

รายงานการประชุม  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕  
ผ่านระบบ Video Conference  
วันพุธที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป  
ณ ห้องประชุม สพฐ. ๑ อาคาร สพฐ. ๔ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

---

ผู้เข้าประชุม

๑. นางสาวตรีนุช เทียนทอง  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นายสุภัทร จำปาทอง  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นายอัมพร พินะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายวัลลพ สงวนนาม  
เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๕. ว่าที่ ร.ต. ธนู วงษ์จินดา  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายพัฒนะ พัฒน์ทวีตล  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายวีระ แข็งกสิการ  
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๘. นายมณฑล ภาคสุวรรณ์  
รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๙. นายประพัทธ์ รัตนอรุณ  
รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๐. นายนิพนธ์ ก้องเวหา  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. นายเทอดชาติ ชัยพงษ์  
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์  
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. นางสาวพัชรกัญญ์ เมธาอักษรเกียรติ  
ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์
๑๔. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง  
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๑๕. นางสาววิภา วงศ์ฝั้น  
รักษาการผู้อำนวยการสำนักอำนาจการ
๑๖. นางสาวสุทธิจารีรัตน์ คำสองสีภักคนนท์  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และการสื่อสารไปเผยแพร่ สพฐ.

๑๗. นางสาวสุชาดา สภาพงศ์  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สอ.สพฐ.
๑๘. นางเบญจวรรณ ดวงใจ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนผ.สพฐ.
๑๙. นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สนผ.สพฐ.
๒๐. นายชุมพล วงศ์เจริญวิวัฒน์  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สนผ.สพฐ.
๒๑. นายเอกลักษณ์ ทิมทอง  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สนผ.สพฐ.
๒๒. นางสาวอัจฉรา มั่นทวงษ์  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สอ.สพฐ.
๒๓. นายวุฒินันท์ ประธาน  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สทร.สพฐ.
๒๔. นางสาวอรพรรณ ฤทธิ์มั่น  
นักวิเทศสัมพันธ์ปฏิบัติการ สำนักงานรัฐมนตรี ศธ.
๒๕. นางสาวขวัญตา คำสว่าง  
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สพร.สพฐ.
๒๖. นายธีรดนัย ศรีฟ้า  
นิติกรปฏิบัติการ สพฐ.
๒๗. นายกฤษณฤกษ์ กลิ่นเพย  
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สนผ.สพฐ.
๒๘. นางสาวนฤมล มงคลแท้  
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สอ.สพฐ.
๒๙. นายวีระพันธ์ กิตติศิริวัฒนกุล  
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สอ.สพฐ.
๓๐. นางสาวลลนา ลีฤทธิเกียรติ.  
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สอ.สพฐ.
๓๑. นางสาววิภาภรณ์ ฤทธิ์ชัย  
เจ้าพนักงานธุรการอาวุโส สทร.สพฐ.
๓๒. นางสาวนภาพรณ์ เลิศวิริยะกมล  
พนักงานบันทึกข้อมูล
๓๓. นางสาวดาราวรรณ ผึ้งปฐมภรณ์  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนผ.สพฐ.
๓๔. นางสาวปพิชญา พุฒนา  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนผ.สพฐ.
๓๕. นายวรวุฒิ ศรีอุทิศ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สอศ.
๓๖. นางสาวชุตินา ศรีนโรจน์  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สอศ.

๓๗. นายนรากร ด้วงไพโร

พนักงานราชการ ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี

๓๘. นายสันติพงศ์ บัวทองเรือง

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สนค.สพฐ.

๓๙. นางสาวจิราพร เพชรมณี

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สอ.สพฐ.

๔๐. นางสาวสุวิมล อิมศรี

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กพร.สพฐ.

๔๑. นายประทวน ศรีบรรเทา

ช่างไฟฟ้า ๔ สอ.สพฐ.

๔๒. นางสมัย พงษ์โพธิ์ชัย

พนักงานธุรการ ส ๔

๔๓. นางสาวมิลตรา สมบัติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนค.สพฐ

๔๔. นางสาวณัฐธิดา มีจันทร์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนค.สพฐ

๔๕. นางสาวไอรต์นดา ศิลาโรจนสมบัติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนค.สพฐ

๔๖. นางสาวกัญญารัตน์ สุขสกุล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนค.สพฐ

๔๗. นางสาวสุนิสา ขำทัศน์

พนักงานธุรการ สนค.สพฐ.

เริ่มประชุม เวลา ๐๙.๐๐ น.

เปิดการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ พร้อมมอบนโยบาย โดยนายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวทักทายผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และผู้บริหารสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด โดยกล่าวถึงการประชุมครั้งนี้เป็นการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งกำหนดการประชุมทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง ในวันพุธแรกของเดือน เมื่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทราบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมดังกล่าว จึงอยากให้ทุกหน่วยงานภายใต้กำกับกระทรวงศึกษาธิการเข้าใจร่วมกัน และบูรณาการการทำงานภายใต้นโยบายเร่งด่วน จำนวน ๓ เรื่อง ดังนี้ ๑) ความปลอดภัย (MOE Safety Center) ๒) การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และ ๓) โครงการพาน้องกลับมาเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา ซึ่งทั้ง ๓ เรื่องดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นเป็นหน่วยสนับสนุน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนและได้เปิดโครงการทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว จึงมีผลการดำเนินงานในระยะแรก ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จที่สามารถถอดบทเรียนได้ จึงขอถือโอกาสชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมครั้งนี้

/ปัญหา...

## เรื่องที่ ๑ สถานศึกษาปลอดภัย

นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายหลัก ๑๒ ข้อ นโยบายเร่งด่วน ๗ ข้อ โดยเรื่อง ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นนโยบายหลักข้อที่ ๑ มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน การบริหารการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา มีหลักการ ดังนี้

๑) เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ถือเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญและต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๒) ส่งเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัย

๓) ดำเนินการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

๔) กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการดำเนินงาน ความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อเป็นคู่มือในการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการจัดทำคู่มือของสถานศึกษาด้านความปลอดภัยต่อไป ซึ่งภัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

๑) ภัยจากความรุนแรง เช่น การล้วงละเมิดทางเพศ การล่อลวง ลักพาตัว การกลั่นแกล้งรังแก การทะเลาะวิวาท

๒) ภัยจากอุบัติเหตุ เช่น ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง ภัยจากการจัดกิจกรรม ภัยธรรมชาติ ภัยจากยานพาหนะ ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์

๓) ภัยจากการละเมิดสิทธิ เช่น การถูกปล่อยปละละเลย ทอดทิ้ง การคุกคามทางเพศ การกระทำอื่นใดที่ถูกละเมิดสิทธิ การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากระบบการศึกษา

๔) ภัยจากสุขภาพทางกายและจิต เช่น ภาวะทุพโภชนาการ ภัยไซเบอร์ ยาเสพติด ติดเกม การพนัน ภาวะจิตเวช

โดยมีมาตรการ ๓ ปี สำหรับสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)

๑) ป้องกัน โดยประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา การจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม

๒) ปลุกฝัง วางแผนพัฒนาทักษะแห่งความปลอดภัยกับหน่วยงานในแต่ละพื้นที่

๓) ปรามปราม เมื่อเหตุการณ์นั้นมีผู้กระทำผิด

การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีระบบ MOE Safety Center เป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย นักเรียน ครู และประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ได้เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยหรือมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างใดอย่างหนึ่ง ใน ๔ กลุ่มภัย ผ่าน ๔ ช่องทาง ได้แก่

๑) [www.moesafetycenter.com](http://www.moesafetycenter.com) ระบบ web App Responsive

๒) Mobile App : MOE Safety Center

๓) Line@ : MOE Safety Center

๔) Call Center : ๐๒ ๑๒๖ ๖๕๖๕

ระบบ MOE Safety Center สามารถลดขั้นตอน ลดเวลา มีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา และให้การคุ้มครองช่วยเหลือ เยียวยา สร้างความเป็นธรรมให้กับผู้ได้รับผลกระทบ โดยมีภาพการบริหาร การจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา ดังนี้



การกำหนดโครงสร้างการบริหารศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้



- ในการดำเนินงาน ได้กำหนดภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้
- ๑) จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย โดยระบุชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

/๓) แต่งตั้ง...

๓) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ประกอบไปด้วย

๓.๑ เจ้าหน้าที่ SC-Operator (Safety Center Operator) จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน หรือตามความเหมาะสม

๓.๒ เจ้าหน้าที่ SC-Action : Safety Center Action

ภารกิจระดับสถานศึกษา ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย โดยระบุชื่อสถานศึกษา

๒) แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ประกอบด้วย

๒.๑ เจ้าหน้าที่ SC-Operator (Safety Center Operator) จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน หรือตามความเหมาะสม

๒.๒ เจ้าหน้าที่ SC-Action : Safety Center Action

การสร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา (MOE Safety Center) ในภูมิภาค โดยจะลงพื้นที่ ใน ๘ สถานศึกษา ดังนี้ ๑) โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ ๒) โรงเรียนปากคาดพิทยาคม ๓) โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม ๔) โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ๕) โรงเรียนนราธิวาส ๖) โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ๗) โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค สระบุรี และ ๘) โรงเรียนสระแก้ว

**การกำกับติดตามการบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา**

**ระดับกระทรวงศึกษาธิการ**

๑) กำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ ความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒) จัดตั้ง “ศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ” เรียกโดยย่อว่า “ศป.ศธ.” เป็นหน่วยงานภายใน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจกำหนดนโยบาย และ กำกับ ติดตามด้านความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

๔) บูรณาการความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับกระทรวงต่าง ๆ เครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา เยียวยา

๕) การกำกับ ติดตาม ความปลอดภัยสถานศึกษา ของหน่วยงานในสังกัด

๖) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๗) คัดเลือกสถานศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

**ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑) จัดทำคู่มือการดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายความปลอดภัยสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาในสังกัด

๓) บูรณาการการปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา เยียวยา

๔) กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๕) สรุปผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

๖) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

/๗) คัดเลือก...

