งอื่นใด  
"แบบอย่างที่ดี มีค่ามากกว่าคำสอน"

ยุพราช ๑ คือโรงเรียนลูกผู้ชาย  
ที่นี้สอนให้ผมรู้จักคำว่าเสียสละ มีน้ำใจ  
รักใคร่กลมเกลียว สามัคคี ดังคำที่ว่า  
"ชีวิตอย่างไรเราต้องรักกัน"

"จุดเริ่มต้นชีวิต มุมมองความคิด  
ทัศนคติเชิงสร้างสรรค์ และการอุทิศตนเพื่อสังคม  
ของผมเกิดขึ้นที่ยุพราชวิทยาลัย"



"จุดเริ่มต้นชีวิต มุมมองความคิด  
ทัศนคติเชิงสร้างสรรค์ และการอุทิศตนเพื่อสังคม  
ของผมเกิดขึ้นที่ยุพราชวิทยาลัย"

ดร.คุณธรรม สันติธรรม  
รองประธานนักเรียนฝ่ายวิชาการ รุ่น เวนอลด์จูนี, ปีการศึกษา 38-41  
รองนายกสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนยุพราชวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ  
นักเรียนรางวัลพระราชทานคุณภูมิพล  
นักเรียนทุนสนับสนุนยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ  
นักเรียนทุนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
สถาปนิก/อาจารย์สอนสถาปัตยกรรม

Ketthip



โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย คือสถานที่บ่มเพาะ ปลูกฝัง  
ให้ผมมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม  
รู้จักความรับผิดชอบให้กับผม  
ขอขอบพระคุณ คณะครูอาจารย์ ทุกๆท่าน  
ที่อบรมสั่งสอนให้กับผม  
เพราะเหนือสิ่งอื่นใด  
"แบบอย่างที่ดี มีค่ามากกว่าคำสอน"

ว่าที่ ร.ต. บวร ศิริวานิช  
ศิษย์เก่ายุพราชวิทยาลัย รุ่นเลนซ์ 107  
Top 5 Mister Universe Thailand  
Mister Universe Thailand Ambassador



ยุพราช ๑ คือโรงเรียนลูกผู้ชาย  
ที่นี้สอนให้ผมรู้จักคำว่าเสียสละ มีน้ำใจ  
รักใคร่กลมเกลียว สามัคคี ดังคำที่ว่า  
"ชีวิตอย่างไรเราต้องรักกัน"

คุณจิตราภาณุ คณิศวรรณ  
ศิษย์เก่ายุพราชวิทยาลัย รุ่นปีการศึกษา 38-41  
ผู้พิพากษาหัวหน้าคณะชั้นต้นในศาลจังหวัดเชียงใหม่



# การเรียนรู้ผ่านประวัติศาสตร์เชื่อมโยงท้องถิ่นสู่สถานศึกษา : โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์



## 113 ปี

"แห่งความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของโรงเรียน  
ที่จัดตั้งขึ้นจากพระบรมราชโองบาย"

สู่คุณภาพโรงเรียนในปัจจุบัน

"สภาพบุรุษกองความดี สุภาพสตรีโรงเรียนชาย"




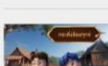
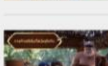
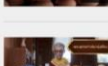



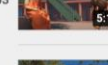

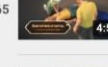
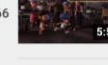


คลิป 9 .12 นาที



โรงเรียนอุตรดิตถ์

# เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์

- 1  ตอนที่ 1 สถาบันพระมหากษัตริย์ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:12
- 2  ตอนที่ 2 แผ่นดินพ่อบุญรามคำแหงมหาราช - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:45
- 3  ตอนที่ 3 กำเนิดอักษไทย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:37
- 4  ตอนที่ 4 กระดังร้องทุกข์ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:58
- 5  ตอนที่ 5 การค้าเสรีเริ่มที่สมัยสุโขทัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:22
- 6  ตอนที่ 6 พระพุทธศาสนารุ่งเรือง - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:43
- 7  ตอนที่ 7 แรกสถาปนาอยุธยาราชธานี - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:29
- 62  ตอนที่ 63 ส่งเสริมการศึกษาสร้างคน - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:44
- 63  ตอนที่ 64 อุปถัมภ์ทุกศาสนา - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:16
- 64  ตอนที่ 65 โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:31
- 65  ตอนที่ 66 จิตอาสาพระราชทาน - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 4:50
- 66  ตอนที่ 67 พระมหากษัตริย์ผู้ประสภภัย - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 5:50
- 67  ตอนที่ 68 สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
ครูผู้ DLTV 8:15