๗) คัดเลือกสถานศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

#### ระดับสถานศึกษา

๑) ศึกษาคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓) จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

๔) จัดทำเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา

๕) กำหนดปฏิทิน และดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖) สรุปผลการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะประเด็นที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป และรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

๗) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

พร้อมทั้ง ได้สร้างความร่วมมือการบริหารการจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยการสร้างความร่วมมือในการลงนามบันทึกข้อตกลงโครงการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย” จาก ๘ กระทรวง และ ๒ หน่วยงาน ประกอบด้วย

๑. กระทรวงกลาโหม
๒. กระทรวงมหาดไทย
๓. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
๔. กระทรวงสาธารณสุข
๕. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๖. กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
๗. กระทรวงคมนาคม
๘. กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๙. กระทรวงยุติธรรม และ
๑๐. สำนักนายกรัฐมนตรี

ซึ่งในการลงพื้นที่จะมีผู้แทนจากหน่วยงานทั้ง ๑๐ หน่วยไปด้วย จากที่กล่าวมาทั้งหมด คือ ศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ของกระทรวงศึกษาธิการ และ OBEC Safety Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อสั่งการในการนำสู่การปฏิบัติไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ พร้อมทั้งขอความร่วมมือกับหน่วยงานหลักที่เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ โดยมีเป้าหมาย คือ สถานศึกษาต้องมีความปลอดภัยในทุกมิติ ส่วนที่ต้องนำสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม คือ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผลักดันสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งตามข้อสั่งการ ๒ ข้อ ดังนี้

๑. การจัดทำแผนการป้องกัน การเผชิญเหตุ และการปราบปรามภัย

๑.๑ สถานศึกษาต้องทราบว่า ภัยอะไรบ้างที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในสถานศึกษาตนเอง โดยสังเคราะห์ วิเคราะห์ ความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาของตนเอง ในภัย ๔ ด้าน

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนการป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้น และต้องจัดให้มีแผนเผชิญเหตุในแต่ละภัยที่เกิดขึ้น โดยให้มีแผนว่าจะป้องกันอย่างไร ในภัย ๔ ด้าน โดยใช้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ออกแบบวางแผนการป้องกันการเผชิญเหตุ และการปราบปราม ให้เป็นต้นแบบสำหรับดำเนินการ ในภัยทั้ง ๔ ด้าน

๑.๓ โรงเรียนต้องปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานแบบเป็นระยะ

หลังจากเสร็จสิ้นการประชุมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีขั้นตอนการดำเนินงาน (Timeline) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้ทราบระยะเวลาในการดำเนินการว่าทำที่ไหน ทำเมื่อไหร่ ทำอย่างไร โดยนำแผนการป้องกัน การเผชิญเหตุ และการปราบปรามภัยที่เกิดขึ้นมาใช้ ซึ่งบางภัยนั้นสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การจลาจล สันนิษฐาน จะไม่สามารถป้องกัน ปราบปรามด้วยตัวเองได้ จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของศูนย์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวบรวมภัยว่าต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นใดบ้างจาก ๘ กระทรวง และ ๒ หน่วยงาน ในการทำแผนป้องกันการเผชิญเหตุ การปราบปรามภัยที่เกิดขึ้น สิ่งเหล่านี้ทำให้เห็นความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมขึ้น รวมถึงทำให้เห็นเป็นภาพรวมของพื้นที่ในแต่ละเดือนว่าต้องเผชิญภัยใดบ้าง หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามที่กล่าวมาทั้งหมด สถานศึกษาจะเกิดความปลอดภัยได้อย่างแน่นอน เมื่อดำเนินการไปครบ ๑ ปี ให้ทบทวนแผนการดำเนินงานอีกครั้ง เพื่อให้เกิดการพัฒนาและทันกับสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบันให้มากที่สุด การดำเนินการเช่นนี้จะทำให้สถานศึกษามีความปลอดภัย น่ายุ่ น่ายเรียน นักเรียนมีความสุข ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารข้อสั่งการดังกล่าวกับสถานศึกษาให้เกิดการปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไปด้วย

๒. การนำ Application มาใช้ประกอบแผนป้องกันการเผชิญเหตุ และแผนการปราบปราม โดยใช้ Application มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และบูรณาการการทำงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานทุกระดับเป็นแบบ Real time เกิดความรวดเร็ว แก่ไขสถานการณ์ได้อย่างทันท่วงที ขอสั่งการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตทุกท่าน สื่อสารให้บุคลากรของท่านทุกคนในเขตพื้นที่และสถานศึกษา Download Application ไว้ในมือถือ และสร้างความรู้ความเข้าใจโดยการจัดประชุมการใช้ Application พร้อมทั้งทดลองใช้ร่วมกัน จากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการตรวจสอบการใช้งาน Application เป็นรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำกับติดตามให้เกิดการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างแท้จริง

**เรื่องที่ ๒ โครงการพาน้องกลับมาเรียน**

ขณะนี้มึนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน ๑๒๑,๖๔๔ คน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เห็นจำนวนตัวเลขดังกล่าวจึงเกิดความห่วงใย ซึ่งอาจเกิดจากปัญหาความยากจน หรือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หากนักเรียนเหล่านี้ไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา ในอนาคตต่อไปอาจไม่มีงานทำ เป็นภาระของสังคมต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ลดความเหลื่อมล้ำของคนในชาติตั้งแต่ต้น จึงเกิดโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเร่งดำเนินการ ๒ ประเด็น ดังนี้



๑. จัดส่งบัญชีรายชื่อของนักเรียนจากข้อมูลที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งให้แล้วเมื่อช่วงเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ ให้กับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบและจัดทำแผนออกติดตามนักเรียน ที่มีรายชื่อ ทำให้ทราบว่านักเรียนไม่มาเรียนเพราะอะไร ประสบปัญหาอะไร จะแยกได้ ๒ ประเด็น ๑) มีชื่อในระบบแต่ไม่พบตัว ให้นำกลับสู่ระบบการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ระบุสาเหตุ เพื่อการบริหารจัดการ เมื่อเจอตัวแล้วมีวิธีการอย่างไรให้มาเรียนจนจบการศึกษา ไม่ออกกลางคันอีก และ ๒) มีชื่อในระบบแต่ไม่พบตัว หาสาเหตุและวิธีแก้ไขร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามนักเรียนกลับมาเรียน จากนั้นให้ รักษา พัฒนา ส่งต่อ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาพัฒนาเต็มศักยภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ

ในส่วน of นักเรียนที่อยู่ในระหว่างการศึกษภาคบังคับ ต้องจัดให้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อน หากดำเนินการไม่ได้ให้ส่งไปเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือมูลนิธิต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในส่วน of นักเรียนที่ไม่อยู่ในช่วงการศึกษภาคบังคับ หากไม่ประสงค์จะเรียนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ส่งไปเรียนอาชีวศึกษาที่อยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ที่มีอยู่ทั่วประเทศ หรือโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือ กศน. อำเภอ ที่สามารถรับช่วงต่อ นักเรียนได้

หากดำเนินการเหล่านี้สำเร็จเท่ากับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ แต่สิ่งที่ท้าทาย คือ นักเรียนกลับมาเรียนแล้วมีความสุข มีงานทำ สามารถดูแลครอบครัวได้อย่างยั่งยืน ซึ่งการพาน้องกลับมาเรียน อยู่ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการพาน้องกลับมาเรียนได้ขอความร่วมมือจากหน่วยงานทุกทบวง กระทรวง กรม มีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยใกล้ชิดที่สุด คือ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ในแต่ละจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องสร้างความตระหนักกับครูในเรื่องพาน้องกลับมาเรียนอย่างจริงจัง มีความคล้ายคลึงกับโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน แต่เป็นการเยี่ยมแบบเชิงลึก ทราบปัญหา เยียวยา ติดตาม ช่วยเหลืออย่างแท้จริง การแก้ปัญหาเหล่านี้ต้องแก้เป็นรายบุคคลจึงสำเร็จอย่างแท้จริง ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำโครงการพาน้องกลับมาเรียนไปปฏิบัติเป็นโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย ที่มีเป้าหมายว่า ภายในเดือนมีนาคม ทุกสถานศึกษาต้องตามเด็กกลับมาให้เจอ เจอแล้วหาสาเหตุที่ไม่มาเรียน จะเรียนต้องเรียน ด้วยวิธีการใด เดือนเมษายน สถานศึกษาต้องร่วมมือกันแสวงหาที่เรียนให้เด็ก และวิธีการเรียนที่เหมาะสมให้ทุกคน และวันที่ ๑๖ พฤษภาคม เด็กทุกคนได้เรียนอย่างมีความสุข ผู้ปกครองเกิดความสบายใจที่เด็กได้มาเรียน ภายในเดือนเมษายน ข้อมูลนักเรียนทั้งหมดจะถูกรวมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากนั้นจะส่งต่อให้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด หรืออื่น ๆ โครงการพาน้องกลับมาเรียนและสถานศึกษาน่าอยู่ จึงเป็นโครงการที่ต่อเนื่องกัน

๒. จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

### เรื่องที่ ๓ โรงเรียนคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ มีอยู่ ๓ แบบ คือ

๑) ระดับประถมศึกษา นิยาม คือ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ใกล้เคียงได้

๒) ระดับมัธยมศึกษา นิยาม คือ

๒.๑ รองรับนักเรียนขยายโอกาสที่มีขนาดเล็ก ที่พึ่งตัวเองไม่ได้

๒.๒ ให้เป็นโรงเรียนที่สามารถรองรับนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูงที่นักเรียนจะมาศึกษาต่อกลับคืนชุมชน โดยนักเรียนไม่ต้องเดินทางไปเรียนในเมืองที่ไกลบ้าน

๓) Stand Alone นิยาม คือ ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง บนเกาะ หรือการคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นได้

ปัญหาที่พบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ การกำหนดจุดที่ตั้งของโรงเรียนคุณภาพยังไม่เป็นแผนที่มั่นคงในการปักหมุด เช่น จังหวัดแพร่ มีโรงเรียน ๑๑๘ โรงเรียน ปักหมุดจริงให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ๒๗ โรงเรียน แต่ทำแผนที่มาก ขนาดยังไม่เป็นโรงเรียนคุณภาพ แต่ใช้ทรัพยากรร่วมกันเป็นโรงเรียนที่ทำการสอนจริง ๗๕ โรงเรียน ซึ่งนำขึ้นชมกับการบริหารจัดการที่ดีมาก

สิ่งที่ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ คือ

๑. ต้องปักหมุดโรงเรียนคุณภาพให้มั่นคง เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนหลักมีจำนวนโรงเรียนเท่าใด ตั้งอยู่ที่ใดบ้าง โรงเรียนเหล่านั้นสามารถรองรับโรงเรียนเครือข่ายได้จำนวนเท่าใด ชื่อโรงเรียนอะไรบ้าง

๒. เมื่อปักหมุดครบแล้ว จะได้โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียน Stand Alone โดยทำแผนที่โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียน Stand Alone ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้อย่างไร ยกระดับโรงเรียนให้มีคุณภาพ เมื่อนักเรียน ผู้ปกครองผ่านมาแล้วต้องการส่งบุตรหลานมาเรียน หรือเรียกว่าทำโรงเรียนนานาชาติให้คนจน

๓. วางแผนการจัดทำให้โรงเรียน Stand Alone ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง บนเกาะ หรือการคมนาคมไม่สะดวก จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพได้อย่างไร

๔. การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนมาก ยังไม่ได้ทำความเข้าใจกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและชุมชน จึงขอให้ดำเนินการกับโรงเรียนนำร่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะ ๑ โรงเรียน ให้เกิดเป็นรูปธรรม

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความเข้าใจ ให้กับครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการตระหนักถึงการจัดทำโรงเรียนคุณภาพ (หลัก-เครือข่าย) อย่างจริงจัง

๒. จัดทำรายละเอียดแผนการขับเคลื่อนที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนเครือข่าย ที่จะใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างไร โรงเรียนเครือข่ายจะเป็นศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง

## ช่วงที่ ๒ มอบนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

โดย นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการ ถือเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญ และมีความคาดหวังอย่างมากจากสังคมมาโดยตลอด รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพยายามอย่างยิ่งที่จะนำเครื่องมือที่มีคุณภาพและทุกคนที่มีความสามารถมาร่วมกันทำงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่องานให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขอขอบคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นด่านหน้าของกระทรวงที่ได้ร่วมกันทำงานฝ่าวิกฤตสถานการณ์โควิด-19 ที่ผ่านมา ซึ่งผลการดำเนินงานค่อนข้างดี ในส่วนกลางหน่วยงานหลักทุกหน่วยงาน รวมถึงนายกรัฐมนตรีได้เร่งผลักดันเรื่องวัคซีนของครูและนักเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นที่จะให้โรงเรียนสามารถดำเนินการเปิดเรียนให้ได้จำนวนมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีอีกหลายนโยบายที่ต้องขับเคลื่อน ภายใต้ความท้าทายที่มากกว่าที่ผ่านมา ทั้งจากการเปลี่ยนแปลงของโลก

/และช่วง...

และช่วงสถานการณ์โควิด-19 ฉะนั้นจึงถือว่าส่วนภูมิภาคเป็นหัวใจและฟันเฟืองสำคัญ โดยส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบาย แต่นโยบายจะบรรลุผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยการรับรู้ที่ตรงกัน

นโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

**๑. โครงการพาน้องกลับมาเรียน** เป็นโครงการที่สำคัญตามนโยบายของนายกรัฐมนตรีและรัฐบาล เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ จากสภาพปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนมาก โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โควิด-19 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาติดตามเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และส่งต่อให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ทั้งนี้ในการพาน้องกลับมาเรียน จะต้องดำเนินการปกคลุม และวิเคราะห์สาเหตุ แนวทางแก้ไข และป้องกันไม่ให้เกิดหล่น/ออกกลางคันอีก โดยมีเป้าหมายในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ เด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคันเป็นศูนย์ ซึ่งบางกลุ่มอาจมีความซับซ้อนของปัญหา พบตัวแล้ว แต่ยังไม่สามารถนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ ต้องอาศัยกลไกบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน โดย สพฐ. เป็นหน่วยงานหลักในการเชื่อมโยงการทำงานกับ สข. สอศ. กศน. ทั้งนี้ ขอให้ผู้บริหารของหน่วยงานหลักหารือร่วมกันในเชิงรายละเอียดความเชื่อมโยง เพื่อจัดทำแผนผัง (Chart) ให้ส่วนภูมิภาคได้เห็นถึงแนวทางการดำเนินงานในการพาน้องกลับมาเรียน

**๒. โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ** เมื่อโครงการพาน้องกลับมาเรียนส่งต่อข้อมูลเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคันที่ต้องการเรียนอาชีวะและขาดแคลนทุนทรัพย์ ศึกษาธิการจังหวัดจะมีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร ในส่วนภูมิภาคเจอปัญหาอุปสรรคและสภาพการทำงานจริงเป็นอย่างไร ให้แจ้งมายังส่วนกลาง เพื่อกระทรวงศึกษาจะได้ออกเป็นนโยบายในการขับเคลื่อน เพื่อสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน อาชีวะได้เตรียมสถานศึกษา จำนวน ๘๗ แห่ง จากทั่วประเทศเพื่อรองรับเด็กที่ตกหล่น/ออกกลางคัน กว่า ๘,๐๐๐ คน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมรับการเปิดเรียนพฤษภาคมนี้ โดยตั้งเป้าหมายในปี ๒๕๖๖ จะเพิ่มเป็น ๑๖๗ แห่ง

ทั้งนี้ กระบวนการต่อไป จะเสนอเรื่องเข้าคณะรัฐมนตรี เพื่อนำงบประมาณรายหัวต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือเด็กกลุ่มเหล่านี้ ในการจัดหาที่พักมาตรฐาน ๓ ปียู่ฟรี อาหารครบ ๓ มื้อ และมีรายได้ระหว่างเรียน พร้อมหลักสูตรวิชาที่หลากหลาย ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ส่วน กศน. ขอให้เชื่อมโยงการทำงานนำเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเช่นเดียวกัน และหาแนวทางป้องกันไม่ให้เกิดหลุดออกจากระบบการศึกษา

**๓. โครงการ MOE Safety Center** ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และ Quick win ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผ่านมาราบว่าปัญหาเรื่องความปลอดภัยมีหลายมิติในแต่ละภูมิภาค แต่เมื่อเกิดปัญหาขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจะทราบเรื่องก็ต่อเมื่อเป็นข่าว ซึ่งกลายเป็นผู้รับรู้ชั้นที่ ๒ ทั้งที่ควรเป็นผู้รับรู้ในชั้นแรก จึงจะได้รับการแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ลดความเสี่ยง และความรุนแรง ด้วยสาเหตุดังกล่าว กระทรวงศึกษาจึงมี Call Center คอยรับเรื่องราว แต่อาจจะต้องทำให้ Active ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ได้มีการนำ Application มาใช้ในการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย ขอให้ทุกภาคส่วนสร้างการรับรู้ ตระหนักถึงความสำคัญ และกระตุ้นการใช้งาน App MOE SAFETY CENTER ให้แพร่หลายในวงกว้างอย่างเร่งด่วน ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

ทั้งนี้ ขอให้ส่วนภูมิภาคสร้างการรับรู้ในเรื่องความปลอดภัย และสะท้อนอุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน หรือการใช้ Application ดังกล่าว ซึ่งส่วนกลางจะดำเนินการแก้ไขต่อไป

**๔. โครงการโรงเรียนคุณภาพ** ขอให้ทุกฝ่ายร่วมกันทำงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มองถึงผลผลิต ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงเป้าหมายการศึกษาของเด็กไม่ให้ขาดโอกาสและความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่ต่างจังหวัด การแก้ไขปัญหาดังกล่าว เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นอาคารสถานที่ ครู หรือการเรียนร่วมชั้นเรียนเพื่อให้ครูครบชั้น

ขอให้หน่วยงานหลักจัดทำแนวทาง และแผนการสร้างโรงเรียนคุณภาพ ตลอดจนตัวชี้วัดโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้ทราบว่า โรงเรียนมีแนวทางอย่างไรในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การสร้างความเข้าใจกับชุมชน การจัดการเดินทาง ทั้งนี้ ก.ค.ศ. อยู่ในระหว่างหารือเกี่ยวกับอัตรากำลัง การสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายหลังจากการลงพื้นที่ติดตามพบว่า หลายพื้นที่ยังขาดการสร้างการรับรู้และความเข้าใจบริบทของโรงเรียนคุณภาพ แนวทางการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแผนการดำเนินงานต่าง ๆ ยังไม่สอดคล้องกัน โดยขอให้ทุกหน่วยงานจัดทำแผนการดำเนินงาน ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มีการติดตามความคืบหน้า และมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

๕. การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (learning loss) ทั่วโลก ในปีนี้ถือว่าเป็นปีแห่งการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะดังกล่าว ขอให้ทุกหน่วยงานหลักเร่งหาแนวทางการเสริมสร้างในช่วงของภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ภายในระยะ ๒ เดือนนี้ กระบวนการต่าง ๆ เพื่อที่จะให้เด็กเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างความรู้ให้เด็กสามารถอยู่กับสถานการณ์โควิด-19 ได้