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เดอะไดอารี่

บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยกับสถาบันพระมหากษัตริย์

“

ย้อนเวลาสู่ออดีต  
เพื่อค้นหาคำตอบของชาติไทย  
ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน  
สนุกไปกับความรู้ทางประวัติศาสตร์มากมาย  
ที่คุณอาจไม่เคยรู้มาก่อน  
ใน เดอะไดอารี่  
บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย  
กับสถาบันพระมหากษัตริย์

”

รับชมได้ที่... **DLTV 1 - DLTV 15**

และชมย้อนหลังที่  [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

**68 ตอน**

**"เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย กับสถาบันพระมหากษัตริย์"**

- ▶ **พระราชกรณียกิจ และพระมหากษัตริย์คุณพระมหากษัตริย์ไทย สุโขทัย-ปัจจุบัน**  
เช่น ตอนที่ 2 แผ่นดินพ่อบุญรามคำแหงมหาราช / ตอนที่ 66 จิตอาสาพระราชทาน **เป็นต้น**
- ▶ **ขุมทรัพย์ทางปัญญา แห่งการพัฒนาชาติไทย** เช่น ตอนที่ 3 กำเนิดอักษรไทย  
ตอนที่ 36 ตั้งต้นการศึกษาและการแพทย์ / ตอนที่ 51 เกษตรทฤษฎีใหม่ **เป็นต้น**

ฯลฯ

# การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ระดับ  
ปฐมวัย Learning Loss

กรอบการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกระดับ  
ปฐมวัย (Active Learning) .

ด้านร่างกาย

ด้านอารมณ์ สังคม

ด้านภาษา



Key changer = ครูผู้สอน



ขาดการออกกำลังกาย การ  
เคลื่อนไหว การเล่นกลางแจ้ง  
ขาดการสัมผัสธรรมชาติ



ขาดการเล่นร่วมกับเพื่อน  
การปรับตัวไม่ได้  
ขาดวินัย ขาดแรงจูงใจ



ขาดการฝึกฝนการพัฒนา  
ทักษะการฟัง การพูด การ  
สื่อสาร ภาษาล่าช้า

**Kick off**  
- ประชุม ผชช.ปฐมวัย  
- จัดทำเอกสาร/คู่มือ/คลิปวิดีโอทัศน์  
- เว็บไซต์สาร ผอ.สพป./ศน./ ผอ.รร./ครู

- ติดตามผลการดำเนินงาน

พ.ค. 65

มิ.ย. 65

ก.ค. 65

ส.ค. - ก.ย.  
65

อบรมนำสู่ห้องเรียน

- อบรมครูผู้สอน  
- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ผ่าน  
ศูนย์ HCEC

online

onsite

สพฐ.สนับสนุน  
สื่อ+เครื่องมือ  
เพื่อการอบรม

งานวิจัยในพื้นที่  
รร./สพป.

สิ่งที่คาดหวัง

1. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย 25,890 ทุกแห่ง จัดการศึกษาปฐมวัย  
ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
2. นักเรียนปฐมวัย 874,822 คน มีความพร้อมและพัฒนาการสมวัย



# การประเมินผล

# คู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล 5 ชุด สำนักทดสอบทางการศึกษา



คู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551

จำนวน 3 ฉบับ

ชั้น ป.6 , ม.3 , ม.6

ขั้นตอนการดำเนินงาน

สั่งพิมพ์แล้ว



คู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน

สมรรถนะหลักของผู้เรียน ตามร่างหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 3 ฉบับ

ช่วงชั้นที่ 1 , 2 , 3 , 4

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กำลังดำเนินการจัดจ้างพิมพ์



คู่มือการใช้เครื่องมือประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ  
พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

จำนวน 4 ฉบับ

ชั้น ป.1-3 , ป.4-6 , ม.1-3 , ม.4-6

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กำลังดำเนินการจัดจ้างพิมพ์



คู่มือการใช้เครื่องมือมาตรฐานแบบเขียนตอบ

(Essay Test) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

จำนวน 3 ฉบับ

ระดับชั้น ประถม , ม.ต้น , ม.ปลาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กำลังดำเนินการจัดจ้างพิมพ์



คู่มือการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน  
จำนวน 12 รูปแบบ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน 4 ฉบับ