๖. แก้ไขปัญหาหนี้สินครู หนี้สินครูถือว่าเป็นหนี้สิน ๑ ใน ๑๐ หนี้สินส่วนใหญ่ของประเทศ ปีนี้ตั้งเป้าหมายให้เป็นปีแห่งการลดหนี้สินครัวเรือน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและที่ปรึกษาจึงร่วมกับกระทรวงการคลังในการหาแนวทางต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เพื่อให้เป็นขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางดังนี้

๑) สหกรณ์กว่า ๗๐% เข้าร่วมลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ ลดสูงสุด ๑% ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประโยชน์กว่า ๔๖๐,๐๐๐ คน

๒) คุมยอดหนี้ไม่เกิน ๗๐% ของเงินเดือน เพื่อให้ครูมีเงินเหลือใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

๓) จัดตั้งสถานีแก้หนี้ครู และวางแผนอบรมวินัยทางการเงิน

ทั้งนี้ ได้มีการพัฒนา Application ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารอกข้อมูล โดยจะประมวลผลให้ทราบถึงความประสงค์และความต้องการที่จะเข้าร่วมสถานีแก้หนี้ครู ทุกวันที่ ๑๕ ของทุกเดือน เพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงจุดต่อไป

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการด้วยการบูรณาการทำงานร่วมกันทุกระดับ

นายสุภัทร จำปาทอง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงการดำเนินการอีก ๒ เดือนข้างหน้าในการทำงานร่วมกัน ดังนี้

๑. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ไม่ใช่เพียงการนำนักเรียนกลับเข้ามาเรียนเพียงอย่างเดียว แต่เป็นภารกิจที่ต้องทำมากกว่าปกติ ทำอย่างไรไม่ให้เด็กที่กลับมาเรียนแล้วไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา ดังนั้น หัวใจหลักในการทำงานจึงอยู่ที่ศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากปัญหาเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน ในบางพื้นที่มีสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว หรือในบางพื้นที่ต้องลงไปดูแลช่วยเหลือถึงสถานที่พักของนักเรียน เพื่อให้มีสภาพที่อยู่ได้ ทำให้นักเรียนกลับมาเรียนได้มีการดูแลในเรื่องการเดินทางของนักเรียน

๒. การทำโรงเรียนคุณภาพ กรณี โรงเรียนเครือข่าย โดยนำนักเรียนมาเรียนรวมเป็นช่วงชั้น ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการอยู่แล้ว โดยได้ยกตัวอย่างว่า หากมีโรงเรียน

/ในพื้นที่...

ในพื้นที่ที่มีบริเวณใกล้เคียงกัน ๔-๕ โรงเรียน แล้วเลือกโรงเรียน ๑ แห่ง ให้เป็นโรงเรียนหลัก โดยที่โรงเรียนอื่น ๆ เช่น โรงเรียนที่ ๑ ทำโรงเรียนช่วงชั้น ป.๑-ป.๓ โรงเรียนที่ ๒ ทำโรงเรียนช่วงชั้น ป.๔-ป.๖ และสามารถส่งต่อไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ หรือจะเห็นได้ว่าโรงเรียนที่ ๑ ส่งต่อเด็กไปยังโรงเรียนที่ ๒ สิ่งที่เกิดขึ้นจะเห็นได้ว่า เราสามารถลดจำนวนห้องเรียนลงได้ และห้องเรียนที่มีอยู่นั้นสามารถทำให้เด็กพัฒนาได้ ปัจจุบันมีจำนวนโรงเรียนมากกว่าครึ่ง ที่มีจำนวนเด็ก ๑๐-๑๑ คน ซึ่งเป็นภาระงานให้ครูมากขึ้น เพราะมีจำนวนเด็กมีน้อยเกินไป ข้อเสนออยากเชิญชวนให้มาทำโรงเรียนช่วงชั้นให้มากขึ้นในช่วงชั้นที่ ๑ ช่วงชั้นที่ ๒ ช่วงชั้นที่ ๓ ข้อดีที่เกิดขึ้นในการทำโรงเรียนช่วงชั้น จะทำให้ครูที่มีจำนวนน้อยสามารถจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาได้ในกรณีที่ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งถือเป็นการจัดระเบียบใหม่และถือเป็นการจัดการคุณภาพของคุณครูได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลนครูจะสามารถทำให้ครูครบชั้น ครบรายวิชา

๓. โอกาสในการเปลี่ยนแปลงในบางโรงเรียน เราไม่ได้เปลี่ยนแปลงโครงสร้างอาคาร แต่เรากำลังเปลี่ยนการใช้ประโยชน์อาคารให้เป็นที่พักอาศัยของครูในพื้นที่ โดยใช้ต้นทุนและเวลาที่ไม่มาก แต่เนื่องจากปัจจุบันการบริหารงานภาครัฐต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้การจัดการบางเรื่องไม่สามารถสั่งการในเชิงนโยบายได้โดยตรง ดังนั้นจึงต้องสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อย่างไรก็ตามขอขอบคุณศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้อำนวยความสะดวกในหลายเรื่อง

๔. การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 โดยให้เด็กที่ติดเชื้อและมีอาการไม่รุนแรง (กลุ่มสีเขียว) สามารถเข้าสอบได้ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔ หรือแม้กระทั่งในระดับมหาวิทยาลัย สำหรับเด็กที่อยู่ในโรงพยาบาลและอยู่ในห้องปลอดเชื้อจะไม่สามารถเข้าไปจัดสอบให้ภายในได้ โดยโรงเรียนที่เป็นสนามสอบต้องดำเนินการดังนี้

- แยกทางเข้า-ทางออก ระหว่างคนที่ติดเชื้อและไม่ติดเชื้อ
- สถานที่สอบควรเป็นสถานที่เปิดโล่ง ควรแยกห้องสอบ แยกอาคารจัดสอบที่ชัดเจน หรือจัดแยกต่างหากอีกโรงเรียนหนึ่ง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่
- คนที่คุมสอบต้องมีการป้องกันตัวเอง

๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดูแลเรื่องการสอบ T-CAS ของนักเรียนระดับชั้น ม.๖ โดยให้ประสานกับสาธารณสุขจังหวัด กรณีเด็กที่ติดเชื้อต้องดำเนินการอย่างไร ซึ่งขณะนี้การสอบ T-CAS สำหรับนักเรียนที่ติดเชื้อ กำหนดจุดสอบทั่วประเทศไว้ ๖ แห่ง โดยให้นักเรียนที่ติดเชื้อทำการลงทะเบียน

**นายวัลลพ สงวนนาม เลขาธิการ กศน.** กล่าวว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งให้ เลขาธิการ กศน. เป็นหัวหน้าคณะติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทั้งสิ้นจำนวน ๑๑ โครงการ ดังนี้

ระยะที่ ๑ (ระยะเร่งด่วน) จำนวน ๖ โครงการ

- ๑) โครงการพาน้องกลับมาเรียน
- ๒) โครงการ กศน. ปักหมุด
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- ๔) โครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
- ๕) โครงการ MOE Safety Center
- ๖) โครงการแก้ไขปัญหาน้ำเสีย

ระยะที่ ๒ จำนวน ๕ โครงการ

- ๑) การพัฒนาครู
- ๒) การเรียนประวัติศาสตร์แบบใหม่
- ๓) การยกระดับคุณภาพอาชีพ
- ๔) Platform
- ๕) อารยเกษตรโคกหนองนา

ในการลงพื้นที่ติดตามจะมีคณะกรรมการแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับกระทรวง โดยมีผู้ตรวจราชการเป็นผู้รับผิดชอบลงพื้นที่ติดตาม และระดับส่วนราชการ โดยมีผู้ที่ได้รับมอบหมายจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบลงพื้นที่ติดตาม ซึ่งผลการลงพื้นที่ติดตามในครั้งแรก ได้สะท้อนผลถึงการรับรู้เชิงนโยบายมากพอสมควร โดยเฉพาะการสร้างการรับรู้เชิงนโยบาย ทั้งนี้ ขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาชีวศึกษา และ กศน. เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการที่เป็นจุดเน้นให้เห็นเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ในส่วนที่ กศน. เป็นผู้รับผิดชอบหลักและในส่วนที่ต้องเข้าไปดำเนินการแบบบูรณาการกับทุกหน่วยงาน ได้ดำเนินการชี้แจงกับผู้อำนวยความสะดวก กศน. จังหวัดเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

๑. โครงการพาน้องกลับมาเรียนได้มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาโดยชี้แจงถึงบทบาทหน้าที่ของ กศน.จังหวัด กศน.อำเภอ กศน.ตำบล และลงลึกไปถึงหมู่บ้าน โดยในส่วนของ กศน.ปทุมธานี ได้เชื่อมต่อกับโครงการพาน้องกลับมาเรียน ที่มี สพฐ. เป็นเจ้าภาพ ซึ่งได้ทำความเข้าใจกับ กศน. จังหวัด ไปด้วยแล้ว เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ จำนวน ๕ จังหวัด ระยะที่ ๒ ขยายผลอีกจำนวน ๑๘ จังหวัด และระยะที่ ๓ จำนวน ๕๓ จังหวัด โดยในระยะที่ ๓ นี้ ได้รับความอนุเคราะห์จาก สพฐ. ให้ผนวกการดำเนินงานร่วมกัน

ทั้งนี้ จำนวนนักศึกษา ที่ กศน. รับผิดชอบ มีจำนวน ๑๔,๒๕๔ คน โดยมีจำนวนที่ต้องติดตามจำนวน ๙,๖๐๓ คน โดยจำแนกข้อมูลเป็นรายภาค รายจังหวัด รายอำเภอ และรายตำบล เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจน จากนั้นมีการกำหนดขั้นตอน แนวทาง การลงพื้นที่ติดตาม ปทุมธานี โดยขั้นตอนของการปทุมธานี ได้รับความอนุเคราะห์จาก สพฐ. โดย อ.เอกลักษณ์ ทิมทอง เป็นผู้ชี้แจงการใช้ Application ทำให้ทราบว่าเมื่อลงพื้นที่ติดตามไม่สามารถติดตามตัวได้เท่าใด สามารถติดตามตัวได้เท่าใด และนำเข้าระบบการศึกษาได้เท่าใด กรณีเด็กที่ติดตามตัวไม่พบ ตามรูปแบบที่ สพฐ. ออกแบบไว้ กศน.จะส่งต่อไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ของทุกจังหวัด เพื่อให้มีการประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัดเพื่อติดตามเด็กกลับเข้ามาเรียนต่อไป