ชั้น ป.1-3 , ป.4-6 , ม.1-3 , ม.4-6

ขั้นตอนการดำเนินงาน

รอจัดทำต้นฉบับ วันที่ 8-13 พ.ศ. 65

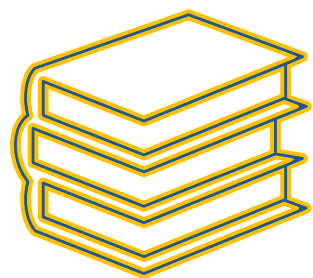
จัดพิมพ์แล้วเสร็จ เดือน พฤษภาคม 2565

ประชุมชี้แจงเขตพื้นที่การศึกษา เดือน มิถุนายน 2565

## กิจกรรม



### ระบบ PISA Style Online Testing



### ธนาคารหน่วยกิต

## การดำเนินการ

- สร้างเครื่องมือการประเมินความฉลาดรอบรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน
- พัฒนาคคลังข้อสอบออนไลน์

[www.pisacenterobec.org](http://www.pisacenterobec.org)

- เพื่อรองรับการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน (ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทำงาน การฝึกอบรม การฝึกอาชีพ และการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ )
- **สะสมในระบบ**ธนาคารหน่วยกิต

ทดลองใช้ในโครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทาง

## ผลการดำเนินการ



- ผู้เรียนเข้าใช้ระบบ **168,567** คน
- ผู้เรียน เข้ารับ **121,454** คน
- **การประเมินผ่านระบบ**
- **ข้อสอบ** คณิตศาสตร์ **400** ข้อ
- วิทยาศาสตร์ การอ่าน

ข้อมูล ณ วันที่ 31 กันยายน 2564



**ผู้เรียน**ที่สามารถสะสมหน่วยกิต

ประจำปีการศึกษา 2564

- ▶ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน **67** คน
- ▶ ภาคเรียนที่ 2 จำนวน **63** คน

## กิจกรรม

## การดำเนินการ

## ผลการดำเนินการ



### ระบบเทียบวุฒิ การศึกษาวนไลน์

- ปรับปรุงกระบวนการงาน “การเทียบวุฒิ การศึกษาในประเทศและต่างประเทศ” ให้เป็นงานบริการ **e-service อย่างเต็มรูปแบบ**
- อำนวยความสะดวก ให้สามารถดำเนินการใ้ขอเทียบวุฒิ **ได้ทุกที่และเวลา**

➤ มีระบบพร้อมให้บริการเต็มรูปแบบ ในช่วงไตรมาสที่ 3 และจะทดลองใช้ระบบต่อไป



### ระบบ ปว.3 ออนไลน์

- **ปรับปรุง** “การจัดทำ ตรวจสอบ และ จัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา”
- **ลดค่าใช้จ่าย และระยะเวลา** ในการ ตรวจสอบข้อมูล
- **จัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล** ได้อย่างปลอดภัยและป้องกันความสูญหาย



<https://gpa.obec.go.th>



- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา **2563** ที่จัดเก็บได้ เป็น
- **โรงเรียน** จำนวน **9,364** โรงเรียน
  - **นักเรียน** จำนวน **667,939** คน



## กิจกรรม

## การดำเนินการ

## ผลการดำเนินการ



### ระบบการรายงาน GPAX

- สพฐ. เป็นหน่วยงานกลางในการหลอมรวมข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม
- เพื่อส่งต่อให้ กปอ.
- เพื่อการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (TCAS)
- ระดับ ม.3 และ ม. 6



<https://gpax.obec.go.th>

**ผลการรายงาน GPAX**  
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564  
รอบ 5 ภาคเรียน จำนวน 398,908 คน  
รอบ 6 ภาคเรียน จำนวน 280,076 คน



### ระบบการรายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)



- ใช้ในการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- ความเชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง สถานศึกษา สพท. สพฐ. และ สมศ.
- สามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- เชื่อมโยงกับ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอก



<https://esar.obec.go.th>

- ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ทุกแห่ง**
- ผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินของสถานศึกษา **ทั้ง 245 เขต**







# การสนับสนุน จากส่วนพื้นที่



# บทบาทศึกษานิเทศก์

## กับการสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

พฤษภาคม - มิถุนายน 2565

กรกฎาคม-สิงหาคม 2565

กันยายน 2565

### หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.

พัฒนาทักษะการนิเทศภายใน และการนิเทศการเรียนรู้เชิงรุก (AL)\*  
**2,500 คน**

\* กำลังร่างหลักสูตรการพัฒนา 2-6 พ.ศ. 65



- การเป็นโค้ช
- การเป็นพี่เลี้ยงพาทำ
- การทำ PLC

ทักษะการพัฒนาศึกษานิเทศก์

Ketthip

### ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่

- คน. 245 เขตพื้นที่ พัฒนา Platform การนิเทศออนไลน์
- นิเทศติดตาม **หนุนเสริมวิชาการ**
- พี่เลี้ยงพา **ผอ. รวมครู** พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (AL)