๒. โครงการ MOE Safety Center ทาง กศน. จะเรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้พบกับหน่วยงาน กศน.ในพื้นที่ ซึ่งจะแจ้งกำหนดวัน เวลา ให้ทราบต่อไป

นายมนทล ภาคสุวรรณ รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แจ้งต่อที่ประชุมว่า การประชุมในวันนี้ ได้เชิญอาชีวศึกษาจังหวัดทั้ง ๗๗ จังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนเข้าร่วมรับฟังการประชุมด้วย จากนั้นได้สื่อสารถึงหน่วยงานในพื้นที่ที่ได้รับทราบถึงนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ขอให้สถานศึกษาทุกแห่งเข้าใช้งานระบบ MOE Safety Center การตั้งศูนย์ความปลอดภัยระดับสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำแผนช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเป็นหลักประกันให้กับนักเรียน นักศึกษา นอกจากนี้ขอให้ประชาสัมพันธ์การใช้งาน Application MOE

SAFETY CENTER ไปยังนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อดาวนโหลด Application สำหรับใช้แจ้งเหตุหรือเรื่องราวร้องทุกข์ เมื่อมีเหตุการณ์ปัญหาเกิดขึ้นจะได้ดำเนินการแก้ไขได้ทัน่วงที

๒. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ขอให้สถานศึกษาเร่งรัด ติดตามนักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่ ซึ่งมีจำนวน ๑๘,๐๐๐ กว่าคน และรายงานเข้ามาในระบบพาน้องกลับมาเรียน

๓. โครงการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำเชื่อมโยงกับโครงการพาน้องกลับมาเรียน คือ โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ในระยะแรก เป้าหมายวิทยาลัยของรัฐ จำนวน ๘๘ แห่ง ขณะนี้อยู่ในระหว่างรอดำเนินการจัดสรรงบประมาณไปยังกลุ่มวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในระยะแรก โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งเป้าหมายจะสามารถรองรับเด็กตกหล่น/เด็กออกกลางคัน ประมาณ ๕,๐๐๐ กว่าคน ระยะที่ ๒ มีวิทยาลัยเข้าร่วมโครงการอีก ๘๒ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๗๐ แห่ง เมื่อครบถ้วนแล้ว จะเสนอวาระเข้าคณะรัฐมนตรี เพื่อของบประมาณในการก่อสร้างอาคารหอพักและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน อาทิ ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักเรียน และในส่วนที่ใช้ดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งนี้ สอศ.มีคณะติดตามประเมินผลลงพื้นที่ติดตาม หากสถานศึกษาใดพบอุปสรรคปัญหาให้สะท้อนกลับมาถึงส่วนกลาง โดยผ่านคณะติดตามประจำพื้นที่ได้โดยตรง

๔. ขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและประถมศึกษา เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แจ้งกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทั้ง ๘๘ แห่ง รวมทั้งระยะที่ ๒ อีก ๘๒ แห่ง รวมทั้งสาขาต่าง ๆ ที่พร้อมจะรับนักเรียนมาศึกษาต่อในระดับปวช. โดยขอความร่วมมือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำการสำรวจ หากมีความต้องการให้แจ้งมายังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้โดยตรง ตามแนวทางที่ได้แจ้งไปยังแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นายประพัทธ์ รัตนอรุณ รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แจ้งต่อที่ประชุมว่า ได้เรียนเชิญศึกษาธิการจังหวัด และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุม และนำเรียนต่อที่ประชุมใน ๓ ประเด็น ได้แก่

๑. การเชื่อมโยงข้อมูลในระบบของ สป. สข. สพฐ. กศน. และ สอศ. ซึ่งได้ดำเนินการไปแล้ว ในส่วนนี้ ในช่วงแรกพบว่ามีเด็กหลุดจากระบบถึง ๑๑๐,๐๐๐ คน โดยในส่วนของ สข. มีหลุดออกจากระบบจำนวน ๓๖,๓๓๘ คน หลังจากนั้นมีการสังเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม ปรากฏว่ามีจำนวนเด็กของ สข. จำนวน ๒๐,๗๘๘ กว่าคน จากนั้นได้มีการดำเนินการติดตามทั้งในระดับฐานข้อมูลของ สข. และในระดับสถานศึกษา ปรากฏว่าในจำนวน ๒๐,๗๘๘ คน เป็นเด็กนานาชาติ หรือเด็กรหัส G ซึ่งจะมีการย้ายถิ่นฐานบ่อย ซึ่งมีอยู่จำนวน ๗,๑๑๖ คน และเป็นเด็กที่จบชั้น ม.๖ แล้ว จำนวน ๑๑๗ คน ดังนั้น หลังจากปรับปรุงข้อมูลแล้วของ สข. มีจำนวนเด็กที่ต้องติดตามจำนวน ๑๐,๗๘๓ คน จึงขอความร่วมมือไปยังศึกษาธิการจังหวัด ประธานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดในการติดตาม เนื่องจากข้อจำกัดของโรงเรียนสังกัด สข. ไม่มีเขตพื้นที่บริการ

๑.๑ ขั้นตอนการขับเคลื่อนของ สข. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในระดับส่วนราชการ โดยมีเลขาธิการ กช. เป็นประธาน ในระดับจังหวัด ให้ศึกษาธิการจังหวัด เป็นประธาน และมีการแต่งตั้งในระดับโรงเรียนตามลำดับ ดังนั้น โครงการนี้การขับเคลื่อนให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน จะอยู่ที่การประสานการดำเนินงานในระดับจังหวัด

๑.๒ การขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ ติดตามพบแล้วจำนวน ๙๓๓ คน ยังไม่พบอีกจำนวน ๙,๘๕๐ คน ติดตามไม่พบตัว ๑๐๑ คน ซึ่งต้องประสานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ของทุกจังหวัด เพื่อทำงานร่วมกันระหว่างศึกษาธิการจังหวัด กศน. สอศ. สข. ในพื้นที่ว่า เด็กที่ไม่พบตัวจะอย่างไร โดยในส่วนของ สข. จะมีการบูรณาการในระดับสถานศึกษา ซึ่งจะออกติดตามในพื้นที่ต่อไป ทั้งระดับตำบลและระดับหมู่บ้าน

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ขอนำเรียนไปถึงศึกษาธิการจังหวัดและผู้อำนวยการกลุ่มในระดับจังหวัด การดำเนินงานในเรื่องนี้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือ การประสานงานร่วมกัน โดยเฉพาะกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อดำเนินการ

๒. เรื่อง MOE Safety Center ของ สช. มีส่วนร่วมดำเนินการกับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีคณะกรรมการสถานศึกษาเอกชน กรรมการระดับจังหวัด และกรุงเทพมหานคร รวมทั้งจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนกรรมการระดับส่วนราชการ เป็นโครงสร้างในการบริหารจัดการอยู่ จึงขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการ สช. จังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ให้ความร่วมมือตามโครงสร้าง ตามบทบาทหน้าที่ที่สำคัญที่สุด คือ การรายงานผลทั้งแนวดิ่งและแนวราบ

นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปประเด็นในส่วนพื้นที่โครงการที่จะเชื่อมกันมี ๒ โครงการหลัก คือ

๑. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ต้องประสานงานบูรณาการตั้งแต่ระดับจังหวัด โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑ เป็นเลขานุการขอให้ดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงานในแต่ละจังหวัดของท่าน โดยส่วนกลางมอบรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ ร.ต.ธนุ วงษ์จินดา) ดำเนินการเชื่อมโยงว่า หากเด็กอยู่ในจังหวัดใดจังหวัดหนึ่ง สมมติว่าพบตัวแล้ว ไม่อยากเรียนที่โรงเรียนเดิม แต่อยากเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชา หรือถ้าจะไปเรียน กศน. ต้องติดต่อ หรือต้องทำอะไร มีขั้นตอนกระบวนการอย่างไร อาจต้องคุยกับ กศน. ถ้าอยากเรียนอาชีวศึกษาในแต่ละโซน แต่ละภูมิภาค จะมีสาขาอะไรบ้าง ให้ทำเป็นแผนผังในแต่ละพื้นที่ และส่งไปให้จังหวัดแต่ละจังหวัดเป็นข้อมูล ซึ่งเป็นการประสานการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานในพื้นที่ ส่วนหน่วยงานในส่วนกลางเป็นผู้ประสานทางเทคนิคและนโยบาย จะทำให้บรรลุผลสำเร็จไปตามที่แต่ละส่วนรับผิดชอบดำเนินการ