PLC

ตัวชี้วัดผู้บริหารและครู  
ของแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

- ด้านหลักสูตร
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้
- ผู้นำทางวิชาการ และการส่งเสริมขวัญกำลังใจ
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการสร้างระบบนิเวศที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษา

**29,500** โรงเรียน

ได้พัฒนาสมรรถนะด้านการ**บริหารงานวิชาการ**  
และ**การนิเทศการจัดการเรียนรู้**

### สถานศึกษา

- ผอ.นำครู PLC
- ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน
- สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา
- สร้างสถานการณ์การเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน

สมรรถนะผู้เรียน



# ส่วนเสริมเพิ่มเติม



# โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ



➤ ระดับประถม 96 โรงเรียนศูนย์ < <  
 ➤ ระดับมัธยม 95 โรงเรียนศูนย์ < <  
 แต่ละศูนย์ มีโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์ละ 10 โรงเรียน

พัฒนาคุณภาพวิทยาศาสตร์ศึกษาด้าน  
 สมรรถนะนักเรียน หลักสูตร และครุภัณฑ์

1 เป้าหมาย

10 เครือข่าย (Network)

10<sup>2</sup> โรงเรียนศูนย์ (Center)

10<sup>3</sup> โรงเรียนพันธมิตร (Fellowship)

10<sup>4</sup> ครูพัฒนา

10<sup>5</sup> High Competency students

10 Network พัฒนาคูวิชาศาสตร์  
 คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

100 Center ระดับประถมศึกษา 100  
 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา 100 โรงเรียน

1,000 Fellowship ระดับประถมศึกษา 100  
 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา 1,000 โรงเรียน

พัฒนาคูมากกว่า 10,000 คน/ปี ให้มีคุณภาพศักยภาพ  
 ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง  
 มากกว่า 100,000 คน/ปี/ระดับชั้น

## ss.มหิดลวิทยานุสรณ์ + สสวท.

- พัฒนาคูก่อนประจำการ (วิทย์พันธุใหม่)
- พัฒนาคูประจำการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

## สพจ.

- กำกับ ดูแล
- ติดตาม ประเมินผล
- พัฒนาศักยภาพครูประจำการ และนักเรียน
- สนับสนุนทรัพยากร

## ผู้เรียน

- มีสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- มีการรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- มีทักษะการเรียนรู้และการคิดเชิงระบบ
- มีการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาเศรษฐกิจพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมของประเทศ



## โรงเรียนและครู

- มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- หลักสูตรการเรียนการสอน
  - ครูผู้สอน
  - ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

## เครือข่ายมหาวิทยาลัย

- พัฒนานิสิต/นักศึกษา ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (Pre-service teacher) วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- นิสิต/นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ
- ร่วมพัฒนาคูในระบบและเป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาคู
- เป็นศูนย์การเรียนรู้การทำวิจัยและฝึกประสบการณ์ให้แก่นักเรียน



# โครงการวิทยาศาสตร์พลังสืบ



สวทศ

- 1. มุ่งพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างโอกาสการเรียนรู้สู่สมรรถนะใหม่ ด้วยวิทยาศาสตร์ใกล้ตัว เพื่อสร้างมูลค่า ในตัวเองเศรษฐกิจและครอบครัวต่อไป
- 2. มุ่งพัฒนาทักษะและสมรรถนะนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3. มุ่งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน
- 4. มุ่งพัฒนาห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 5. การดำเนินการ **ไม่ใช่** ห้องเรียนพิเศษ
- 6. ดำเนินการทั้งโรงเรียน แต่ละโรงเรียน กำหนดกลุ่มนักเรียนเป้าหมายของโครงการ เพื่อติดตามประเมินผล จำนวน 1 ห้องเรียน
- 7. รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่จำเป็น สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
- 8. ปรับใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสืบ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา  
Excellence in Science Education Bureau

# Science Education Week

[www.eseb.obec.go.th/inspired](http://www.eseb.obec.go.th/inspired)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา  
ขอเชิญชวนนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมการฟังบรรยายด้านวิทยาศาสตร์  
ในสัปดาห์วิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา  
Science Education Week

**Space Technology**

คุณอาจารย์จันท์ วัฒนมาศ  
นักสื่อสารวิทยาศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โดย สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา  
ขอเชิญชวนนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมการฟังบรรยายด้านวิทยาศาสตร์  
ในสัปดาห์วิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา  
Science Education Week

**Aerospace**

คุณพิรดา เตชะวิจิตร  
อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมการบิน  
วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ สงข.

**6** พฤษภาคม 2565

เวลา 15.00-17.30 น.  
ผ่านระบบออนไลน์  
Zoom Meeting



**13** พฤษภาคม 2565

เวลา 15.00-17.30 น.  
ผ่านระบบออนไลน์  
Zoom Meeting



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา  
ขอเชิญชวนนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมการฟังบรรยายด้านวิทยาศาสตร์  
ในสัปดาห์วิชาการด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา  
**Science Education Week**

ทุกวันศุกร์ เวลา 15.00-17.30 ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม - 13 พฤษภาคม 2565  
ผ่านระบบ ZOOM

วิทยาการรับเชิญ



**Digital Literacy**  
คุณจารุณี สินชัยโรจน์กุล  
Google for Education Certified Trainer  
/and Google Certified Innovator  
18 มีนาคม 2565



**Nano Technology**  
ดร.สุภาวดี นาเมืองรักษ์  
หัวหน้าทีมวิจัยการคำนวณระดับนาโน (NCAS)  
25 มีนาคม 2565



**Quantum Computing**  
ดร.จิรวัฒน์ ถังปณิธานนท์  
ประธานกรรมการบริหารบริษัทควอนตัม  
เทคโนโลยี ฟิวเจอร์ (ประเทศไทย) จำกัด  
1 เมษายน 2565



**Petty Patent**  
คุณทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์  
นักวิชาการตรวจสอบสิทธิบัตรชำนาญการ  
กรมทรัพย์สินทางปัญญา  
8 เมษายน 2565



**Particle Physics**  
พศ.ดร.บรรพต ศรีมโนเกษ  
ภาควิชาฟิสิกส์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
22 เมษายน 2565



**Metaverse**  
คุณปิติภูมิ รัชชชัชชัย  
Senior Academy Business Development  
(Bitkub Academy)  
29 เมษายน 2565



**Space Technology**  
คุณอาจารย์จันท์ วัฒนมาศ  
นักสื่อสารวิทยาศาสตร์  
6 พฤษภาคม 2565



**Aerospace**  
คุณพิรดา เตชะวิจิตร  
อาจารย์ประจำภาควิชาวิศวกรรมการบิน  
วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติ สงข.  
13 พฤษภาคม 2565



**เข้าร่วมฟรี!!**

ลงทะเบียนทางเว็บไซต์ [www.eseb.obec.go.th/inspired/](http://www.eseb.obec.go.th/inspired/)

ทุกคนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมในการฟังบรรยายในแต่ละครั้ง

Ketthip



inspired by obec  
9.68K subscribers

ยอดลงทะเบียนแล้ว  
**121,670 คน**



Inspired by OBEC  
@InspiredbyOBEC · Educational research centre

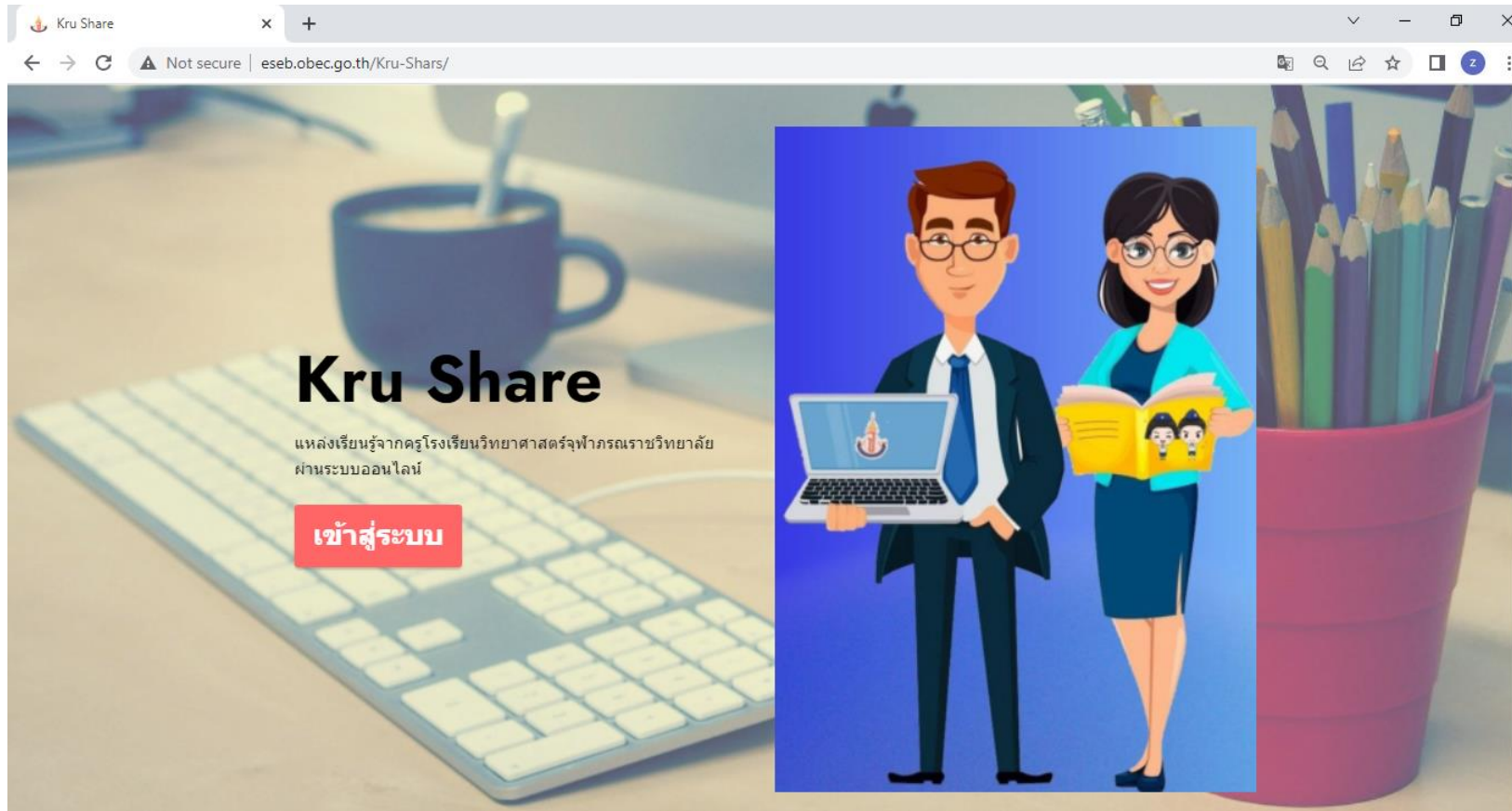




# ช่องทางในแหล่งเรียนรู้ คลิปการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม

➤ นวัตกรรมจากครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ผ่านระบบออนไลน์

<http://www.eseb.obec.go.th/Kru-Shars/>





# สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## Office of the Basic Education Commission



Ketthip

ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

## ความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



### การดำเนินการ

#### ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

- การจัดการเรียนการสอน
- ระบบการแนะแนว
- การดูแลช่วยเหลือนักเรียน







# สถิติการเข้าใช้ระบบ School Health HERO

<https://schoolhealthhero.obec.go.th/>

โรงเรียนที่เข้าใช้งาน



## 2,306

### โรงเรียน

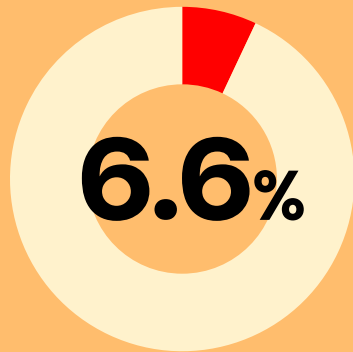
การขอคำปรึกษา  
จาก Hero  
Consultance  
ผ่านระบบ  
**3,574**  
ครั้ง

จำนวน  
Hero  
Consultance  
**681**  
คน

นักเรียนที่ได้รับการประเมิน 9S Plus



## 311,895

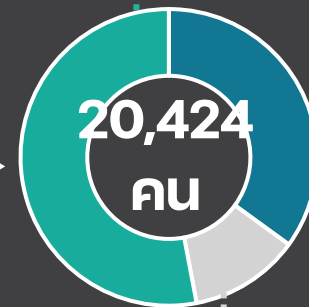
 คน

### 6.6%

กลุ่มที่ควรดูแล  
**20,424** คน



### นักเรียนที่ได้รับการติดตาม



### 20,424

  
คน

3 กลุ่มอาการ

พฤติกรรม

## 53%

อารมณ์

## 35%

สังคม

## 12%

Ketthip

ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน 2565

นักเรียนที่ได้รับการติดตาม  
SDQ ครบ ทั้ง 2 ทอม



**5,526 คน**

นักเรียนที่ได้รับการดูแล  
ช่วยเหลือ จนดีขึ้น

**3,832 คน**

**63.34 %**

\* ติดตามโดยกรมสุขภาพจิต ทุก 1 เดือน  
และสรุปผลทุก 6 เดือน

➤ ครูสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต  
เบื้องต้นจากคำแนะนำในระบบ และพัฒนาตนเอง  
ด้วย E-Learning ในโปรแกรม



- การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
- การปรับพฤติกรรม
- พัฒนาทักษะชีวิต

➤ และยังสามารถดำเนินการโดย

- ปรึกษาครูแนะแนว
- ปรึกษานักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ  
เขตพื้นที่การศึกษา
- การขอรับคำปรึกษากับ HERO Consultance  
(681 คน)



# จุดเด่นและข้อดี

School Health Hero



01

เชื่อมต่อกับข้อมูล DMC จึงเป็นการช่วยลดภาระคุณครู ในการกรอกข้อมูล และรายละเอียดต่างๆ มีความสะดวกใช้งานระบบ เพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ ดูแล รับการปรึกษา และส่งต่อด้านสุขภาพจิต



02

ประกอบด้วยข้อคำถามเพียง 9 ข้อ หรือ 9S Plus



03

โปรแกรมใช้ง่ายและช่วยครูในการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน หากพบนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หรือมีปัญหา สามารถ Chat กับบุคลากรสาธารณสุข ด้านสุขภาพจิต (Hero Consultant) ได้



04

เป็นการทำงานและสร้างฐานข้อมูลร่วมกันในการดูแล แก้ไข และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน



# เมื่อคุณครูต้องเข้าใช้งาน... กับ 3 ขั้นตอนการสมัคร

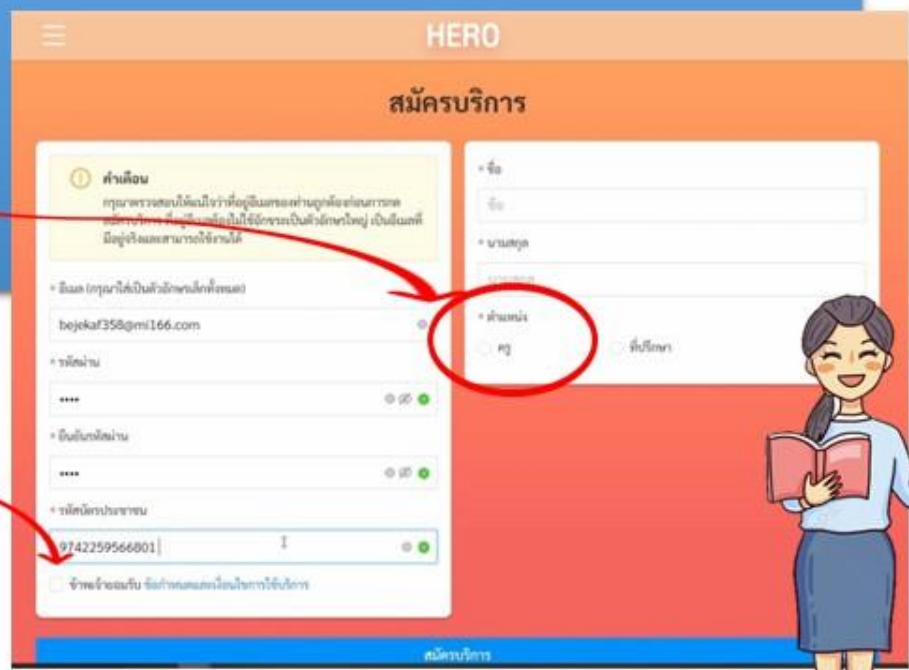
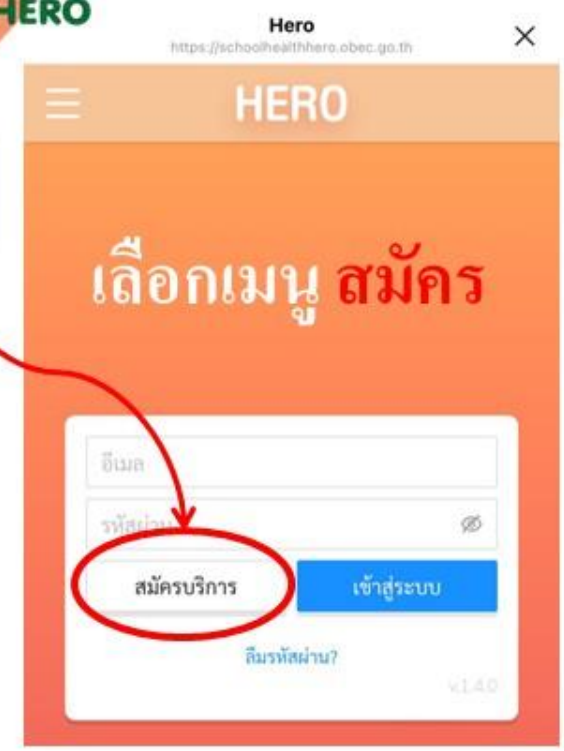


1. เข้า website <https://schoolhealthhero.obec.go.th>

2. กรอกรายละเอียด
- Email ที่ใช้งานได้ พร้อมกำหนดรหัสผ่านที่จะใช้งานสำหรับระบบ
  - รหัสบัตรประชาชน เพื่อเป็นการยืนยันตัวตน
  - กรอกรายละเอียด ชื่อ สกุล
  - เลือกสถานะ ครู
  - เลือกจังหวัดและโรงเรียน

3. กดยอมรับเงื่อนไข และกดแถบสมัครบริการ

สามารถเช็คการตอบรับ ใน Mail ของท่าน เพื่อ activate การเข้าใช้งาน



สมัครเรียบร้อยแล้วค่ะ

จากนั้น Hero School Admin จะทำการ Map คุณครูเข้ากับห้องเรียน ข้อมูลนักเรียนจะเชื่อมเข้าโดยอัตโนมัติ

# การเข้าใช้งานระบบ



1. เข้า website <https://schoolhealthhero.obec.go.th>

2. เลือกเมนู **เข้าสู่ระบบ** โดยกรอก **Email** และรหัสผ่าน ตามที่สมัครไว้

3. คุณครูเลือกเมนูต่างๆ ตามการใช้งาน

HERO

ยินดีต้อนรับ  
อ. ทดสอบ นามสกุลทดสอบ  
กรุณาเลือกบริการที่ต้องการเข้าใช้งาน

**ประเมินนักเรียน**  
นักเรียน

**การดูรายงานผล**  
รายงาน

**การดูแล สุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น**  
ปรึกษา

**การเรียนรู้**  
เรียนรู้

**การดูประวัติสนทนา กับ Hero Consultant**

Ketthip

Hero  
<https://schoolhealthhero.obec.go.th>

HERO

อีเมล

รหัสผ่าน

สมัครบริการ

เข้าสู่ระบบ

ลืมรหัสผ่าน?

v1.4.0



# เครื่องมือสังเกตอาการ 9r



ซนเกินไป



ใจลอย



รอคอยไม่ได้



เศร้า/เครียด  
หงุดหงิดง่าย



ท้อแท้เบื่อหน่าย



ไม่อยากไปโรงเรียน



ถูกเพื่อนแกล้ง



แกล้งเพื่อน



ไม่มีเพื่อน

ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่  
**School health HERO**

นักเรียนทุกคน

ได้รับการเฝ้าระวังด้วย 9S plus  
(Red flag + 9s)

ภาคเรียนที่ 1

Red flag

ตรวจดูแล

ปกติ

9S

ปกติ

ตรวจดูแล

SDQ 1

- ครูดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 วิธี
1. ปรับพฤติกรรม
  2. พัฒนาทักษะชีวิต
  3. ให้คำปรึกษาเด็กหรือผู้ปกครอง
  4. ปรึกษาคูแนะแนว
  5. ปรึกษานักจิตวิทยาโรงเรียนฯ

กรณี

ยุ่งยากซับซ้อน  
/อาการรุนแรง

ปรึกษา  
HERO  
Consultants

ภาคเรียนที่ 2

SDQ 2

ดีขึ้น

ไม่ดีขึ้น

ปรึกษา  
HERO  
Consultants

ไม่ดีขึ้น

ส่งต่อ  
เข้ารับ  
การรักษา

ดีขึ้น

ติดตามด้วย 9S plus ปีละครั้ง



# เอกสาร การสร้างเสริมความปลอดภัยในमितส่วนตัวสังคมและสุขภาพจิต ของนักเรียนโดยการแนะแนวและ School Health Hero

## สามารถดาวน์โหลดเอกสาร ได้ 2 ช่องทาง

1. เข้าในเว็บไซต์งานแนะแนว

<http://www.guidestudent.obec.go.th>

เข้าเมนู E-Book

2. ดาวน์โหลดจาก QR Code