๒. เรื่องของความปลอดภัย อยากให้บูรณาการภัยบางอย่างที่ทุกโรงเรียนมีเหมือนกัน เช่น ภัยธรรมชาติ ถ้าเป็นไปได้อาจบูรณาการในการจัดทำแผนการป้องกัน แผนเผชิญเหตุร่วมกันในส่วนที่ไม่สามารถบูรณาการได้ให้แยกดำเนินการ เพื่อให้หน่วยงานที่ทำงานเชื่อมต้อมีแนวทางดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น เมื่อดูจากโครงสร้างที่ออกแบบไว้ พบว่า จาก สพฐ. ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปยังโรงเรียน แต่ขาดหน่วยงานเชื่อมต่อในระดับจังหวัด มอบให้ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายเทอดชาติ ชัยพงษ์) พิจารณาว่าจะทำอย่างไรให้มีส่วนร่วมกัน หรือมีการบูรณาการร่วมกันเรื่องความปลอดภัยในระดับจังหวัด อีกทั้งหน่วยงานที่ร่วมลงนามความร่วมมือ (MOU) มีหน่วยงานในระดับจังหวัดที่ต้องร่วมดำเนินการ เช่น ตำรวจภูธรจังหวัด ขนส่งจังหวัด ถ้าไม่มีหน่วยงานเชื่อมจะทำให้ระบบมีจุดอ่อน ดังนั้น หากมีความจำเป็นต้องปรับโครงสร้างให้บูรณาการกันมากยิ่งขึ้น เป็นหนึ่งเดียวกันในการที่จะดำเนินการในทุกภารกิจ ในเป้าหมายเดียวกันคือนักเรียนที่มีคุณภาพ ส่วนจะส่งต่อกันอย่างไร อยู่ตรงไหน จะส่งต่อใคร เป็นสิ่งที่ต้องคิดและร่วมมือกัน ซึ่งจะทำให้เกิดเอกภาพมากยิ่งขึ้น

๓. โรงเรียนคุณภาพ อยากให้ทุกจังหวัดได้บูรณาการร่วมกัน โดยให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ถ้านักเรียนคนใดมุ่งสู่สายอาชีพ ให้ส่งต่อได้เรียนสายอาชีพในวิทยาลัยทางการอาชีพ หรือหน่วยงานที่ส่งเสริมทางอาชีพ เพราะหากเด็กได้เรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น แต่เมื่อจบการศึกษามาแล้ว ไม่มีงานทำ ก็ไม่มีประโยชน์ แต่หากได้เรียนใกล้บ้าน จบแล้วมีงานทำ มีรายได้ อาชีพนั้นจะสามารถเลี้ยงชีพได้ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่สำคัญ จึงฝากให้ทุกท่านได้นำระบบตรวจสอบความถนัดนักเรียนรายบุคคล มาส่งเสริมให้ถูกทาง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีโอกาสมีงานทำ

/โรงเรียน...



ทั้งนี้ เลขาธิการ กศน. เป็นประธานดำเนินการออกติดตามนโยบายทั้งหมด ๑๑ เรื่อง โดยเรื่องที่สำคัญ คือ โรงเรียนคุณภาพ

๑. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ให้เกิดเป็นรูปธรรม ใน ๒ คุณภาพ ได้แก่ ๑) โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาและโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา และ ๒) โรงเรียนกลุ่ม Stand Alone ซึ่งภารกิจที่ยังค้างและอยู่ระหว่างดำเนินการ คือ การบริหารงานบุคคลที่ทาง สพฐ. ได้ขอ กคศ.ไว้ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ การทำโรงเรียนคุณภาพหรือการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ยังไม่สามารถบรรลุได้ทั้งหมด เนื่องจากการบริหารงานบุคคลไม่ได้ตอบโจทย์ในหลาย ๆ ประเด็น เพื่อให้การขับเคลื่อนระดับเขตเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น จึงได้ออกแบบบริหารงานบุคคล และนำเข้าที่ประชุมเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา และ กคศ. ได้พิจารณาอนุมัติ ซึ่งเป็นรูปแบบหรือวิธีการบริหารงานบุคคลเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพขึ้นมาเป็นการเฉพาะ ดังนี้

๑.๑ การกำหนดโรงเรียน กรณีโรงเรียนมาเรียนรวมกันในที่ใดที่หนึ่งที่โรงเรียนคุณภาพ ถ้ามารวมกัน ๕ โรงเรียนใน ๕ โรงเรียนรวมกันเรียกว่า กลุ่มสถานศึกษา ในกลุ่มสถานศึกษาสามารถเอาเด็กนักเรียนมาคำนวณอัตรากำลังรวมกันได้ ปัจจุบันมีวิธีการบริหารว่า ผอ.มารวมกันชื่อโรงเรียนเดิมยังคงอยู่ การบริหารงานบุคคลควบคุมอัตรากำลังโดยใช้เกณฑ์ ว. ๒๓ ในการกำหนดเกณฑ์อัตรากำลังรวมกัน

#### ๑.๒ อัตรากำลัง

กรณีที่ ๑ อัตรากำลังที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน A โรงเรียน B โรงเรียน C เมื่อมาอยู่รวมกัน ยังคงอยู่ที่โรงเรียน A โรงเรียน B โรงเรียน C เช่นเดิม เหมือนเดิมไม่มีผลกระทบแต่อย่างใด จะมีสิ่งก็ตามมาคือ ถ้ามารวมกันแล้ว ใช้ทรัพยากรร่วมกันแล้ว ไม่จำเป็นต้องอยู่ครบ ๑๒ เดือน ถ้ามีตำแหน่งว่างที่โรงเรียนอื่น เมื่อทำงานดำรงตำแหน่งครบ ๖ เดือน หรือเพียง ๓ เดือน สามารถขอย้ายอยู่โรงเรียนอื่นที่มีตำแหน่งว่างได้

กรณีที่ ๒ ถ้ามีตำแหน่งว่าง ถ้าอยู่กลุ่มโรงเรียนเดียวกัน สามารถนำตำแหน่งว่างปรับปรุงเป็นตำแหน่งรอง เป็นตำแหน่งครู ได้ในโรงเรียนเดียวกัน กรณีผู้บริหารกำหนดว่า อัตรากำลังตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อนักเรียนมารวมกัน ถ้าโรงเรียน A โรงเรียน B โรงเรียน C ขอมารวมกัน ให้นำนักเรียนของโรงเรียนมารวมกัน เป็นขนาดของโรงเรียนที่ใหญ่ขึ้น สามารถย้ายไปอยู่โรงเรียนอื่นได้ เช่น โรงเรียนมีนักเรียนอยู่ ๕๐๐ คน เป็นโรงเรียนหลัก แต่มีโรงเรียนอื่นโรงเรียนละ ๑๐๐ คน หรือ ๒๐๐ คน ลงมารวมกัน ให้นำเป็น ๗๐๐ คน ในโรงเรียนหลัก เพื่อไปสู่ขนาดโรงเรียนใหม่ ซึ่งเป็นแนวทางในการบริหารอัตรากำลังของผู้บริหาร ส่วนครู ถ้าอยู่โรงเรียนมารวมกันเป็นกลุ่มโรงเรียน เรียกว่า เป็นกลุ่มสถานศึกษา อัตรากำลังในวันที่มาวมกันมีจำนวนเท่าใด หรือเกินจำนวนเท่าใด ให้สามารถอยู่โรงเรียนเดียวกันได้ทั้งหมด ซึ่งเดิมต้องเกลี้ยไปโรงเรียนอื่น เว้นแต่ครูขอย้ายไปโรงเรียนอื่นหรือโอนตำแหน่งไปโรงเรียนอื่น สามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องรอเกณฑ์ ๔ ปี

กรณีที่ ๓ เงินเดือนครู ที่จะพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้นำเงินของโรงเรียนทุกโรงเรียนมารวมกันเป็นหนึ่งสถานศึกษา ในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ซึ่งขณะนี้ กคศ. ได้อนุมัติแล้ว เหลือเพียงแต่ให้มาปรับในรายละเอียดถ้อยคำ และจะนำไปใช้ในการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียนเครือข่ายที่มาใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเมื่อกำหนดรายละเอียดแล้ว สพฐ. จะมีคู่มือและแนวทางในการดำเนินงานบริหารบุคคลเพื่อรองรับโรงเรียนคุณภาพในอนาคตต่อไป ซึ่งขอมอบหมายให้นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ. กับผู้รับผิดชอบของ สพฐ. ดำเนินการให้เป็นไปตามมติ กคศ.

โดยอาจ...

โดยอาจกำหนดเป็นแต่ละประเด็น มีเงื่อนไขอย่างไร ประเมินตัวชี้วัดอย่างไร ที่จะทำให้โรงเรียนเกิดคุณภาพ ดีขึ้นกว่าเดิม

นอกจากนี้ เรื่องโรงเรียนคุณภาพ ยังมีเรื่องบ้านพักครู ที่ต้องการให้ทุกเขตพื้นที่ ได้ดูแลสวัสดิการของครู ซึ่งบ้านพักครูแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ครูที่เด็ตร้อน ซึ่งอาจไม่ได้อยู่ชนบทเสมอไป วันนี้เด็ตร้อนอยู่ในกรุงเทพฯ มีจำนวนมาก เพราะมีครูจากต่างจังหวัดมาสอบบรรจุได้ที่กรุงเทพฯ โดย สพฐ. กำลังพิจารณาไปที่โรงเรียนที่เคยเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ แต่ปัจจุบันอัตราการเกิดน้อยลง ทำให้อัตรา การรับนักเรียนลดน้อยลง กลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และในปัจจุบันมีอาคารที่ไม่ได้ใช้จำนวนมาก ซึ่งอาจทำการ Renovate ให้เป็นที่พักของครู ขณะนี้อยู่ในระหว่างการสำรวจให้ โดยให้ ผอ.สพม. กท. เขต ๑ และเขต ๒ และผอ. สพป.กท. ร่วมกันดำเนินการสำรวจ สำหรับต่างจังหวัดได้มอบให้แต่ละพื้นที่ไปดูว่าสถานที่ ในการปักหมุดที่จะทำเป็นศูนย์บ้านพักครูในแต่ละอำเภอ โดยอยากให้ฐานอำเภอเป็นหลัก เว้นแต่ ๑ ศูนย์ ๑ อำเภอ อยู่รวมกัน ถ้าหากอำเภอใดมีขนาดใหญ่หรือมีความจำเป็นให้จัดทำแผนประกอบความจำเป็น แต่หลักการจะให้อำเภอละ ๑ แห่งก่อน เพราะต้องการให้ครูได้อยู่รวมกันและมีความปลอดภัย ดังนั้น จึงขอให้ ทุกเขตทำแผนปักหมุดเช่นเดียวกันกับโรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นการใช้โรงเรียนเครือข่ายที่จะใช้ประโยชน์ ร่วมกันเป็นหลัก

๒. เรื่องหนี้สินครู สพฐ.มีคำสั่งตั้งสถานีครู ซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหารระดับเขต ขอให้ สพท. ดำเนินการใน ๒ มิติ คือ ๑) ให้ร่วมมือกับสถาบันการเงินที่เป็นเจ้าหนี้ที่เป็นหนี้ในระบบ เป้าหมาย คือ ให้ครูทุกคนมีเงินเหลือเกินกว่า ๓๐% ๒) ประสานกับหน่วยงานที่เป็นเจ้าหนี้ หากจำเป็นต้องปรับ โครงสร้างหนี้ โดยขอลดดอกเบี้ย โดยเฉพาะสหกรณ์ ซึ่งพบว่าสหกรณ์แต่ละสหกรณ์ทั่วประเทศมีดอกเบี้ย แตกต่างกันมาก เช่น ราชบุรี คิดดอกเบี้ยเงินกู้ในอัตรา ๔ บาท ๘๐ สตางค์ ในขณะที่เดียวกันมีสหกรณ์ บางสหกรณ์ร้อยละ ๗ หรือ ร้อยละ ๖.๕ ทั้งนี้ มีแนวคิดว่าหากรวมสหกรณ์ทั่วประเทศให้เป็นธนาคารครู มีการแชร์ผลประโยชน์ร่วมกันในลักษณะการให้กู้กันและกัน กำหนดอัตราดอกเบี้ยต่ำและให้ครูดูแลครูด้วยกันเอง ซึ่งคิดว่ามีช่องทางที่จะประสบความสำเร็จได้ จึงขอให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเฉพาะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประธานสหกรณ์ ได้ช่วยดำเนินการทำเรื่องนี้อย่างจริงจัง ซึ่งประเด็นให้เห็นว่าสหกรณ์ยุคใหม่ต้องไม่ใช่แข่งขันกัน เพื่อหาดอกเบี้ยสูง กำไรมาก แต่ควรแข่งขันว่าทำอย่างไร จะช่วยครูได้มากกว่ากัน และสหกรณ์สามารถอยู่ได้อย่างมั่นคง

#### แจ้งข้อราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายพัฒนา พัฒนะทวีตล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการเบิกจ่าย และการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ การเบิกจ่ายในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในไตรมาสที่ ๒ ในภาพรวมพออดีเกณฑ์ แต่ยังมีส่วนที่ของงบลงทุน งบรายจ่ายอื่น ที่ยังบริหารได้ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายในไตรมาสที่ ๒ ดังนี้

งบบุคลากร	โอนจัดสรร	๙๖,๓๗๘.๘๓ ล้านบาท	
	เบิกจ่ายแล้ว	๘๐,๓๗๕.๒๘ ล้านบาท	คิดเป็น ๘๓% สูงกว่าเป้าหมาย ๒๖.๔๐%
งบดำเนินงาน	โอนจัดสรร	๕,๙๓๙.๑๑ ล้านบาท	
	เบิกจ่ายแล้ว	๓,๙๑๙.๖๒ ล้านบาท	คิดเป็น ๖๖ % สูงกว่าเป้าหมาย ๙%
งบลงทุน	โอนจัดสรร	๑๑,๖๑๖.๕๑ ล้านบาท	
	เบิกจ่ายแล้ว	๒,๗๔๖.๓๐ ล้านบาท	คิดเป็น ๒๓.๖๕% ต่ำกว่าเป้าหมาย ๕.๓๕%

/งบเงินอุดหนุน...

งบเงินอุดหนุน	โอนจัดสรร	๑๙,๕๙๓.๐๗ ล้านบาท	
	เบิกจ่ายแล้ว	๑๕,๐๐๘.๓๓ ล้านบาท	คิดเป็น ๗๖.๖๐% สูงกว่าเป้าหมาย ๑๙.๖๐%
งบรายจ่ายอื่น	โอนจัดสรร	๔๕๕.๖๑ ล้านบาท	
	เบิกจ่ายแล้ว	๘๙.๐๔ ล้านบาท	คิดเป็น ๑๙.๕๔% ต่ำกว่าเป้าหมาย ๓๗.๔๖
ภาพรวม	โอนจัดสรร	๑๓๓,๙๘๐.๗๔ ล้านบาท	
	เบิกจ่ายแล้ว	๑๐๒,๑๓๘.๕๗ ล้านบาท	คิดเป็น ๗๖.๒๓ สูงกว่าเป้าหมาย ๒๕.๒๓%

ภาพรวมถือว่าเกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด สำหรับงบลงทุนมีปัญหาหลายอย่าง ทั้งเรื่องการทำสัญญา ซึ่งอยู่ในระหว่างงวดที่ต้องเบิกจ่ายหรือบางครั้งมีปัญหาเรื่องที่ดินที่มีรายละเอียดจำนวนมาก จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ทั้งนี้ คิดว่าในไตรมาสที่ ๓ ที่ ๔ แต่ละหน่วยงานควรดำเนินการเบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้ ทุงบที่จัดสรรไปจำนวน ๑๓๓,๙๘๐ ล้านบาท เป็นงบที่สามารถก่องหน้ผูกพันได้แล้ว ประมาณ ๗๖.๒๓ % ส่วนที่ก่องหน้ผูกพันแล้วแต่ยังไม่ได้เบิกจ่ายประมาณ ๓.๕๔ % ส่วนที่เหลือยังไม่สามารถดำเนินการได้ รอการก่องหน้ การเบิกจ่ายประมาณ ๒๐.๒๓ % และได้แยกย่อยว่าในส่วนกลางเท่าไร ส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา และการศึกษาพิเศษ มีจำนวนเท่าใด ดังนี้

งบดำเนินงาน ได้จัดสรรไปประมาณ ๕,๙๓๙.๑๑ ล้านบาท ก่องหน้ผูกพันแล้วประมาณ ๖๖ % ก่องหน้ผูกพันและยังไม่ดำเนินการเบิกจ่าย ๓.๗๘% รอการก่องหน้ ๓๐.๒๒%

งบดำเนินงาน ภาพรวมเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้รับการจัดสรร ๓,๖๔๖.๖๓ ล้านบาท ขณะนี้เบิกจ่ายเรียบร้อยแล้ว ๘๒.๑๒% ก่องหน้ผูกพันยังไม่เบิกจ่ายประมาณ ๔.๙๒ ล้านบาท คิดเป็น ๐.๑๓% คงเหลือรอการก่องหน้ จำนวน ๖๔๖.๘๗ ล้านบาท คิดเป็น ๑๗.๗๕ % ส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๖๒ เขต ได้จัดสรรไป ๕๘๘.๗๙ ล้านบาท ก่องหน้ผูกพันและเบิกจ่ายแล้ว ๖๙.๕๕% ส่วนที่ก่องหน้ผูกพันและยังไม่เบิกจ่าย ๐.๒๒ % งบคงเหลือรอการก่องหน้ ๓๐% สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาพรวมจัดสรรไปแล้ว ๒,๓๘๒.๐๒ ล้านบาท ก่องหน้ผูกพันและเบิกจ่ายงบประมาณแล้ว ๑๔.๔๑% ส่วนที่ก่องหน้ผูกพันและยังไม่เบิกจ่ายอีก ๔๗.๒๓% ที่เหลือยังไม่ดำเนินการ อาจมี ปัญหาหรือยังไม่ e-bidding หรือสถานที่ที่จะก่อสร้างเกิดปัญหาในการดำเนินการ จึงต้องรอการเบิกจ่ายต่อไป

ส่วนงบลงทุน ยังดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายอยู่พอสมควร ที่ดำเนินการก่องหน้และเบิกจ่ายไปแล้วเพียง ๒๓ % เท่านั้น จากที่ตั้งเป้าประมาณ ๒๙% ก่องหน้ผูกพันแล้ว แต่ยังไม่สามารถทำการเบิกจ่ายได้ เนื่องจาก ยังไม่ครบวงงานและมีปัญหา ส่วนที่ยังไม่ดำเนินการหรือยังไม่เคลื่อนไหว ทั้งที่ไม่มีการก่องหน้และยังไม่เบิกจ่าย อีกประมาณ ๓๗% ส่วนนี้ต้องฝากหน่วยเบิกจ่ายทุกแห่งดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายด้วย

มาตรการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้จ่ายภาครัฐประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไตรมาสที่ ๒ ในภาพทุงบรายจ่ายรวม ๕๑% งบรายจ่ายประจำ ๕๗% และรายจ่ายงบลงทุน ต้องการ ๒๙% ดำเนินการได้ ๒๓% ถือว่ายังต่ำกว่าเป้าหมาย สำหรับหน่วยงานที่กันเงินไว้เบิกเหลือมอบให้เร่งรัดการเบิกจ่ายเงินกันไว้เบิกเหลือมอบปีโดยเร็ว กรณี หน่วยรับงบประมาณได้ก่องหน้ผูกพันไว้ก่อนสิ้นปีงบประมาณและไม่สามารถเบิกจ่ายเงินจากคลังได้ทันภายในปีงบประมาณ ให้ขยายเวลาขอเบิกเงินจากคลังได้อีกไม่เกิน ๖ เดือน ของปีงบประมาณถัดไป (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) เว้นแต่มีความจำเป็นต้องขอเบิกเงินจากคลังภายหลังเวลาดังกล่าว ให้ขอทำความตกลงกับกระทรวงการคลัง เพื่อขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน

๖ เดือน (๓๐ กันยายน ๒๕๖๕) ขณะนี้มีหลายหน่วยงานที่ดำเนินการ แต่ถึงเวลา ๖ เดือน ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ยังไม่ดำเนินการในการเบิกจ่ายต้องทำความเข้าใจกับกระทรวงการคลัง หาก ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ยังตกลงไม่ได้ ถือว่างบประมาณพับไป หลังจากนั้นในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาต้องรับผิดชอบ แนวปฏิบัติการเบิกจ่ายสำหรับหน่วยงาน หน่วยเบิกจ่ายหรือหน่วยงานในสังกัด ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเร่งรัดการก่อหนี้ผูกพันทุกรายการและให้ดำเนินการเบิกจ่ายตามงวด มิให้เกิดการล่าช้า ตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย และตามมติคณะรัฐมนตรีที่กำหนด และหน่วยเบิกจ่ายที่อยู่ในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 เบิกไม่ได้อย่างไร เป็นหน่วยงานใด ขอให้ดำเนินการชี้แจงมาที่ สพฐ. เพื่อช่วยแก้ไขและให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานงบประมาณมากที่สุด

ภาพรวมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณ ๘,๓๗๖.๖๓ ล้านบาท เบิกจ่ายแล้ว ๕,๒๙๒.๗๑ ล้านบาท แต่ที่ยังตกอยู่อีก ๓,๐๘๓.๙๒ ล้านบาท คิดเป็น ๓๖.๘๒% ต้องดำเนินการเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม ถ้าเกินจากนั้น ต้องทำความเข้าใจกับกระทรวงการคลัง ถ้าเกินจากนั้นไปอีกเป็นอันว่า งบประมาณพับไป และเมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ที่ผ่านมา สพฐ.มีหนังสือแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ไม่ว่าจะเป็นสำนักงานเขตพื้นที่เดิม สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาที่เพิ่มใน ๒๐ เขตภายหลัง ขอให้ตรวจสอบในระบบ KTB Corporate Online ซึ่งในขณะนี้มีหน่วยงานตั้งใหม่ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือเจ้าหน้าที่การเงิน เป็นผู้ทำข้อมูลในระบบ KTB Corporate Online มีการโยกย้าย มีการเปลี่ยนแปลง มีการเกษียณ เพื่อให้การเบิกจ่ายไม่ล่าช้า ให้แต่ละหน่วยงานตรวจสอบอย่างช้าภายในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตใด ดำเนินการก่อนที่หนังสือของ สพฐ.ออกไป ขอให้ตรวจสอบและยืนยันเข้ามาใหม่ ว่าได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์แล้ว ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการเบิกจ่ายเป็นไปตามนโยบายที่ท่านเลขาธิการ กพฐ. ให้นโยบายลงไป และจะขอนำเรียนเรื่องการเบิกจ่ายในโอกาสต่อไปอีกครั้ง

นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นย้ำ ๒ ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ ๑ เรื่องงบพับ มีสัญญาค้าง แต่งบประมาณพับไป เมื่อปีที่แล้วมีจำนวนกว่า ๕๐๐ ล้านบาท เพราะฉะนั้นผู้รับจ้างจะไม่ได้เงิน ซึ่งต้องเร่งรัดในการดำเนินงานให้มีเงินเบิกจ่ายได้ทันในปีงบประมาณปี ๒๕๖๕ ประเด็นที่ ๒ เรื่องการเปิดสำรวจข้อมูลใหม่ มอบนายพัฒนา พัฒนะทวีตล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เร่งดำเนินการให้เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาที่ตั้งใหม่ ที่ไม่สามารถเป็นหน่วยเบิกของตนเองได้ และการเบิกจ่ายงบประมาณที่กำกับธนาคารกรุงไทย ให้ปรับระบบเพื่อให้การเงินการคลังและดำเนินการไปได้ด้วยความรวดเร็ว

ว่าที่ ร.ต.ธนุ วงษ์จินดา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งเรื่องการสอบคัดเลือกนักเรียน ซึ่งจะดำเนินการสอบตั้งแต่วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เป็นการสอบชั้น ม. ๔ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา และโรงเรียนที่จัดโครงการห้องเรียนพิเศษจะสอบในวันที่ ๖-๗ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ สอบวันที่ ๕-๖ มีนาคม ๒๕๖๕ และโรงเรียนทั่วไป สอบคัดเลือก วันที่ ๒๖-๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕ ประเด็นเรื่อง การเตรียมการคัดกรองนักเรียนวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕ จะมีการประชุมกับ สบค.อีกครั้ง และจะมีมาตรการที่ชัดเจนออกมา ตอนนี้แนะนำเรียนคร่าว ๆ คือ การคัดกรองเน้นย้ำว่า ต้องคัดกรองวัดอุณหภูมิผู้ที่เข้าสอบ และผู้คุมสอบ รวมทั้งผู้ที่เข้ามาในบริเวณสนามสอบ กรณีที่ผู้เข้าสอบอยู่ในกลุ่มเสี่ยงมีอุณหภูมิร่างกายมากกว่าหรือเท่ากับ ๓๗.๕ ขึ้นไป จะต้องตรวจ ATK ซ้ำอีกครั้ง ถ้าผลเป็นลบให้แยกสอบได้ในที่ที่เหมาะสม แต่ถ้าผลเป็นบวก ให้แยกห้องสอบต่างหาก สรุปว่าทั้งบวกและลบ หรือผู้ที่มีอุณหภูมิสูง ต้องจัดให้ทุกคนมีสิทธิ์สอบ ส่วนผู้คุมสอบและเจ้าหน้าที่ทุกคนต้องรับการฉีดวัคซีนอย่างน้อย

๒ เข็ม ซึ่งเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องช่วยตรวจสอบ รวมทั้งต้องสวมถุงมือตลอดระยะเวลาทำความสะอาดและการจัดห้องสอบเป็นสิ่งสำคัญมาก ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งโรงเรียนทำความสะอาดพื้นที่ โต๊ะ เก้าอี้ ที่นักเรียนต้องใช้ร่วมกัน เป็นน้ำยาแอลกอฮอล์ที่มีความเข้มข้น ทำความสะอาดสิ่งแวดล้อม ราวบันได ลูกบิด หรือสิ่งต่างๆ ที่ต้องทำความสะอาดกลับร่วมกัน ห้องน้ำต้องทำความสะอาดทุก ๒-๓ ชั่วโมง ห้องสอบปกติขนาด ๘ x ๘ เมตร ต้องจัดไม่เกินห้องละ ๒๐ คน ส่วนกรณีที่ใช้อาคารอเนกประสงค์หรือหอประชุม ต้องจัดเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๑.๕ เมตร ในกรณีที่นักเรียนมีผลบวกและผลการตรวจเป็นบวกอยู่ก่อนวันสอบ ให้จัดทำแผนการสอบสำหรับเด็กกลุ่มดังกล่าวเป็นกรณีพิเศษ โดยจะต้องคำนึงถึงสิทธิ โอกาสและความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ เช่น ให้ผู้คุมสอบนำข้อสอบไปให้เด็กสอบที่โรงพยาบาล กรณีเด็กที่พักรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาลหรือรักษาตัวอยู่ที่บ้านหรือรักษาตัวอยู่ที่สถานที่กักตัวเหล่านี้ทางโรงเรียนอาจต้องจัดให้ครูนำข้อสอบหรือใช้วิธีการสอบออนไลน์หรือวิธีการอื่น ๆ ตามบริบท และความพร้อมของโรงเรียนและความพร้อมของเด็ก ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องเร่งตรวจสอบจำนวนเด็กเหล่านี้ และวางแผนดำเนินการเป็นการล่วงหน้าไว้ด้วย ตลอดจนให้มีการประสานการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเพื่อให้รับทราบ และขอสนับสนุนเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรือพยาบาลมาช่วยดูแลตามความเหมาะสม รวมทั้งต้องมีแผนเผชิญเหตุ เช่น ก่อนการสอบ ระหว่างการสอบ และหลังการสอบ ประเด็นสุดท้ายคือเรื่องการป้องกันตัวของผู้เข้าสอบและผู้คุมสอบ ผู้เข้าสอบ ผู้คุมสอบ และผู้เข้าในบริเวณสนามสอบทุกคน ต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา และโรงเรียนจะต้องเตรียมหน้ากากอนามัยสำรอง กรณีของนักเรียนขาด กำหนดจุดล้างมือด้วยแอลกอฮอล์ หรือเจลให้เพียงพอ และไม่อนุญาตให้มีการจำหน่ายอาหาร แต่อาจมีน้ำดื่มให้ หรือให้ทุกคนเตรียมน้ำดื่มมาเองเฉพาะตัว ผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหรือไม่จำเป็น ไม่ควรอนุญาตให้เข้าไปในบริเวณสนามสอบ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เน้นย้ำไปยังสถานศึกษาหรือสถานศึกษาที่ได้รับชมและรับฟังอยู่ในวันนี้ ขอให้เตรียมตัวโดยเฉพาะประเด็นการตรวจคัดกรอง แผนการเผชิญเหตุ และแผนการป้องกัน

นายอัมพร พินะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าหลังจากประชุมวันนี้จะติดตามงานนโยบายเป็นรายคลัสเตอร์ ซึ่งจะแจ้งวัน เวลาอีกครั้ง โดยจะใช้วันพุธเป็นวันติดตามให้ประธานคลัสเตอร์ได้เตรียมการประสานงานกับคณะ ในส่วนที่เป็นงานนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ดำเนินการอย่างไร การนำเสนอขอให้ลงในรายละเอียดของกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ มีการดำเนินการเป็นอย่างไรและผลเป็นอย่างไร ปัญหาอุปสรรคคืออะไร แก้ปัญหาอย่างไร ขอให้เป็นในลักษณะที่จับต้องได้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการประชุมวันนี้ขอแจ้งข้าราชการและนโยบายที่เร่งด่วนให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้นำข้อเสนอไปปฏิบัติต่อไป

เลิกประชุม เวลา ๑๔.๐๐ น.

นางสาวกัญญารัตน์ สุขสกุล  
นางสาวไอรัดน์ดา ศิลาโรจน์สมบัติ  
นางสาวณัฐธิดา มีจันทร์  
ผู้จัดรายงานการประชุม

นางสาวนุศรา ประสงค์ยิ่ง  
นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม